

中国宁夏回族教育

蔡国英 著



科学出版社
www.sciencep.com

中国宁夏回族教育

蔡国英 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书作者以其丰富的教育实践经验和深厚的教育理论素养,以中国宁夏回族教育的历史形成、现实发展与未来展望为主线,首次对回族教育进行了系统研究、全面分析和深刻反思,提出了深刻、独到和科学的见解。这一研究成果填补了我国民族教育研究的空白领域,在教育、民族教育研究领域具有开拓性的重要意义。本书在研究视阈、研究角度、研究方法等方面进行了诸多创新,为今后在理论和实践中深入研究回族教育开创了先河。

本书可供教育研究工作者、民族教育研究工作者以及关心民族教育的人士学习、参考。

图书在版编目(CIP)数据

中国宁夏回族教育/蔡国英著. —北京:科学出版社,2006.2

ISBN 7-03-016521-7

I. 中… II. 蔡… III. 回族-少数民族教育-研究-宁夏 IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 140297 号

责任编辑:柴雨亭 李红敏 / 责任校对:刘小梅
责任印制:白羽 / 封面设计:朱平

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2006年2月第一版 开本:B5(720×1000)

2006年2月第一次印刷 印张:17 1/4

印数:1-3200 字数:354 000

定价:37.50元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈新欣〉)

序

《中国宁夏回族教育》是蔡国英同志在博士学位论文的基础上,进一步研究探索的学术成果。作为他的导师,我为他的经年之作得以出版而感到由衷的高兴。

回族是中华民族大家庭的重要一员。从唐宋时期阿拉伯、波斯人来华经商、定居开始,回族在形成过程中,与中华民族大部分民族的形成过程迥异,经历了一条特殊发展的道路。早期的许多回族先民大多来自世界文明发祥地之一的阿拉伯、波斯地区,及至明朝万历年间,又有大批阿拉伯、波斯、中亚突厥语族和东南亚的“寄住回回”、“归附回回”等络绎不绝来到中国,成为回族的主体,同时也使中亚、西亚的伊斯兰宗教文化和世俗文化在中国得到广泛传播。不同时期、不同国家和地区传入中国的伊斯兰文明,在中国不断被注入新的内容,伊斯兰文化在中国大地逐渐实现了本土化,形成了独具特色的回族文明,并以其自身的生命力在中国得到了应有的地位,成为中华文明的重要组成部分。

回族在形成与发展的过程中,由于伊斯兰文化主要源于当时世界文明发祥地之一的阿拉伯半岛,因而具有高位文化的回族先民在中华大地上繁衍、生存也具有较强的适应性,使得回族人才辈出。早期的回族政治家马合木·牙刺瓦赤在中亚的成功施政,云南平章政事赛典赤·赡思丁的治滇功绩,扎马鲁丁在天文学上的杰出成就,郑和七下西洋的伟大壮举,海瑞刚正不阿的清官形象等为中华民族世代所称颂。辛亥革命以来马骏、郭隆真、马本斋等一大批中国共产党的优秀党员都是回族杰出人物的代表。回族先贤和英烈们为中华文明在世界的传播和弘扬,为中华文明进步的开拓与发展,为中华民族的独立和复兴,建立了不朽的功勋。

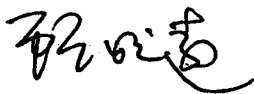
回族教育则是随着回族的形成而形成,随着回族的发展而发展,早期回族先民的教育主要是以家庭教育、师徒传授为主。从明朝中期一代经师胡登洲首开传统经堂教育之先河,王岱舆、刘智、马注等回族学者大力提倡“以儒诠经”,为回族文化教育的中兴做出了不可磨灭的贡献,也使得伊斯兰文化教育在汉文化教育的汪洋大海中,历经1300多年而经久不衰,在华夏大地上与汉文化教育经过不断的碰撞和融合,形成了独具民族特色和区域特色的回族教育。

回族是在没有完整的共同地域而与汉族和其他少数民族杂居的情况下,走较特殊发展道路而形成的基本全民信仰伊斯兰教的民族。不同地区、不同背景的回族在认同本民族共有的宗教和习俗的前提下,民族习惯和民族生活方式等也有着一定的差异,从而在文化教育方面也存在着一定的差异,宁夏回族教育与其他地区回族教育无论在发展水平,还是在办学特色上,都有一定的差异。

