

Magic

MAGIC ENGLISH 总主编/薄冰



魔法英语

高考满分突破

主编 / 赵炳河

审读 / 【美】Michael Wagner



郑州大学出版社
ZHENGZHOU UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

魔法英语满分突破/魔法英语研究中心编. —郑州:郑州大学出版社,2003.12
ISBN 7-81048-833-3

I. 魔... II. 魔... III. 英语课—中学—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 104760 号

魔法英语满分突破

主创设计 / 魔法英语发展研究中心

电 话 / 010-88470264

网 址 / <http://www.magic365.com.cn>

出 版 / 郑州大学出版社
(郑州市大学路 40 号 邮政编码:450052)

出 版 人 / 谷振清

行销企划 / 北京九恒文化发展有限公司
(服务热线:010-88470013)

经 销 / 全国新华书店
印 刷 / 三河市三佳印刷装订有限公司

开 本 / 787×1092 1/16

字 数 / 600 千字

印 张 / 29.25 印张

版 次 / 2003 年 12 月第 1 版

印 次 / 2003 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 7-81048-833-3/G·76

全套定价 / 45.00 元 (本册定价:22.00 元)

版权所有·侵权必究



Preface

前言

本书注重学生思维能力、创造能力及应用能力的培养,以采集高考备考研究成果和传递最新高考信息为宗旨,由众多知名教师和教研员共同编写,是高考备考复习的理想教材。

本书本着精讲精练的原则,针对教材内容进行了分类辅导,并配有适量的练习,而且还介绍了解答各种试题的方法、思路,对考试中可能出现的各种题型都做了说明和讲解;同时也是对高中阶段所学知识的全面总结和浓缩,并全面展示了常考热点,尤其对重点、难点、考点进行系统的归纳、总结和解析。

本书具有以下特点:

1.以知识梳理为载体,明确复习目标,打牢知识基础;以知识网络为纽带,架起知识间联系的桥梁,启迪发散思维;以实战演练为途径,聚焦考试热点,培养综合运用能力。综合素质的培养带动应试能力的提高,以实现素质教育和应试教育的双赢。

2.选材上力求典型新颖。在重点归纳、阐释教材知识基础上,大量增加了研究性课题、开放性问题 and 贴近生活实际问题的内容,旨在激发学生的创新意识。引入以教材知识为依托,以社会热点为情境的注重应用能力考查的试题,旨在提高学生综合分析问题的能力。

3.本书大量融入了高考的新信息和有效的复习方法,引导学生系统、完整地掌握知识,同时注重典型题例剖析,从试题的分析中开拓学生的解题思路,扎实有效地提高学习能力。

4.在内容安排上力求体现高考重点、难点和热点问题,并对那些陈旧、过时的试题加以淘汰,融入了近年来最新高考典型试题。

5.题型具有少而精、系统全面、针对性强、命中率高的特点,题目难度相当或高于历年高考试题水平。

6.练习设计,相对集中,紧扣要点,针对性强,注重知识点的考查,强调综合能力的培养,题量适中,既能达到训练的目的,又避免学生沉溺于“题海”之中,侧重对综合能力试题解题技巧的点拨,帮助学生在较短的时间内快速形成解某一类题的能力。

全书融学法指导和应试技巧、知识梳理和能力训练于一体。全书精要易懂,实用有序,分析透彻,图文并茂,信息量大,针对性强,既可作为平时学习的帮手,又可作为高考系统复习的向导。

我们热切地期望同学们能在英语学习的实践中掌握好的学习方法,这同知识本身的掌握一样重要。如果本书能在这方面对同学们有所启迪,这将是编者们最大的宽慰!由于时间仓促,错误之处在所难免,恳请广大师生指正。

编者

2003年12月





Contents

目录

专家备考指导

高考命题动向	1
各类题型的命题特点及趋势	2
试卷的结构与难度安排	6
考前复习注意事项	7
升学考试临场策略与技巧	9

听力理解

考点归纳	11
解题要领	12
实战演练	16
.....	17

单项填空

考点归纳	37
解题要领	38
实战演练	56
.....	59

完形填空

考点归纳	95
解题要领	96
实战演练	106
.....	112

阅读理解

考点归纳	151
解题要领	152
实战演练	154
.....	157

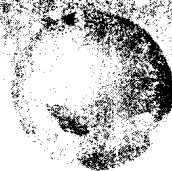
短文改错

考点归纳	192
解题要领	192
实战演练	196
.....	199

书面表达

考点归纳	207
解题要领	208
实战演练	215
.....	215





专家备考指导

高考命题动向

纵观近几年,尤其是2001、2002、2003三年的高考题我们发现,英语试题在指导我们广大考生将课本知识转化成能力方面起到了很好的导向作用。对于这一点,如果我们将试题与课本联系起来,便容易得出。无论是试题的语法考查,或是交际用语的考查,还是完形填空或阅读理解的话题,都没有脱离课本,但它又不是课本知识的翻版。最近三年的高考题一改过去那种呆板的重知识考查、轻能力考查的弊端,将中学所学的课本知识以及平时所进行的语言训练技能非常巧妙地糅合在一张试卷中,直接或间接地考查了《英语教学大纲》中所要求的高中生所具备的“听”、“说”、“读”、“写”能力。总结起来说考查了语言的实际操作运用能力。

(一) 出题形式

从出题的形式看,语言的得体方面的考查占了较大的比例。过去的高考试题将语法知识的考查放在了第一位,从单项选择到短文改错都体现了这一点,不符合语法规则的口语不出,不符合常规条件的单词词组不考。而近几年,试题的灵活度越来越大。“依据大纲,但不拘泥于大纲”是对这种灵活性的很好的解释。我们可以看出,大纲词汇表只列举词汇而没有列举其意思,这为高考出题留出了余地。“中学所学的词,就不再是生词,尽管在本试题中不一定是你中学所学的意思”是对现在的高考试题某些单词的新用法的很好的诠释。我们过去经常听到“试题超纲”的说法,但是我们现在已经不再听到这个说法,不是因为试题完全依照大纲,而是它的灵活掩盖了“超纲”这一现象。我们看一下下面的例题:

Having enter a store, he put two fingers together on the counter and made 47 movements with the other hand. (NMET 2002, 完形填空)

A. cutting

B. hammering

C. waving

D. circling

本题的答案是 B. hammer 这一词我们在中学所学的是名词,意思是“锤子”,并且它也不是“四会”、“三会”单词,但是高考题不仅仅考了这个词,而且还考的是动词形式。对于这一“超纲”的词人们不仅仅没有抱怨,而且对这一词的考查纷纷叫好,因为这一关键的一空才把不能灵活思考的“我”引向误区,闹出笑话。

下面我们再看一下 NMET 1998 的一道完形填空题:

First of all he was a window cleaner and in his first week he managed to 33 at least six windows.

