

3~6 年级综合实践活动信息技术教材

XIN XI JI SHU
信 息 技 术

中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会 组编

四年级 下册

主 编 / 苗逢春
副 主 编 / 马玉娟
许 颖



北京师范大学出版社

3~6 年级综合实践活动信息技术教材
中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会 组编

XIN

XI

JI

SHU

信息技术

四年级 下册

主 编 / 苗逢春

副 主 编 / 马玉娟

许 颖

分册主编 / 马 涛



北京师范大学出版社

3~6 年级综合实践活动信息技术教材

信息技术

四年级 下册

北京师范大学出版社出版发行

(北京市新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

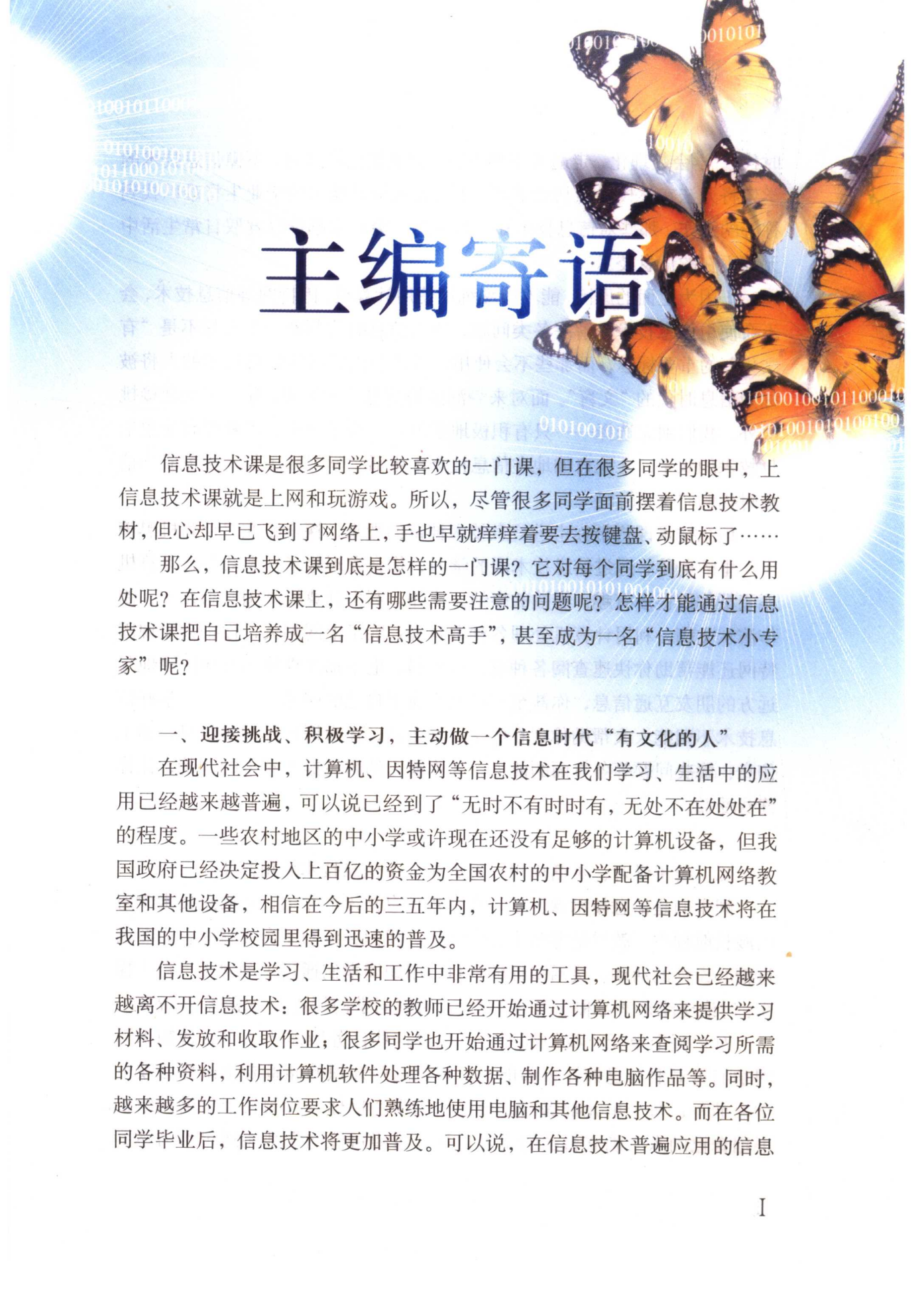
出版人: 赖德胜

北京新丰印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 185 mm × 260 mm 印张: 5.75 字数: 67 千字

