



TIANREN
ENGLISH
EXCELLENCE SERIES

A COMPLETE
&
PRACTICAL
ENGLISH GRAMMAR

实 用
英文文法详解

主 编 包 天 仁

编 著 雷 松 钧

审 校 杨 传 伟 孟 庆 丽

[美] Dr. Joseph Alexandre Carrier

沈 阳 出 版 社

TIANREN
ENGLISH
SCHOOL SERIES

A COMPLETE
&
PRACTICAL
ENGLISH GRAMMAR
实用
英文文法详解

主 编 包 天 仁
编 著 雷 松 钧
审 校 杨 传 伟 孟 庆 丽

[美] Dr. Joseph Alexandre Carrier

沈阳出版社

图书在版编目(CIP)数据

实用英文文法详解 / 包天仁主编. — 沈阳: 沈阳出版社,
2006.1

ISBN 7-5441-3002-9

I. 实... II. 包... III. 英语 语法 高中 教学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 004708 号

出 版 者 : 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮编: 110011)

印 刷 者 : 吉林省吉育印业有限公司印刷

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 18.5

字 数: 650 千字

印 数: 1 10,000 册

出版时间: 2006 年 3 月第 1 版

印刷时间: 2006 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑: 沈晓辉 杨 静

装帧设计: 赵美玉

责任校对: 朱科志 王 键

责任监印: 杨 旭

定 价: 36.00 元

编者的话

每一本有关英文语法的书籍都有前言之类的文字对该书作必要的说明,本书也不例外。现将对于本书应该了解的事项说明如下:

1. 关于这本书的书名。本书定名为《实用英文文法详解》。据笔者所知,解放以后国内出版的有关英语语法的书籍没有一本是采用“文法”这一词的。本来“文法”和“语法”是相通的,但总觉得使用“文法”一词比“语法”更为合适一些,因为所有英语语法书籍的绝大部分内容都是讨论书面英语(written English)的“语法”或“文法”,而不是主要讨论口语英语(spoken English)语法的。既然如此,我们把本书定名为“文法”就是顺理成章的事情。“实用”,是指本书并不讨论有关英文文法中的理论,而只是着重于探讨和解决英文文法的实际应用问题;至于“详解”一词,是指本书对英文文法的问题,包括一些在其他英文文法书中没有提及的文法现象,都尽量提供比较详细的解释,希望这样的做法能为需要向学生解析各式各样文法问题的英文老师,或希望提高自己英文文法水平和能力,以便在通过高考英文考试或 TOFEL, GRE, 雅思, 大学四级、六级英文水平测试时取得更高分数的大学毕业生以及要出国的人士,提供他们所需要的帮助,满足他们的需求。

2. 关于本书文法系统的安排。国内外出版的英语语法书籍几乎无一例外都是把英语语法中的词法放在前,句法放在后,这似乎已成为一种定式。这种由词法再到句法的英语语法体系已经成为一种固定的模式。解放前曾有人通过背字典的方法学好英文甚至成为英文大师的,但现在恐怕不会有人再走这一条少慢差费的路了。现在绝大多数英文学习者几乎毫不例外都是从英文句子开始他们学习英文历程的。在多年的教学过程中,我发现中





国学生在学习英文时感到最难学,最不好掌握,问题也最多的是英文文法的句法部分和动词部分。为了能更适应中国人学习英文的实际需要,我把“急用先学”、“立竿见影”这一“实用主义”原则应用到本书的内容编排上,即把英文文法中的句法部分放在最前,然后是动词部分,最后才是其他的词类部分。希望这一新的、打破过去传统语法体系和模式的编排方式,能比传统的编排方式收到更好的效果,更能为中国英文学习人士所接受。