《中国宁夏回族教育》一书立足于回族形成与发展的历史大背景下,以回族教

育的形成发展、现实存在为主线,对回族族源、回族文化、回族心理、经堂教育、居住格局、近现代新式回民教育、宁夏现代回族教育的历史演变和理论与实践问题,进行了全方位、多视角的研究探索,系统地描述了古代回族教育的形成、演变与发展的画卷。并从回族文化包括回族宗教信仰、回族习俗、回族特征等方面,深刻剖析了回族教育的特殊存在(表现)形态及深层发展特征。从而勾勒出近现代以来新式回民教育、新中国成立后宁夏现代回族教育变革的轨迹。本书既立足于宏观,对宁夏回族教育与全国回族教育的发展差异进行了详细对比与归因分析,也对其他少数民族自治区、多民族省份的少数民族教育和国外多民族国家的少数民族教育进行了比较分析,从而揭示出回族教育发展的一些特殊规律;又立足于微观,对宁夏区域内回汉民族受教育水平、回汉民族女性受教育水平以及南北不同区域、城乡不同经济状况的回族教育等进行了纵向、横向的比较分析,从而揭示出回族教育实践中的一些深层次问题。阐释了回族教育发展实践中的许多理论问题——回族教育与回族文化,回族教育与伊斯兰教,回族教育与回族地区经济政治、区域发展等诸多关系,对回族教育发展未来的走向也进行了探索和思考。可以说,此书是迄今为止我所见到的有关中国回族教育、宁夏回族教育研究资料最翔实、内容最丰富、时间跨度最大、分析论证较严密的民族教育研究专著。

我国是一个多民族国家,各民族在形成与发展过程中都有着不同的发展经历和不同的发展道路;各民族也在不同的发展历程和发展道路上,形成了不同特色的民族教育。研究探求每个民族教育发展的不同道路和规律,是我从教多年的夙愿。国英同志作为一个长期从事教育的管理工作者,在工作之余能如此执著于回族教育的研究和探索,反映了他对回族人民的深厚感情,也反映了作者丰富的实践经验和理论功底。教育作为复杂的、普遍的社会现象,它的规律很难发现、很难认识、很难掌握。而且除文盲之外,人人都受过教育,人人都有直接或间接的实践经验,从这个意义上说,大家都是教育者,对教育都有发言权,要办好教育确实很难,特别是办好民族教育更是难上加难。我希望国英同志在今后的学术研究中,能够有新的研究成果;在今后的教育实践中,能够有新的建树。这是我对国英同志的一点期望。是谓之序。



中国教育学会会长

北京师范大学教授

2005年10月

目 录

绪 论	1
一 问题的提出	1
二 研究对象的界定及其方法	2
三 宁夏经济社会的背景资料	5
第一章 中国宁夏回族教育的历史研究	8
第一节 回族教育的形成	8
一 回族教育的萌芽时期	9
二 唐宋时期回族先民的“蕃学”	10
三 元代时期的“回回哈的司”和“回回国子学”	13
四 明清时期的回族教育	16
第二节 经堂教育	22
一 经堂教育产生的历史背景	22
二 经堂教育的学制、教材和学派	26
三 经堂教育的语言文字	29
四 经堂教育与汉文译著活动	31
第三节 近现代时期的宁夏回族教育	34
一 近代时期的宁夏回族教育	34
二 民国时期的宁夏回族教育	41
三 抗战时期的宁夏回族教育	45
第四节 新中国成立后的宁夏回族教育	46
一 新中国成立后的宁夏回族教育发展历程	46
二 改革开放以来宁夏回族教育的发展与进步	50
第二章 中国回族教育的文化学解读	55
第一节 回族文化形成的特殊发展道路	55
一 回族文化形成的历史进程	55
二 回族文化形成的历史特征	56
第二节 回族文化的特点	59
一 回族文化是一种新型文化	59
二 回族文化的基本特点	61
三 回族文化的基本内涵	63

第三节	回族文化对回族教育的影响	65
一	伊斯兰文化对回族教育的影响	65
二	回族文化生态环境对回族教育的影响	68
三	回族民间风俗习惯对回族教育的影响	72
第四节	回族教育的文化结构与功能	74
一	回族教育的文化结构	75
二	回族教育的文化功能	76
第五节	回族教育与回族文化的关系	80
一	文化与职业价值取向对回族教育的影响	80
二	文化与职业道德对回族教育的影响	81
三	文化与就业人口对回族教育的影响	83
第三章	中国回族教育的历史反思	84
第一节	回族经堂教育的历史作用及其对近现代回族教育的影响	84
一	经堂教育的基本特征	84
二	经堂教育对近现代回族教育的影响	87
第二节	回族教育发展的不平衡性	88
一	回族特殊的空间分布结构为形成中华民族多元一体格局做出了重要贡献	88
二	特殊空间分布结构形成了回族东西部差别大的经济文化格局	90
第三节	选择汉语言对回族教育现代化的意义	94
一	回族先民选择汉语言的历史必然性	94
二	选择汉语言对回族教育现代化的重要意义	97
第四章	中国宁夏回族教育发展的比较分析	104
第一节	中国宁夏回族教育的主要成就和经验	104
一	初步建立了较为完整的回族教育体系	104
二	制定了优先发展回族教育的一系列政策	107
三	全面贯彻实施《民族区域自治法》，坚持依法治教	111
第二节	中国宁夏回族人口受教育水平群体特征分析	113
一	回汉民族受教育水平横向比较	113
二	回汉民族受教育水平纵向比较	115
三	回族不同性别受教育水平比较	118
四	回汉民族女性受教育水平比较	119
五	回族不同区域受教育水平比较	120