2005 年 12 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

定价: 9.00 元

The background of the page is a light blue gradient with faint, scattered binary code (0s and 1s). On the right side, there is a cluster of several orange and black butterflies, likely monarchs, flying towards the left. The title '主编寄语' is written in a large, bold, blue font with a white outline, positioned in the upper center of the page.

主编寄语

信息技术课是很多同学比较喜欢的一门课，但在很多同学的眼中，上信息技术课就是上网和玩游戏。所以，尽管很多同学面前摆着信息技术教材，但心却早已飞到了网络上，手也早就痒痒着要去按键盘、动鼠标了……

那么，信息技术课到底是怎样的一门课？它对每个同学到底有什么用处呢？在信息技术课上，还有哪些需要注意的问题呢？怎样才能通过信息技术课把自己培养成一名“信息技术高手”，甚至成为一名“信息技术小专家”呢？

一、迎接挑战、积极学习，主动做一个信息时代“有文化的人”

在现代社会中，计算机、因特网等信息技术在我们学习、生活中的应用已经越来越普遍，可以说已经到了“无时不有，有时时有，无处不在，处处在”的程度。一些农村地区的中小学或许现在还没有足够的计算机设备，但我国政府已经决定投入上百亿的资金为全国农村的中小学配备计算机网络教室和其他设备，相信在今后的三五年内，计算机、因特网等信息技术将在我国的中小校园里得到迅速的普及。

信息技术是学习、生活和工作中非常有用的工具，现代社会已经越来越离不开信息技术：很多学校的教师已经开始通过计算机网络来提供学习材料、发放和收取作业；很多同学也开始通过计算机网络来查阅学习所需的各种资料，利用计算机软件处理各种数据、制作各种电脑作品等。同时，越来越多的工作岗位要求人们熟练地使用电脑和其他信息技术。而在各位同学毕业后，信息技术将更加普及。可以说，在信息技术普遍应用的信息

时代，“学会数理化，走遍天下都不怕”的说法已经过时，不懂信息技术的学生将无法在学校里顺利地学习，不会使用信息技术的毕业生将难以找到称心的工作，那些对信息技术知之甚少的人会越来越难以驾驭日常生活中无处不在的信息技术……

正因为上面的原因，能不能熟练地使用计算机、因特网等信息技术，会不会使用信息技术来解决各类问题，成为信息时代判断一个人是不是“有文化”的重要标志，而那些不会使用计算机和因特网等信息技术的人将被称为信息时代的“文盲”。面对来势汹涌的信息技术浪潮，除了主动迎接挑战外，我们别无选择——只有积极地学习信息技术知识、不断提高使用信息技术的水平，才能自如地在信息社会中生活、学习和工作，避免成为信息时代的“文盲”。

信息技术课将带你走进信息技术神奇的殿堂，探索藏在“计算机黑箱子”里的奥秘。通过信息技术课的学习，你会发现除了玩游戏外，计算机还能帮你做很多有趣、有益的事情。比如，利用计算机画画、写作文、制作演示文稿，利用计算机处理各种资料等；除了上网聊天，你将会发现因特网还能帮助你快速查阅各种有用的资料，电子邮件将使你方便快捷地与远方的朋友互通信息，你甚至可以制作属于自己的网站……另外，学好信息技术不但能大大帮助你现在的学习和生活，还会锻炼你搜集信息、加工信息、解决问题等各方面的能力，为你能力的腾飞插上有力的翅膀，让你终身受益。

二、善于学习、灵活应用，努力做一个信息技术应用高手

同学们是信息技术课上学习和使用信息技术的主人，在信息技术学习的漫长航程中，教材是非常重要的航标。我们在编制本套教材时，力图通过精心设计的活动、灵活多样的栏目，组织同学们通过主动思考、自主操作、讨论交流来学习和应用信息技术，希望同学们都能成为信息技术高手。