3. “文法”或“语法”。归根到底只是对语言现象提供解析和对其内在规律的归纳。由于种种原因,“文法家”或“语法家”对语言现象的解析或归纳有时在某些问题上会有很大的分歧,所谓“仁者见仁,智者见智”,我们不能以正确或错误来下结论。笔者以为,哪一种解析更为合理,更能为数人所接受,更能适合中国人学习英文的需要,我们就应采取哪一种解析,这才是最重要的。本书就动词时态和被动语态表示公式的归纳、非限制性定语以及英语句子的分析等问题提出了一些新的看法和主张。这些看法和主张在其他英语语法著作中都是没有或很少提及的。至于这种解析是否合理和实用,还需要通过时间和实践加以检验。

4. 关于例句。选择简单明了而又能说明问题的例句应该是编写英文文法著作的一个重要原则。但在坚持这一原则的同时,本书也选用了一些从英美文学名著中摘录的例句。笔者以为这对我们英文文法学习者,尤其是对我们的“高级英文学习者”这一群体是有好处的。这有助于他们了解他们所学习的并不是一堆枯燥无味的教条,而是生动活泼的语言现象,是可以具体体现在英美文学大师们的巨著中的。打开英文文法之门是可以帮助他们打开英美文学之门的。

5. 自改革开放以来,中国人学习英文的热潮一浪高于一浪,尤其是中国加入了WTO和取得了2008年奥运会的主办权后,更是如此。各种各样的英文学习教材和资料多如过江之鲫,各式各样的英文教学和英文学习方法层出不穷,各种不同程度的英文学习班、培训班更是数不胜数,中国似乎



进入了一个英文大普及的时代,这是十分喜人的现象。但据笔者多年的教学经验,就生活在中国的中国人来说,要学英文就一定要学英文文法;同样,要学好英文,就一定要学好英文文法。所谓“学好”不是要成为英文文法的专家或要精通英文文法的人,而是说,我们要有相当的英文文法的知识或基础,要做到“知其然,更知其所以然”,要具有判断“对”、“错”的能力。这样我们才能做到信心十足,运用自如,才能真正学好英文。希望这本文法书能为希望学好英文文法的学习者学好英文文法提供有效的帮助。

6. 笔者在中学和大学学英文时,总有很多文法问题搞不懂,问老师,老师好像也不怎么能把问题解析清楚(其实是理解不了老师的解析),总觉得似懂非懂。后来自己也当上了英文教师,学生们常向自己提出各式各样的文法问题,自己也很想向学生解析清楚教材中出现的各式各样的文法问题。这时总希望买到一本能够回答学生提出的所有英文文法问题的文法书,希望从中能找到答案。为此购买了不少以为能解决问题的文法书籍,但其后又发现这些书都不大能解决问题,总觉得该说的问题都没说透或没说清楚,很多问题并未提及,自己也未能从中找到所需的答案。事实上,正如没有任何一本英文词典能满足所有人的需要一样,要找到一本能回答一切英文文法问题的文法书也是不可能的。但话又说回来,我们总要朝着这一方向努力,总要努力编写出即使不能全部解决,也应能大部分解决中国人学英文时遇到的文法问题的文法书籍。这本《实用英文文法详解》正是在这方面所作努力的一种探索和成果。但“实践是检验真理的唯一标准”,至于本书能否达到此目的,还有待于实践的检验。

7. 在编写本书的过程中,我得到我的家人、朋友、以前一起共事的同事们的鼓励、支持和帮助,尤其是前首都师范大学校长、外语系主任杨传纬教授应我的请求,先后两次亲自审校本书,而且在审校时,还参考对照了近年国内出版的英语语法著作;更令我感到惊喜的是,杨教授还为本书撰写了一篇三千多字的评述。现经杨教授同意把这篇评述作为本书的代序刊登出





来。至于杨教授的评述是否恰当,这还要由读者来评判。

8. 本书经首都师范大学教授张卫族先生提议和推荐,得到《英语辅导报》社长兼总编辑、英国诺丁汉大学特聘教授包天仁教授的赏识,决定将书稿出版,包天仁教授还亲自担任本书编辑出版委员会主编。我在此对张卫族教授的引荐和包天仁教授以及由他领导的图书编辑部的鼎力支持和帮助表示由衷的感谢,有了他们的大力支持和帮助,本书才能顺利出版。