第三节 中国宁夏回族教育发展制约因素分析	124
一 自然生态环境	124
二 社会人文环境	125
三 传统教育观念和宗教意识	126
四 沉重的人口负担	127
五 教育发展环境	128
第五章 中国宁夏回族教育的特殊性分析	133
第一节 中国宁夏回族地区农村女童教育问题研究	133
一 回族女童教育的意义	133
二 宁夏回族地区女童教育现状	135
三 宁夏回族地区女童教育的发展思路	140
第二节 中国宁夏回族贫困地区吊庄(移民)教育研究	144
一 吊庄(移民)教育的现状	145
二 吊庄(移民)教育发展的对策与建议	151
第六章 中国宁夏回族教育未来发展的借鉴与启示	153
第一节 国外多元文化教育理论与政策的思考	153
一 世界多民族国家发展少数民族教育政策概述	153
二 世界多民族国家发展少数民族教育的主要政策和基本走势	156
三 多元文化教育理论及其政策的反思	161
四 国外多元文化教育理论和政策与宁夏回族教育发展理论和 政策的比较	166
第二节 国外多民族国家发展少数民族教育的具体措施对发展 宁夏回族教育的启示	174
一 发展民族幼儿教育对发展宁夏回族幼儿教育的启示	174
二 发展民族学校的具体措施对发展宁夏回族学校的启示	178
三 多样化课程设置对宁夏教育课程改革的启示	185
四 多样化教育教学方式对宁夏回族教育面向每个学生发展的启示	188
第三节 少数民族自治区和多民族省份发展民族教育基本经验 对发展宁夏回族教育的启示	192
一 发展民族教育是各民族共同富裕、繁荣、发展的重要基础和前提 条件	192
二 发展民族教育必须从实际出发,因地制宜	194

三	发展民族教育要正确处理民族传统教育与现代教育的关系	195
四	发展民族教育要坚持自力更生与争取外援相结合	197
五	发展民族教育要强化政府行为	200
六	发展民族教育要统筹规划、科学安排	201
七	发展民族教育要建立完善的民族教育体系	203
第七章	中国宁夏回族教育公共政策的实证分析	206
第一节	中国宁夏回族教育投入政策分析	206
一	宁夏基础教育投入政策分析	207
二	宁夏回族教育投入政策分析	209
三	宁夏回族教育系统内部投入政策分析	212
第二节	中国宁夏各级各类回族教育发展政策分析	216
一	回族基础教育和回族高等教育发展分析	216
二	回族教育类别结构分析	218
第三节	中国宁夏回族教育发展政策目标与实现策略	222
一	回族教育发展政策的目标指向——公平原则与“以人为本”	222
二	均衡发展是回族教育发展政策实现公平目标的基本策略	226
第八章	中国宁夏回族教育发展的探索与思考	231
第一节	中国宁夏回族教育发展的指导思想和原则	231
一	坚持教育的社会主义方向	231
二	坚持优先发展和改革开放	233
三	坚持教育与宗教相分离的原则	235
四	坚持协调发展的原则	239
第二节	中国宁夏回族教育发展的对策研究	242
一	宁夏回族教育发展政策体系构建	242
二	宁夏回族地区农村教育发展模式构建	248
三	宁夏回族教育发展战略目标设想	252
	简短结语	256
	参考文献	258
	后记	266

绪 论

一 问题的提出

作为一种旨在使受教育者“成人”、“成才”的社会实践性活动,教育的确是很复杂的但又是很普遍的社会现象^①。教育现象的复杂性和普遍性,决定了教育问题必然要与各种问题交织在一起。当把教育问题限定在某一民族、某一民族区域范畴内进行研究和讨论时,必然就与民族问题、宗教问题,与历史问题、现实问题,与政治问题、经济问题,与物质贫困问题、精神贫困问题,与优秀的传统文化和落后的生活方式等等众多问题交织在一起,这就是民族教育的复杂性。在中国西部地区,错综复杂的矛盾延缓了社会历史的进程,使得西部地区的社会生产力发展水平与东部地区相比大大落后了。教育的贫困与物质的贫困、精神的贫困以及民族宗教问题交织在一起,甚至与当代世界全球性的民族问题、宗教问题、贫困问题交织在一起。因此,民族教育问题在一定条件下已不仅仅限于教育本身,而是事关国家长治久安、民族平等团结、社会进步繁荣的重大社会政治问题。