对于每个单元，我们都列出了完成这些任务所需要的“必备知识”，同学们可对照自己的知识和能力，根据这些知识的储备要求做好必要的学习准备；每个单元都提出了分层次的学习目标，目的在于帮助同学们根据自己的水平确立合适的学习目标，希望每位同学都能通过努力达到

较高的水平。

我们在教材里设计了大量的实践活动，这些活动都来源于同学们的生活和学习，希望同学们能够在解决这些有趣而又富有挑战性的问题中愉快地学习信息技术。这些活动还可以帮助同学们理解课堂中学到的信息技术知识与我们现实的生活和学习之间的关系，培养同学们利用学到的信息技术知识解决实际问题的实践能力。

针对每一个具体活动，我们设计了既相对统一又灵活多样的栏目，希望同学们能通过“我的问题”等栏目选择喜欢的任务或者确定有价值的问题；通过“我的想法”等栏目主动思考解决问题的方法，或者规划作品制作的步骤；通过“活动建议”启发思路；通过“操作指南”等栏目，学习并尝试使用计算机软件来完成活动任务；通过“知识小辞典”或“技术小辞典”等栏目来了解更多的相关知识和操作步骤；通过“拓展与练习”，进一步熟悉刚刚学到的知识，巩固有关的操作；通过“议一议”等栏目，可以相互讨论解决问题的思路，交流彼此的作品制作心得，逐步掌握和提高学习信息技术的方法。

在每个单元中，我们还设置了“单元小结”，希望同学们在制作了一个个具体的作品后，能回过头来总结自己学到的知识并梳理这些知识的关系，不断完善信息技术的知识结构；在完成一项具体的任务后，能归纳其中问题解决的方法和规律，积累问题解决的经验，做到举一反三、触类旁通。

信息技术的生命力在于灵活应用。同学们应注意将学到的信息技术知识和操作灵活地应用到各学科学习、研究性学习和各类实践活动中去，在应用中加深对信息技术的理解，提高操作能力。

三、“动手与动脑相结合”，立志做一个信息技术创新人才

目前，中国是一个信息技术创新能力较弱的国家，信息产业比较落后，自主开发的计算机产品和软件产品更是严重匮乏，现在中小学中普遍使用的计算机和各种软件大部分都是国外制造和研发的。要改变我国在信息技术领域的这种被动局面，就必须培养一大批在信息技术方面具有创新能力的人才，而同学们中的很多人将会成为承担这一历史使命的中坚力量。

因此，同学们在学习信息技术时，不应仅仅满足于学会各类应用软件

的简单操作，还应积极研究、深入理解信息技术的有关原理和方法，创造性地应用各类软件；同时，要大胆质疑、勇于探究，敢于提出合理的技术改进方案；有志于信息技术事业的同学，还应注意在学习及早发现和确立自己的特长，并通过选修课、兴趣小组等方式，与其他同学一起合作探索信息技术的奥秘，尽早培养自己的创新能力，为将来研制和开发具有自主知识产权的国产信息技术产品做好准备。

四、观察思考、互相帮助，养成健康负责的信息技术使用习惯

信息技术的广泛应用在给我们的生活、学习和工作带来便利的同时，也带来了很多问题，在中小学生中，更是出现了不同程度的网络沉溺现象，互联网上的不良信息甚至使一些同学走上了违法犯罪的道路。

因此，同学们在学习信息技术时，要注意根据自己合理的学习、生活和身心发展需要，思考什么样的信息技术应用方式是有利于自己的学习和身体发育的，哪些行为是应主动避免的；要注意观察发生在身边的各种信息技术应用事例，独立思考并与同学讨论互联网上的哪些信息是健康有益的，哪些是不良信息；要注意结合具体的信息技术学习活动，思考应如何负责地使用他人的信息资料，以及在使用信息技术时怎样保护自己的人身安全和信息安全；可以结合教材中涉及的活动，就有关问题开展专题研究，以便加深认识；在学习和日常生活中，同学之间要互相强化积极的行为习惯，监督提醒不良行为，共同营造健康、安全的信息技术学习环境。

最后，愿同学们在信息技术课上尽情地体验信息技术的魅力，携手探究信息技术的奥妙；在枯燥的计算机操作中畅想精美作品问世后的惊喜，在大胆的质疑和不懈的坚持中享受信息技术实践与创新过程的酸甜苦辣。