9. 经过多年的努力,我现在是把书编写完了。但由于水平有限,错漏之处在所难免,还希望读者和各方人士批评指正。

雷松钧

2005年7月定稿于深圳



☉ 《实用英文文法详解》的特色 ☉

(代序)

杨传结

雷松钩先生早年毕业于北京外交学院。上世纪 60 年代初至 80 年代和我同在北京师范学院(首都师范大学的前身)英语系教书,前后达二十余年。他的英语能力很全面,担任精读、泛读等多种课程,尤其擅长英语语法,专门开英语语法课多年。后来他离开北京到深圳工作,仍以英语为主要业务。近年来,雷松钩先生总结他多年在英语语法方面教学和研究的成果,编著成《实用英文文法详解》书稿。我先睹为快,从中学习到许多有益的知识。我在大学里教英文写作、翻译、诗歌等课程,对英语语法没有作过专门的钻研,但日常碰到的英语语法问题是很多的。读了这本《实用英文文法详解》,确实感到它与众不同,特色明显,英语学习者定能从中获益匪浅。

我的第一个印象是,这本书内容丰富,编排经过精心的思考。

一般的英语语法书,照惯例是从词法到句法,词法中从名词、代词……到动词等等。雷松钩所著《实用英文文法详解》却首先从句法讲起,以句法为首篇,以动词为中篇,以其他各词类词法为下篇。这样的安排绝不是单纯的标新立异,而是考虑到中国人学习英语的实际——多年的经验使我们体会到:中国人学英语的最大难点在英语句法和英语动词,因为这两部分是汉语和英语两种语言差别最大之处。《实用英文文法详解》把句法排在首位,实际上对全书起了提纲挈领、纲举目张的作用。有了句法的总概念,再细读各种词类的结构和用法,就有了全局与部分的清楚认识了。另外,把“动词”单独列为中篇,是为了强调其重要性,也是为了恰当安排其丰富的内容。动词的分类和不同的用法,动词的时态、语态、语气等,都是中国学生最感到困难、最容易出错的地方,本书对此都有丰富详细的论述。

全书总的安排有特色,各篇的具体安排也是如此。例如句法篇中单独安排第五章“英语句子肯定、否定、倒装和强调”,这在各语法书中是没有见





过的。我认为这样做很有必要,因为英语句子的肯定、否定问题并不简单,有所谓“否定范围”问题(如:All that glitters is not gold.),还有否定词与原因状语从句的关系问题(如:She did not marry him because she loves him.).英语的倒装和强调也很复杂。这些问题列出专章加以解析,对英语学习者大有帮助。又如动词篇,用了六章(第十四章到十九章)的篇幅详细讲解动词时态的用法以及各种时态的接续,我觉得也是针对中国的英语学习者的特殊需要,花了特别功夫的。

这本书的第二点特色,是从学习者的需要出发,多方面多角度地阐述重要语法问题。

例如情态动词的意义和用法,对中国的英语学习者来说是不易掌握的,因为好几个情态动词都表达相似的情态,使用的分寸不好把握。本书和其他语法书一样,逐个解析情态动词的意义与用法。除此之外,又单列一节,按意义综合列举不同情态动词表示相同或相似的含义。其中,为了表示程度不同的“可能性”,在“肯定事实”和“否定事实”之间,按可能性强弱排出十一种情态动词表示法。这就从不同的角度帮助学习者解决难题。

又如,动词的被动语态,本书不但照例说明被动语态的形式与用法,而且又从反面角度,补充说明许多不能使用被动语态的情况(某些主动句的及物动词,某些宾语不能转变成被动语态),还单列一节论述不同句型中被动语态的使用问题,既说明了可以用被动语态的情况,也说明了不可用被动语态的情况。这样从正反两面解析被动语态的用法,给我的印象很深刻。我在别的英语语法书上没有见到过这样的阐述。

