

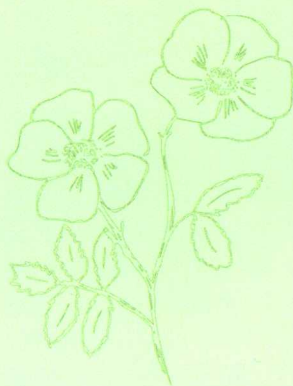
幼儿师范学校课本



幼儿心理学

YOUER XINLIXUE

丁祖荫 主编



人民教育出版社

幼儿师范学校课本

幼儿心理学

丁祖荫 主编

人民教育出版社

幼儿师范学校课本

幼儿心理学

丁祖荫 主编

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/32 印张: 14.125 字数: 234 000

2006 年 5 月第 2 版 2006 年 5 月第 21 次印刷

印数: 1 286 601 ~ 1 336 600

ISBN 7-107-09036-4 定价: 10.90 元
G·800

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

说明和建议

一、本书是为幼儿师范学校幼儿心理学课编写的教材，也可供广大幼教工作者参考。

二、本书以幼儿心理发展为重点，适当介绍普通心理学基本知识，为学习幼儿心理学提供基础。此外，也相应提出一些教育结论，引导学习者将心理发展理论运用于学前教育实践。

三、本书共十八章，包括四个部分：

(一) 第一、二章为导论，概述心理学和幼儿心理学研究内容、人的心理的历史发展和个体发展进程；

(二) 第三、四章简要介绍婴儿期和幼儿前期心理发展事实以及儿童早期教育对心理发展的重要性；

(三) 第五至十七章是本书重点，各章先阐明有关的心理学概念和基本规律，而后详细叙述幼儿心理发展的特点和趋势，提出学前教育的心理学依据；

(四) 第十八章介绍几种心理发展学说，为进一步研究幼儿心理提供线索。

四、本书原照全学年102课时编写。教师可根据现行规定课时数，依照内容的重要性和材料繁简确定各章的教学时数。

五、本书材料较多，有一部分可不必讲授，必要时指导学生自学。

六、本书主要是为各地幼儿师范学校中专班编写的教材。各校应依照班级实际情况分层次地使用本书。

大专班应使用本书全部材料，并酌量增加自学内容或适当补充些参考资料。

中专班应使用本书全部教材，教学时应重点的或较难理解的部分作重点精讲，对其他简单易懂部分可略讲，指导学生自学。

高中职业班可重点讲授本书幼儿心理发展材料。普通心理学基础知识可略讲或不讲。

短期培训班可就本书选取若干重要章节，以专题讲座形式讲授。

七、教学过程中应结合讲授或自学，专门组织学生到托儿所、幼儿园进行专题见习，观察记录婴幼儿心理现象；也可在学前教育学、教学法等课见习时，同时布置幼儿心理学的观察研究任务。此外，还应推

动幼儿心理兴趣小组、科研小组等课外活动，使学生多方面接触幼儿，熟悉幼儿；使幼儿心理发展理论和幼儿生活实践以及学前教育实际密切结合；同时培养学生动手能力、科研兴趣以及观察实验技能。

本书各章均列有“课外作业”，以供教师参照安排见习工作或课外活动。

八、本书各章均列有“思考和讨论”问题，可以在学生预习教材时作为提示注意的问题；也可作为学习后小结讨论的题目。

九、本书提到的实验结果，分别注明出处，以备查阅。

十、本书由下列同志分章编写：丁祖荫（第一、二、三、四、五、十五、十六和十七章）、葛沁云（第八、九、十和十一章）、王振宇（第十二、十三、十四和十八章）、竺波（第六和七章）。