本书所研究的宁夏回族教育是中国民族教育的重要组成部分,也是中国教育的重要组成部分。回族作为中华民族大家庭的重要成员,总人口约 981.68 万,是中国仅次于壮族、满族的第三大少数民族。宁夏是回族聚居集中的主要地区之一,2000 年回族人口 186.25 万,约占全国回族人口的 18.97%。回族在形成与发展的 1300 多年里,历经沧桑、几度兴衰,谱写了一幕幕悲壮的史诗长卷。回族先贤们在面对“经文匮乏,学人寥落,既传之不明,复阐扬之无自”的状况,在“慨然以发明正道为已任”^②的使命感、责任感呼唤下,办学兴教,使回族、回族文化从衰微走向振兴。新中国成立以来,在党的关怀下,回族结束了不被承认的民族历史,宁夏作为第一个实行回族自治区的省级自治区,实现了回族人民千百年来梦寐以求的当家做主的愿望,宁夏回族教育也和其他各项教育事业一样,有了前所未有的发展:初步建立了较为完整的民族教育体系,优先发展回族教育已成社会各界共识,一系列发展回族教育的政策措施也已形成并不断完善,回族教育质量与效益也有了很大的提高。但从整体上看,宁夏回族教育还比较落后,回族受教育水平低于汉族受教育水平,也低于全国教育平均水平。笔者虽在宁夏从事教育工作多年,考察的学校可谓不少,也多次到回族聚居区和回族农家进行过考察,对回汉民族入学情况也曾进

^① 钟启泉:《解读中国教育》,顾明远序,教育科学出版社,2000。

^② 《建修胡太师祖塔城记》,《中国穆斯林》,1981(2)。

行过多方面的研究。笔者发现,现行民族教育(至少是宁夏回族教育)在发展中存在着以下几个方面的问题:强调共性多,兼顾个性不够;强调一般性多,兼顾特殊性不够;强调政策的统一性多,兼顾政策的灵活性不够;对文化和教育传统重视不够等等。这些问题的存在及影响,与回族群体迈向现代化进程的需要不适应,与宁夏实现全面建设小康社会目标不适应,与科学应对国际社会经济全球化、政治多元化挑战不适应。因此,在现实条件下,如何采取行之有效的政策措施,加快宁夏回族教育事业发展,是亟待教育理论工作者和教育管理工作回答的十分紧迫的教育理论和实践课题。

查阅目前的文献资料,国外关于中国回族教育、宁夏回族教育的系统研究尚属空白。这主要源于历史上中国历代统治者不承认回族是一个民族,而且从民族特征上看,回族以汉语言文字为自己民族的语言文字,也导致国外对回族、回族教育的认识不够明确,如美国学者杜磊就认为回族是一个介于汉族和少数民族之间的民族^①。就国内而言,对回族教育的研究大多是一些特殊问题的研究文章,虽为回族教育的研究提供了很多新的观点和视角,但较为零散,系统的、深入的、全面的理论研究不够。这与回族在中国现代化建设中所处的地位,与宁夏回族在全国回族中的省级自治区的位置是不相适应的。有鉴于此,笔者力求对宁夏回族教育从理论与实践的结合上进行了全方位的考察,对宁夏回族教育的形成、发展及未来走向从历史文化传统的视角进行审视,揭示其特有的规律性,并对当代宁夏回族教育的发展进程和发展思路展开探索性研究。这是一个极具挑战性的问题,也是一位教育工作者的重要使命。

二 研究对象的界定及其方法

关于研究对象:①本书的研究对象是宁夏回族教育,特指在宁夏回族自治区区域内的回族教育,包括回族地区各民族的教育,不仅限于宁夏回族的教育。②回族的分布遍及全国,全国的回族又具有共性,因而在研究中从民族整体性出发,也对全国回族教育中的一些共性问题展开探讨。③从中华民族多元一体民族格局的形成过程来看,宁夏回族的形成与发展随时代变迁而变迁。因而研究“今天”的回族教育现状离不开“昨天”的回族教育发展史。④对回族教育进行历史研究和反思,是为了昭示后人,也是为了“明天”的更大发展。因而,本书对宁夏回族教育的未来发展也展开一定深度的探索。

关于研究思路和框架:本书在思路以上以回族教育的形成和发展为主线,从理论与实践的结合上,对宁夏回族教育做全方位的考察,沿着宁夏回族“昨天”的纵向脉络,透视回族教育的发展史;沿着“今天”宁夏回族教育的横切面,全面考察回族教育的发

^① 杜磊:《文明的多样性:中国穆斯林(回民)之间的中国与回民起源神话》,《首届回族历史与文化国际学术讨论会论文集》,222~225页,宁夏人民出版社,2003。