又如,第二十二章讲非人称动词。本书不但详细解说动名词、不定式、分词这三种非人称动词的各种形式与用法,而且在分别论述之后又进行综合比较,讲述这三种非人称动词在用法上有什么相同与不同之处。这种比较虽然占的篇幅不多,但非常精练,能起画龙点睛的作用,我在别的语法书上也没见过。

上述多方面多角度解析语法难点,出自作者对学习者的关怀,也表现了作者对英语语法的深入理解与掌握。这本文法书所服务的对象不是英语初学者,而是英语已有一定水平的人士,要回答他们进一步学习面临的各种问题。而多方面多角度的阐述也许正是他们所需要的。

本书的第三个特色,是对语法问题的解析简明扼要,清楚易懂。





本书冠名为《实用英文文法详解》，而且声明“实用”是指不讨论有关英文文法的理论，而只着重探讨英文文法的实际应用问题。话虽如此说，要把英语语法的问题解析清楚仍然离不开一定的理论。关键是这些理论是从实际运用中总结出来的，容易为学习者理解的，而不是繁琐复杂，只适合于学术探讨的东西。我觉得雷松钧先生正是这样来解析问题的。

例如在第二十九章“形容词”，有一节专讲常用的形容词句型，包括 *as + adj. + as*, *be + adj. + that-clause*, *the + 比较级... the + 比较级* 等句型。这是非常实用的多方面解析形容词的好做法，在别的语法书中也是不多见的。而作者并不满足于让读者囫圇吞枣地死记住这几个句型，还仔细分析了这些句型的语法结构。在 *You look as young as he (looks young)*. 例句中，作者指出第一个 *as* 是个副词，修饰其后的形容词，而第二个 *as* 是个连词，用来连接后边的分句（往往是省略句）。这样就把问题讲得清清楚楚。读者知其然，又知其所以然。在 *The more he gets, the more he wants*. 一类的句子中，作者指出这种句型的主句是后一分句，前面分句是表示程度的状语从句，前面的 *the* 是连接两个分句的程度副词，意义为 *in whatever degree*，而后面的 *the* 为指示副词，意义为 *in that degree*。我感到这样的解析没有费很多文字与篇幅，却把一个比较特殊的句型从语法的角度讲明白了。

本书第十章专论句子分析。作者引薄冰先生的话强调句子分析对英语学习非常有用，尤其对理解复杂的长句子很有帮助，但是作者又指出句子分析不是万能的，不能为分析而分析，搞繁琐哲学。第十章介绍给读者作句子分析的方法是作者自己多年实践所获的心得体会，虽属一家之言，但是有肯定的效用。句子分析在很多语法书中已经不讲了，但我认为它仍是运用语法理论指导实际运用（尤其是读和写的技能）的有效手段。

雷松钧先生善于用列表的办法来说明复杂的语法问题，这在第九章“直接引语和间接引语”表现得十分清楚。直接引语和间接引语问题为每一本语法书所必需，而且总要分许多小题目，举许多例子。本书处理这个问题则基本上靠列表，直接引语和间接引语在表示同一个意义的时候，在人称、指示词、时间状语、地点状语、动词选择以及时态等方面发生什么变化，通过表格一目了然。这一章的后半部分将两种引语在陈述句、疑问句、祈使句、感叹句表达的不同，依然采用列表（有例句）的方式。其效果都很好，既讲清了问题，又省却了大量的文字解析。





本书的第四个特色,是将语法规律引用丰富的例句,这些例子来源于生活,能恰当说明问题。

语法本源于生活,是大量语言现象分析与综合所抽象出来的规律,不是哪个语法学家凭空制造出来的。因此,要讲清楚某个语法现象就必须对于它在各种形式的语言中的体现有充分的了解。从这个意义上说,与其说例句是为语法服务的,不如说例句是从大量活生生语言中抽出来的典型代表。一本好的语法书,必然包含丰富生动的例句,雷松钩的《实用英文文法详解》也就是如此。

