

XISHIJI
XUEXIAOTIYU
GAIGETANSUO

新世纪学校体育改革探索

第二届中国学校体育科学大会论文选集

上卷·

中国学校体育研究会编

人民教育出版社

新世纪学校体育改革探索

中国学校体育研究会

第二届中国学校体育科学大会论文选集

上 卷

中国学校体育研究会 编

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新世纪学校体育改革探索:第二届中国学校体育科学大会论文集/中国学校体育研究会编.

—北京:人民教育出版社,2003

ISBN 7-107-17084-8

I. 新...

II. 中...

III. 学校体育—教育改革—中国—文集

IV. G807-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 083107 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1194 毫米 1/16 印张: 74

字数: 2 919 千字 印数: 0 001~1 200 册

定价(上下卷): 131.80 元

编辑说明

本书是第二届中国学校体育科研大会获奖论文选集。

这次由中国教育学会、中国高等教育学会、教育部体育卫生与艺术教育司主办的学校体育科学盛会，引起了全国广大体育教师及学校体育工作者的极大关注，共收论文 1202 篇。经过专家评审从报送论文中选出了大会发言，分会发言，墙报交流及书面交流论文共 538 篇，这些论文从不同角度反映了世纪之初学校体育研究成果及改革经验，是大、中、小学校体育教师及其他学校体育工作者刻苦钻研，辛勤劳动的结晶。为了肯定我国学校改革与发展的新进程，总结交流经验，使这些成果和经验发挥更大的效益，我们编辑了本书在全国公开发行。

人民教育出版社对于本书的出版给予了大力的支持，特别是体育编辑室的同志克服了时间紧、编辑工作量大的困难，赶在第二届中国学校体育科学大会召开之前将本书印制完毕，在此谨向他们表示衷心的感谢！

中国学校体育研究会

2003 年 9 月

关于召开第二届中国学校体育科学大会的通知

各位理事、各有关单位：

经报中国教育学会、中国高等教育学会、教育部体育卫生与艺术教育司同意，决定于2003年召开第二届中国学校体育科学大会。大会的主题是：“学校体育改革与增进学生身心健康”，现将大会的有关事宜通知如下：

一、主办单位：中国教育学会

中国高等教育学会

教育部体育卫生与艺术教育司

（具体工作由中国学校体育研究会承担）

二、承办单位：北京师范大学体育与运动学院

三、时间：2003年10月

四、地点：北京

五、征文对象：

本届科学大会面向广大科研人员、教育、体育、卫生专业理论工作者，管理人员，大、中、小学体育教师、校医等。

六、征文范围：

凡属学校体育（含学校卫生和健康教育）领域的科研论文，并未在全国性学术会议上报告过的均可报送。论文力求反映近年来学校体育科学研究的新进展、新成果，特别是体育课程标准内容的实证研究；体育教学与学习方式的变革研究；改善与提高学生体能的研究；体育教学评价标准与方法的研究；青年骨干教师和特色教师培养的研究等。在全面征集论文的基础上，大会拟组织以下方面的专题进行交流：

（一）学校体育思想理论研究

学校体育思想研究；

学校体育中推进素质教育研究；

学校体育与学校教育中德育、智育、美育的关系研究；

国内外学校体育的比较研究；

新世纪学校体育发展战略研究；

学校体育史研究。

（二）体育课程改革研究

体育课程的理论研究；

体育与健康课程标准的实验研究；

体育教学内容的改革实验研究；

体育教学中促进学生心理健康的研究；

体育教学中促进学生社会适应能力的研究；

体育教学中德育渗透的研究；

体育教学中发展学生体能的实验研究；
体育教学中培养学生的创新意识和实践能力的研究；
体育教学中以学生为主体的实证研究；
体育教学中探究学习的研究；
体育教学中学法和教法的实验研究；
体育教学中学生学习态度的评价研究；
体育教学中学生情意表现的评价研究；
体育教学中学生学习过程的评价研究；
体育教学中学生进步度的评价方法与标准的研究。

(三) 学校卫生与学生体质、健康研究

体育与健康生活方式的研究；
心理健康实施途径的研究；
学生营养、膳食的指导研究；
加强医务监督、防止学生常见病、多发病的研究；
防治学生近视眼发病率的研究；
学生体质与健康状况的调查、分析与评价研究。

(四) 体育师资的培养与培训研究

体育教育专业培养目标与教学改革研究；
青年骨干教师与特色教师的培养研究；
体育教师的继续教育研究。

(五) 新时期课外体育活动、课余训练与学生体育竞赛的研究

(六) 学校体育管理的研究

(七) 学校体育、卫生设施研究

(八) 少数民族地区学校体育研究

(九) 农村学校体育研究

(十) 学校体育与现代教育技术研究

七、报送论文要求：

(一) 论文包括：论文题目，问题的提出、研究方法、研究结果与分析、结论与建议、主要参考文献等几个部分。

(二) 论文书写要求：用 A4 纸打印，全文必须在 5000 字以内（含表格），超过 5000 字，不予评审。

(三) 报送论文一式三份。内容分两部分，第一部分为论文首页，将论文题目、作者姓名、第一作者所属单位及详细地址、邮政编码、电话（含手机）逐一书写清楚，以便联系；第二部分为论文正文，不得注明单位、地址和姓名（供评审用）。

