



SUZHOU JIAOYU CONGSHU

苏州教育丛书

凝眸苏州教育

● 柳袁照 主编



◆ 苏州大学出版社

凝眸苏州教育

柳袁照 著

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

凝眸苏州教育/柳袁照著. —苏州: 苏州大学出版社,
2005. 12

(苏州教育丛书)

ISBN 7-81090-573-2

I. 凝… II. 柳… III. 教育事业-研究-苏州市
IV. G527.533

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 137488 号

凝眸苏州教育

柳袁照 著

责任编辑 施 放

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

丹阳市教育印刷厂印装

(地址: 丹阳市西门外 邮编: 212300)

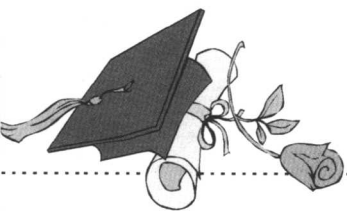
开本 850mm×1168mm 1/32 印张 4.75 字数 119 千

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-81090-573-2/G·277 定价: 10.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67258835



“苏州教育丛书”编委会名单

顾问 朱永新
主任 申建华
副主任 鲍寅初 皇甫志新 谷公胜
委员 (按姓氏笔画为序)

丁立新	王剑荣	孔春明	申建华
朱天晓	杨克明	谷公胜	沈建中
张雪桥	陆天池	顾建华	徐江枫
郭炳荣	陶晓安	鲍寅初	潘振达
皇甫志新			

学术委员会主任

谷公胜(兼)

总序

苏州，山灵水秀之地，人美物丰之城。建城两千五百多年来，她以其富饶的“人化自然”和丰厚的人文底蕴形成了具有鲜明地域特色的姑苏文化，成为东方一颗熠熠生辉的明珠。源远流长的苏州教育是姑苏文化的重要内涵，从北宋范仲淹在苏州创办府学开始，苏州的教育就成为全社会参与和支持的事业，成为培养各类人才的摇篮。历史上，苏州地区先后出了 51 名状元、2 747 名进士。解放后，苏州出了 106 名中国科学院和中国工程院院士。从古至今，苏州还出了一批著名的文学家、思想家、教育家、政治家、军事家……在中国历代杰出人才的名录中，苏州籍人才无论是从数量上还是从质量上看，都占全国各城市之首，形成了人才领域中特有的“苏州现象”。

改革开放以来，苏州经济建设和社会事业得到全面振兴，高速发展。教育在经济社会发展中确立起优先发展的战略地位，发挥了作为“兴市之本”和“人才之源”的先导性、基础性作用。进入新世纪，苏州教育在苏州人民率先全面建成高水平小康社会、率先基本实现现代化的奋斗进程中，将面临重要的战略机遇，同时也将面临更加严峻的挑战。我们惟有以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深化改革，加快发展，与时俱进，不断创新，才能使苏州教育实现新的历史跨越，为经济社会发展和人的全面发展作出更大贡献。

教育发展的关键取决于教育工作者特别是教师的水平和质量，取决于能否拥有一支追求理想、勤于探索、富有创新精神的教师队伍。编辑出版“苏州教育丛书”，是苏州市政府实施“培养名教师名校长行动计划”的重要举措之一。编辑出版“苏

州教育丛书”的宗旨,就在于鼓励苏州广大教育工作者积极参与教育科研,在教育实践和教育理论的双重探索中,勇于创新,著书立说,交流思想,推广成果,以产生一批体现先进文化、具有苏州特色的教育研究精品,促进名师名校成长,提升苏州教育发展和创新的整体水平,全面推进苏州教育现代化。我们相信,“苏州教育丛书”的出版,必将有助于推出一批从苏州走向全国、走向世界的教育英才和名校,为新世纪苏州教育发展源源不断地注入生机和活力!