中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会副理事长兼秘书长
全国中小学计算机教育研究中心（北京部）主任

苗逢春

2005年7月20日于北京师范大学



前言

在教育部2000年颁发的《关于在中小学普及信息技术教育的通知》及《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》实行五年以来，教育部所提出的目标已基本实现。目前我国的中小学普遍开设了信息技术课程，也出版了多版本的信息技术课程教材。在这五年期间，整个基础教育领域也发生了巨大的变化，体现教育新理念的义务教育新课程已在全国范围内铺开，高中信息技术课程标准已经颁布，小学和初中信息技术课程在逐步普及的同时，也呈现出开课时间提前、课时普遍增加、教学方式日趋多样化的态势。为了适应新的发展形势，教育部2004年底开始对2000年颁发的《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》进行全面的修订，使其充分地体现课程改革的新理念，主动适应各地中小学信息技术的发展需求。

为了贯彻即将颁布的综合实践活动领域中信息技术教育实施纲要的有关精神，北京师范大学出版社力邀中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会依照重新修订的纲要精神，编写了这套适应我国中小学信息技术教育发展需要、体现基础教育课程改革新理念、引领信息技术教材潮流的全新的信息技术课程教材。

本套信息技术课程教材从“科学—技术—社会”（STS）的视角来确定中小学信息技术的课程内容框架，分别精选了适合小学和初中学生的信息技术科学知识、操作技能的内容和相关的社会专题；在培养目标上，以实现学生的信息知识素养和技术素养的协调发展作为课程目标的立足点，同时尽量渗透信息技术创新能力的培养；在单元教学目标上则从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三个维度构建每一单元的具体教学内容和目标。

本套教材在编写指导思想上力图体现中小学信息技术教育的操作性、实践性和探究性，通过一系列精心设计且前后相继的密切联系学生学习和

生活的实践“活动”，贯穿中小學生必須掌握的的信息技術知識、技能和方法，體現信息技術與學科學習、研究性學習及其他綜合實踐活動的有機整合。同時，通過各類有趣的學科學習任務和富有挑戰性的綜合實踐活動激發學生的學習和探究興趣，引導學生在實踐中學習、在學習中實踐，實現信息技術作為學習對象和學習工具的双重教育價值。整套教材通過大量的趣味性活動引導學生親身經歷並體驗信息搜集、信息加工、信息創造和信息表達等信息問題的解決過程，寓抽象的信息素養培養於鮮活的實踐之中；幫助學生密切結合自身的应用經驗和周邊鮮活的社会現象來理解其中深奧的信息技術的思想方法和核心理念，化艱深的原理探究於平實的活动之中。對於需要講解的內容，教材盡量做到簡潔明快、圖文並茂，以適應義務教育階段學生的認知特點，提高教材的易學易用性。

本套教材由中國教育學會中小學信息技術教育專業委員會副理事長兼秘書長、全國中小學教育研究中心（北京部）主任苗逢春博士擔任主編，並集中了一批具有豐富信息技術教學經驗和教材編寫經驗、年富力強的一線教師和教研員參加編寫工作。教材採用了“邊研究、邊編寫，通過研究進行課程顶层設計，在編寫中體現教學實際需要”的教材建設策略，是一套體現新課程教育理念的高質量的信息技術課程教材。本套教材包括教科書、學生上機手冊、教師教學參考書及配套多媒体光盤。

參加小學（3~6 年級）各冊教材編寫人員有：

主編：苗逢春；副主編：馬玉娟、許穎；三年級上、下冊分冊主編為許穎；四年級上冊分冊主編為許穎，下冊分冊主編為馬濤；五年級上冊分冊主編為武建，下冊分冊主編為許穎、武建；六年級上冊分冊主編為馬濤，下冊分冊主編為馬玉娟。參加小學各冊教材編寫的 authors 有：許穎、馬濤、武建、崔東立、劉天翔、劉銘、張宏寧、傅龍、崔琳、馬玉娟、盧長源、郭穎。