A. rub

B. drop

C. break

D. clean

乍一看,我们很容易认为答案就是 D,因为他是一个 window cleaner,但实际上本空紧紧联系着本文的主旨。全文讲述的是一个一事无成的“窝囊废”。我们再看一下空后的用词: at least, 本词组的意思是“至少;最少”,含有“多”的意思。如果我们说“他擦洗了至少六个窗子”,那就证明他擦洗的很多,这显然违背了短文的主题,因此答案是 C。在这里 manage 的意思不是“想方设法做了某事”,而是“竟然做了某事”,这一用法是我们高中所没有学到的,然而由于完形填空的情景,这一“超纲”的词也没有人觉得它有多么费解。

(二) 试题难度

从试题难度讲,近三年的试题都保持得非常稳定,难度适中,这是其他很多学科所做不到的。我们知道 2001 年从听力到书面表达都是以中档难度的题为主,试题难度起伏不大;2002 年的听力与单项选择与以往比较难度偏重,但是完形填空与阅读理解的难度与以往比较又稍微轻了些,这又弥补了考生在前面的失分;2003 年听力与单选题比较容易,但完形填空与阅读理解的难度有所加重。因此说近几年试题的难度在各题项中出现互补,始终保持在稳定的状态。

(三) 试题选材

从试题的选材讲,试题注重了与现实生活的联系,选材避开了有些地区的考生不是很熟悉的材料,

如计算机使用问题, 足球规则问题, 某种化工产品的制作过程等。所选材料有很多是当年或前年的热门话题。如 NMET 2001 的完形填空选的是关于 Mount Everest 山上的“雪人”传说。我们知道 2000 年年底, 很多报刊都刊登了在我国神农架发现了“野人”的文章, 很多中外探险家去了神农架寻找“野人”。在报纸的报道中, 除了预言神农架的“野人”外, 很多也提到了国外传说的“雪人”。2002 年的完形填空是关于“智商”的话题, 这也让我们很容易联想到当时的热门词 IQ。2003 年的完形填空讲的是一种集速度、力量和节奏感于一身的运动项目——壁球 (racquetball), 这又让我们想到 2002 年的流行全国的“全民健身”。阅读理解中反映时代气息的短文也很多, 在此不一一列举, 总之这些题材的选择一是我们所熟悉的, 再就是反映社会生活的。

● 各类题型的命题特点及趋势



(一) 听力

自 2000 年以来, 越来越多的省份的高考中英语增加了听力测试。这就使得广大师生不得不越来越重视这部分内容。又由于它所处位置的特殊性, 更加决定了其在整份英语试卷中的地位。因为, 听力位于试卷的开头, 且占 30 分, 已超过了一直为大家所重视的作文 (25 分), 所以, 听力做得好与坏将直接影响下面试题的解答。它无论是从分数上还是从情绪上都起着举足轻重的作用。

目前高考听力测试的试题模式是相对固定的, 共两小节。第一节共 5 段对话, 每段对话一个题目, 且每段对话仅读一遍。第二节共 5 段对话, 共 15 小题, 每段对话读两遍。时间一般是 20 分钟 (听力试音部分除外)。近几年的高考听力主要有以下特点:

● 1 制作严谨、科学

朗读对话的一男一女的搭配选择较好, 除发音准确、吐词清楚外, 他们音频也特别相吻合, 不像有些考试中, 虽读得很好, 但男女音频不配, 不利于大范围播放。同时, 时间上也卡得非常准, 5 分钟的考前试音, 下午 3 点钟开始, 整部分听力内容精确地计算在 20 分钟, 达到测试目的。

● 2 贴近生活, 变速朗读

十段语言材料内容多样, 涉及日常交流、文化娱乐、风土人情、时事政治、科普等多方面内容, 所以考生都觉得语境既新鲜又熟悉, 能兼顾到各个层面上的考生。NMET 2002 听力的一个最大特点就是, 朗读者采用了变速阅读。开始 5 段对话, 语速中等, 考生较能适应, 但随着题目的深入, 朗读的速度较往年明显地起了变化, 朗读者如真的置身于当时的语境当中, 随着对话内容的变化和语境的要求而不断变化语速, 出现了不少连读和快读, 还不时辅之以弱读, 可谓是将朗读技巧发挥得淋漓尽致。尤其是到了第 10 段材料, 文章偏长, 朗读者语速较一开始时有了显著的加快, 加之文章又偏长, 所以很多考生, 到这时已紧张得手足无措, 答题正确率便可想而知了。

● 3 难度较大, 极易失分

由于上面所提到的原因, 考生普遍觉得英语听力特别难, 语速快, 篇幅较长, 答题时特别紧张, 答题时不容易捕捉到解题的关键性信息, 从而造成了大面积丢分。考后, 笔者对自己班上的学生进行了一些调查发现, 大多数学生失分较多, 就连平时听力水平一直较好、基本上不怎么错的学生, 也要错到 2 至 3 题。

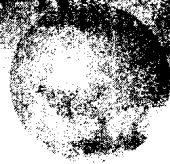
(二) 单项选择

纵观近几年单项选择题所考查的项目我们可以分为以下几类:

● 1 对话题类

在高考的试题中, 对话题以其能检测考生在实际情景中运用日常交际语言的能力的显著特点, 进入了每年的高考试卷。从测试的内容看, 由以前的比较习惯或固定的回答的情景会话到现在的生活中常用、书本上出现较少、却又是大纲规定的能够掌握的问题, 因而难度加大了, 学生往往失分多。在解答此类题常用的思路是先确定对话的背景 (或场合), 后看是否有习惯表达, 最后留意是否存在中西方文化的差异。如 (NMET 2000, 9)

—Waiter!



—I can't eat this. It's too salty.

A. Yes, sir?

B. What?

C. All right?

D. Pardon?

[分析]:

从 Waiter 可知该对话应发生在餐馆里, 再从 I can't eat this. It's too salty. 中确认是客人遇到问题, 所选的内容应是 Waiter 的应答。

再看四个选项, C、D 明显是不符合本题情景, 应排除。

习惯表达 what? 是在需要对方重复某些措辞时经常使用的表达方法, 此项干扰性强, 学生会根据汉语的“什么”来选择它。而此题的 Waiter 应答内容应是“您有什么事?” 只有 Yes, sir? 是常用的表达。故答案应为 A。

又如 (上海 2000, 45)

—I didn't know this was a one-way street, Officer.

