

開封市教育志

中州古籍出版社

开封市教育志

(1840—1985)

《开封市教育志》编辑室

(豫)新登字05号

开封市教育志

责任编辑 王鸿芦

中州古籍出版社出版发行 (郑州市农业路73号)

河南省开封市第一印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 17印张 380千字

1991年9月第1版 1991年9月第1次印刷

印数 1—1000册

ISBN7-5348-0695-X/K·206 定价: 20.00元

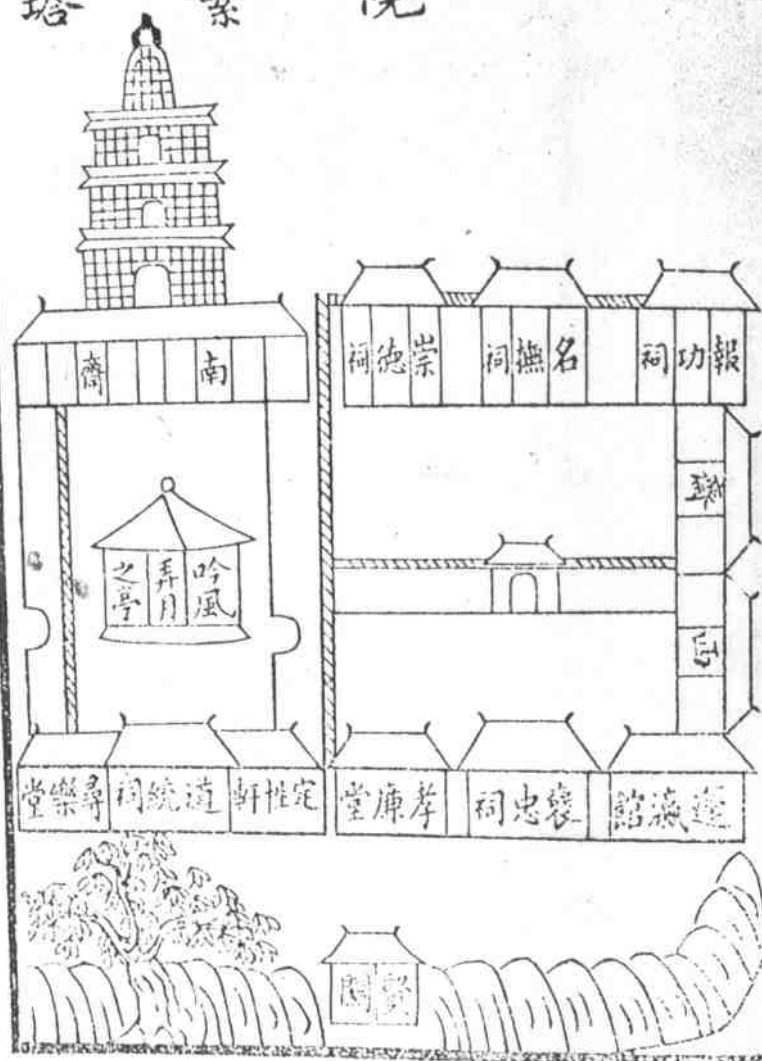
《开封市教育志》编审委员会：

主 任 茹建国
委 员 徐幼成 姚贵生 王云光 武柏林
徐邦敬 申 衡 赵世常 梁建堂
陈德尚 王文中 朱美琳 刘卫东
