

国家社会科学基金“十五”规划重点课题

新阶段

中国农民教育战略研究

张宝文 主编

 中国农业出版社

国家社会科学基金“十五”规划重点课题

新阶段中国农民教育战略研究

张宝文 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新阶段中国农民教育战略研究/张宝文主编. —北京:
中国农业出版社, 2005. 11
ISBN 7 - 109 - 10458 - 3

I. 新... II. 张... III. 乡村教育—研究—中国
IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 129832 号

中国农业出版社出版
(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)
(邮政编码 100026)
出版人: 傅玉祥
责任编辑 刘振生 刘博浩

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行
2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月北京第 1 次印刷

开本: 889mm×1194mm 1/16 印张: 27.5
字数: 600 千字 印数: 1~3 500 册
定价: 80.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

《新阶段中国农民教育战略研究》

编 委 会

主 编	张宝文				
副主编	张凤桐	曾一春			
编 委	张凤桐	曾一春	白金明	陈凤秀	刘永泉
	郭智奇	刘天金	柯炳生	张万桢	张 波
	丁兴富	张 琼	张岳恒	樊志民	寇建平
	朱 岩	朱闻军	朱启臻	朱 敏	何建斌
	肖诗超	姜卫良	何学书	蹇继明	周 兵
	张养利	翁为民	蒋国文	孙来春	范西艳
统 稿	张宝文	曾一春	刘天金	朱闻军	马俊哲
	陈遇春	齐 国	朱平国	魏 旭	

《新阶段中国农民教育战略研究》

课 题 组

课 题 主 持 人	张 宝 文				
参 加 研 究 人 员	张 凤 桐	曾 一 春	刘 永 泉	郭 智 奇	刘 天 金
	白 金 明	陈 凤 秀	柯 炳 生	张 波	丁 兴 富
	张 琼	张 岳 恒	樊 志 民	朱 启 臻	朱 闻 军
	寇 建 平	朱 岩	张 景 林	刘 全 锋	赵 长 保
	马 俊 哲	陈 遇 春	朱 平 国	李 华	李 水 山
	文 承 辉	陈 肖 安	王 桂 林	邢 晓 光	张 万 桢
	孟 凡	齐 国	郑 建 英	朱 敏	肖 诗 超
	何 建 斌	姜 卫 良	何 学 书	蹇 继 明	周 兵
	张 养 利	蒋 国 文	孙 来 春	翁 为 民	范 西 艳
	魏 旭	田 玉 斌	秦 吉	高 荣	杨 德 东
	胡 瑞 卿	尤 玉 平	周 建 华	吴 玉 勤	李 清
	张 留 占	杨 喜 洲	杨 志 清	贾 磊	李 军
	王 征 兵	杨 学 军	朱 宏 斌	吉 东 发	邓 世 勇
	吴 惠 芳	曹 首 娟	康 炜	欧 宇	王 泰 群
	万 蕾				

前 言

我国农业和农村经济已经进入一个新的发展阶段。党的十六届五中全会提出了建设社会主义新农村的重大历史任务。发展现代农业，增加农民收入，繁荣农村经济，建设社会主义新农村，教育是基础，科技是关键，人才是保证。我们必须从全局和战略的高度，面向农业现代化、面向新农村建设，充分认识农业科技教育对农业和农村发展的重要作用，坚定不移地走科教兴农、人才强农之路。大力培养各级各类农业人才，加快开发农村人力资源，全面提高农村劳动者素质。

近些年，在各地各部门关心支持下，农民教育培训正在通过多种形式、多种途径积极开展。围绕优势农产品重大技术开展的农民主体培训，以及实施的绿色证书工程、跨世纪青年农民培训工程、农村劳动力转移培训阳光工程、农村党员干部现代远程教育试点工作等都取得了明显成效，广大农民的科技文化素质都有一定的提高，为我国粮食增产、农民增收发挥了重要作用。但是，我们还应该清醒地看到，由于我国农民数量多，农村教育培训资源相对短缺，农民教育培训任务还十分繁重。目前，我国农民平均受教育年限不足7年（发达国家已达到12~14年），全国92%的文盲、半文盲在农村，农村劳动力中小学文化程度和文盲半文盲占40.31%，初中文化程度占48.07%，高中以上文化程度占11.62%，具有大专以上文化水平的仅占0.105%。由于农民科技文化素质整体偏低，导致相当部分农民接受新技术的能力较差，有的农民甚至听不懂科技广播，看不懂农业科普书刊，弄不清农业生产常规技术。我们应该清醒地认识到，农民教育培训是一项长期而艰巨的任务。培养新农民，服务新农村是历史赋予我们的重大使命。