朱永新

2003 年 10 月

自序

转折点上的思考

案头这本《凝眸苏州教育》(初稿)完成已经整整三年了,当初取名为《苏州教育新走向》。三年前对苏州教育发展的思考与预测,有的已经成为现实,有的已经落后于现实的发展与变化,但那毕竟是我曾对苏州教育的全面与深入的思索,“凝眸苏州教育”,不仅用眼睛,几乎是全身心投入。

我从1992年初到苏州市教育局(教委)工作,直至2002年9月离开,整整10个年头亲历了那个时期苏州教育的所有重大事件和变革。1992年苏州在全国中等城市中率先实施九年义务教育和扫除青壮年文盲;1994年在全国率先实施教育现代化工程和普及高中阶段教育;上世纪末又开始在全国率先做高等教育从大众化向普及化过渡的前期准备工作,并于2004年实现了高等教育普及化。苏州教育是我国教育发展的一个典型区域,很多教育改革最早在这里试行,无论是教育结构改革、教育体制改革,还是课程改革、教育人事制度改革,都为省内外其他区域提供了大量的经验和做法。苏州市是全国教育综合实验城市,从上世纪80年代末开始就在努力探索一条教育与经济互动发展的路子,经科教结合,普职教沟通,教育在为经济社会发展贡献力量的同时,提升了教育自身的发展水平和层次。苏州教育是一个范例,从中我们可以得到很多的启发。苏州教育多年来已经形成了自己的发展模

式,探寻其规律,无论对苏州教育自身,还是对苏州经济社会全局都有积极意义。

我写这本书的动机很简单,当我即将离开苏州教育局这个宏观工作环境的时候,我要对我即将离开的工作作一个了结,对自己以前的教育思考作一番梳理。我先后在城市与农村教育综合办公室、政策法规处、局办公室工作,接触了许多国内外的教育政策文献,也参与了一些市内外有关教育政策法规的起草制定工作。走过全国许多城市,也随教育界前辈跑遍了几乎苏州的所有乡镇,这对我来说是一种难以忘怀的经历。2002年9月初我来到了教育的基层单位,面对的是一个与以前完全不同的教育微观世界。10多年养成的教育宏观思维方式与习惯,对我在这所文化积淀很深的苏州市第十中学工作,是大有裨益的。带着宏观的思维方式与习惯,来处理学校的微观教育教学事务,常有一种“别有洞天”的感觉。

就在今天,苏州市委、市政府召开了“全市教育工作暨庆祝第21个教师节大会”,并在会上描绘了苏州教育的蓝图:到2007年,率先实现教育基本现代化,教育发展主要指标达到中等发达国家同期水平;到2010年,率先实现教育现代化,教育发展主要指标达到发达国家21世纪初水平,建立并完善具有优质、均衡、开放特点的现代国民教育体系和终身教育体系。未来的苏州教育将带给我们以更大的信心,教育的可持续发展能力和对经济社会发展的贡献率将极大提高。

当我行将结束这篇短序的时候,摘录三年前我从机关到学校时随手写的《风景》于下,以表达我如今对学校的执著情怀:

过去的我真像一只不知疲倦的鸟/一朝醒来我突然变成了一棵树/一棵再也不走再也不盼顾再也不漂泊再也不浪漫

的树/从鸟变成树/是一种痛苦一种失落一种悔悟/是天与地的默契/也许我会天长地久/站成一块化石/也许我会站成一道风景

柳袁照

2005年9月9日于西花园

目录

第一章 苏州教育面临的机遇和挑战	(1)
第一节 优质教育资源不足带来的挑战和机遇	(1)
第二节 教育投入相对不足带来的挑战和机遇	(4)
第三节 体制条块分割的矛盾带来的挑战和机遇	(6)
第四节 观念手段方法的滞后带来的挑战和机遇	(8)
第二章 苏州教育的目标定位与走势	(11)
第一节 苏州教育的目标定位	(11)
第二节 苏州教育的发展原则	(13)
第三节 苏州教育的区域特色	(15)
第四节 苏州教育的发展格局	(17)
第五节 苏州教育的发展态势	(18)
第三章 加快发展公平、优质、高效的基础教育	(21)
第一节 建设苏州公平的基础教育	(21)
第二节 建设苏州优质的基础教育	(28)
第三节 建设苏州高效的基础教育	(31)
第四章 发展苏州现代职业教育的国际比较	(36)
第一节 苏州职业教育还处于粗放型发展阶段	(36)
第二节 德、美等国发展职业教育的国际比较	(43)
第三节 建立苏州的现代职业教育发展模式	(48)
第五章 发展有所为有所不为的高等教育	(57)
第一节 苏州普及高等教育的国内外背景	(57)
第二节 苏州普及高等教育的客观需求	(62)
第三节 苏州高等教育普及化的主要实现形式	(66)