八、论文的评审与报送

大会将组成评审委员会，聘请全国各地有关学校体育卫生方面的专家、学者，对报送论文进行密封式评审。经评审录用的论文，分为大会发言、分会发言与墙报交流、书面交流三个档次。结合大会、中会报告答辩和墙报交流的情况，一般将大会发言评为一等奖；分会发言及墙报交流评为二等奖；书面交流等评为三等奖。

报送论文时间：2003 年 4 月 15 日始至 5 月 15 日止（以寄发地邮戳为准），过期不再接受申报。
每篇论文交评审费 100 元，请通过邮局与论文同时寄出。

邮 编：100088

地 址：北京北三环中路 46 号

联 系 人：李永亮

联系电话：(010) 62003347 62375134（传真）

中国教育学会体育研究会
中国高等教育学会体育研究会

2002 年 4 月 17 日

第二届中国学校体育科学大会评审委员会

论 文 评 审 标 准

1. 论文内容无政治思想方面的错误，符合有关政策法规。
2. 论文内容无科学性错误。
3. 论文的选题应具有理论和实践意义，并鼓励实证研究和应用方面研究。
4. 论文设计合理规范，符合论文的格式和要求。
5. 论文的资料、数据翔实可靠，论点鲜明，论据充分，有说服力。
6. 论文的文字简明流畅，表述准确清楚。
7. 论文具有较高的质量和一定的学术价值。
8. 在论文基本合格的前提下，对少数民族地区和西部农村地区有所倾斜。

主题报告

我国教育实验发展的回顾与前瞻

田慧生

(中央教育科学研究所 副所长 100086)

改革开放二十年来,我国教育实验获得了空前发展,取得了世人瞩目的成就。教育实验的发展始终与社会政治、经济、文化、教育的发展息息相关。国家经济的持续发展和教育改革的不断深化,为教育实验的迅速发展创造了良好的条件,新时期教育实验由此逐渐形成高潮。世纪之交,系统回顾和总结我国教育实验特别是近年来教育实验发展的基本历程、经验及存在的问题,展望教育实验未来发展走向,对于更好地推进教育实验的发展,无疑有着积极的意义。

一、我国教育实验发展的基本历程及其特点

教育实验作为一种研究方法引入我国教育研究领域,迄今已有七八十年的历史。在这七八十年间,教育实验在我国取得了历史性发展,其间曾出现了两个黄金发展期或高潮发展期。第一个高潮期出现在20世纪30年代前后,其标志是以陶行知为代表的一批知名教育家在生活教育、职业教育、乡村教育、平民教育、幼儿教育以及教育心理、学科教学法等诸多领域开展了一系列教育实验,践行了一系列教育主张,在我国教育发展史上留下了浓墨重彩的一笔。

教育实验的第二个高潮期萌发于70年代末80年代初,形成于80年代中后期,目前我们正经历着这一重要的发展时期。总体而言,现阶段我国教育实验发展的基本形势是很好的,繁荣与发展是现阶段的主流,其标志是:(一)对教育实验的认识发生了重大转变。经过近十几年的教改实践,广大教育工作者对教育实验在推动中小学教育发展中所起的作用有了越来越深刻的认识。不少地方和学校对教育实验的态度由排斥转向欢迎,由“要我搞”转向“我要搞”。向科研要质量,向科研要效益正成为不少学校管理人员的共识,“科研兴校”的口号不径而走。广大中小学教师参与教改实验的热情空前高涨,一种自觉自愿搞实验的风气正在形成。可以说,认识的转变是推动当前教育实验发展的非常重要的一个动力。(二)实验课题的数量增长很快。教育科研与教改实验课题数量迅速增长,是当前教育实验发展的一个显著特点。例如,有关资料显示,近年来重庆市立题的省市级教改实验课题达108项;大庆市近两年立项的国家、省、市级教改课题81项;成都市青羊区1993年度列入国家、省、市、区级的教育科研和实验项目达152项。这些数字,从一个侧面反映了现阶段中小学教育科研和教改实验繁荣发展的局面。(三)实验课题的深度、广度得到了进一步拓展。近年来,教育实验不仅在数量上增长很快,在质量上也得到了很