本世纪头20年是我国全面建设小康社会的关键时期，而头10年则是夯实基础、加快发展的战略机遇期。面对新形势、新任务、新机遇和新挑战，如何加快提高亿万农民的科技文化素质和增收致富能力，是广大农业科技教育工作者面临的一个新课题。为此，在全国教育科学规划办公室的大力支持下，农业部组织全国科研、教育、管理和生产战线的70多位专家、学者开展了“新阶段中国农民教育战略研究”。课题组历经三年多的潜心研究，全面地分析研究了

农民教育的背景、现状、经验、成效及问题；深入探讨了农民教育的基本理论、基本特点和基本形式；系统地研究了农民教育的模式、体系、法制、手段、保障等重大问题；比较分析了国内外发达地区农民教育的成功做法和发展趋势；提出了农民教育的战略地位、战略目标、战略重点、战略选择和战略措施。为了更好地反映该项研究成果，我们将课题成果编辑成书，希望能为国家制定具体的农民教育培训政策和项目计划，提高农村劳动者素质，加快农业科技创新和成果转化，增强农产品国际市场竞争力、推动农业结构战略调整、增加农民收入、建设农村小康社会与和谐社会提供有益的参考。

开展农民教育培训必须坚持以科学的理论作指导，减少盲目性，提高针对性。树立和落实科学发展观，坚持以人为本，从农民的需求出发，以提高农民的综合素质为目标。目前，我国农民教育的理论研究还比较薄弱，迫切需要广大教育工作者和实际工作者，积极开展农民教育的理论研究。在农民教育培训的手段途径、政策扶持、体系建设和建立长效机制等方面提出好的思路和对策，为更好地培养新农民，服务新农村提供理论基础。我相信，只要抓住新阶段农民教育发展的大好机遇，敏锐的把握农民教育的最大需求，不断地深入研究农民教育出现的新情况、新问题，及时把研究成果转化为实际应用，农民教育工作一定会取得更大的成效。

本书所反映的观点，仅代表课题组的认识和看法，虽数易其稿，并力求全面和准确，但由于我们认识的局限性，书中的缺点和不足在所难免，敬请读者和专家批评指正。

农业部副部长 张宝文

二〇〇五年十一月

内 容 摘 要

(一)

我国农业和农村经济发展进入新阶段。农产品的供求关系、农村劳动力就业格局、农民收入来源、城乡之间的互动性、国内农业与世界农业的关联度，以及农业和农村发展的内涵发生了重大变化。居民生活从基本实现小康向更加富裕转变，人们的消费需求结构发生重大变化，从对农产品主要是数量需求转向数量、质量双重需求。农产品的供求关系从供不应求转向总量平衡、丰年有余。农业发展从主要受资源环境约束转向受资源、市场的双重约束。农村劳动力外出打工由盲目地、临时性地、被动地，转为主动性、引导性、长期性工作。随着我国加入世界贸易组织，农业从自给自足为主转向全面对外开放，国内农业面临国外强有力的竞争压力。

改革开放以来，我国农业科技取得了巨大成就。从1979年到2000年，全国确认的科技成果近4万项，其中，国家、部门奖励的重大科技成果5966项。科技成果的转化与推广，产生了巨大的经济社会效益，为我国农业和农村经济持续稳定发展做出了重大贡献。近些年来，先进的、健康的、积极向上的文化在广大农村蓬勃发展，各种各样的文化娱乐活动给我国农村注入了新的活力。文化消费与经济发展密切相关。东部沿海发达地区文化消费高于中西部欠发达地区。农村文化受城市文化影响严重，越靠近城市，文化消费水平越高，离城市越远，文化消费水平越低。“乡土文化”的发育受家庭小农经济影响，受血缘关系和地缘关系的影响，发展比较慢。农业与农村经济的发展，以及农村科技文化的繁荣，对新阶段的农民教育提出了更新、更高的要求。