屯汴京

《开封市教育志》编辑室：

主 编 陈德尚 王文中
副主编 朱美琳
编 撰 顾天骥 侯惠娟 刘小敏 张 毅

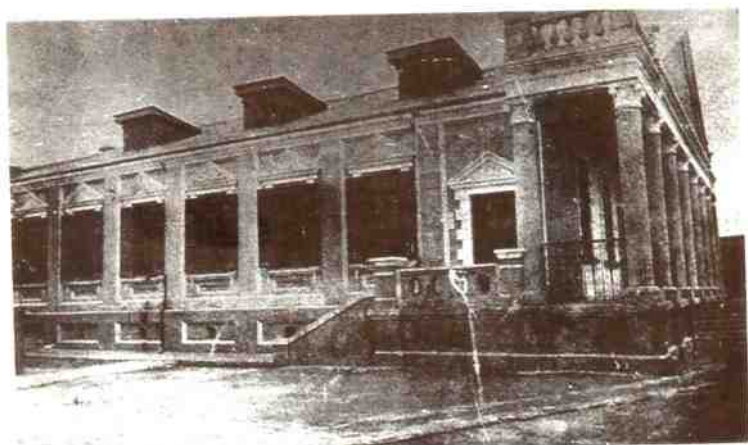
西二院繫塔



开封明道书院平面图



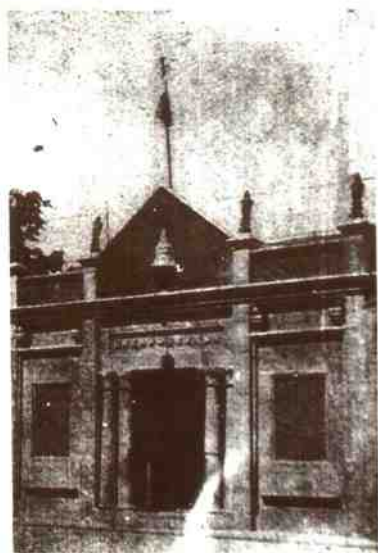
原河南大学堂讲堂



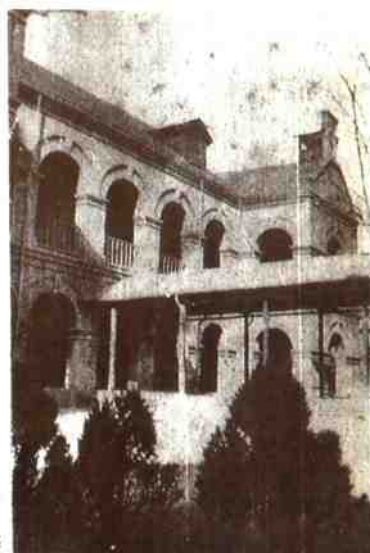
公立河南法政专门学校教室



原河南省立第二中学教学楼



河南省立开封女子师范学校校门



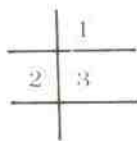
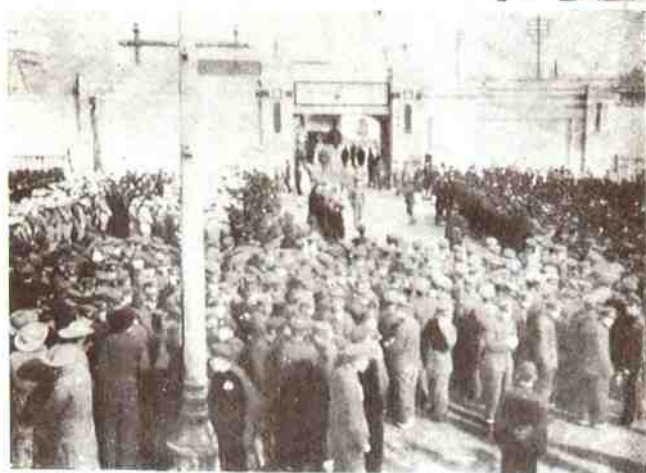
河南省立开封高级中学教学楼