大提高。从研究单科的教材教法到研究整体的教学体系,从研究微观的教学过程到研究宏观的教育结构,从研究教师的外部条件到研究教育的主体——人,从研究教师的教到研究学生的学……教育实验的广度和深度在这一系列的研究及其转化过程中得到了充分拓展。当前,众多的教育实验都在向全面提高人的素质这个方向发展。在素质教育的主旋律下,许多实验课题的主题思想又得到了新的开掘,实验目标也得到了进一步深化。(四)教育实验研究成果不断涌现。实验研究成果表现在两个方面:一是实践成果。近十几年来我国中小学教育实验中涌现出了大量的优秀成果,这些成果在提高教育质量,促进学生全面发展,落实素质教育目标等方面都发挥了积极的作用。二是理论成果。教育实验的理论研究近年来也取得了一定进展,研究者们围绕着教育实验的一些基本理论问题和技术、方法问题展开了深入研究,出版了数量可观的研究成果,并且就一些有争议的问题如实验的本质、规范等展开了争鸣,形成了一些研究的热点。(五)实验队伍不断壮大。随着教育实验的不断深入人心,参与教育实验的队伍迅速壮大起来。在不少地方已形成了人人谈教改,校校搞实验的局面。中小学教改实验正在成为一项广大教师积极参与的群众性事业。可以相信,有了这样一个广泛的群众基础,我国的教育实验在未来的发展中一定可以克服各种困难,取得更加辉煌的成果。(六)实验的研究机构和组织机构相继建立。与教育实验有关的各种专门机构的建立,既是教育实验不断发展的结果,同时也是教育实验趋向繁荣的表征。目前,不少专业教育科研院所和高等院校都设立了与教育实验相关的研究机构,许多中小学也设置了教研室或教科室专门负责教育科研和教育实验的组织管理工作。此外,全国最大的教育实验群众性学术组织——中国教育学会教育实验研究会已正式成立,其他一些教育实验的学术组织也相继筹建。这一切表明,我国教育实验的发展已进入一个有组织的、有序的发展阶段。

二、当前教育实验发展面临的问题与对策

教育实验在取得一系列成就的同时,也还面临着不少问题。概括起来,这些问题主要是:(一)实验的科学化水平普遍不高。科学化水平不高的主要表现是实验中不讲理论依据,不讲实验标准,不讲实验设计,教育实验与一般教改实践难以区分。造成这种状况的原因是多方面的,既有实践工作者的责任,也有理论工作者的责任,还有其他一些客观条件的局限。(二)实验的理论研究相对滞后。主要指现阶段教育实验的理论研究跟不上实验发展的需要,研究中移植的东西多,从实践中总结的东西少,理论研究缺少对实践活动的必要敏感和关注,已有的理论成果不能有效解释和指导现有的实验。特别是对于什么是有中国特色的教育实验?它们的基本特征和规范是什么等这样一些关键问题,我们从理论上还不能给出清晰明确的回答。(三)对待实验的态度不够科学。主要表现为在实验中急功近利,不顾实验的设计要求,急于出成果,急于见成效。这种态度与教育实验的本质是相背离的,它会对教育实验的客观性、准确性和深刻性造成损害。影响实验的最终效果。(四)实验的宏观协调明显不足。主要表现为缺少专门的职能部门对地方乃至全国的教育实验进行规划、组织、协调,实验点之间缺少横向的交流渠道,实验信息交流不畅,实验资源难以共享,课题重复设计、重复实验造成了相当大的资源浪费。

为此,在教育实验的发展中,需要作进一步思考。我们认为,从理论与实验两方面作出不懈努力,进一步提高教育实验的科学化、规范化水平,使教育实验在推进教育改革、提高教育质量方面发挥出更为重要的作用,这将是教育实验发展的基本立足点。围绕这一立足点,还需要采取一些相应的对策。

第一,要进一步提高认识。要使教育实验再上一个新台阶,能够适应 21 世纪的挑战,就必须进一步

提高对教育实验的认识。一方面要进一步认识教育实验在教育发展中的作用,特别是在世纪之交这一新的历史条件下教育实验应有的作用;另一方面需要进一步端正教育实验的态度,要打破急功近利的狭隘的功利主义思想的束缚。

第二,理论研究需要新的基础上进一步深化。教育实验理论研究深化的关键是理论工作者必须从长期固守的自然科学实验观的圈子里跳出来,转变研究立场,调整研究角度,更加真切地关注现有的教育实验,从大量的、鲜活的具体实验中去概括、总结有中国特色的教育实验的基本特征与规范,在此基础上构建教育实验自己的理论体系,而不是简单移植或照搬心理学实验和自然科学实验的东西。当然,这里涉及到了实验观的问题和研究方法论的问题,要完成这样一个转变,在理论上求得新的突破,还需要长期努力。

第三,要重视实验教师的培训与提高。实践表明,加强实验教师培训,是提高教育实验科学化、规范化水平的一条重要途径。通过培训,至少应达到两方面目的:一是提高教师的教育理论素养。缺少必要的教育理论特别是教育实验方面的知识,常常会使实验教师在实验中无所适从,不能很好领会实验设计要求,甚至使实验走样。因此通过培训加强教育实验理论的普及,让广大实验教师掌握一些基本的教育实验的知识,就显得十分重要。二是强化实验者的主体意识。实验教师是实验的主体,教师在实验过程中有了主体意识,就会主动地研究问题,独立地解决问题,创造性地发展问题,这样,实验的过程就会成为真正的科学研究的过程,实验也会既出成果又出人才。否则,教师如果只是被动参与实验,被动充当提供实验资料的工具,教育实验的水平是很难提高的。