A. That's all right.

B. I don't believe you.

C. How can you say that?

D. Sorry, but that's no excuse.

[分析]:

从题干句中的 officer 可知, 该对话应是在司机违章被警察抓住时发生的对话, 所选内容应是警察的应答。

要认识到: 警察在处理违章事件时是应按章办事, 文明执法。B、C 显然不符合此情景。

习惯表达 That's all right. 常用于道歉或别人感谢时的应答。警察在听了对方的解释后, 应明确地告诉司机“只能按章办事, 不允许找借口”, 故答案应为 D。

2. 词汇辨析题类

该题是考查对词汇的词义或用法的运用熟悉程度。学生往往因为知其意, 但不知其用法, 或知道其用法, 而不能明确区分使用场合, 而导致失分。常用的思路是先找出信息点——题目所需的词的含义, 后比较所给词汇本身含义或用法, 注意避开汉语思维干扰。如 (NMET 2000, 12)

Let Harry play with your toys as well. Clare you must learn to _____.

A. support

B. care

C. spare

D. share

[分析]: 信息点是说话人叫 Clare 把玩具也给 Harry 玩一玩。从 Let Harry play with your toys as well. 一句中, 我们能推出本题所需含义应为“分享”, 故答案为 D。

有的学生根据汉语思维, 忽略了语境, 认为是玩具可以让给别人玩, 而错选了 C。

又如 (NMET 1999, 13)

Wait till you are more _____. It's better to be sure than sorry.

A. inspired

B. satisfied

C. calm

D. certain

[分析]: 信息点是 It's better to be sure than sorry. (确信要比后悔好), 从中可知本题所需含义应为确信 (be sure), 只有 D 为正确答案。

3. 语法题类

语法是单项选择题中的重头戏, 主要考查冠词、代词、形容词、副词、动词的时态、语态、非谓语形式、倒装句、强调句或语序等方面的内容。每一类语法内容都比较多。学生由于忽略语境, 或对掌握的语法知识缺少灵活运用能力, 而导致失误。做此类题时常采用的思路是: 找出信息点, 一般可迅速浏览四个选择项, 推断所考查的语法项目, 体会题干的含义, 联系有关语法内容, 采取排除法逐步缩小范围, 对于句型结构复杂的题干, 应先找出语句的主体框架, 即主语、谓语、宾语是什么, 然后联系考查内容, 进一步识别语句的层次, 再结合上面的步骤, 确立重心, 从而选出正确答案。

如 (NMET 2000, 22)

The manager discussed the plan that they would like to see _____ the next year.

A. carry out

B. carrying out

C. carried out

D. to carry out

[分析]: 浏览选项可知该题是考查动词 carry out 的非谓语形式。

该题干结构较复杂, 应找出句子的框架, 即 The manager discussed the plan, 而 that 后的句子是定语从句修饰 the plan。

在定语从句中, carry out 应作 the plan 的补足语, 因它们之间在逻辑上是动宾关系, 故选表示被动的过去分词, 答案为 C。

又如 (NMET 2000, 23)

—Why don't we take a little break?

—Didn't we just have _____?

A. it

B. that

C. one

D. this

[分析]: 从四个选项可知该题是考查代词的替代用法。

对于替代的用法若一时不能直接判断选出,可采用还原法,即将原句还原成完整的句子再分析。结合上下文可知本题中句子应为 Didn't we just have a little break? 此题中 a little break 不是特指,是泛指,便可排除 A、B、D,只能选 C。

当我们在发现信息点的同时,应对选择项中某些特殊特征采取优先考虑的原则。如当我们发现考查动词选项中有被动语态,应先看是否是考查被动语态;若在定语从句的关系词选择中,有介词+关系词的选择项,应先看用不用介词,介词与哪些词搭配;若在浏览选择项发现 It is/was...应先想一想是否会考查强调句结构;若是考查动词的时态,应先考虑题干中具体的时间背景等等。

(三) 完形填空

1. 突出语篇

近几年高考“完形填空”题的一个显著特点是“突出语篇”,强调考生语言运用的相关经验。吃透短文的大意是正确答题的基础。从每个小题的设计来看,属于句子层次(即只需读懂设空所在句便可找到答案)的题目所占比例极小。一般来说,需要通过上下文来考虑的题目每年要占 70% 以上,其中需要从全文角度考虑的占 1/3 以上,因此体现了 NMET“突出语篇”的命题思路。

因此,解题时考生切忌“只见树木,不见森林”,没有全局观。有些小题的失误是因为考生没有充分考虑全文所描述的情景,下意识地只盯住某句话,甚至是半句话去理解所致。做题时必须始终注意联系上下文的线索去判断,有时前面的空需要根据后面所述情况,甚至是最后一句话才能得出正确答案。后面的空则需要联系前面的内容作出正确判断。

2. 试题题型稳定,选项设计独具匠心

从近几年的高考“完形填空”题的设计来看,试题非常稳定,每年均为一篇短文,设空为 25 或 20 个。从短文的长度、阅读量、读速以及设空的平均间隔来看,均极为相似,体现了“在稳定中求发展”的命题指导思想。

“完形填空”的选项设计独具匠心,思路清晰。每小题的四个选项一般为相同词类,语义范畴相同;选项绝大多数为一个词,且长短相差无几;选项之间没有相互包容现象。干扰项设计周密,几乎所有的干扰项都有不同程度的“迷惑”作用。单从语法角度,甚至从某一句话的角度来看,干扰项与前后文字都可形成搭配。所有选项的用词尽可能避免重复,从而扩大了考查词汇的覆盖面。

3. 辨析词义,以实词为主

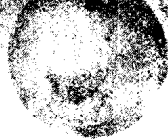
“完形填空”的选项设计一个显著特点是以考查实词(或称信息词汇)为主。近几年的“完形填空”试题几乎没有单纯考查语法知识的题目,主要是通过特定的上下文来考查考生灵活运用所学词汇的能力。实词包括动词、形容词、副词、名词、代词等词类,占全部小题的 85% 以上,2001 年则高达 96%。

“完形填空”除了从整体上考查对短文大意的理解外,另一考查重点就是辨析词汇意义及用法,而且是在特定的语境中运用词汇的能力。考生平时应该尽可能加强泛读,培养用英语思维的良好习惯,平时多查英语词典。其实英文中完全等同的单词是极少的。若记单词只死记中文词义,则往往分辨不清其含义与用法上的区别。命题人通常利用汉语词义相近的一些单词设计选项,所以考生应该通过增强自己的语感,准确理解词义来答题。