河南大学校门

長夜漫憶昔年新
 茁茁壯抗寒天而今
 桃李燦如錦祖國振
 興有後賢
 楚圖南
 贈北倉女中同學

全國人大常委會副委員長、原北倉
 女中教師楚圖南題贈北倉女中同學手迹



1935年“一二九”运动中：1 开封大中学生卧轨请愿斗争现场；2 在省府门前请愿；3 开封学生联合会在铁轨上开会



开封市教育局大门



开封师范专科学校校园

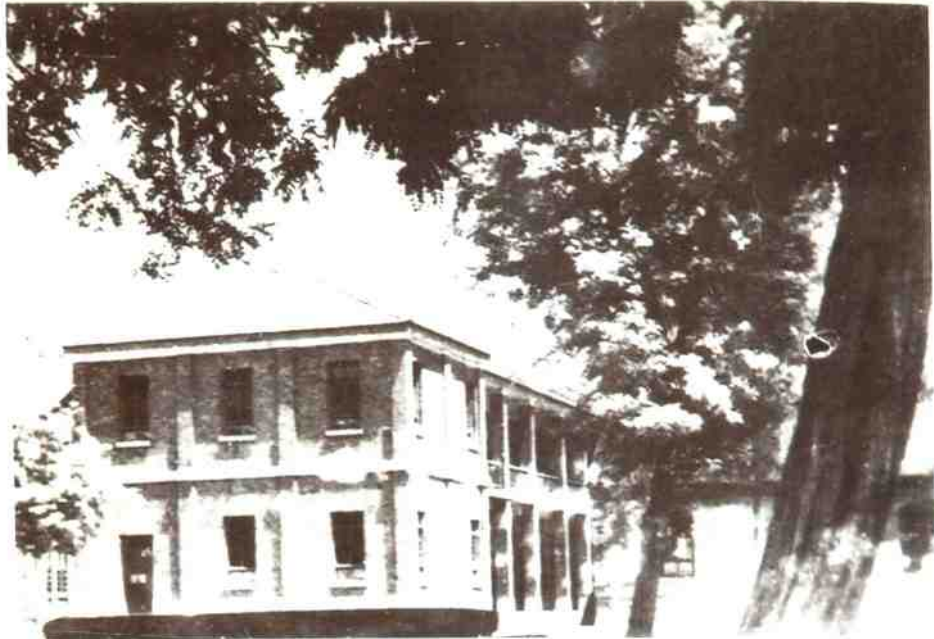




开封第一职业高中校景

1983年，国际友人参观开封高中





原河南省开封第一女子高级中学 教学楼



开封县街小学学生在鼓楼广场演出宣传

序

盛世修志是我中华民族独有的优秀文化传统。1978年中国共产党的十一届三中全会以后，我国进入社会主义建设新的历史发展时期。继承历史，使编修地方志这一具有中国文化特色的优秀传统，绵绵不断地延续下去是我们这一代人义不容辞的光荣使命。在河南省教育史志编纂委员会和开封市地方史志编纂委员会的重视和支持下，依据中国地方志指导小组公布的《新编地方志工作暂行规定》精神，开封市教育志编辑室的同志在市教委的领导下，经过近十年辛勤努力而编纂出的这部《开封市教育志》，现在同广大读者见面了。

七朝古都开封是我国历史文化名城。开封教育，源远流长。北宋时期，开封即设有全国的最高学府——太学，同时还设有律学、算学、医学、武学、书学、画学等专科学校，是当时全国的文化教育中心。元明清以来，开封的书院、塾馆都培养出过不少人才。清末“废科举兴学堂”以后，开封更有各级各类学堂的创办。这些学堂成为开封乃至河南省近代教育发展的基础。民国时期，开封作为河南省会，教育发达，人才荟萃。新中国成立后，在中国共产党的领导下，开封的基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育等各级各类教育都有空前地发展。在开封以往卷帙浩繁的旧志书中，有不少很有价值的珍贵史料，但这些旧志书中的教育部分大多极为简略，甚至有不少封建糟粕。因而，用新的观点和方法编修《开封市教育志》是时代的需要，是势所必然。

这部新编《开封市教育志》，以马列主义毛泽东思想为指导思想，以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，依据“详今略古”“详

近略远”和“实事求是”的原则，较为全面、系统、翔实地记述了公元1840—1985凡145年间的开封教育史实，客观地反映了开封教育盛衰起伏的曲折历程，反映了各历史阶段的时代特点，尤其重点反映了1949年中华人民共和国成立后，在中国共产党领导下，开封教育事业发展的基本状况和伟大成就。这部志书是我市历史上首次编纂出版的教育专业志书，在我市教育史上也无疑是一个创举。

正确认识过去，才能把握现在，开拓未来。《开封市教育志》不仅为关心、研究和改革开封教育的广大教育工作者提供了丰富的有值价的历史资料，同时也从正反两个方面总结了经验教训，为我市教育事业在党的领导下进一步发展提供了历史借鉴。因而，《开封市教育志》必将在今后我市的社会主义精神文明和物质文明建设中发挥不可低估的作用，为建设具有中国特色的社会主义教育，为振兴开封经济作出积极的贡献。这也正是新编志书“存史、资治、兴利、教化”的意义之所在。

在这部志书的编纂过程中，修志人员为广泛搜集资料，先后赴北京、西安、南京、郑州等地，不畏寒暑，翻阅古籍档案，历尽奔波，调查走访座谈，又呕心沥血，设计篇目，记事撰文，于1986年9月完成征求意见稿，并打印成册。在此基础上，多次邀请省教育志编辑室的同志和我市老一辈的教育工作者认真评审，力求做到思想性、科学性和资料性的统一。又历时五载，三次增删终于1991年6月最后定稿。在此，我特向所有为圆满完成本志书而付出艰辛劳动的同志们表示衷心的感谢。

编修新志书是一项开创性工作，没有蓝本，也没有经验，因而本志书中难免有缺憾之处，诚恳希望广大读者不吝珠玉，批评指正。

开封市副市长兼教育委员会主任 茹建国

1991.10

编纂说明

《开封市教育志》是开封市第一部教育部门的专业志，较为翔实地记载了公元1840—1985年这145年间开封的地方教育史料。

在编纂过程中，我们的指导思想是：

一、力求以中共十三大理论和《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为依据，坚持历史唯物主义和辩证唯物主义观点，坚持社会主义建设新时期党的路线、方针、政策，继承我国历代修志的优良传统，贯彻“存真求实”原则，认真改革，努力创新，做到思想性、科学性和资料性的统一。