由於整套教材工作量大，時間緊，因此在編寫及編輯出版過程中難免有疏漏之處，懇請廣大中小學教師和學生在使用過程中多提寶貴意見，以便修訂完善。

編者

2005 年 7 月

目录

第一单元 挖掘操作系统的潜能 1

第1课 我的计算机时装秀 4

第2课 给我的屏幕戴上动态面纱 10

第3课 查阅计算机日历 16

第4课 欣赏自己的童谣影音中心 21

第一单元小结 27

第二单元 “操作系统的潜能”展示会 30

第5课 制作“操作系统的潜能”
的文字说明 32

第6课 “操作系统的潜能”的图片注释 38

第7课 “操作系统的潜能”作品的美化 42

第8课 “操作系统的潜能”展示会 47

第二单元小结 50

第三单元 故事接龙 53

第9课 准备故事接龙的情节和人物 55

第10课 编写故事接龙（一） 59

第11课 编写故事接龙（二） 63

第12课 “故事接龙”展示会 66

第三单元小结 69

综合活动 生活中的文明礼貌 72

第一单元 挖掘操作系统的潜能

使用计算机可以画画、上网查看自己喜欢的图画和文字、用文字记录事情以及写故事、玩游戏，计算机真是一个好帮手。

计算机的操作系统中有很多小功能，使用这些小功能可以让计算机的桌面背景更有个性，让计算机播放音乐和电影，还能让计算机成为一个万年历。这些小功能很有意思，并且很有用，它们能够让计算机的功能更强大、更有个性。

很多计算机软件的使用都有一些相似的地方，我们已经在前面的学习中发现了一些规律，现在我们就用自己操作计算机的本领挖掘一下计算机的潜能吧。



活动任务

操作系统的“桌面”、“任务栏”、“附件”中藏有很多小功能，仔细挖掘研究一下，然后使用这些功能，把桌面改成漂亮的春天背景，或是生动活泼的屏幕保护，并在计算机中查看日历、听音乐、看电影。

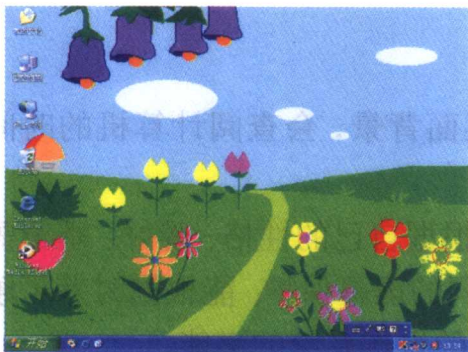


图 1-1 我自己的桌面

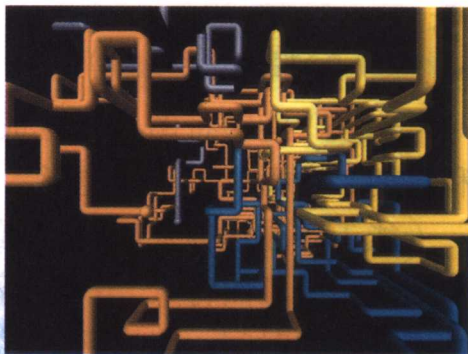


图 1-2 三维管道屏幕保护

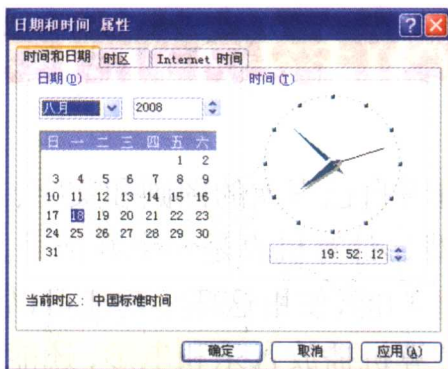


图 1-3 计算机日历



图 1-4 播放电影

发掘出了这些操作系统的小功能后,把自己了解到的使用方法用文字记录下来,并把操作时出现的屏幕画面保存成图片文件。这些文字和图片要按照功能的不同分类保存。



学习目标

1. 了解计算机软件的一般操作方法,发现软件操作的规律。
2. 学会设置桌面背景,并会制作简单的屏幕保护。
3. 学会查阅和设置计算机的日期和时间。
4. 初步学会利用计算机听音乐、看电影。
5. 学会进行屏幕复制,并能将屏幕画面保存成图片文件。