展现状;从宁夏回族教育“明天”的交互点上,探索宁夏回族教育的未来走向。

《中国宁夏回族教育》以回族教育的历史形成与现实发展、未来展望为主线,从理论与实践的结合上对宁夏回族教育进行了全方位、多视角的探索研究。全书从内容上分为三大部分,在结构上分为八章。

对回族教育特别是宁夏回族教育发展史的研究发现,从公元630年伊斯兰教兴起传播、阿拉伯穆斯林来华定居开始至今,在1300多年的历史进程中,回族教育先后经历了以早期回族先民的家庭式教育为特征的回族教育的萌芽时期,以唐宋时期回族先民的“蕃学”为特征的回族教育的雏形时期,以元代“回回哈的司”和“回回国子学”为标志的官办回族教育的初始时期,而明清时期回族经堂教育和回民义学的产生则是回族教育的过渡时期,近现代新式回族教育的产生是回族教育真正从宗教教育分离走向国民教育的兴起时期,新中国成立后尤其是改革开放以来是回族教育的快速发展时期。

对回族经堂教育的研究表明,经堂教育作为一种宗教教育制度与形式,实现了穆斯林宗教人士的本土化,为伊斯兰教在中国的传播确定了一种行之有效的宗教教育制度,开创了伊斯兰教在中国从衰弱走向振兴的历史新局面。经堂教育的施教对象是所有穆斯林,目标是对广大穆斯林进行宗教信仰教育,这在客观上就使这种教育形式具有普及的性质。经堂教育的教育教学内容还具有对穆斯林进行文化知识教育的国民教育因素,对近现代回族教育的发展具有重要而深远的影响。

对回族教育的文化学解读,则反映出回族文化是一种新型文化,是阿拉伯伊斯兰文化和汉文化双重哺育的结果。因此,回族教育从一定意义上说就是一种“文化化”的教育。回族教育则是回族文化的具体表现形态之一,回族文化构成了回族的共同性,即回族自我意识、回族性格、回族文化风俗、回族职业特征、回族语言文字(汉语言文字)等,并在各个层面对回族教育产生着持久而强烈的影响。回族文化的多元性、宗教性、民族性特点,决定了回族教育的多元性、民族性。回族大分散小集中的居住特点,决定了回族教育发展水平区域间的不平衡性。回族族源的多样性,决定了回族选择汉语言为母语的必然性,选择应用汉语言文字对加快回族教育现代化,对回族的兴旺发达,具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。

对新中国成立以来宁夏回族教育全方位、多视角的比较分析说明,宁夏回族群体受教育水平低于汉族;对宁夏回汉民族受教育水平发展速度进行比较,回族快于汉族;从宁夏回汉民族不同性别受教育水平比较则可看出,回族女性受教育水平低于回族男性,同时也低于汉族女性,回族女童入学率低、辍学率高的现象是值得高度重视和认真研究的重要教育问题;回族不同区域受教育水平的比较表明,宁夏回族总体受教育水平低于全国平均水平;对宁夏不同区域回族教育进行对比分析,宁夏南部山区回族受教育水平低于条件较好的黄河灌区。制约宁夏回族教育发展有许多错综复杂的因素,主要有:严酷的自然生态环境,封闭的社会人文环境,传统教育观念,沉重的人口负担,不利的教育发展环境等等。

对宁夏回族教育的特殊性进行系统分析后可以看出,采取特殊的办学形式并不断加强回族教育的理论研究与实践探索,是推动回族教育发展的基本经验和重要途径。积极发展女童教育是宁夏回族教育的一大特色,采取的具体措施是:加强领导,建立机构,上下左右协同努力,形成合力;动员社区群众广泛参与,以优化社会环境;大力培训家长,改变教育观念,以优化学校及家庭环境;深入开展课程改革与教学方法研究,以体现地方回族教育特色和女童教育特色;重视发挥学校教育资源优势,开展非正规教育,以方便大龄女童入学;配备回族女校长,注意培养和聘用回族女教师,充分发动社区群众关心和支持回族女童教育,以积极有效地提高回族女童入学率,并以此推动回族教育的发展。回族吊庄(移民)教育则是宁夏教育的又一个难题,对回族吊庄(移民)教育的实际研究证明,改变回族居住区域封闭落后的社会人文环境和严酷的生态环境,是解决贫困的一项治本之策。

对国外多民族国家和国内各民族自治区、多民族省份与宁夏回族教育的比较研究说明:在投入资金上予以倾斜,在政策上优先扶持,课程设置上体现民族特色,注重少数民族学生的自由全面发展,注重从幼儿教育抓起等,是多民族国家和地区,是我国民族地区发展民族教育的共同经验。国内外的经验也反复证明,发展我国的民族教育,开展民族教育的理论和实践研究必须以马克思主义理论为指导,对国内外民族教育经验也不能进行简单“类比”而“照搬”、“照用”。