4. 记叙文为主,且第一句不设空

纵观近十年的高考“完形填空”所选短文,记叙文占了多数,大概是因为记叙文具有故事情节曲折、趣味性强、结构完整的特点,符合中学生的阅读心理。记叙文较论说文更容易为广大考生所读懂,具有形象生动的特点。

“完形填空”开篇第一句均不设空,都是一个完整的句子。这些句子大多开宗明义地交待全文的重要人物及有关时间、地点等信息。考生可通过这个窗口,得知文章的体裁、题材,从而预测全文的大意。考生应重视第一句话的作用,这往往对理解全文非常有帮助。



(四) 阅读理解

1. 注重能力

它主要用来测试考生的阅读速度、阅读技巧、理解能力和摄取书面信息的能力，即实际运用英语进行有效理解从而达到有效交际的能力。这种高层次的语言能力，要求考生必须结合具体的篇章、具体的语境，考虑具体的场合、时间、空间、对象、情节等项交际因素并予以分析判断。

2. 侧重思维

语言是思维的工具，在解答 NMET 阅读理解题时，考生必须完成由观察→专注→记忆→分析→对比→联想→想象→判断的思维过程，方能达到目的。也就是说，NMET 阅读理解既注重语言能力的测试，也侧重思维能力的考查。

3. 框架、标高稳定

作为重点题型的 NMET 阅读理解，近几年通常选用 4~5 篇短文，每篇短文的阅读量不少于 500 个单词，设 20 道理解题，每道题 2 分，共计 40 分，约占全卷的 26.7%；所选阅读材料都不超越中学生英语语言水平，并对妨碍理解的少量生词作汉语释义，生词量一般控制在 3% 以内。

4. 题材尽量广泛

经过严格筛选的短文一般包含现实资料或历史资料；人、事、景之类的感性资料或原理法则之类的理性资料。具体来说，题材包括：日常生活、故事传说、人物轶事、幽默小品、地域风情，以及社会、文化、史地、科技、政治、经济等。

5. 体裁力求多样

选择不同的题材，必然选取表达主旨的不同方式的体裁，NMET 阅读短文的体裁常包括记叙文、描写文、说明文、议论文、应用文，以利于多角度地测试考生的真实英语水平。

(五) 短文改错

短文改错是全国统一高考英语试卷近年来采用的重要题型之一，占 10 分。

短文改错目的是测试考生判断、发现、纠正语篇中语言错误的能力，其中包括考查考生在用词、词法、句法、句型结构以及语篇行文逻辑等方面的实际水平。这种题型可以考查考生综合运用英语的准确性。从近几年各地考试的分析来看，这道题的失分率往往要高于其他各题，因此应该引起考生的特别重视。

分析这几年的考题，可以看出，命题者的着眼点往往在于以下几方面：

1. 考查英语的屈折附加成分

英语是音节文字，其显著特点之一便是经常用屈折变化的方式来反映语境、语义的变化。不但动词有这种变化，名词、代词、形容词等也都有各自的变化形式，而这许多不同的屈折变化，正好成为改错中的一个重要测试内容。

下面略举数例，以此说明。

(1) 动词的屈折变化（如第三人称单数、过去式和过去分词等）。

Today it is much easier to be healthy than it is in the past. (was)

(NMET 1994)

Books may be keep for four weeks. (kept)

(NMET 1994)

(2) 名词复数的屈折变化。

They...asked me lots of question. (questions)

(NMET 1996)

We study quite a few subject. (subjects)

(NMET 1997)

(3) 代词的屈折变化。

The Smiths did his best to make me feel at home. (their)

(NMET 1996)

(4) 形容词或副词比较等级的屈折变化。

Police cars hurried to the taller building in New York. (tallest)

(MET 1992)

(5) 词性的变化。

A player's native language is not importance. (important)

(MET 1990)

2. 考查考生受本族语影响易犯的错误

除了英语的屈折变化外,英、汉两种语言还有很多差异,学生受汉语思维定势的干扰,经常会写出许多错句,而这又成为改错的题材。

(1) 忽视英语中介词使用的复杂性。

In fact, they are planning to visit China in next year. (删去 in)

(NMET 1996)

(2) 忽视英语中冠词的正确使用。

There is public library in every town in Britain. (public 前加 a)

(NMET 1994)

(3) 忽视英语中的一致现象(包括主谓一致、人称代词的一致、主从句时态的一致等)。

The Smiths did his best to make me feel at home. (their)

(NMET 1996)

Anyone may borrow books, and it cost nothing to borrow them. (costs)

(4) 忽视英语中平衡结构现象。

It was very kind of them to meet me at the railway station and drove me to their home. (drive) (NMET 1996)

考查行文逻辑上的错误

在语篇的行文逻辑方面,中国学生也常会发生一些错误,特别是在连词的使用方面。

Therefore, there are still some countries where people have shorter lives. (However, 转折关系)

(六) 书面表达

从1998年至今,书面表达一直是一个保留的题型,而且从历年高考英语科试卷来看,书面表达题的计分比例是呈上升趋势的。

书面表达要求考生根据所提供的材料用25分钟左右的时间写一篇100~120词的书面材料。所提供的情景包括目的、对象、时间、地点、内容等,提供的内容包括日常生活和一般外事活动。提供内容的方式有图画、图表、提纲、短文等。体裁形式有记叙文、描写文、说明文、议论文和各种应用文。具体考查形式有:①书信;②便条;③通知(口头通知和书面通知);④日记;⑤人物、事物、情景故事的描写;⑥看图作文等。

高考书面表达以记叙文和应用文为主,只是在2002年考了议论文。因此有的专家预言,今后书面表达有转向议论文和说明文的趋向,原因是前些年没有考这些文体。不管是采用哪种形式,纵观近十年书面表达的出题我们可以发现这样的规律:所采用的是“情景作文”或“控制作文”,不同于语文上的作文,英语的书面表达是一种引导式作文。这种作文的特点是为考生提供了要表达的内容和表达的形式,要求考生根据所提供的情景和要求表达内容。

近几年高考书面表达与中学英语教学的要求是一致的,符合学生的实际水平和生活实际,以求体现“写是表达和传递信息的交际能力”。从考生的得分看,书面表达最能体现学生的英语运用水平。因此在平时的学习中,要加强听、说、读、写的训练,不断积累语言基础知识和扩大知识面。坚持多写多练,逐步提高书面表达能力,以适应高考的要求。

试卷的结构与难度安排

我们前面已经讲到近几年试卷的难度把握的相当好,这对我们这些英语爱好者来说非常有益的。因为只有难度适中的试题才能把我们实际的英语水平发挥得淋漓尽致。但最近几年全国高考题将听力放在了试卷的开头。使得整个试卷的结构发生了显著变化。