这方面的材料实在很多,但我只举一个例子就够了。本书第二十一章讲虚拟语气。为了充分说明虚拟语气在各种句型、各种从句、各种省略方法中的使用,全章使用的例句达一百五十多句。这给我的印象实在是琳琅满目,应有尽有。看了这些句子,一个读者会惊叹英语虚拟语气的丰富内容,也自然会加深了对这个难题的理解。何况,本书不是给读者一大堆乱糟糟的句子,而是经过条理分析,每个句子都是为了恰当说明某个论点而设。为了说明问题,这些句子大都不啰嗦复杂,而是突出某方面的特点,语句的结构和用词比较自然合理。间或,我们还可以看到引自某些文学作品的句子。个别的情况下,明明是不合语法规范的句子,但是在西方本土使用者的语言习惯中反复出现,我们也不得不承认它的客观存在。这些,本书在解析语法现象时也有所注明。由此可见,本书对待语言和语法规律的态度是客观、科学的。

在结束这篇评论的时候,我必须重申,我不是研究英语语法的专家,但是我从年轻时代开始学英语和其他外语,在大学外语系教书多年,至今“退而不休”,仍以学用英语为人生乐事。凭这一点经历和见闻,我觉得雷松钩先生的《实用英文文法详解》能给其他学英语的朋友以帮助。我的判断大概是不会错的。

2003年6月18日 于北京

(杨传纬教授简介:杨传纬教授于上个世纪50年代初毕业于北京大学西语系,后就教于北京师范学院外语系并任系主任。杨传纬教授在1984~1989年间任北京师范学院院长。著有《美国诗歌选读》等著作。退休后仍受聘于北京联合大学任教。)



目 录

上篇 句法篇

编者的话

代序

第一章 词、语和句 (3)

第一节 词 (3)

开放性词类, 闭合性词类; 实义词, 虚词; 小品词

第二节 语 (4)

主语, 谓语, 宾语, 表语, 宾语补语, 定语, 状语, 同位语, 插入语

第三节 句 (6)

“句”的定义; “句”的分类; 双部句和单部句; 陈述句, 疑问句, 祈使句, 感叹句; 简单句, 并列句, 主从复合句, 并列复合句

第二章 句子的成分 (11)

第一节 主语 (11)

主语的构成, 主语的语义, 主语和谓语的一致性: 语法一致, 意义一致和就近一致; 主语的单复数问题, 主语的省略

第二节 谓语 (19)

谓语和基本句型, 简单谓语和复合谓语

第三节 表语 (21)

第四节 宾语 (22)

宾语的语义, 宾语的分类: 直接宾语, 间接宾语, 复合宾语, 同源宾语, 反身宾语

第五节 状语 (27)

状语的功能和构成, 状语的分类: 时间状语, 时间状语的位置; 地点状语: 地点状语的位置; 目的状语, 结果状语, 条件状语, 让步状语, 原因状语, 方式状语





第六节 定语	(34)
定语的作用和构成,前置定语和后置定语,限制性定语和非限制性定语,定语的先后次序问题	
第七节 同位语	(41)
同位语的构成,同位语的分类:完全同位语,部分同位语,带状语的同位语,表示状语意义的同位语,一些特殊的同位语,同位语的引导词	
第八节 插入语	(44)
表示语气的插入语,表示态度的插入语	
第三章 陈述句、疑问句、祈使句和感叹句	(45)
第一节 陈述句	(45)
“There-be”存在句:“There-be”存在句的构成,否定、疑问和主谓一致;“There-be”存在句中的动词“be”还可以以现在分词或不定式的形式出现并与“there”结合在一起,在句中起名词作用并在句中作主语、宾语和用于表示一种状语意义的分词独立主格结构,表示一种状语的意义	
第二节 疑问句	(49)
一般疑问句:一般疑问句的构成;特殊疑问句:特殊疑问句由“Wh- 疑问词 + 一般疑问句”构成;选择疑问句;反意疑问句:反意疑问句由两部分组成,一些特殊情况下的反意疑问句	
第三节 祈使句	(55)
第四节 感叹句	(57)
由“what”引导的感叹句,由“how”引导的感叹句	
第四章 简单句、并列句、主从复合句和并列复合句	(59)
第一节 简单句	(59)
只有一套主谓结构的句子就是简单句;	
第二节 并列句	(60)
由并列连词连接两个或两个以上简单句结构组成的句子称为并列句;用连接副词连接的并列句,并列句在意义上有时可以有主从复合句所表现的意义	
第三节 主从复合句	(63)
主句和从句,带有不同从句的主从复合句:带主语从句的复合句,带宾语从句的主从复合句,带表语从句的主从复合句,带同位语从句的主从复合句,带定语从句的主从复	