对回族教育公共政策尤其是教育投入政策的实证分析证明,宁夏自解放后就始终坚持优先发展、重点倾斜、大力扶持的政策,使回族教育与全区国民教育同步发展、共同提高、全面进步。但在发展进程中,回族教育系统内部也存在着一些“失衡”现象,表现在回族教育的级别结构、类别结构、城乡之间和南北区域之间发展不够协调、不够均衡等,必须坚持“以人为本”的科学发展观,统筹不同区域、不同类型、不同级别、不同性质、不同学校的回族教育,实现每一个回族学生的全面发展。

对回族教育的发展历程进行系统研究说明,在新的历史条件下要加快发展回族教育,必须全面贯彻党的教育方针,坚持回族教育的社会主义办学方向,坚持回族教育的优先发展和改革开放,坚持教育与宗教相分离的基本原则,坚持各级各类、不同区域回族教育协调发展的原则,正确处理好国民教育与回族传统文化教育以及读书与念经的关系。为适应回族贫困地区教育的特殊需要,本书提出了回族地区农村教育发展的具体模式构想——建立“宁夏农村回族基础教育结构体系”的六种发展模式,对宁夏回族教育的未来走向也进行了一些分析与思考。

关于研究方法:主要采用文献分析与实证方法,定性分析与定量分析相结合,对宁夏回族教育历史文化研究主要采用文献分析法,对新中国成立后的宁夏回族教育研究主要采用实证分析与文献分析相结合、定性描述与定量分析相结合的方法,对宁夏回族教育发展与国内外民族教育发展采用对比研究法,对宁夏回族教育发展政策研究,主要采用推理与数学模型等方法。力求做到:一是注意用教育科学

理论探讨宁夏回族教育发展的具体问题；二是加强历史研究与现实研究的结合，根据现有的材料对宁夏回族教育的历史演变过程及其有关特点进行理论分析；三是注意文献资料与实践经验相结合；四是力求从教育学、社会学、文化学、民族学、宗教学、政策学、经济学、语言学、心理学、历史学、课程与教学论等不同学科的角度对宁夏回族教育发展进行多方位研究。

三 宁夏经济社会的背景资料

宁夏回族自治区是我国5个省级建制的少数民族自治区之一，自古以来就是多民族共同聚居的地方。国内，称它是“回族之乡”；国外，称它为“伊斯兰省”，素有“中国穆斯林省”之称。宁夏历史悠久，文化源远流长。宁夏银川市东部的“水洞沟遗址”表明，早在3万年前的旧石器时代，这里就有人类繁衍生息，这就是闻名中外的“水洞沟文化”。西周时，宁夏地处朔方，以猃狁为首的游牧部落居住。秦时，置郡，兴修水利，屯田垦荒。汉时募民移边，宁夏地域内一时呈现出“人民炽盛，牛马布野”^①的繁荣景象。后汉至三国，北方游牧民族鲜卑、匈奴等纷纷重据宁夏之地。魏晋南北朝时，北周势力，再达宁夏，迁南朝之民于灵州等地，并设立了原州（今固原市）、会州（今中卫市）、灵州（今灵武市）三州，也传入水稻栽培、植桑养蚕等技艺，“塞上江南”自此史上有名。宋初，宁夏先属陕西路，后归秦凤路。宋夏对峙时，宁夏成为西夏统治的中心区域：北部川区是西夏的粮仓，南部山区为西夏的天然牧场。元代，忽必烈“徙鄂民万余于宁夏，给地立屯，官民以安”^②，宁夏人口有较快发展。明代，宁夏为九边重镇之一，并成为蒙、回、汉等各民族的共同居住地。在明代三百余年中，宁夏人口特别是回族人口有了较大增长，史载：“迨明末清初，西起瓜、沙；东至环、庆；北抵银、夏；南及洮、湟，所谓甘回及东干回之踪迹，已无处无之。”^③清代中期后，西北爆发了前所未有的回民大起义，宁夏为起义中心地之一。起义失败后，宁夏回族一部分被迫迁于化平直隶厅（今属宁夏固原市泾源县）等南部山区，一部分在“乱平之后，尽驱宁夏回民于灵武、吴忠堡一带”^④，形成影响至今的宁夏回族聚居格局。民国时，宁夏各地经济文化有所发展并于1928年正式建省。“宁夏独立开省，对于发展这一地区的经济、文化和各项建设毕竟是有利的”^⑤，但由于国民政府的腐败及战乱不断，再加之国民党不承认回族是一民族，故宁夏回族人民仍挣扎于饥寒之中。1949年宁夏解放后，宁夏各地经济文化建设事业才走上坦途。因此，从先秦有文字记载到现在有三千年的悠久历史，宁夏历来是