分层标准

达标 能够将图片设置成桌面背景,会查阅计算机的时间和日期,会播放音乐和电影。

能手 在达标基础上,能够根据自己的性格、爱好、季节等设置不同的桌面背景,并制作不同的屏幕保护;能根据时差了解世界各地的时间;能挖掘出更多的操作系统的潜能。



图 1-5



必备知识

1. 掌握操作系统的基本使用方法，能够比较熟练地对窗口进行操作。
2. 会使用操作系统的“帮助”了解软件的功能和使用方法。
3. 掌握文件的打开方法及查找方法。

第1课 我的计算机时装秀

通常，人们穿衣时会根据季节选择衣服的颜色，如夏天会穿颜色浅一些的衣服，冬天会穿颜色深一些的衣服。另外，有的人喜欢穿图案和颜色比较鲜艳的衣服，有的人喜欢穿颜色比较单一的朴素一些的衣服，一个人的着装通常也可以反映其性格。

计算机桌面的背景也可以更换画面，就像人们换衣服一样，不同的桌面背景也可以反映出这台计算机主人的性格、喜好，如下面这些图。



图 1-6 春天的桌面



图 1-7 秋天的桌面



图 1-8 卡通桌面



图 1-9 我画的桌面

如果我们想让计算机体现出夏天、冬天的情景，该选择什么样的图片呢？

如果我们想让计算机体现出自己喜悦的心情……

如果想把自己画的图画作为桌面背景……

如果我们想让其他同学知道自己喜欢卡通或汽车……

……

把自己发现的改变桌面背景的方法记录成一个文本文件,同时把操作时的屏幕画面保存成图片文件。我们可以利用这些文字和图片教会父母或同学改变桌面背景。



我的想法

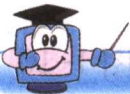
通过桌面的背景画面,让同学们了解我的个性和喜好。

- 首先了解怎样把一张图片作为桌面背景。
- 根据需要选择图片。我们以前学过的打开图片文件、因特网上搜寻图片的方法可以帮助我们找到合适的图片。
- 将图片设置成桌面背景。
- 向老师询问如何将屏幕的画面保存成图片文件,然后把自己认为比较重要的操作步骤画面保存成图片。也许,这些图片以后会成为我写的软件使用说明书中的插图呢。



活动建议

1. 先要明确以前自己整理过的图片文件的保存位置。
2. 使用其他同学的作品时,要得到作者的同意。
3. 将光盘、网络中的图片文件设置成桌面背景时,要先将图片文件复制到自己的硬盘中。



操作指南

一、设置个性的桌面背景

计算机鼠标的右键有很多功能,在桌面背景上右击鼠标,可以在菜单中发现一个叫做“属性”的项目。单击“属性”后,会打开如图 1-10 所示的画面。



图 1-10 改变桌面

1. 根据现有的图片改变桌面背景

当选择桌面背景图片时，窗口左侧的“背景”中有一些图片可以选择。选择了一幅图片后，图 1-10 中的小显示器中会显示出使用了这张图片的样子。

2. 选择自己画的图片

如果希望用自己绘制的图画作为桌面，可以仿照在“画图”中打开图片文件的方法，使用“浏览”按钮（**浏览(B)...**）找到自己保存的图片文件。

3. 居中、平铺、拉伸的问题

当用了自己绘制的图片画面做背景时，试试看，在图 1-10 的“位置”中，选择居中、平铺、拉伸，都会出现什么效果？把自己发现的效果填写在下面的表中。

表 1-1 “位置”选项中的效果

位置选项	实际效果
居 中	
平 铺	
拉 伸	

二、保存桌面或窗口画面

当我的朋友不会改变自己的桌面背景时,可以给他们写一个简单的说明书,让他们通过阅读说明书来了解使用方法。说明书中需要一些插图,如屏幕上的窗口等。如何将屏幕上的图像保存成图片文件呢?

计算机有一个神奇的剪贴板,通过“复制”功能,可以把文字、图像等很多种类的东西放入剪贴板中,然后通过“粘贴”功能还原出来。

操作计算机时,按下键盘上的“PrintScreen”(Print Screen)键(有的键盘的标志是 Prt Scr Sys Rq),就可以将屏幕全部的画面保存进入剪贴板中。在“画图”中可以还原并保存画面。

屏幕的画面粘贴进入“画图”中后,就可以利用“保存”功能将画面保存在计算机中了。

如果需要保存活动窗口的画面,可以按住“Alt”键后,再按“PrintScreen”键。



图 1-11 粘贴画面