第六章 从学历型教育走向学习型社会	(76)
第一节 历史性的局限——学历型教育的缺陷与不足	(76)
第二节 人的自我发展和社会发展的必然需求 ——新教育理念的产生	(81)
第三节 突破传统的樊篱——构建终身教育的体系	(83)
第四节 从理论走向实践——苏州终身教育实验区的 尝试	(88)
第五节 学习化社会——赋予学习新的生命	(94)
第七章 更多地借用产业运作的方式来加快苏州教育 的发展	(97)
第一节 苏州教育进入了产业发展的新阶段	(98)
第二节 苏州与发达国家教育产业的比较	(104)
第三节 发展苏州教育产业的实施策略	(110)
附录 在微观的教育领域实现中国的教育理想	(117)
1. 在较高的发展平台上实现新的突破	(117)
2. 双语教育：打造学校品牌的一项战略举措	(120)
3. 打造苏州基础教育新品牌	(122)
4. 浸润于吴文化之中	(125)
5. 让学校成为教育科研的殿堂	(129)
6. 个性的飞扬	(133)
7. 精品化、个性化、多元化	(134)

第一章 苏州教育面临的机遇和挑战

苏州教育已进入了新的历史发展时期,苏州教育已进入了与经济协调发展的新阶段。但是苏州教育发展的机遇与挑战并存,希望与困难同在,矛盾与问题同样严峻地摆在我们的面前。本章试图通过对苏州教育的矛盾与困难的分析,把握苏州教育的优势和特点,以正确认识苏州教育的目标和未来。

第一节 优质教育资源不足带来的挑战 and 机遇

苏州经济呈现加速发展的良好趋势。“九五”期间,苏州市国内生产总值年递增率达 12%,2000 年达 1 500 亿元,2001 年达 1 760 亿元,人均超过 3 000 美元。苏州在提前实现第二步战略目标的基础上正在向现代化迈进。2004 年,全市实现生产总值 3 450 亿元,按可比价格计算,比 2003 年增长 17.6%。人均生产总值由 2003 年的 47 693 元增加到 57 992 元,按现行汇率折算超过 7 000 美元。积极推进经济体制和经济增长方式的根本性转变,经济结构调整取得明显成效,经济增长的质量和效益明显提高,经济国际化明显加快。苏州入围 2004CCTV“中国十大最具活力城市”并获年度大奖。苏州现代化建设的目标十分明确:要把苏州建设成为以高新技术为主导的现代制造业基地,产学研紧密联合技术创新基地,融入人文景观自然风光为一体、生态环境优美的旅游度假基地,成为经济繁荣、科教发达、生活富裕、环境优美、法制健全、社会

文明的人间新“天堂”。市民文化、教育、娱乐、旅游等消费大大增长。市民的消费及需求结构发生了明显变化,对教育的需求日益高涨,要求接受更多、更好教育的趋势日益明显,市民的教育消费比例日益扩大。

客观地说,当前苏州教育的总体水平已经达到了 20 世纪 90 年代中期世界中等发达国家的水平。苏州教育具有明显的优势:一是教育的总体发展水平比较高、比较平衡。特点是城乡发展一体化,同步发展。农村教育变化日新月异,“九五”期间,全市平均每个乡镇教育投入超过两千万元,教育成为农村现代化建设中的一个亮点。二是协调发展。特点是教育既自身内部各类教育协调发展,又与经济社会协调发展。基础教育、职业教育、成人教育、高等教育,各自都保持着一种较强劲的发展态势,且相互间沟通、衔接、开放,结构比较合理。教育供给与经济社会的需求相呼应,教育布局、结构主动适应城乡布局的变化和产业结构的调整。尽管苏州教育具有这些优势和特点,但是也存在明显的问题、困难、矛盾和差距。主要是优质教育资源还满足不了社会需求。表现在三个方面:第一,优质师资队伍不足。虽然苏州的小学、初中、高中教师的学历达标率在 2004 年已分别达到了 99.34%、96.97%、95.5%,达到高一层次的教师比例大幅增加,小学教师持有大专以上学历、初中教师持有本科以上文凭的比例分别达到 72.34% 和 61.26%。但是与客观需求及国外发达国家相比,还有距离。早在 1990 年,爱尔兰等 19 个世界中等发达国家,持有大学文凭的小学教师的比例就已经达到 56%。我市优质师资队伍还需加强,国内公认的一流名教师、名校长缺乏,品牌和著名品牌不够。第二,优质教育技术、装备资源还不够,表现在教育信息化水平还有差距。世界各国都把普及信息技术作为社会 and 经济发展的一项重要战略任务,日本于 1997 年 11 月由教育审议会公布了《关于改善教育课程基准的基本方向》的文件,提出从小学到高中都开设信息技术