第四,要重视实验资源的共享问题。实验资源是多方面的,人、财、物、事、时、空都是教育实验的重要资源,但能在大范围内共享的资源主要有两种:一种是优秀的实验成果和经验。这些优秀的成果经验出来后,不应只局限在本范围内发挥作用,而应让更多的人学习它,掌握它,让它在更大的范围内发挥更广泛的效益。另一种是广义的各类教育实验信息,如各种实验课题的立项、分布和进展情况等,这类信息的广泛交流,有利于实验人员开阔视野,科学地选择实验课题,扬长避短,少走弯路。要实现这两种资源的共享,一是要逐步形成一种规范的实验成果的推广机制,使真正的优秀成果很快得以推广。二是要建立教育实验信息资料的交流网络,把各地的实验点联系在一起。要达到这一目的,教育行政部门、教育科研部门和实验学校三方面力量必须密切配合,共同努力。

第五,要实现理论工作者与实践工作者的广泛联合。理论工作者与实践工作者密切配合相互协作,优势互补,是以往许多实验取得成功的基本经验之一。在面向未来的发展中,要想使教育实验的科学化水平进一步提高,使实验在推进教育改革方面发挥更大作用,理论工作者和实验工作者应在新的目标、新的条件下实现更广泛的联合,携手并进,迎接新世纪的到来。

三、新世纪教育实验发展前景展望

从现在起到21世纪中叶,我国的社会主义市场经济体制将得到全面确立,民主与法制建设将不断深化,可持续发展战略在经济、科技、环境、人口、教育等诸多方面将显示出强大的影响力,教育在促进个体与社会发展中的重要作用将为人们更深刻、全面地认识,终身教育和“学习化社会”的观念将日益深入人心,学会学习、学会合作、学会生存将成为广大教育工作者的共识……这一切都将不仅对未来教育的发展产生深刻影响,而且也将对教育实验的研究内容、研究取向及实验自身的建构与发展产生深刻的影响。可以预见,21世纪随着我国现代化事业的不断进步,教育实验必将在新的历史条件下获得新的

历史性发展。

（一）教育实验在推进未来教育改革与发展方面的作用将更加显著

实践表明，教育实验至少具有两大功能：一是认识功能，即验证、丰富、深化理论认识，发现真理，寻找规律。二是发展功能，即通过合理、有效的实验措施，提高教育质量，促进学生发展，锻炼师资队伍，推进教育改革，服务教育决策，等等。教育实验的这些重要功能在教育改革与发展中得到了充分显示。“以其特有的功能，为解决教育现实中的一些迫切问题，打开局面，创立范例；为教育部门的决策作探路先导；也为教育理论的建设提供实证资料和科学依据。”^{〔1〕}例如，在理论研究方面，教育实验理论与方法的研究为教育科学方法以及方法论的研究注入了活力，并在一定程度上促进了整个教育科学研究方法体系的探讨。通过实验，探索、创造了一系列有利于教育理论发展的新经验、新模式，检验、深化和改造了一些国内外已有的教育理论与经验，这些成果对于新时期教育理论的繁荣与发展起到了积极的推动作用。在教改实践中，大批优秀教育实验成果不断涌现，不少优秀成果在全国范围内得以推广，并形成巨大的影响。许多学校通过走教改实验之路，提高了教学质量，培养锻炼了师资队伍。教育实验在教育改革中的导向、示范、评价、激励作用日益为广大教育工作者所认识，人们的科研意识和实验意识普遍得到加强。向科研要质量，向科研要效益，“科研兴校”已成为不少管理人员和教师的共识。在教育管理与决策方面，教育实验的影响力与日俱增。各级教育行政部门正在改变传统的管理和决策方式，逐步确立了教育改革及决策过程中科研先行、实验先导的指导方针。例如，近年来国家先后制订的《九年义务教育课程计划》和《普通高中新课程计划》，都曾广泛吸取了一些课程实验的研究成果。这一切表明，教育实验在教育改革与发展中发挥着重要作用，教育实验的兴起为新时期教育改革与发展做出了积极贡献。

在 21 世纪，社会变革发展将更为迅猛，教育改革的广度和深度都将得到进一步的拓展与开掘，教育管理与决策的科学化、民主化程度将进一步提高，提高教育质量和学习效益将成为发展教育的优先目标。这一系列新的变化既对教育实验的发展提出了新的要求，同时也提供了新的发展机遇。教育实验将越来越广泛地介入教育教学改革的各个领域，未来中小学教学质量的提高将越来越依赖经过教育实验检验的一系列科学方法、手段和模式的普遍应用，靠加班加点拼体力提高成绩的不科学作法将被摒弃；面临日益复杂的严峻的挑战，教育改革对教育依赖程度将进一步提高，重大教育改革决策及举措的制定将越来越多地吸收教育科学研究特别是教育实验研究的成果；一些长期存在的教育理论、学说的纷争有望通过未来的实验研究得以澄清，而我国教育理论的本土化过程则更离不开教育实验的参与和支持……总之，在未来教育改革与发展中，教育实验在推进教育改革、提高教育质量、繁荣教育科学研究等方面的作用将更为显著，教育实验的价值将在更广泛的范围里为人们所认识和接受。