合句,带状语从句的主从复合句

第四节 并列复合句	(68)
并列复合句是指并列句中的一个或多个并列分句为任何一种复合句结构的并列句	
第五章 句子的疑问、否定、倒装和强调	(69)
第一节 英文句子的肯定、疑问和否定的关系	(69)
英语句子的肯定、疑问和否定的关系;	
第二节 英文的否定	(69)
英文否定句的构成,双重否定和多重否定,否定的范围	
第三节 倒装	(75)
正常语序和倒装语序;部分倒装和完全倒装;疑问倒装,否定倒装,强调倒装,“There-be”存在句的倒装,其它类型的倒装句	
第四节 强调	(81)
改变语序表示强调:状语提前,宾语提前,表语提前,宾语补语提前;使用助动词“do”或“did”强调谓语动词;使用“It + be + that”的强调结构,判断句子是否属于“It + be ... that”强调结构的办法	
第六章 状语从句	(85)
第一节 时间状语从句	(85)
由“when”引导的状语从句,“when”还可以表示:突然发生的事,发生过早的事,条件,对比,原因或让步;由“whenever”,“before”,“after”,“since”,“while”,“as”,“as soon as”,“till / until”引导的状语从句;由一些副词和一些表示时间的名词引导的时间状语从句;由成对的从属连词引导的时间状语从句;时间状语从句中时态的使用;时间状语从句的省略	
第二节 地点状语从句	(91)
由“where”,“wherever”引导的地点状语从句;表示对比或让步意义的地点状语从句	
第三节 条件状语从句	(93)
由“if”,“unless”,“provided (that)”和“providing (that)”引导的条件状语从句,表达其它状语意义的条件状语从句;由“but”引导的特殊条件状语从句;一些有特别含义的条件状语从句;条件状语从句的时态问题,条件状语从句的省略	





第四节	目的状语从句	(96)
	由“that”, “so that”引导的目的状语从句; 由“in order that” 引导的目的状语从句; 由“lest”, “in case”或“for fear that” 等引导的目的状语从句	
第五节	结果状语从句	(97)
	由“that”, “so that / so... that”引导的结果状语从句	
第六节	原因状语从句	(98)
	由“because”, “since”, “as”引导的原因状语从句; 由其它 连词或词组引导的原因状语从句	
第七节	让步状语从句	(101)
	由“though”和“although”引导的让步状语从句; 由 “even if”和“even though”引导的让步状语从句; 使用倒装 语序的让步状语-从句; 由“whether ... or ...”引导的让步状 语从句; 由“no matter + wh-词”引导的让步状语从句; 由 “wh-ever 词”引导的让步状语从句; 让步状语从句的其它 表示方法; 让步状语从句的省略	
第八节	方式状语从句	(104)
	由“as / just as”引导的方式状语从句; 由“as if / as though”引导的方式状语从句的省略	
第九节	比较状语从句	(105)
	由“as + 形容词 / 副词 + as + 从句”表示的比较状语从 句; 由“形容词 / 副词的比较级 + than + 从句”表示的比较 状语从句; 部分比较问题; 比较状语从句的省略和有关代 词的格的问题	
第十节	一些特殊或不好归类的状语从句	(107)
	“the ... the ...”句型; “as (so) far as”句型; 其它句型	
第七章	定语从句	(109)
第一节	定语从句和关系词	(109)
	关系词的连接作用和句法作用	
第二节	由关系代词引导的定语从句	(111)
	由关系代词 “who”, “whom”, “whose”, “which”, “that”, “as”, “but”引导的定语从句; 不与先行词紧密相连的定语 从句	
第三节	由关系副词引导的定语从句	(119)
	由关系副词 “when”, “where”, “why”, “that”, “as”引导的定	