近几年试题将听力放在了一个非常重要的位置,甚至有的试题分析家认为它的分量过重(30分),是单选的两倍,等于完形填空,略小于阅读理解,而其真正的时间(除试音外)也不过15分钟,仅占考试的1/8,而分数却占到1/5。不管怎么说,从这我们可以看出考试中心对“听”的考查的重视。听力测试是比较难的,并且有许多条件不是很好地区的考生做听力的机会远远少于文化发达的大城市。听力的加入,也改变了过去试卷按照从易到难的编排顺序,因此对一些听力水平不是很高的考生在情绪上造成影响。

单项选择这15分是我们广大考生比较容易得的。高考题单项选择考查的类型这些年来没有太大的变化,这为我们做充分的准备提供了方便。我们在复习过程中就很容易将每年的试题分类,然后做针对性练习。由于我们平时的练习针对性强,我们在解题中便少走了许多弯路。



相对而言完形填空有逐年难度加大的趋势,这是因为从各种文章我们可以看出,出题人认为完形填空是集多种能力于一体的题项,因此适当加大该题的难度有助于将比分拉开,有利于高校的录取。我们知道几年前的高考题的完形填空以故事为主,故事中的人物也往往是一个,最多的时候是两个,情节也比较单一,因此考生在掌握全文主旨方面是容易的。然而现在的文体趋于多样化,即使是记叙文也多以描述为主,能够反映故事情节的对话很少,有的时候就根本没有。故事的发展过程也较曲折,给考生解题带来不利。

阅读理解题的单词量已经达到了原来要达到的目标,2003年全国卷总用词量是1172个,生词占0.9%,五篇短文由易到难,总体难度中等偏上。题目设置主要针对文章的细节、文意、猜词义和标题的考查。题材主要选自反映现代生活、社会、文化、科技的大家都比较熟悉的文章。

短文改错与以往没有多大改变,还是平时常考的几大类型的错误,这样考生比较容易得高分。

书面表达除上海2002采用发挥作文外,其余全部是“控制性写作”,如2003年全国高考题给了两幅设计找出租公寓的图,并要求写出100个单词。无论是给图还是给中文提示或开放式作文,试题都要求考生有较强的思辨能力,要有相当的词汇量和语法知识以及较强的组织信息能力。

考前复习注意事项

高三英语复习后期阶段,大致指教材内容复习完毕至高考开始之前的这段时间。在该阶段,教材内容的复习已结束,夯实基础的任务已基本完成。因而,加快能力的快速提高,提高应试技能是本阶段的重中之重。要想实现这个目标,以下四个方面是同学们必须做到的。

(一) 做好查漏补缺工作,确保所学知识的全面和透彻。

前期复习阶段,在老师的正确教导和自我努力下,教材中的语言点复习已基本到位。但是,还需要结合高考范围及高考词汇表,对未涉及到的内容做一清查。尤其是考纲新增词汇的用法以及历届高考复现率较高的考试要点。对于新增词汇,要结合老师的讲解及学习材料全面掌握其重要用法;对于高考热点,要掌握其命题特点和规律,求同存异,融汇贯通。此外,在形成知识链方面还应进行强化,力求全面和透彻。例如:表示“转折”关系的but, however, yet与therefore, otherwise之类词的区别;thought, idea, opinion以及advice的用法与区别等。语法重点内容的复习在前期阶段已基本完成,在该阶段除了在做练习题时进行巩固和落实外,还要进行必要的补充性学习。例如:it的用法,除了了解其作人称代词用法及非人称代词用法的各种情形外,对it的十二种句型应全面了解(这是历届高考的热点之一)。名词词组作连词(如:the moment...)的情形及用法;动词的主动形式表示被动含义的用法;独立主格结构及with/without的复合结构的用法;不定式作定语,用主动式还是被动式的情形;直接引语变间接引语时态不变的情形;条件句的种种表达法等等。利用老师的指导及工具书,力求掌握透彻。当然,由于各人的学习水平和知识面有所不同,要根据个人的实际情况灵活实施,取长补短,以便节省时间,提高效率。

(二) 规范考前模拟训练,积累应试经验。

高考之前的一个月左右,各地学校往往都进行高考前的模拟训练。在训练时,作为学生首先要从思想上对该训练给予足够的重视,要把每次模拟考试当作高考来对待。其次,要合理分配好解答各大题的时间,进行限时答题。第三,要充分利用好解答各种题型的解题技巧和解题策略,不适应之处应及时纠正。第四,要规范答题,认真书写。每次练兵后,要对该练习的解答情况进行全方位的总结和反思,好的方面要发扬光大,不当之处要及时制定出补救办法。这样,在不断改善的过程中稳步前进,从而积累丰富的应试经验,练就高超的应试本领。

(三) 做好自我心理疏导,提高竞技状态。

实际上,高考不仅考查学生的知识、智力和技能,而且还考查学生的心理素质及意志力。每年高考总是有部分学生平时成绩不错,高考时却名落孙山。究其原因,多半是因为心理素质不强,考试状态欠佳所致。因此,做好自我心理疏导是临考前的一项重要工作。

1. 树立正确的考试观,做好必要的思想准备。

俗话说,“行行出状元”,“条条大路通罗马”。考上大学固然很好,但是,考不上大学,仍然有很多出路。只要相信自己,总有一天会在社会上找到自己应有的位置,实现自己的理想和抱负。

2. 要学会自我减压,充满自信。

这是考前必须练就的一招。面对激烈的高考竞争,具有一定的压力是正常的。但压力过大,势必会影响备考复习的顺利进行。所以,同学们要学会自我减压,从容做好各类备考训练。一要从自身的实际出发,正确评估自己的水平,确定合理的目标,不要好高骛远,以免因达不到目标而失去信心。二要看到自己的优点和长处,充满自信,相信自己通过多年的努力学习和充分的复习,完全可以从容地迎战高考。

3. 要学会调控情绪。

高考是一种紧张、复杂的脑力活动。需要正常稳定而积极的情绪。在考前模拟训练时期,就要把情绪调适,达到一种稳定、合理、宜于正常发挥学习水平的状态。同时要善于磨练自己的耐挫折的能力。那就是:遇到容易题时不大喜过望,以致忘乎所以(情绪过于兴奋也会影响水平的正常发挥);遇到难题时不要垂头丧气,一蹶不振,乃至放弃考试。用一种正常、健康、积极的心态对待每一次模拟考试,形成良好的应试心理素质。