最后由丁祖荫统一整理。由于编者水平有限，肯定有不妥或错误之处，敬希使用本书的教师和学生指正。

丁祖荫
于南京师范大学

目 录

第一章 心理实质	1
第一节 心理学的对象	1
第二节 心理是脑的机能	5
第三节 心理是客观现实的反映	18
第二章 心理发展	22
第一节 人的心理的历史发展	22
第二节 人的心理的个体发展	39
第三节 幼儿心理学的研究对象、意义和方法	46
第三章 婴儿期心理的发展	59
第一节 婴儿期心理发展概述	59
第二节 婴儿期动作的发展	63
第三节 婴儿期言语的发展	68
第四节 婴儿期智力的发展	70
第五节 婴儿期社会性的发展	74
第六节 婴儿期儿童的教养	80
第四章 幼儿前期心理的发展	86
第一节 幼儿前期心理发展概述	86
第二节 幼儿前期动作的发展	89

第三节	幼儿前期言语的发展	93
第四节	幼儿前期智力的发展	97
第五节	幼儿前期社会性的发展	102
第六节	幼儿前期儿童的保育	110
第五章	幼儿期心理发展概述	116
第一节	幼儿入园的行为表现	116
第二节	幼儿期脑的发展	122
第三节	幼儿期的实践活动	125
第四节	幼儿期动作的发展	128
第五节	学前教育与幼儿心理发展	133
第六章	幼儿期注意的发展	136
第一节	注意概述	136
第二节	幼儿期注意发展特点	146
第三节	幼儿注意分散的原因和防止	152
第七章	幼儿期感觉和知觉的发展	160
第一节	感觉和知觉概述	160
第二节	幼儿期感知觉发展特点	170
第三节	感知觉规律在幼儿园活动中的运用	188
第八章	幼儿期记忆的发展	195
第一节	记忆概述	195
第二节	记忆过程的分析	204
第三节	幼儿期记忆发展特点	214

第九章	幼儿期想象的发展	224
第一节	想象概述	224
第二节	幼儿期想象发展特点	232
第十章	幼儿期言语的发展	242
第一节	言语概述	242
第二节	幼儿期言语发展特点	248
第三节	言语获得的理论	267
第十一章	幼儿期思维的发展	274
第一节	思维概述	274
第二节	幼儿期思维发展特点	286
第三节	幼儿期创造性思维的发展与培养	298
第十二章	幼儿期情感的发展	306
第一节	情感概述	306
第二节	幼儿期情感发展特点	315
第十三章	幼儿期意志的发展	328
第一节	意志概述	328
第二节	幼儿期意志发展特点	333
第十四章	幼儿期社会性的发展	341
第一节	幼儿社会性发展概述	341
第二节	教师与幼儿的相互关系	346
第三节	幼儿之间的交往	349
第四节	独生子女社会性的发展	353
第五节	幼儿道德的发展	359

第十五章	幼儿期个性积极性的发展 ·····	366
第一节	个性和个性的形成·····	366
第二节	个性积极性概述·····	369
第三节	幼儿个性积极性的发展和引导·····	372
第十六章	幼儿期个性倾向性的形成 ·····	378
第一节	个性倾向性概述·····	378
第二节	幼儿个性倾向性的表现和教育·····	381
第三节	幼儿入学倾向性的形成和入学的心理 准备·····	387
第十七章	幼儿期个性个别性的表现 ·····	394
第一节	个性个别性和个性心理特征·····	394
第二节	幼儿的能力及其培养·····	396
第三节	幼儿的气质及其变化·····	407
第四节	幼儿的性格及其塑造·····	415
第十八章	国外儿童心理学关于心理发展的几种 主要学说 ·····	427
第一节	成熟学说·····	427
第二节	学习学说·····	429
第三节	认知发展学说·····	433
第四节	苏联儿童心理发展观点简介·····	437

第一章 心理实质

幼儿心理学是幼儿师范学校的必修课，这门课程阐述有关幼儿心理发展的科学知识，使学习者日后从事幼教工作时能够更好地贯彻教育方针、完成教育任务。

幼儿心理学又是一门科学，它研究幼儿心理发展的特点、规律和理论，为幼儿教育、幼儿保健等工作提供心理学依据。幼儿心理学是心理学的一个分支，学习幼儿心理学，首先要了解心理学。