① 《汉书·匈奴传》。

② 《元史·兵志（屯田）》。

③ 《河湟诸役纪要》。

④ 《宁夏纪要》。

⑤ 吴忠礼：《民国时期宁夏再建行省》（下），《新消息报》，2004年9月22日。

西北重镇,也是中华文明的发祥地之一,更是中国回族的主要繁衍生息之地。

宁夏位于黄河中上游,地处东经 $104^{\circ}17'$ ~ $107^{\circ}39'$ 、北纬 $35^{\circ}14'$ ~ $39^{\circ}23'$ 之间,南北长约456公里,东西宽50~250公里,呈现出东西窄而南北长且南北自然条件悬殊的地域、地貌特征,总面积约6.64万平方公里。宁夏南接甘肃、东壤陕西,东北邻内蒙古。地势南高北低,北为宁夏平原,南为丘陵山地。根据自然地貌特点和传统习惯,宁夏可分为以黄河两岸银川河套平原为特征的川区和以塬、梁、峁与沟谷、盆地、台地组合为特征的宁夏南部山区。宁夏川区包括16个县(市、区),黄河流经这里,土地平坦肥沃,黄河水自流灌溉,沟渠成网,有较好的气候与充沛的光照,为这一地区农业优势奠定了坚实的基础,素有“塞上江南”和“天下黄河富宁夏”美誉,是全国12个商品粮基地之一。宁夏南部山区共有8个县和1个县级移民扶贫开发带,主要集中在素有“西海固”之称的固原市,宁夏回族人口大部分聚居在这里。南部山区大多山大沟深、干旱少雨,自然条件异常恶劣,灾害频繁,土地贫瘠,耕地主要以旱地为主,占全区耕地面积的79.8%,素以“苦瘠甲天下”而著称,有8个县是国家扶贫开发重点县。

1928年,甘、青、宁分治,宁夏正式建省。1949年9月23日宁夏解放后,仍沿用了宁夏省原称,辖一市(银川市)二旗(额济纳旗、阿拉善旗)十三县(贺兰县、宁朔县、灵武县、平罗县、中卫县、中宁县、金积县、同心县、磴口县、陶乐县、永宁县、惠农县、盐池县)一镇(吴忠镇,为县级镇)。1954年11月,原宁夏省建制撤销,额济纳旗、阿拉善旗和磴口县划入内蒙古自治区,其余地区划归甘肃省,设银川专区和吴忠回族自治区。1958年10月25日,宁夏回族自治区正式成立,原甘肃的西海固回族自治区及隆德、泾源县划入宁夏回族自治区管辖。

宁夏回族自治区现辖银川、石嘴山、吴忠、固原、中卫5个地级市,22个县(市)区,共有民族43个,包括汉族、蒙古族、回族、藏族、维吾尔族、苗族、彝族、壮族、布依族、朝鲜族、满族、侗族、瑶族、白族、土家族、哈尼族、哈萨克族、傣族、黎族、傈僳族、畲族、高山族、水族、东乡族、纳西族、景颇族、柯尔克孜族、土族、达斡尔族、仫佬族、羌族、撒拉族、毛南族、仡佬族、锡伯族、乌孜别克族、俄罗斯族、鄂温克族、保安族、裕固族、塔塔尔族、鄂伦春族、赫哲族^①。2002年总人口约为571.54万人,其中汉族人口约为369.49万人,占64.65%;其他少数民族人口约为202.04万人,主要是回、蒙古、朝鲜、东乡等,占35.35%。在宁夏少数民族中回族人口约198.71万人,占宁夏少数民族人口数的98.35%,占宁夏总人口数的34.77%,占全国回族人口的18.00%。在宁夏境内回族人口比例在30%以上的县(市、区)有9个,主要是分布在宁夏南部山区的同心县、红寺堡开发区、西吉县、海原县、原州区、泾源县和引黄灌区的利通区、灵武市、平罗县(表1)。

^① 宁夏第五次人口普查办公室、宁夏统计局:《宁夏回族自治区2000年人口普查资料》,中国统计出版社,130~178页,2000。

表1 宁夏回族自治区回族分布及较为集中市县民族构成情况表

地市县名	总人口数	其 中				地域类型
		回族人口	比例(%)	其他少数民族	比例(%)	
宁夏回族自治区	5 715 376	1 987 129	34.77	33 319	0.58	
黄河灌区	5 031 110	806 184	24.22	29 185	0.88	平原川区
南部山区	684 266	1 180 945	49.49	4134	0.17	南部山区
银川市:						
灵武市:	263 406	127 307	48.33	6.41	0.24	平原川区
吴忠市:						
利通区	316 328	171 546	54.23	1401	0.35	平原川区
同心县	340 229	285 225	83.83	73	0.02	南部山区
石嘴山市:						
平罗县	265 573	85 362	32.14	511	0.19	平原川区
固原市:						
原州区	518 651	217 900	42.01	500	0.1	南部山区
海原县	373 333	262 296	70.26	3274	0.88	南部山区
西吉县	453 324	239 038	52.73	36	0.01	南部山区
泾源县	82 497	80 341	97.39	17	0.02	南部山区