（二）素质教育问题将在今后相当长一段时期内成为教育实验研究的主导性课题

20 世纪 80 年代末以来，素质教育的观念逐渐深入人心，教育实践中由“应试教育”向素质教育的转变正在全面展开。实施素质教育是我国现代化建设对教育的客观要求，是培养适应 21 世纪社会发展新型人才的需要，同时也是提高全民族素质的需要。因此，实施素质教育已成为当前及今后我国教育改革的一大战略目标。素质教育的内涵极其丰富，它一般包括对学生的思想品德素质、科学文化素质、身体素质和心理素质的培养与教育，是集以上各种素质的开发、培养于一体的整体性教育。实施素质教育的过程实质上就是创造和利用一切有利的教育条件，使受教育者能够主动地将人类科学的、道德的、审美的、劳动的等方面的文化成果内化为自身的较为全面的素质，使身心两方面的潜能都获得开发，使发展呈现一种全面和谐的态势的过程。

从面向未来的角度看, 素质教育的基本主张与当前世界范围内人们正努力探索确立 21 世纪新的教育观在很大程度上是不谋而合的。80 年代末, 联合国教科文组织召开了“面向 21 世纪教育”国际研讨会, 会议通过的《学会关心: 21 世纪的教育》报告指出: “传统的教育观是建筑在教师和教材是知识源泉, 学生是被动的接受者这样一种学习观的基础上的”^[2], 报告认为: “学习应当是一个以学习者积极主动为基础的相互作用的过程。这个过程要求学习应当是积极的, 包括组织知识, 把这些知识与已掌握的知识结合起来, 运用这些知识去解决实际问题”^[3]。并且, “学习应当是一个不断取得能力的过程, 并导致积极的行动, 创造一个所期望的未来”^[4]。1996 年发表的国际 21 世纪教育委员会报告《教育——财富蕴藏其中》则更进一步明确地表达了 21 世纪教育的理想与信念, 该报告认为: “学校应进一步赋予学生学习的兴趣和乐趣, 学会学习的能力以及对知识的好奇心。”^[5] 报告强调: “要让像财富一样埋藏在每个人灵魂深处的所有才能都发挥出来, 例如记忆、推理能力、想象、体力、审美观、与他人交流的能力、领导者的天然气质等”^[6], 还认为: “基础教育还应该, 而且尤其应该从终身教育的角度, 为每个人提供自由塑造自己的生活和参与社会发展的手段”^[7]。应当说, 素质教育的基本主张与 21 世纪的教育在根本上是一致的, 它们都强调人的全面、积极、主动的发展, 强调应当通过教育使人的多方面才能、素质、潜能都得到充分发挥。正是从这个意义上来看, 素质教育不仅是当前教育改革的重点, 而且也是 21 世纪教育发展的重点。为此, 在当前及今后相当长一段时期内围绕素质教育开展各种教育实验, 积极探索与素质教育目标相适应的新型的教育教学模式、方法及体制, 将成为未来教育实验研究的主导性课题。

(三) 教育实验的多样化格局将进一步显现

教育实验的多样化发展趋势是在近些年的教改实验发展过程中自然形成的。实验的多样化发展趋势一方面反映了人们在教育实验认识上的丰富多样性, 另一方面体现了教育实验多维、多层次、多类型、多功能的特点, 反映了实践发展的丰富多样化。在理论认识方面, 理论工作者围绕教育实验的起源问题、本质问题、规范问题、评价问题等展开了广泛研讨, 形成了各种观点。80 年代末期以来, 各种观点的争鸣日趋激烈, 实验理论界逐渐出现了“百花齐放, 百家争鸣”的可喜局面。例如: 在实验的起源上有“双线说”与“单线论”的对立; 在实验的界定上有“真实验”、“准实验”和“前实验”的不同划分; 在实验的控制上有“宽”与“严”、“强”与“弱”的争论; 在实验模式上有整体模式与分析模式的较量; 在实验目的上有“求真论”与“至善说”的论战; 在实验范式观方面有科学主义与人文主义的纷争; 在实验评价标准方面则有真理标准与价值标准的交锋; 等等。从中不难看出, 教育实验理论研究的多样化格局已初现端倪。尽管目前许多理论认识不尽一致, 但应看到, 分歧中隐含着共识, 多样中孕育着一致。多样化趋势表明教育实验研究具有蓬勃旺盛的生命力, 教育实验的理论建设正在健康地向前推进。在实践发展方面, 随着新时期教育实验的恢复、发展与繁荣, 各种性质、各种类型、各种内容、各种功能的教育实验如雨后春笋般大量涌现, 教育实验的百花园中生机盎然, 繁花似锦。例如: 从研究范围看, 有单科、单项、多科性、综合性、整体改革实验、验证性实验; 从研究内容看, 既有关于学生自身的实验研究和主体性教育实验、创造教育实验、成功教育实验和愉快教育实验等, 又有关于促进学生发展的外部因素的实验研究如学制实验、教育管理体制实验、课程改革实验、教材教法实验; 等等。可以说, 20 年来各种类型的教育实验几乎体现了现代教育理论的方方面面, 也反映了教育实践的多样化需求。在面向新世纪的发展过程中, 多变的社会需求, 多元的思维方式, 多极的文化价值以及教育实验自身的多维、多类型特征, 都将深刻影响教育实验的发展走向和研究格局。在以往研究中已初步形成的多样化发展趋势将得到进一步加强, 在理论认识与实践发展两方面, 多样化都将作为未来教育实验的基本格局日益显现出来。