课,文部省规划到2001年所有的初中、高中、特殊教育学校以及到2003年所有小学实现网络化。德国于1996年12月由议会通过了世界上第一部《多媒体法》,政府和企业联合实施“中小学联网计划”,拟定20世纪末使1万所中学加入互联网络,让大批师生步入计算机时代。美国总统克林顿于1997年在国会发表再任演说,提出“十二岁儿童(相当我国小学四年级学生)能联网接受多媒体网络化教育”的目标,到2000年网络连接所有的教师办公室和图书馆。对照这些发达国家的目标和发展水平,苏州市教育信息化程度还有许多工作要做。苏州市推进教育信息化正在向新的目标奋进,全市高质量、高效益地建立宽带城域网。所有学校建成宽带校园网,将因特网引入每个教室和教师办公室,所有学校都建有与因特网连通、随时供师生方便阅读、交流和开发制作的多媒体网络活动室。建成全市统一的规范、科学、高效的教育管理信息系统。第三,人民群众选择教育的充分程度不够。虽然现有政策规定,义务教育实行划学区就近入学,但是这只是不得已而为之的办法。社会发展到一定阶段,市民要有充分选择教育的机会和条件,这反映了一个社会的文明程度。当前,苏州市民对优质教育资源有着强烈的需求,供给不足,择校矛盾还相对突出。

挑战摆在我们面前,机遇同样摆在我们面前。我们要把挑战看成是发展的机遇,善于抓住机遇。现在我们正面临着新的机遇,即社会崇尚教育,广大教育工作者献身教育,教育遇到了从未有的发展环境。这种良好的发展环境,包括宏观的外部环境和微观的内部环境。经济水平为教育发展提供了基础,经济的需求则提供了动力。各级党委、政府对教育十分重视,把教育作为重大基础性工程给予重点保证,在推进教育现代化建设的过程中,始终关注教育的改革与发展,从而保证了教育的优先、持续、快速的发展。

苏州教育的精神面貌进入了一个新的状态。我们具有一种拼搏精神、一种自加压力的精神。广大教育工作者,争一流,争先进,

不断进取,以树立一流的教育形象,主动赢得社会关心和支持;以教育的作为,赢得教育的地位;以改革的实效,获得社会和群众的理解和支持。广大教育工作者的不懈努力使苏州教育的快速发展成为了现实。广大教育工作者的积极性和创造性在教育的这种快速发展中,得到了充分的发挥,一心关注学校的发展,积极探索改革之路、创新之路,创造了苏州模式。这种模式有待于我们进一步从理论和实践两方面加以归纳、总结和提高。

第二节 教育投入相对不足带来的挑战和机遇

苏州教育已经具有明确的目标定位。以经济社会发展的需求为依据,以世界发达国家的教育水平为参照物,确定了未来5—10年的教育发展目标,即到2010年,主要指标达到发达国家21世纪初的教育发展水平。根据苏州教育的现有水平和条件,要达到目标,至少需要150多亿元的经费投入。按照目前的渠道和途径难以解决这些矛盾。因此,要拓宽思路,转变观念,要正确认识教育的本质,要从正确把握教育与经济的关系着手解决问题。在知识经济时代,智力劳动者成为社会财富的主要创造者,人力资源成为主要的财富要素,劳动者是社会财富的主导。我们应该把教育看做是一种产业。解决教育经费问题,在一定程度还要依靠发展教育产业,教育要社会化,教育投入与教育主体要社会化。教育不能完全由政府来办,社会要大力办教育。当前,教育体制改革滞后于经济改革的现状,这与以经济建设为中心的要求不相适应。资本、技术、劳动力是重要的生产要素,教育的投入和产出都具有生产性。没有受过教育的劳动者,在今后现代化大生产的条件下,不可能成为生产要素,不可能进入生产过程与物质要素相结合。