力求准确、客观、系统、全面地反映开封教育的历史情况，反映规律性的东西，以显示教育与生产力发展和社会进步的密切关系。

力求反映开封教育的时代、地方和教育特点，增强实用性，使之成为一部朴实的、严谨的、科学的、有特色的资料书，扩大其作用——存史、资治、兴利、教化，从而具有一定的权威性，以期对关心、研究和改革开封教育的同志有所裨益。

二、按照教育的不同门类，本专志划分为清朝末年、中华民国和中华人民共和国成立后三个历史时期进行记述。对于1954年以前的省管教育设施，记述较多，这是为了体现开封曾长期是河南省会，辐射面甚广，大部分中小学均由省厅直接管理的特点。新中国建立前，开封城乡均属开封县治，对其教育作适当反映，亦属这一特点的体现。又因现市属各区和五县均另有专志，本志只作

宏观介绍，并将城区和郊县相区别，对五县还侧重在1983年属市辖后的情况。在各级各类学校教育中，对于基础教育作了比较多的反映，职业教育次之，而以河南大学为代表的高等学校，由于河南省教育志已有详述，本志只作简介。

因为河南的辛亥革命同开封的新学堂有密切关系；河南共产主义思想的传播与教师有密切关系；不少秘密革命组织，许多爱国民主斗争都是从学校开始的，所以将开封学校的爱国运动单列叙述，而对于抗日战争时期日寇侵占区的开封教育，则作为附录记载。

三十年代初期，河南政局相对稳定，教育经费独立，开封教育得到较好的发展。同时国民党逐步推行“党化教育”、“特种教育”（反共）和法西斯教育，又使开封教育走上中央化、官僚化、法西斯化，爱国民主运动遭到镇压，以致学校沦为统治者争权夺利的地盘，因而丑态百出。这些也都进行了适当记述，以便见其全貌。当然，本着详今略古，详近略远，重点仍在记述中华人民共和国成立后的开封教育。

三、结构体例采用栏目分层编排方式，而不注篇章节目之名，以求眉目清晰，兼避子目交错之弊。概述乃全书之缩影，故以教育宗旨、方针为纲，按历史时期分段叙述，其余部分则均以年为序进行编排。对于具有代表性、典型性、首创性以及足以反映开封教育特色之材料，诸如关于学生、教师、学制、课程和思想、教学、体卫等各项工作，以及经费、校舍、设备等管理状况的记述，虽都收入本书，但或集中反映，或散见于各大栏目有关段落之中，视其代表开封教育特点如何而定。例如同类学校的相似情况，只记入某一代表学校之内；教学工作和思想、体卫工作共性材料较多，因而把教学工作放入“教师”栏目叙述，把思想、体卫工作放入“学生”栏目叙述等，均属意在避免重复。而且对于共性材料，尽量简略。

各级各类学校虽以介绍具有代表性的学校为主，但在每类学校之下均以无题小序形式概其全貌，使之有立体感。其中清末儒学、书院及塾馆不便归属新制学堂各类，特横分单列。大学和专科学校多以学制长短相区别，而且不乏一校兼有本科和专科，故将大专学校编为同一层次。清末及民国时期的成人教育远不及新中国成立后的规模，乃只作纵向展开，不再区分层次。还有类属交叉的学校，则规定界说并视其主体如何，以确定归属。例如职业学校与成人学校之划分，就是以招生对象是否为青年学生和学制是否为全日制而定。凡主要招收青年学生而又非业余学习者，即属职业学校。

入志人物的确定系根据开封市地方志编委、中共开封市委组织部、市政府人事局汴志字〔1987〕2号文件之规定，经市教育局办公会议讨论决议，并由审稿会议参照省人物志内容议决，分别立传、简介或列表并以人物的出生年月或以其获称谓的时间先后为序，至于以事系人者，除入志人物外，属于首事的创办人即系之。

大事记是以年为序，但为说明某事件之阅年变化，亦不拘此格，而佐以纪事本末。至于记述或详或略，则同有关段落相配合。

纪年一律采用公元制。清代及民国两时期在每个段落始述之处，均加注当时年号。所有数码，除旧制纪时和行文习惯以外，均采用阿拉伯数字。为了节省篇幅，未注资料来源。文字表述务期简明、朴实、严谨，杜绝空话、渲染和宣传色彩，而且不议论、不评论。但并不回避观点和论断。因为反映正确的观点，记载公认的论断，是说明规律的需要，所以要画龙点睛，不是画蛇添足。

四、本专志纵贯三个历史时期，凡百四十五年，历经封建主义社会、半封建半殖民地社会、新民主主义社会和社会主义社会初