（四）探索教育实验自身的规范体系成为教育实验科学化的主要目标

任何科学研究活动，都必须在规律性认识的基础上形成一定的规范，有无自身行之有效的规范，是衡量一项实验活动是否科学的重要标志。近些年来，教育实验的规范问题始终是广大教育实验工作者关注、研究的一个重点。由于方法论基础和认识角度的不同，人们对教育实验究竟应该具有什么样的规范看法不尽一致。从自然科学和心理学借鉴移植过来的实验规范引入教育实验领域后对于推进教育实验的客观化、精确化、精密化起到了积极作用。但是，这套规范同时又有把复杂的教育现象机械化、简单化及割裂事实与价值的偏向。教育实验在按着这套规范尝试了一番之后，便开始陷入教育事实与教育价值、情境与教育实践、实验变量与非实验变量之间的不可分离的困惑之中。教育实验工作者由此逐步认识到，“原有的教育实验理论、若干经典命题以及所谓研究的‘客观性’，其内涵均需重新作出解释，要对原有的教育实验方法论进行认真的清理和反思”^{〔8〕}。教育实验应该有自己特定的研究对象、研究任务和研究目的，因而也应该有自身特定的研究规范。教育实验需要向自然科学实验和心理学实验学习的首先应当是科学精神和科学态度，其次才是具体的规范与方法。从自然科学实验或心理学实验中简单移植、借鉴一定操作规范的作法，不可能从根本上解决教育实验科学化过程中的规范问题。在这方面，教育实验的正确选择是在向自然科学学习借鉴的同时，从教育实验自身的历史经验与现实发展中提炼、产生科学标准，认真寻求能够真正反映教育实验自身规律的“格”，在此基础上构建教育实验自身的规范体系。诚如有的学者所指出的：“本来，教育实验有自己的发展史，有自己的‘格’和‘标准’。它和自然科学实验之间的区别，不是程度、等级的区别，而是性质的区别。”^{〔9〕}这一认识正日益为广大实验工作者所接受。近年来，在探讨教育实验科学化问题的过程中，越来越多的研究者已逐渐形成摆脱对经典自然科学实验的迷信与依赖，探索教育实验自身规范的共识。可以想见，在教育实验不断趋向繁荣的未来，寻求教育实验自身的规范并使之逐步体系化，必将成为教育实验科学化的主要目标。

（五）课程的现代化建设将成为教育实验研究的一项重要内容

课程是教学活动的基本依据，是实现教育目标的基本途径。在教学实践中，课程的质量在很大程度上直接影响着教学质量和人才培养的质量。正因为如此，在80年代以来的教学改革中，课程改革与实验始终居于十分重要的地位。

在面向新世纪的教育改革中，课程改革与实验仍将居于重要位置并将以课程现代化作为自身发展的主要目标。这一方面是因为随着未来社会经济、科技的迅速发展、道德水平和文明程度的不断提高以及社会分工、社会行业的不断变化，社会对其成员的文化素质要求将越来越高，这对未来学校课程必将提出一系列的要求；另一方面是由于在经历了20世纪80年代以来的一系列教育改革后，我国教育现代化的进程已大大加快，教育的现代化已不可逆转地成为新世纪我国教育改革与发展的大趋势。在这种背景下，加快课程现代化建设，大力开展课程现代化的理论与实验研究势在必行。正因为如此，《全国教育事业“九五”计划和2010年发展规划》在设计未来15年我国课程改革时也明确指出，要“按照现代化建设的需要调整课程结构，用现代科学文化发展的新成果充实和更新教育内容，加强基本知识、基础理论和基本技能训练”^{〔10〕}。

课程现代化涵义广泛，它一般包含了课程观念的现代化、课程编制方法与技术的现代化、课程实施的现代化和课程评价的现代化。从实验研究的角度看，未来学校课程的现代化建设将主要集中在以下两个方面：（一）建立适应未来社会发展需要的合理的课程结构。课程结构涉及对学校各类课程的比例关系及各门具体学科的开设时间、顺序的系统安排。结构决定功能，合理的课程结构是保证学校课程整体功能得以全面发挥的基本前提。经过前几年的课程改革，我国中小学课程结构虽有一定调整和改善，但课