新中国建立以来，特别是改革开放20多年来，农民教育得到了党中央、国务院的高度重视，得到了全社会的大力支持，农业部门坚持多渠道、多层次、多形式地开展农民教育，初步形成了适应当前农业、农村和农民要求的农民教育体系，使我国的农民教育工作取得了举世瞩目的成就。通过全面实施“绿色证书工程”，有效开展“青年农民科技培训工程”，大力开展农业远程教育，以及积极开展农村劳动力转移和妇女科技培训致富专项活动，建立了一批培训基地，形成了“政府统筹、农业牵头、部门配合、社会参与”的管理运作机制，制定了一系列规章制度，在农村逐步建立起了大众化的农民终身教育体系，农村学习化社会初步形成，有效提高了广大农民的科技文化素质。

从我国目前社会与经济发展的客观趋势来看，发展农民教育具有极为广阔的发展前景。无论是农村经济结构的战略性调整和农村人力资源开发，还是从农村发展的城镇化和劳动力转移的趋势看，农民阶层分化的客观现实与农民增收的巨大压力，都明确显示出农民教育的

广阔发展空间。农民教育需求是农民在生产和生活过程中产生的对知识和技能的潜在的和现实的需要。通过实地调查,可以对农民教育的需求情况进行如下判断:一是广大农民有接受教育培训的巨大需求,二是农民在教育培训内容的选择方面呈现多元化趋势,三是农民在满足教育需求的教学组织方面的选择更趋于理性和富有弹性。当前,制约农民教育需求发展的基本因素及其成因主要有经济因素、制度性障碍和文化因素等。

(二)

农民教育是指文化科学和思想政治教育,其根本任务是提高亿万农民的社会主义觉悟和科技文化水平,为农业发展服务,为农村社会主义物质文明和精神文明建设服务,为全面建设小康社会服务。农民教育具有时代性、显效性、针对性、分散性、区域性、季节性、灵活性和可操作性等特点。农民教育主要包括基础文化教育、思想政治教育和职业技术教育等类型。农民教育是农村教育的重要组成部分,农民职业技术教育在整个农民教育中占有极其重要的地位。马克思关于人的全面发展的学说、人力资本学说以及可持续发展理论和职业教育的基本规律等是农民教育的理论基础。农民教育与教育学、教育哲学、教育社会学、教育经济学等诸多学科领域的基本原理和原则密切相关。

农业发展新阶段,加强农民教育具有重要的战略地位。加强农民教育,提高亿万农民素质是全面建设小康社会的重要基础,是统筹城乡经济社会发展的必然要求,是农业产业结构调整的现实需要,是实现农村富余劳动力转移的重要保证,是提高农民收入的重要途径,是加强农村精神文明建设,维护安定团结的重大举措。建设现代农业,发展农村经济,全面建设小康社会,关键是要加快发展农民教育事业,提高广大农民的综合素质。新阶段农民教育的战略目标,要培养一支高水平的乡村干部队伍,培养一支精干的农民技术员队伍,培养一支优秀的农民企业家队伍、培养一支高素质的骨干农民队伍和培养一支娴熟的能工巧匠队伍。新阶段农民教育的战略重点是农民职业技术教育、农村劳动力转移培训、农村基层干部培训、青年农民科技培训、农村妇女科技培训以及西部农民科技教育培训等方面。面对量广面大的农民教育群体,采取广覆盖、规模大、成本低、快捷便利的现代远程农业教育形式,是符合“大国办大教育”的战略选择。新阶段农民教育的战略措施,一是强化政府行为,进一步加强对农民教育培训工作的领导;二是加大经费投入,保障农民科技培训工作的顺利开展;三是整合教育资源,加强农民科技教育培训体系建设;四是加强法制建设,为农民科技培训提供法律保障;五是构建数字化公共服务平台,实现农民教育的新跨越;六是以项目工程为载体,大力推广应用典型经验和教育培训模式。