(四) 优化应试技巧,确保考试成功。

在高考前形成科学、合理、适合自己的应试技巧是非常有必要的。要达到此目的,后期阶段应做到以下几点:

1. 模拟训练时每个题型的答题时间要进行合理划分并形成习惯。

一般地讲,NMET各个题型的时间分配是这样的:听力(20分钟),单项选择题(10分钟左右),完形填空(20分钟左右),阅读理解(40分钟左右),短文改错(10分钟左右),书面表达(20分钟左右)。从上述时间的分配看,除了听力时间无法剩余外,其他题型根据个人的能力和水平可以进行适当调整。但是,时间的分配上不能相差太远。例如:阅读理解题是高考中的重头戏,五篇短文平均每篇8分钟,理解难度大的最好不超过10分钟,难度小的最好不能少于6分钟。耗时太多,第二卷的答题时间就所剩无几,白白丢分;耗时太少,则理解不到位,出错率偏高;但耗时总量最好不超过45分钟。所以,模拟训练时就应卡住每题的做题时间,养成习惯,就不至于高考时因时间的调配不当而慌场,从而导致高考失败。

2. 灵活处理难度大的题目。

处理的方法是:暂时放过。难题一般分为两类,一类是以前没有遇见过的,遇到时既无知识准备,亦无心理准备,所以暂时找不到突破口。第二类是备考时已经有了知识和能力准备,但暂时遗忘了的题目。对前一类题目一时无法突破,可暂时储存(此时,往往越着急,越急于解出该题,记忆的闸门越打不开),先做后边的题目,过一段时间思路和情绪有所调整后,再默读二至三遍,从不同角度进行全面分析,一般就可以做出来(注意:该类题目不宜留得过多,留得过多容易造成慌场,难度不是很大的要即时突破)。第二类题目可以先进行自我鼓励:这道题我能够想起来,只是暂时在某方面没有理解到位,然后继续往下做。往往过一会儿,脑海中灵感的火花一闪,就可以想出解决的方法。

3. 要养成“注重第一判断”的答题习惯。

同学们可能都有这样的体会:常规考试时有些题目做过后,再回来检查一遍且作了改动,改动的答案往往错误的占多数。这就说明第一次作出的选择往往是正确的。当你第一次解答该题时,往往精力集中,信息提取及时、准确,且没有瞻前顾后。换句话说,所受的信息干扰、心理干扰小。再者,第一次的断定往往是慎重做出的,所以正确率较高。因此在模拟训练时,一定要注重第一选择,稳扎稳打,一步一个脚印地解答题目。这样,既有益于稳定心理情绪而且还能提高正确率,同时也宜于养成良好的答题习惯。没有十分把握时不要随意改动答案。

4. 要养成“谨慎答题”的好习惯。

纵观历届高考题可以发现,高考题的设计不仅设计巧妙,灵活性强,而且理解难度大,不易一触即破。鉴于此,仔细审题,谨慎作答是必要的。一般地讲,日常学习过程中就应该养成这种习惯。在后期阶段,更应该养成和强化这一点。在进行模拟训练时,首先要洞察各类题型的要求和特点,根据各题的特点和规律寻找突破口。其次,从多角度,运用多种方法解题。第三,加强对句意和句子结构的理解和



突破,不要被表面现象所迷惑,力求搞清命题者的考查意图,在确保无误后选定答案。

总之,后期阶段的复习除了做好上述几方面的工作外,还要保持健康的体魄、良好的精神状态以及奋发向上的战斗力,从而为决胜高考奠定坚实的基础。

升学考试临场策略与技巧

升学考试临场策略与技巧能否掌握和发挥,直接关系到考试的成败。所以必须引起同学们足够的重视。

(一) 稳定情绪,树立信心

临场情绪紧张,这是难免的。这种表现,在每个人身上的反映程度不同。这时一定要做到沉着应战,一定要做到从容不迫、泰然自若。因为最佳的心理状态对取得最佳成绩至关重要。

首先要有自信心。相信自己经过数年的寒窗苦读、勤奋学习,圆满完成了各门功课的学习任务;相信自己智力潜能和知识水平达到甚至超过了教学及考试大纲的要求或标准。特别是高考前几个月的综合复习,对各章、节的难点、重点进行强化理解和记忆,大量单元练习和综合练习使你的熟练程度有很大提高,为参加升学考试奠定了基础。再则,在中学阶段参加大、小考试数十次,有的还是市(省)级考试。各种类型的题,各种难度的试卷都做过。考场规则、考试纪律,要求大同小异。你临场考试的素质还是具备的。用“久经沙场”来形容毫不为过。

其次,大可不必在考自己把握不大的学科时心里感到不踏实。要以顽强的意志、敢于碰硬的胆识和知难而上的勇气尽快地控制自己的情绪,遇事不慌,稳扎稳打,会一道题做一道题。这样你就会将不利因素变成有利因素,步履稳健地向成功迈进。即使个别学科平时成绩一般也不必手足无措。在高考中“急中生智”,出色地甚至超水平发挥的例子不胜枚举。你可以事先对自己不很拿手的学科中的重、难点进行突击攻坚。虽说这有点像“临阵磨枪”,但总能收到一定的成效。升学考试连续进行几天,考多门学科,要通过四、五门考试,可谓时间紧、任务重、强度大、要求高。对相当一部分考生来说,个别学科“失利”往往不可避免。若你已意识到自己某门考得不好,也用不着沮丧,因为成败尚未定,何苦庸人自忧、因小失大呢?有句名言叫作“狭路相逢,勇者胜”,就是说你在关键时刻不要犹豫,临事要果断。升学考试属选拔性大考,“千军万马过独木桥”,竞争必然激烈。智力潜能和知识水平在伯仲之间的考生何止万千。谁能稳住自己的情绪,谁就会多占一份主动。

(二) 统览试卷,认真审题

当你拿到试卷,写好自己的姓名和考号后,不要急于答题,要将试题从头到尾浏览一遍,对试题的类型、容量及分数的分布情况做到“胸中有数”。根据各类试题的难易程度,估计出做完每道题所用的时间。切不可前松后紧,乱了自己的阵脚。可粗略地浏览一下大题目,掌握好做题的时间。认真审题,抓住题旨至关重要,因为认真审题是正确答题的前提。认真审题,首先要正确地理解题意,弄清题目要求,抓准解答范围。其次,要选准重点,不要“眉毛胡子一把抓”。审题时要做到稳、准、细、透。尤其要多留意那些似曾相识的问题。因看错题或审题不够细心而做错,导致失分,是十分令人遗憾的。如有的考生将整页的试题(试卷)漏掉,事后才弄清楚,但为时已晚;还有的考生,答题时主次不分,“横冲直撞”,结果卷子看上去填得满满当当的,似乎“滴水不漏”,且自我感觉良好,实际上却因不切题意或主次兼顾欠妥而严重失分;有的考生只答了一个问题中的一部分或一个小题,而漏掉其余。诸如此类不应有的失误都是大家要避免的。