第一节 心理学的对象

心理现象也有称为心理活动，或简称心理。人具有复杂多样的心理现象。当人觉醒的时候，心理现象无时不在生活中发生作用。人是积极活动者，通过实践活动和周围世界相互作用，相互影响。人在游戏、学习、劳动以及科学实验、艺术创作等实践活动中，由于心理现象的作用，认识周围事物及其特征。人可

以辨别物体的颜色形状，分辨各种声音、气味、味道以及空间远近和时间长短等，这是由于感觉和知觉的作用。人可以记住和回忆经验过的事物，这是记忆的作用。人在日常生活中可以憧憬未来；在艺术活动中，可以创造出新的形象，这和想象的作用有关。人还能发现事物之间的关系和联系，而且能够思索问题、解决问题，这是思维在起作用。感觉、知觉、记忆、想象和思维都是心理现象，心理学把这些心理现象称为认识过程。人在认识周围世界时，不会漠然无动于衷，总会同时发生喜爱、厌恶、淡漠等不同的态度和体验，有时会引起狂喜、暴怒、惧怕、焦虑等状态，这些也是心理现象，心理学称之为情绪和情感过程。人还常常为了改善自己、变革现实而自觉地树立某种目标，并努力克服各种困难去达到预定的目标。或者根据自己的认识和集体的要求而克制自己的愿望、改变自己的行为。这种心理现象，心理学称为意志过程。

此外，各个人由于处在不同的社会关系之中，具有不同的生活经验，接受不同的教育，加之各有不同的禀赋，因而逐渐成为不同的个性，形成比较稳固而又和别人不同的心理倾向或心理特点，例如不同的需要、兴趣、信念、志向、世界观以及能力、气质、性格和不同程度的行动积极性。这些心

理现象，心理学称之为个性积极性、个性倾向性和个性心理特征。

总的来说，人的心理现象是复杂多样的，它们在人的生活中是时时起作用的。所以心理现象也是人们十分熟悉的。

幼儿年龄虽小，已经具有各种心理现象。心理现象同样在幼儿的生活中发生作用，并且在幼儿和周围世界相互作用、相互影响的各种实践活动中继续发展着。

人的心理现象是心理学的研究对象。心理学对于复杂多样的心理现象进行分析概括、深入研究，求得规律性知识。具体地说，心理学研究下列内容。

1. 心理过程：(1) 认识过程：包括感觉、知觉、记忆、想象和思维等；(2) 情绪和情感过程；(3) 意志过程。

此外，还研究不属于心理过程而和这些过程密切联系的注意、动作、言语、社会性等。

2. 个性心理：(1) 个性积极性：它的源泉是需要；(2) 个性倾向性：常在兴趣、信念、理想和世界观等方面表现出来；(3) 个性个别性：特别在能力、气质和性格等个性心理特征上表现出来。

关于人的心理现象的性质，是人类自古以来就

渴求认识的重大问题之一。许多思想家曾进行过许多探索，留下许多有价值的见解。但是古代的研究多属思辨性的论述，而且和哲学思想混杂在一起。后来，对于心理现象虽然有些专门研究，但是方法上多靠一般观察和个人体验，研究范围也很狭窄，心理学仍然包容在哲学之中，没有独立存在。19世纪中叶，自然科学迅速发展，许多研究者开始应用自然科学方法探索心理现象问题，使心理现象的研究有了新的进展。1879年，德国心理学家冯特（W. Wundt, 1832—1920）在莱比锡大学建立了第一个心理实验室，应用实验手段研究心理现象，才使心理学作为一门独立的学科从哲学中分离出来。所以心理学作为一门学科还只有一百年稍多的历史，因而有人生动地说：心理学具有漫长的“过去”，却只有短暂的历史。

实践已经证明，只有以马克思主义哲学为指导思想，心理学才能对心理现象的性质作出科学的理解。按照这种科学理解，心理是脑的机能，心理是客观现实的反映。或者概括地说：人的心理是客观现实在人脑的反映。