(三)

我国现行的农民教育可分为学历教育与非学历教育。目前,农民教育以成人教育和职业教育为主。以政府组织和非政府组织的各种类型、各种模式的学历教育与非学历教育成为主

流。我国农民教育的主要模式有技术推广模式、绿色证书培训模式、青年农民科技培训模式、创业培植模式、中等农业教育模式、高等农业教育模式、农村劳动力转移培训模式以及现代远程农业教育模式等。不同的模式具有不同的针对性和适用性，具有不同的反映和效果。模式的多样性，构成了农民教育的多样性和复合性。现代远程农业教育通过函授教育阶段和广播电视教育阶段，已经发展为信息网络阶段。发展数字化、网络化是现代远程教育的必然趋势，是农民教育的重要手段。合理有机结合一代、二代、三代远程教育技术，构建农民远程教育公共服务平台，实现天网、地网和人网合一，打造现代远程农民教育技术领域的新天地。

农民教育体系的构建必须树立大职业教育观，以农民自身发展需要为出发点，以农村社会进步和经济发展为目标，实施生产、生活及生态技能的全面教育，构建一个以政府为主导，教育科技部门为主体的，学校教育、技术推广、社会服务和政府调控有机结合的、相互协调的新体系。农民教育的创新体系包含目标体系、结构体系、组织管理体系、支撑保障体系、监督评价体系、教学体系等。每一体系都有相应的结构组成。不同的结构，其内部存在不同的内涵，具有不同的特征，是一个多维度、多层次、多样化的综合结构体系。农民教育体系的创新在于构建一个以农民科技教育培训中心为主体的组织结构，架起政府与农民、政府与培训单位的“桥梁”。

科学规范农民教育行为，保障农民教育健康、持续发展，迫切需要建立健全农民教育法律法规。国外发达国家农民教育都有比较完善的法律做保障，依法行使。农民教育设立专门管理机构和提供足够的经费，使农民接受职业教育得到了保障。农民教育专项立法（农民职业教育法）的基本内容框架：第一，明确各级政府在实施农民教育中应具有的职责和义务，包括规划、管理、监督、评估、各项优惠政策的制定等；第二，明确农民教育机构的设立及其权利和义务；第三，明确农民在接受其教育培训中应当具有的权利和义务，包括各种鼓励措施、优惠政策及制约性规定等；第四，明确农民教育体系，包括学历教育和非学历教育等；第五，明确农民教育的投资渠道和投资主体及其相应的责任、权利和义务，这是保障农民教育顺利开展的重要条件；第六，明确农民教育的师资应当具备的基本条件、师资培养及工资报酬等有关规定；第七，明确相关的处罚条款。虽然我国农民教育的法律法规体系不健全，但现行法律法规还是对其具有一些规定和一定要求。因此，要把这些法律法规的内容和要求纳入普法工作之中，加大宣传力度，使广大农村干部群众知法懂法，切切实实把农民教育工作纳入规范化、法制化的轨道，并在农村建立起终身教育体系，形成学习化社会，真正提高广大农民的科技文化素质和现代化水准。

政府行为保障、制度保障和投资保障是农民教育支撑保障的三个重要组成部分。政府行为保障主要是指政府通过转变职能促进农民教育观念转变，履行农民教育的组织职责，实现农民教育的目标。制度保障主要包括农民教育健全的法规与政策、科学的管理体制和有效的办学机制。投资保障是农民教育发展最重要的动力因素。结构合理的投资是我国农民教育发展的重要保障。国家财政一直都是我国农民教育投资的主要来源，这是由我国的具体国情和农民教育本身的性质所决定的。农民教育投资应该以政府为主体，多渠道筹集资金解决农民

教育经费不足问题。

(四)