(三) 答题有序,先易后难

先答什么,后答什么,这里也有学问。一般来说,先易后难为好。这是因为,临场总有一个由紧张到平静的过程。紧张时,思维狭窄,反应迟钝,不具备做难题所需的思维深度、广度及灵活性。先易后难,既适于紧张时答题,争分夺秒,又可以通过易题的解答来缓解紧张心理,进而成功地解答难题。升学考试的考题排列顺序,前面是基础知识,后面是综合运用题,要按照顺序审题、答题,先易后难。一时不会做的题,跳过去往后答,等把会的题做完后,再做不会的。这样不会漏题,也不会因为做难题占用时间太多,却没有时间做容易题了。当然,个别基本功极其扎实,平时学习成绩非常突出且智能出类拔萃的考生可以另当别论。他们先做大题,可以增强自己的信心。但对多数考生碰到难题是常有的事,

而有的考生往往被难题吓住。其实,所谓难题,是指综合性较强的题,目的是为了考出学生掌握知识的深度和广度,考查其分析、综合问题和灵活运用知识的能力。所以,遇到难题要树立敢打必胜的信心。因为任何难题都不会超过中学知识课本的范围,只要平时记得牢,用时熟练,对试题进行认真分析思考,明确试题类型、要求,就会化难为易。有些题貌似高不可攀,其实就是平时做过的题,只不过变了一下样子。解这类题,关键要深入分析,如果应变能力发挥很好,解答这类题是不难的。

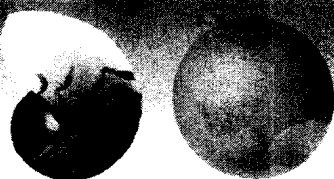
(四) 书写规范,卷面整洁,注意速度,一次成功

高考试题的第Ⅱ卷为非选择题、(即“主观性试题”),要求考生书写的较多。书写要认真、工整,尤其是英语的书面表达,更要合乎规范。

考试时间有限,考生往往在答题时注意了速度,却忽视了字体工整、卷面整洁。有时注意了字体、卷面而影响了速度。正确的方法可以归纳为“快”、“齐”、“准”三个字。所谓“快”是指书写速度要快,要将更多的时间放在思考上。有的考生直到考试临终时,才发现自己书写太慢,影响了考试成绩,把大量的时间浪费在低效率的书写上。有的题做不完,不是因为不会做,而是因为书写太慢造成的;“齐”指的是字体工整,卷面干净,整齐划一。让评卷教师拿到你的卷子时,有一种清新明朗的美的感觉。不要因为字迹不清或者卷面又脏又乱,使评卷教师无从下手。现在高考评卷对卷面是否整洁提出了要求,将酌情扣分。因此,每个考生应把“齐”字放在应有的位置;“准”是指要有一遍写对的功夫。大多数考生在考场上,检查试题的时间是有限的,有的根本来不及检查,甚至题也做不完。如果不能一遍写对,势必会影响考试成绩。“冰冻三尺,非一日之寒”,平时加强这方面的锻炼、培养相当重要。在平时考试时,要对自己严格要求,逐步达到标准,尤其在临考前一个月,做题时要有意识地进行模拟训练。做完一套题,小结一次。看看哪些做到了,哪些还没做到,找出问题,及时纠正,不断提高。

(五) 认真复查,“不开天窗”

试卷答完后,不要急于交卷(除非结束时间已到)。要充分利用剩余时间,对部分题的解答进行检查、验证。一旦发现问题,就要有漏必补,有错必纠,力争避免不应有的损失。检查试题时,要先查容易的题,先查省时间的题,先查最有可能出错的题。就拿基础知识题来说吧,虽然每题只有一二分,但你可不要轻视它,这些“小”分加起来,数字相当可观。应确保不在此类“小”题上失分。如果你在有限的时间内,集中攻难题,就会事与愿违。难题做不对,白白浪费了时间。相反,如果用这点时间,检查较容易的题,说不定还会挽回一些分数。复查要有目的,突出重点、难点,面不宜过大。有的考生即使有剩余时间,也不认真复查、验证已做过的题。结果,错误俯拾皆是,漏洞百出,实际得分与自己估分相差甚远。“开天窗”就是遗漏题,也是考试中常有的事情,这是因为审题不认真或者做题匆忙造成的。试题遗漏多在试卷背面和试卷的角落处。究其原因,一是考生在考场上过分紧张所致;二是做题马虎已形成习惯。同学们在考试时要注意克服这两点,千万不要漏题。甚至是那些不太会做的题,只要有时间,也要试着答,不开天窗。



听力理解

高考英语听力部分共分两节，测试考生理解口头英语的能力。第一节共 5 小题，每小题 1.5 分，要求考生根据听到的 5 段简短对话，从每小题所给的 3 个选项中选出最佳选项，每段录音材料仅读一遍。第二节共 15 小题，每小题 1.5 分。要求考生根据听到的 5 段对话或独白，从每小题所给的 3 个选项中选出最佳选项，每段录音材料读两遍。

高考听力要求考生能听懂英、美人士的原声录音材料，语速为每分钟约 120 个词，材料内容主要涉及日常生活、文化教育、风土人情、时事和科普常识等方面。材料长度适宜，既有足够的信息量供命题者设计问题，又不会给考生增加记忆负担。2001 年高考听力题中，最长的一段语言材料只有 150 个词左右，而 2002 年最后一段材料是 244 个单词，2003 年最长的部分 170 单词左右。纵观近三年的高考听力，我们发现，即使最短的对话也设计了较明确的语言环境，突出语言的交际性。听力题一般直接采取两人的对话形式，对话者一般设计为一男一女。最后一部分安排一段独白。

1. 高考英语听力应试的主要策略及考前准备

(1) 善于预测

预测是对将要听的材料作判断，是听者理解并掌握将要听的材料的首要条件。预测可帮助听者积极地想象、推理和判断，并主动地发挥个人的主观能动性，有助于听者理解所听的内容。如材料的题目是 At the Restaurant，听者应预先想象着自己也在某一个餐馆同别人一道吃西餐，先喝点饮料和甜汤，然后吃烧鸡、牛排、三明治，最后又喝咖啡或吃甜点心等。在听的过程中看你的想法同所听的材料有哪些异同，达到理解的效果。

(2) 学会推导

考生在读了问题及其选项后预测出了对话的背景；再据此及生活经验、所学知识对问题的答案进行判断。当然，预测是否正确，应在听的过程中验证。其次，听到对话内容后，往往不能直接找到答案，必须对对话中所提到的事进行推导，找出答案。如：

当学生听到

M: Where were you just now?