程结构长期固有的单一性、划一性等根本性弊端并未得到彻底改变,适应素质教育目标及未来社会发展需要的合理课程结构远未建立起来。因此,在面向未来的改革中,结构的调整与改革仍然任重道远,面临着各种新的挑战。改革的基本思路是进一步改变单一的学科必修课程一统天下的局面,有效增加各种课程成分在课程结构中的比例,协调好必修课与选修课、学科课程与活动课程、文化基础课程与劳动技术课程之间的关系,使课程结构具有一定的弹性和灵活性,进而在各类课程比例适当、关系协调的基础上实现课程体系的整体优化。(二)更新课程内容,实现课程内容的现代化。课程内容的现代化是课程现代化的一个重要方面。随着当代科学技术的迅猛发展和知识更新速度的不断加快,各种新学科、新知识、新技术不断涌现,更新课程内容已成为时代和社会对课程改革提出的一项迫切要求。需要指出的是,近年来在世界范围内产生广泛影响的可持续发展理论,已在深刻地影响和改变着人们对社会、对自然、对人类生活的看法,同时也深刻地影响着教育观念和教育内容。可持续发展战略的提出,不仅是人类发展观的革命,而且展示了一种崭新的社会文明观。这种社会文明观摒弃了过去“人类中心主义”的立足点,不再从人类自身的狭隘利益来看待自然界,而是以更高的境界和更广阔的视野把人类和环境、社会发展和生态发展融合在一起。这就从一个新的角度把人的精神世界提升到前所未有的地位。在一个可持续发展的社会中,人们不仅满足于物质财富的增长,而且要求精神世界的充实,其中包括确立科学的世界观、人生观、价值观,追求自身本质力量的对象化,培养高尚的审美情趣等。这一切,对教育发展及课程的现代化建设提出了非常高的要求,课程内容的更新与发展必须与可持续发展这一新的文化观、文明观相适应。

另外,随着我国社会主义市场经济体制的进一步加强和完善,与市场经济发展相适应的一系列新的理论、知识、观念及其他相关内容,也必然要逐步融入学校课程的内容体系之中。素质教育的全面实施,则对学校课程内容的更新与发展提出了更深层、更全面的要求。一个现代乃至未来文明社会的合格公民所应具备的各种素质都应在学校课程内容体系中有所体现。在面向新世纪的课程改革中,更新课程内容要及时吸收各类新的知识性内容,同时意味着要注重不断增加有利于学生素质全面提高的情感性内容和技能性内容。在这些方面,未来的教育实验都将大有可为,发挥重大作用。

(六) 教育实验的组织管理机制将逐步发育健全起来,教育实验开始进入有序发展阶段

教育实验是一项十分复杂的科学研究活动,科学有效地组织管理,是实验活动顺利开展的基本保证。教育实验的组织、管理既指课题主持人或课题组对具体实验课题的设计、实施、总结诸环节的组织与管理,也指负有行政职责的各级教育行政部门和教育科研部门对其辖区内所开展的教育实验的宏观调控、组织与管理。教育实验组织管理的内容主要包括对实验选题、实验人员、实验经费、实验资料、成果鉴定与教师培训等方面的组织管理。

近20年来,我国教育实验发展的重要成果之一,就是教育实验的组织管理问题日益受到人们的重视,一大批与教育实验有关的专门组织机构相继建立(如全国最大的教育实验学术组织——中国教育学会教育实验研究会正式成立,其他一些教育实验的学术组织相继筹建,许多中小学设置了专门负责教育科研的教育实验组织管理工作的教研室或教科室,等等),教育行政部门和教育科研部门开始越来越多地参与教育实验的组织管理工作,一批切合实际、行之有效的教育实验管理模式,如四川省、湖北省部分地区的管理实践中,一种以教育行政部门政策导向、经费支持,教育科研部门课题发布、审批及成果鉴定、推广,实验学校课题实施、人员管理与培训等为特征的实验的组织管理机制正在初步发育、形成。这一切标志着我国教育实验正在摆脱自发状态,开始进入有目的、有计划的有序发展阶段。“九五”期间,教育实验的组织管理工作将得到进一步加强,全国教育科学“九五”规划课题指南将中小学教育实

验列为规划的重点,对未来中小学教改实验课题的分布、研究方向起到了重要的导向作用,许多地方教育行政和科研部门制定了科研规划对各地教育实验的选题也起到了积极的指导作用。可以相信,随教育实验研究不断深化,有中国特色的教育实验的组织管理机制必将在教改实验繁荣发展的丰厚土壤中逐步发育健全起来,我国教育实验在面向新世纪的发展中将日臻有序、科学、完善。

注释:

- [1] 张定璋:《教育实验的历史考察和本质探讨》,载《华东师范大学学报》1991年第4期。
- [2] [3] [4] 《学会关心:21世纪的教育》,载《未来教育面临的困惑与挑战》,人民教育出版社1991年版,第24页。
- [5] [6] [7] 《教育——财富蕴藏其中》,教育科学出版社1996年版,第8页,第10页,第69页。
- [8] 裴娣娜:《教育实验科学化必须解决方法论问题》,载《教育研究》1995年第7期。
- [9] 王策三:《加强学习,探索教学实验自己的路子》,载《课程·教材·教法》1996年第1期。
- [10] 《全国教育事业“九五”计划和2010年发展规划》,载《中国教育报》1996年4月22日。