农民教育绩效评价理念的形成体现了农民教育战略实施及其拓展过程中的必然要求,也是进一步促使农民教育良性发展的必然要求。农民教育绩效可以看作是在农民教育目标的指导下,教育目标的实现程度、教育资源的配置状况和教育过程安排等情况的综合反映。建立农民教育绩效评价指标体系应遵循的基本原则:一是根据评价目的设计指标体系,二是设计主体的广泛参与性,三是应具有可操作性,四是应具有一定的灵活性。从农民教育既必须重视经济效益,更必须注重社会效益的基本要求出发,参照一般公共产品的理论,农民教育的绩效指标一般有四个基本方面,即:经济、效率、效能、公正。在绩效评价指标的制定中,必须重点考虑到社会因素、经营性因素、竞争因素的影响或制约。提高农民教育绩效评价有效性的途径主要有:建立独立的农民教育绩效评价机构,提高评价人员素质,强化农民教育绩效评价方法研究,建立科学的农民教育绩效评价体制,建立有效评价的监控体系,强化农民教育绩效的农民满意性评价和社会效果评价。

欧美等发达国家普遍重视农民教育,从基础教育到职业教育、技术推广、进修深造,都有一套完整的教育体系。强调理论与实践相结合,注重生产与生活并重,有立法和相应的奖励政策措施,设有专门的管理机构与足够的经费保证,有政府和社会的大力支持。发达国家农民已基本扫除文盲,文化科技素质较高,如美国大部分农场主是农学院毕业生;日本农民中大学毕业生占5.9%,高中毕业生占74.8%,初中毕业生占19.4%。

我国东西部经济发展的不平衡,导致东西部教育发展也不平衡。因地制宜、因时制宜、因人制宜是农民教育的基本原则,没有特色和缺乏针对性的农民教育无异于对稀缺教育资源的极大浪费。我们要根据不同地区农民接受教育和当地实际情况,实施不同的教育政策和教育重点。西部地区农村文盲率高,中小学入学率低,中小学辍学率高,应狠抓农村基础教育和农民扫盲教育、职业技术教育,制订适合当地实际的基础教育政策;沿海和发达地区农村,基础教育工作抓得较好,基本走上了良性发展的轨道,农民文化素质较高,文盲率较低,思想开放,视野开阔,其农民教育的重点应放在主体农民的技术培训上,并且在培训内容上要侧重于农业产业结构调整、经营管理能力、农产品营销技术,以及新品种和新技术等方面,同时要加强对富余劳动力的非农化职业技术培训,以适应农业国际化、农村城市化和经济全球化的发展要求。

农民教育培训取得显著成效,各地出现许多成功案例。不同形式、不同层次的农民教育培训促进了农业和农村经济的发展。山东临沂农广校积极争取地方政府支持,为农民科技教育培训创造有利的政策环境。突出抓“百万农民致富工程”,受到了当地政府和农民的肯定。河南省杞县农广校以教学实习基地和科研基地为依托,结合推广新技术开展培训,先后涌现出一大批种养能手和种养大户,对教育培训起到了极大的促进作用。上海作为大都市,积极探索远程农民教育新途径,实施“万家富”和“家家富”工程。陕西三原县农广校结合当地

“粮、果、畜、菜”四大支柱产业，按照农民要求，技术人员和老师直接到村，深入田间地头，现场培训和指导。地处西部的云南省，抓住绿色证书教育工程，在全省全面实施，取得了显著成绩。河北省农业部门组织实施了“农业科技电波入户计划”，通过广播电视推广农业科技，指导农业生产，提供市场信息，传达农业政策，传播致富经验，走出了一条农民教育的新路子，收到了很好的效果。山西省北常村结合产业结构调整，把农民培训办到村里、办到田间地头，深受农民欢迎。吉林省双辽市按照“远教+基地+公司+农户+市场”的办学模式，开展了各种形式的农民教育活动，推动了农业产业结构调整。四川、重庆、江苏等农广校发挥优势，突出特色，促进农村劳动力有序转移，促进农民增收致富，取得了显著成效。