W: I went to buy some meat and fish.

Q: Where did the woman go?

A. To a school.

B. To a farm.

C. To the market.

显然，对话当中虽然没有提所去的地方，但回答的内容是买了些肉和鱼。这些东西要在市场买，故此答案为 C。

(3) 会抓要点

抓住要点：听的主要目的就是弄清所听材料的基本思想，在听的过程中尽力地去理解全文的主要内容是很关键的。因此，听者应时刻想着这个问题。“What does it mainly talk about?” 边听边寻找答案。如听一篇小故事，就要听明白主人公是谁，主要有哪些情节；若听新闻报道，只要了解事件的时间、地点及主要过程就行了。多数初学者都有这样的心理：力求把每个词、每一句话都听懂。结果怎么样呢？由于他们把注意力放在词句上，获得的是零零碎碎的信息，听完后不知道自己听的是什么内容，抓不住中心思想。战胜这种心理的惟一办法是尽力发现材料的内在联系，找出其主干，这是决定一个人的听力水平能否尽快提高的关键所在。

2. 高考英语听力应试的考前准备

(1) 保持良好的心态，树立必胜的信念

心理学告诉我们，当人的情绪处于紧张焦虑的状态时，就易产生恐惧心理，从而使原来可以听懂的内容也大打折扣，如果学生听音目的明确并有强烈的听音欲望，其效果就好。反之，如学生对听力活动不感兴趣，会产生心理抵触和厌倦情绪。



Magic



魔法英语高考满分突破.....

(2) 抓紧时间审题

考生一接到试卷应充分利用考前时间先将听力部分的问题及选项快速看一遍，在脑海里进行预测、推理，尽快找出问题关键，以便在听的过程中有针对性。



考点归纳



高考英语听力题是考查学生在一定语境或情景中所表现出来的快速反应和判断推理及分析综合信息、抓住主旨大意的能力。试题中一般突出以下几个考点：数字及计算；比较与推理；猜地点及谈话人物之间的关系；信息搜索及抓主旨大意等。

一、数字及计算

听力题一般都会有一、二道与数字有关的计算题。因此，平时训练时应特别注意收集有数字的题目，反复听说，直至烂熟在心。

录音材料

W: Excuse me, could you tell me when the next train to Manchester is?

M: Sure, well, it's three now. The next train to Manchester leaves in two hours. But you can take a train to Leeds which leaves in 15 minutes, and then get off at Manchester because it stops at Manchester on the way.

☆ 试题

At what time does the train to Leeds leave?

A. 3: 00.

B. 3: 15.

C. 5: 00. (NMET 2001, 4)

提示

题中先出现三点钟，又出现混淆听觉的两小时，再出现与题目 Leeds 有关的 15 分钟。因此，本题混淆力较大，正确答案是 B, 3:15。

二、比较与推理

此类考题一般包含两个或两个以上的人或物，他们之间有着某种关系。做此类题，要求考生要充分理解对话地点、背景、对话者之间的关系及说话者的意图、观点和态度等。

录音材料

W: So, you're going to the Smiths again this weekend?

M: Yes, but I can't make up my mind whether to go by road or rail—the train's generally less an effort, but it's a terrible walk from the nearest station to the village.

☆ 试题

What is the man's problem?

A. He can't decide how to go.

B. He can't drive himself.

C. He doesn't like travelling by train. (NMET 2001, 5)

提示

题中关键词为 can't make up my mind，后面出现的对话起迷惑听者的作用，因此应选 A。

三、猜地点及谈话人物之间的关系

此类题中会出现两个或两个以上的地点及人物，考生应根据对话中的某些关键的暗示，做出正确的选择。

录音材料

M: The music and flowers are lovely. W: Yes, I hope the food is good, too.

☆ 试题

1. Where did this conversation most probably take place?



Magic

听力理解.....

A. At a concert.

B. At a flower shop.

C. At a restaurant. (NMET 2001, 1)

提示

题中既出现了 flowers, 又出现 music, 但关键信息为下一句: I hope the food is good, too. 所以应选 C.

四、掌握主旨大意, 概括话题内容

要求考生对听到的内容有整体的把握和全面的领会。同时对听到的信息进行简单的处理。如: 时间顺序、同义转换、因果关系等。NMET 2001 听力题中就出现许多此类题。

What is Sally doing?

What can we learn about the man from the conversation?

What will Nancy be doing next Saturday afternoon?

五、建议、行动、计划

这一类试题包括了说话者建议做某事、决定做某事、让某人做某事等等。常见的提问方式有: What does the man (woman) suggest the man (woman) do? /What does the man (woman) mean? 等等。而对于大家来说应该熟悉表示建议的一些常用句型, 如: Why don't you...? /Why not...? /How (What) about ...? /You'd better...等。

录音材料

M: I'm really annoyed with my landlord. He's always forgetting to fix things.

W: Have you spoken to him about it?

M: Well, actually not.

W: I don't understand. If it bothers you so much, why don't you mention it to him?

M: I guess I should. But I don't like to complain.

☆ 试题

Q: What does the woman suggest the man do?

A. Forget the things.

B. Find another room.

C. Complain to the landlord.

提示

我们在听录音时, 关键在于女的所说的这一句话 "Why don't you mention it to him?", 故正确的答案为 C。另外, 我们常见的 "叫某人做某事" 的表达方式有: let sb. do sth.; get sb. to do sth.; have sth. done; have sb. do sth. 等等。

录音材料

W: I have to phone my secretary before we leave.

M: There's not much time left, you'd better get John to do it for you.

☆ 试题

Q: What does the man suggest?

A. Use John's telephone.

B. Call John instead.

C. Ask John to call the secretary.

提示

You'd better get John to do it for you. 意思为: 你最好让 John 替你做这件事情 (即打电话给秘书), 这里既有直接的建议, 又有让别人做某事之意。故答案为 C。

说话者决定做某事情, 常用的句型有: Let's.../We might do...等。常见的提问形式有: What will the man (woman) probably do? /What do they decide to do? /What is the man (woman) going to do? 等。

录音材料

W: The mechanic said it would cost 300 dollars to have the car repaired.

M: We might as well spend 300 dollars more to buy a new one then.

☆ 试题

Q: What would the man probably do?

A. To save \$ 300.

B. To have the mechanic repair the car.

C. To buy a new car.