目 录

主题报告

- 我国教育实验发展的回顾与前瞻 / 田慧生 1

大会发言 (全文篇)

- 北京大学体育改革与发展研究 / 李德昌 3
- 清华大学高水平运动队“学训结合”的实践与理论 / 颜天民等 8
- 以人为本 健康第一——北京大学体育课程改革实践 / 田敏月等 11
- 论体育教科书的功能与用途 / 毛振明 13
- 在民间体育游戏教学中运用结构变异创造技法培养小学生创新能力的实验报告 / 樊伟等 16
- 体育教学中“学案”导学的实践研究 / 韩国权 20
- 体育课程促进中学生心理健康的研究 / 管水法等 22
- 将少儿趣味田径引入小学体育课的理论分析及初步实验研究 / 焦现伟等 26
- 高三体育课采用“球类兴趣选项”教学的实验 / 刘平贵等 30
- 21 世纪初、中期广东省体育教育专业人才需求特征及培养目标的研究 / 吴忠义 34
- 对普通高等学校体育精品课程建设的思考 / 张威 38
- 青春发育突增期高峰年龄不同发育类型学生体型状况及其干预 / 张瑛秋 42
- 用“DRI_s”对学生营养膳食状况调查分析 / 白秀玲等 46
- 江苏省体育课程改革实验工作的思考 / 孟文砚 49
- 《体育、体育与健康课程标准》评价问题的调查与分析 / 王晓春 52
- 中国民族传统文化在小学体育教学中的运用 / 尹慧红 55
- 学分制下体育课分级教学模式构建的实验研究 / 王晓贞等 59
- 北京市宣武区中小学生 1999~2002 年传染病统计分析 / 邓丽媛 63



分会发言 (全文篇)

· 自信健康成长 身心全面发展 / 王瑾	69
· 关于体育与健康课教材体系逻辑性的初探 / 周纪彤	72
· 浅谈小学生课间操兴趣的培养 / 张军	75
· 探索网络时代学校体育的育人模式 / 姚卫东	79
· 大学生体育锻炼习惯形成机制及其教育学影响因素研究 / 尹博等	82
· 健康体适能与“学生体质健康标准”评价指标的比较研究 / 毕春佑等	85
· 北京大学实施《学生体质健康标准》测评工作管理途径探索 / 赫忠慧等	88
· 对我国课余体育训练的文化思考 / 赫忠慧等	91
· 清华大学高水平运动队的队伍管理研究 / 刘波等	94
· 对普通高校学生体育成绩评分方法的实验研究 / 杨树堃等	98
· 当代运动教育课程与教学模式初探 / 高嵘等	102
· 对体育锻炼心理健康效应研究的分析与展望 / 殷恒婵等	106
· 学校体育教学内容的层次与选择 / 王保成等	109
· 北京市中小学健康教育课程内容的现状调查与分析 / 潘建芬等	112
· 对北京市高中学生体育锻炼动机和兴趣的研究及教学对策 / 侯曼等	116
· 用学习动机培养策略课题的学习对体育教师进行研究性学习培养的实验研究 / 杜俊娟	120
· 关于高校开展课余训练的教育学依据与目标定位的理论探讨 / 杨铁黎	124
· 健身健美操影响女生锻炼行为及形态素质的实验研究 / 姚明焰	127
· 当代美国体育课程改革及对我国的启示 / 张建华等	130
· 体育集体舞——实施素质教育的有效手段 / 查萍	133
· 肌肉离心与向心收缩力量比值的初步研究 / 赵雷等	137
· 北京市中小学体育场地、设施的现状分析与若干问题思考 / 白文飞等	140
· 义务教育课程标准体育与健康教科书的实验研究 / 李志刚	143
· 定向运动导入高中体育教学的实践研究 / 王金根等	146
· 提高中学生引体向上成绩练习方法正交试验研究 / 蒋晨等	149
· 信息技术与体育学科整合的实践研究 / 孙日升等	153
· 中学生野外生存课程化的研究 / 李素霞等	156
· 写好新体裁“教改摘英”的探索 / 吴纪安	159
· 传统保健体育课程大学生体育能力培养模式的实验研究 / 张云龙等	161
· 体育院(系)训练理论与实践课程改革的实证研究 / 吴雪萍等	165
· 上海体育学院大学生组织文化的研究与控制 / 刘兵	168
· 高校体育专业健美操教学优化设计与实验研究 / 刘志红等	171
· 开展体育课外兴趣活动的实验研究 / 麻宏等	174
· 小康社会的高校体育——我国普通高校体育教学俱乐部的研究 / 刘志敏等	177
· 对沈阳市中学体育与健康课程改革现状的调查研究 / 胡胜等	181