目 录

前言

内容摘要

第一章 总论	1
第一节 农民教育的概念、特点与形式	1
第二节 农民教育的基本理论	3
第三节 农民教育的战略地位	12
第四节 农民教育的战略目标	17
第五节 农民教育的战略重点	19
第六节 农民教育的战略选择	26
第七节 农民教育的战略措施	38
第二章 农民教育背景研究	43
第一节 农业和农村经济发展背景	44
第二节 农业科技发展背景	53
第三节 农村文化发展背景	62
第三章 农民教育现状与需求研究	66
第一节 农民的基本状况	66
第二节 农民教育的现状	74
第三节 农民教育需求的特征	89
第四节 农民教育需求分析	96
第四章 农民教育模式研究	113
第一节 农民教育模式类型划分方法	114
第二节 技术推广模式	115
第三节 绿色证书培训模式	119
第四节 青年农民科技培训模式	128
第五节 企业带动模式	130
第六节 创业培植模式	133

第七节 中等农业教育模式	135
第八节 高等农业教育模式	140
第九节 农村劳动力转移培训模式	144
第五章 农民教育体系创新研究	153
第一节 现阶段农民教育体系的特征	153
第二节 农民教育体系创新的原则和思路	156
第三节 农民教育的体系创新	159
第六章 农民远程教育发展研究	193
第一节 国外远程教育技术发展现状和趋势	194
第二节 我国农民远程教育技术发展状况	201
第三节 我国农民远程教育技术发展战略	222
第七章 农民教育法制建设研究	235
第一节 农民教育立法的现实性研究	235
第二节 农民教育专项法律的内容结构研究	248
第三节 农民教育的执法和普法宣传	264
第八章 农民教育绩效评价研究	267
第一节 农民教育绩效评价的形成及其价值	268
第二节 农民教育绩效评价的基本内涵	270
第三节 农民教育绩效评价指标体系	273
第四节 提高农民教育绩效评价的有效性	279
第五节 农民教育绩效的外部评价	283
第九章 农民教育支撑保障研究	288
第一节 农民教育中的政府行为保障	288
第二节 农民教育中的制度保障	297
第三节 农民教育中的投资保障	306
第十章 农民教育比较研究	326
第一节 国外发达国家的农民教育	327
第二节 国内东西部地区农民教育比较	339
第十一章 农民教育实证案例研究	361
案例一 狠抓教学基地建设 开展多层次农民教育 ——河南省杞县农广校依托教学基地开展农民教育	362

案例二	发挥农广校主体培训作用 切实为增加农民收入服务 ——山东省临沂市农广校积极开展农民科技教育培训	368
案例三	大都市农民教育的探索与实践 ——上海市创新农民教育工作	372
案例四	围绕农业支柱产业 大力开展农民培训 ——陕西省三原县农广校开展农民培训的主要做法与经验	378
案例五	欠发达地区的绿色证书教育 ——云南省农民教育实践的成功经验	381
案例六	运用现代远程媒体进行农村大众化教育 ——河北省实施农业科技“电波入户”见成效	386
案例七	统筹农民教育与产业结构调整协调发展 ——山西北常村、吉林双辽市开展农民教育工作的实践与探索	390
案例八	农民教育结硕果 ——以系统的学历教育培养致富带头人	396
案例九	积极开展劳务输出 为兴校富民闯新路 ——江苏淮安市农业广播电视学校	401
案例十	发挥优势 突出特色 促进农村劳动力有序转移 ——重庆市农业广播电视学校	404
案例十一	建立一个中心 抓好四个结合 努力开创农村富余劳动力转移 培训和输出新局面 ——四川省农业广播电视学校	407
中国农民教育培训大事记		411
主要参考文献		420

1 第一章

总论

第一节 农民教育的概念、特点与形式

一、农民教育的概念

农民教育是针对成年农民实施的基础文化教育、思想政治教育和职业技术教育，其根本任务是提高亿万农民的社会主义觉悟和科技文化水平，为农业发展服务，为农村社会主义物质文明和精神文明服务，为全面建设小康社会服务。农民教育包括扫除文盲教育、文化补偿教育、社会主义思想教育、政策教育、普法教育、科学普及教育、学历教育、农业实用技术培训和农村劳动力转移培训等。目前，农民教育分学历教育 and 非学历教育。农民教育不仅是农村社会主义精神文明的组成部分，而且更是农村社会主义物质文明的重要组成部分。农民教育构成农村终身教育体系的主体内容。