数据来源:《2003年宁夏回族自治区统计年鉴》。

宁夏拥有丰富的地上和地下资源,形成了农业和能源两大优势。现有耕地1900万亩,人均3.5亩,居全国第4位,宜农荒地1067.3万亩,是全国8个宜农荒地超千万亩的省区之一,有可开发利用的草场4500万亩,是全国十大牧场之一,由卫宁平原和银川平原组成的560万亩引黄灌区,土质肥沃,是我国西北地区四大自流灌区之一。宁夏现已探明地下矿产资源50余种,主要以非金属矿为主,以丰值度计,人均自然资源潜在价值为全国平均值的163.5%,居全国第5位。地下资源主要有煤、石膏、石油、天然气、陶土、石英砂岩、重晶石、铁矿等。煤炭探明储量315亿吨,预测储量2027亿吨,居全国第5位。煤种齐全,品种丰富,全国10大煤种宁夏有9种,特别是优质无烟煤——太西煤,以其“三低六高”的特点,畅销亚欧美10多个国家,成为自治区出口拳头产品。丰富的煤炭资源与黄河水能资源的良好组合,使宁夏无论发展火电还是水电,都有良好条件。石膏蕴藏量居全国第一位,石油、天然气有相当储量,具备发展大型石油天然气化工的良好条件。石英砂岩(硅石)潜在储量很可观,已探明储量在1700万吨以上。

目前,宁夏还是中国西部12个经济欠发达省区之一,社会生产力发展水平较低。如何把宁夏的资源优势转化为经济优势,把沉重的人口负担转化为人力资源优势,改变贫困落后面貌,实现全面建设小康社会的目标,是新世纪宁夏回族教育加快发展的根本任务。

第一章 中国宁夏回族教育的历史研究

回族是中华民族大家庭的重要成员。回族先民入居中国 1300 多年来,创造了灿烂的文化教育,是灿烂辉煌中华文明的重要组成部分。

第一节 回族教育的形成

宁夏是中华文明的发祥地之一,境内灵武市水洞沟遗址表明,早在 3 万年前的旧石器时代人类就在此繁衍生息。春秋战国时期,是匈奴等民族聚居地之一。公元前 272 年,秦于宁夏等地始置北部郡,秦始皇曾派兵屯垦,开创了引黄灌溉的辉煌历史^①。汉初又于宁夏南部分设安定郡。汉武帝时(公元前 119 年前后)又大批移民进入宁夏平原,兴修引黄灌溉渠道,出现了“沃野千里,谷稼殷积……牛马衔尾,群羊塞道……因渠以溉,水春河漕,用功省少,而军粮饶足”^②的繁荣景象,人称“新秦中”。这表明,其发展水平可与当时全国最富庶的关中相媲美。自北魏起,宁夏南部的原州(今固原市)又成为丝绸之路东段北道上的重镇,既是全国牧马、养马的中心,又是众多少数民族与汉族友好聚居之处,经济与军事地位十分重要。

唐代,宁夏北部灌区进一步得到开发与充分利用,史称“灵州(今灵武市),兵食充富,士马强盛,甲于诸镇”,成为西北军政和交通中心之一,有了“塞北江南”之美誉。公元 756 年,唐肃宗在灵州登基称帝。

唐代以来,有不少阿拉伯和波斯的商人、工匠、艺人、学者来华经商、做工和传教,其中有的就在宁夏灵武定居,这就是宁夏的回族先民^③。北宋、西夏时期,又有一些阿拉伯和波斯人作为贡使、商人在经过宁夏时留居于此。公元 13 世纪,在蒙古军队的三次西征过程中大批被征服的中亚、西亚穆斯林被编为“探马赤军”,作为蒙古军队的组成部分,参加了元朝灭亡宋、辽、西夏的战斗,后来有相当一部分屯驻宁夏,成为宁夏回族人口的主要来源。据现存资料看,当时定居于宁夏地区的回回军有 5~7 万人(加上他们的亲属共 10 万人左右),多数居住在黄河两岸至六盘山麓条件较好的地区内。宁夏回族人口主要是元朝时期发展起来的,因此历史上就有“元时回回遍天下,居陕、甘、宁者尤众”^④的说法。宁夏回

① 《史记·秦本纪》。

② 《汉书·匈奴传》。

③ 关于唐代居留于宁夏回族的先民——“大食人”,有民间流传的“灵州回回的传说”可为一佐证。

④ 周密:《癸辛杂识》。