第二节 心理是脑的机能

心理不是物质，而是物质的产物；心理并不是一切物质的产物，而只是发展到高度完善的物质，即脑的产物。

但在古代，人们很长时期不认识脑是产生心理现象的物质本体，却误以为心脏是心理的器官，所以把许多心理现象和“心”联系起来，例如把一个人思虑周密称做“心细”，把性情急躁称做“心急”等。然而无数事实客观地表明了心理和脑的关系，例如脑受到损伤，心理便会受到影响，甚至引起精神变态。现代关于脑的实验研究更科学地证明了脑是心理的器官，心理是脑的机能。

一、脑是心理的器官

脑是神经系统的重要构成部分。神经系统是十分复杂的组织（参阅图 1-1、1-2）。它的结构和各部分的主要机能如下。

（一）外周神经系统

1. 脑神经：共 12 对，主要分布于头面部、咽部

及气管、肺、主动脉和腹腔内脏。

2. 脊神经：共 31 对，进出脊髓，主要分布于躯干和四肢。

3. 植物性神经：分布于内脏的平滑肌和腺体。

外周神经系统遍布全身，使脑和脊髓的中枢与全身其他器官联系起来。

(二) 中枢神经系统

1. 脊髓：位于脊髓管内。完成躯体动作和内脏活动的基本反射，传导神经冲动。

2. 脑：位于颅腔内。

(1) 脑干：有网状结构，维持大脑觉醒状态，调节肌肉紧张。

①延脑：调节心跳、呼吸等基本生命活动。

②脑桥：调节肌肉紧张和某些内脏活动。

③中脑：调节姿势反射、探究反射。

(2) 小脑：调节肌肉紧张，维持身体姿势。

(3) 间脑：是大脑皮层下的感觉中枢，和情绪活

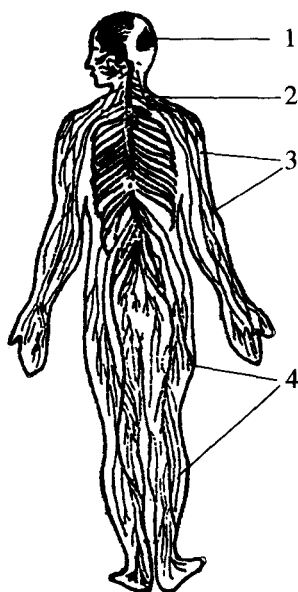


图 1-1 人的外周神经系统和中枢神经系统

1 脑 2 脊髓

3 和 4 外周神经系统

动有密切关系。

(4) 大脑：是人的心理现象的主要器官。

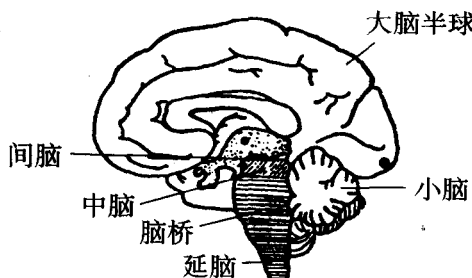


图 1-2 人脑的各个部分

人的大脑由左右两半球构成，表面覆盖着大脑皮层。大脑皮层共有六层，展开时面积约有 2 200 平方厘米，由 140 亿个神经细胞构成，每个神经细胞都具有巨大的处理各种信息的能力。各个神经细胞之间构成了十分复杂的联系。皮层的每一部分既接受其他部分发出的神经冲动，也发出神经冲动到其他部分。而且不仅皮层的各个部分之间有广泛联系，皮层还和皮层以下的各个部位之间形成复杂联系。这种错综复杂的联系构成了人的心理现象的生理基础。大脑皮层是人的心理现象最重要的机能结构。

大脑半球的表面有许多皱褶，凹陷部分称为沟或裂，隆起部分称为回。根据沟回的分布曾把大脑皮层分区，一般分为额叶、顶叶、颞叶和枕叶。各叶的机