语从句	
第四节 定语从句的各种省略	(123)
关系代词的省略;关系副词的省略;其它词的省略	
第五节 限制性定语从句和非限制性定语从句	(125)
非限制性定语从句的特点;作为开头段落的非限制性定语从句;相当于插入语的非限制性定语从句;由“that”引导的非限制性定语从句;由“as”引导的非限制性定语从句	
第六节 双重限制	(129)
由两个限制性定语从句同时修饰一个先行词的双重限制;两个非限制性定语从句同时修饰一个先行词时的双重限制;三个甚至更多的非限制性定语从句同时修饰一个先行词的多重限制	
第七节 具有状语意义和具有双重身份的定语从句	(132)
表达状语意义的非限制性定语从句;具有双重身份的定语从句	
第八章 名词从句	(135)
第一节 引导名词从句的连接词和关系词	(135)
由连接词“that”,“whether / if”引导的名词从句;由“wh 疑问词”和双重关系词引导的名词从句	
第二节 主语从句	(137)
由连接词“that”引导的主语从句;使用先行主语“it”代替“that”引导的主语从句;由连接词“whether”引导的主语从句;由“wh 疑问词”引导的主语从句;由双重关系代词引导的主语从句	
第三节 宾语从句	(142)
由“that”引导的宾语从句,连接词“that”在宾语从句中的省略;由“whether / if”引导的宾语从句,由“whether”引导的否定宾语从句会有肯定的意义;由“wh 疑问词”引导的宾语从句,“wh 疑问词”引导的宾语从句作介词宾语时,有时介词可以被省略,由双重关系词引导的宾语从句	
第四节 表语从句	(149)
由连接词“that”、“wh 疑问词”和双重关系词引导的表语从句;特殊句型中表语从句的含义;双重关系词“who”和“what”引导的表语从句在指人时的区别;“A is to B what C is to D”句型	





第五节 同位语从句	(152)
由“that”, “whether”和由“wh 疑问词”引导的同位语从句	
第九章 直接引语和间接引语	(155)
第一节 概说	(155)
第二节 直接引语转为间接引语时的各种变化	(155)
直接引语变成间接引语时可能出现的人称、指示词、时态、 时间、地点状语、动词时态和动词的使用变化	
第三节 各种不同句子在由直接引语转为间接引语时的变化 ...	(160)
陈述句, 疑问句: 一般疑问句, 选择疑问句, 反意疑问句, 特 殊疑问句; 祈使句, 感叹句由直接引语转为间接引语时的 变化	
第十章 句子分析	(165)
第一节 句子分析的作用和意义	(165)
句子分析是一种很好的学习英语的方法, 但句子分析不是 万能的	
第二节 句子分析的方法	(165)
找出全部谓语动词; 找出每个谓语动词的主语; 判断谓语 动词的类型; 找出各个分句或从句的连接点, 即连接并列 分句的并列连词或连接主句和从句的从属连词或关系词; 判断出句子主句或并列主句和从属分句	
第三节 句子分析举例	(167)
第十一章 标点符号和大小写	(179)
第一节 标点符号及其用法	(179)
句号、逗号、问号、感叹号、冒号、分号、破折号、引号、省略 号、连字号的用法	
第二节 英文的大小写	(186)

中篇 动词篇

第十二章 动词的分类和动词句型	(191)
第一节 动词的分类	(191)
连系动词, 不及物动词, 单及物动词, 双及物动词, 复合及 物动词; 情态动词, 助动词; 限定动词, 非限定动词	
第二节 连系动词	(193)
连系动词的特点, 连系动词的分类, 含有连系动词句型的	