解决教育经费不足的矛盾,首先要有新的思路,其次要有新的办法。要建立社会办大教育的机制,要建立教育成本合理的分担

机制。真正解放思想,在全社会形成捐教助教的良好氛围,积极吸纳民间资金,积极引进外资、中外合作办学。加快办学体制改革。突破束缚鼓励公办学校改制,在公办学校积极引进民办机制。要依靠政府,但不要依赖政府。我们要把挑战看成是机遇,现在我们正处于经济体制转型的时期,为教育改革提供了广阔的空间,提供了良好的宏观背景。我们有一个正确的目标定位,既高标准,又实事求是,以世界先进水平为目标,针对苏州实际,加快发展教育。苏州作为经济发达地区,对教育有着很高的要求。这几年,各级教育部门和学校从苏州实际出发,坚持与现代化城市发展的功能定位相匹配,与率先建立社会主义市场经济运行机制的要求相适应,跟踪世界教育的发展趋势,发扬开拓创新的进取精神,在高起点上加快教育的改革和发展,已经积累了比较成功的经验。上世纪80年代末,苏州也是在教育经费不足的条件下,实施九年义务教育;90年代中期,同样也是在教育经费不足的条件下,实施教育现代化工程。实践表明,只有坚持高标准、高质量,才能找出存在的差距,增强改革和发展的紧迫感,才能使教育不断跨上新的台阶。现在,苏州正处于第三轮发展的关键时刻。解决教育经费问题,办法之一:教育投资逐步做到市场化。教育的投资主体,要从原先的单一投资——政府投资——向多元投资 and 市场化转变,个人、民营资本逐渐流入教育领域,教育也因此从公共服务转变成为一种相对产业或“准产业”。苏州教育需求空间较大,人均收入水平在上升,教育支出在生活支出中所占比重在不断上升。因此,把教育供给的潜力与教育需求的潜力开发出来,就能发展和壮大教育市场。吸取新西兰等国家的成功经验,可以把教育服务业培育成为苏州的基础产业。逐步投资市场化,使兴办教育,尤其是兴办高等教育,成为一种经济行为和竞争行为,以此来促进苏州教育整体水平的提高。

第三节 体制条块分割的矛盾带来的挑战和机遇

苏州教育是一个大教育的概念,苏州要建立比较完善的、具有苏州特点的、开放的、相互沟通的教育体系。大教育的内涵是丰富的,是与苏州城乡现代化建设相适应的教育体系,这种体系不是小而全,而是有所为有所不为。“为”是实现与经济社会相协调的教育结构和布局。“不为”则表现为不追求所谓绝对的体系完备,讲究实效,讲究效益,讲究质量,讲究客观需要和可能的统一。我市的教育体系应是开放的,能与外部相衔接、互补。这种开放和衔接的具体内涵是:第一,教育体系结构要与国内、国际教育相融合,加入世贸组织后,受市场经济体系运行、高新技术产业发展和国际化、全球化程度的提高等因素的影响,教育结构将更具超前性和灵活性;第二,教育体系结构要与经济结构、体制以及产业结构、特点相呼应。它是一种服务与被服务的关系,但不是一种被动的服务,而是一种主动的适应;第三,教育体系结构是一个有机的整体,具有自我调节和调整的能力,能突破体制缺陷的束缚,日趋合情和合理。

现代教育是一个由多种要素构成的、具有整体综合效应的生态系统,我们要优质、高效地发展教育事业进而顺利实现经济持续增长,就必须遵循教育协调发展的规律与要求,保持教育的协调发展。教育的协调发展是指教育系统内部诸要素之间的交互作用及其与外部环境之间的物质、能量和信息的交换关系的综合平衡、运行高效、功能优异及其与社会环境的良好协同。要实现教育的协调发展,首先必须使教育系统与教育环境相互适应。教育系统与教育环境的相互适应是实现教育协调发展的基本前提和首要条件,它具体包括教育适应社会和社会适应教育两个方面的内涵。教育结构与教育功能必须相互协调。按照结构与功能相对应的观