二、农民教育的特点

农民教育既有针对农村青壮年的基础补偿教育，也有针对农业、农村工商业的职业教育；既有思想政治教育，又有科技文化教育。因此，农民教育内容复杂、形式多样，具有许多鲜明的特点。

1. 时代性 目前农村经济发展很快，高新技术的应用、科技成果的转化和日常用品科技含量的提高，均需要农民教育必须从高起点开始。农民科技文化素质低与农民教育要求起点高，成为当代农民教育的主要特点。

2. 显效性 由于农民决策极其理性的特征，致使农民学习文化知识和科学技术都必须具有明确的目的。即学了就能用，用后就能见效。因此，农民教育必须从满足农民的实际需要出发，坚持学以致用、用能见效的原则。只有这样，农民才肯学、才想学、才爱学，才能

本章主持人：曾一春

参研人员：刘天金、朱闻军、马俊哲、陈遇春

有效调动广大农民学习的积极性。

3. 针对性 目前我国农民年龄、文化程度、专业知识与技能差别较大,而且心理适应能力、应变能力等又不尽相同,加上所需要的种、养、加、贸等知识与技术也不完全一样。因此,必须根据各自的不同特点与需要进行不同层次、不同内容、有针对性地满足农民的实际需要。

4. 分散性 根据2004年统计,我国农村现有62万个村民小组、2.5亿个农户、9.4亿多人口,居住极其分散,按照国土面积计算每平方公里只有98人。特别是西部地区更是人稀地广,新疆、青海、内蒙古平均每平方公里乡村人口只有5.9人、4.9人和11人。尤其居住在边远地区、山区和交通不便地区的农民素质更低。就是同一地区的农民,其年龄、文化程度、专业技术水平也不完全相同。因此,采取大规模集中培训的方式是困难的。这就需要采取现代化的教育技术和手段,发展现代远程教育,以适应农民教育的现实要求。

5. 区域性 我国地域辽阔,各地的自然条件又不尽相同,种植、养殖及农产品加工技术存在着一定的差异。因此,农民教育必须因地、因时制宜,按照区域特点和要求来进行。

6. 季节性 农业生产具有鲜明的季节性特征,我国的北方地区更为明显。在农民教育的内容安排上,有的就要与生产季节和环节密切结合,同步进行现场教学;有的就必须在生产季节之前进行,而有的内容安排在农闲季节进行就可以了。因此,对于农民教育的内容和时间必须进行科学安排。

7. 灵活性 对农民教育应该根据当地情况做出科学规划和计划。但对于规划和计划,在执行过程中,要因时、因地、因才进行灵活安排,把原则性和灵活性有机结合起来,切忌盲目主观行事。

8. 可操作性 农民教育的实践性强,制定的农民教育理论、政策,应与中国的农民教育情况相适应,具备可操作性,否则没有意义。

三、农民教育的类型和形式

农民教育根据其内容特点的不同,可划分为不同的类型和形式。

1. 农民基础文化教育 农民基础文化教育是指针对农民接受文化教育少、文化素质差,没有完成基础教育的情况所进行的一种文化补偿性教育。农民基础文化教育包括农村扫盲教育、农民业余初等教育和农民业余中等教育等形式。农民基础文化教育的任务一般由农村成人文化学校来承担完成。

2. 农民思想政治教育 农民思想政治教育是指针对农民对社会主义的知和行的需要所进行的政治、法律、道德等方面的教育,旨在提高广大农民的社会主义觉悟。农民思想政治教育包括日常思想政治工作、形势宣传与教育、普法教育、科学普及教育、道德教育等。农民思想政治教育通常通过树立样板、日常宣传、舆论引导和深入的思想工作等农民喜闻乐见的载体和形式来完成的。