

中学生预防艾滋病专题教育

教师教学用书

初 中

中学生预防艾滋病专题教育挂图编写组 编写



人民教育出版社

中学生



艾滋病专题教育

教师教学用书

(初中)

中学生预防艾滋病
专题教育挂图编写组 编写

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学生预防艾滋病专题教育教师教学用书. 初中/
《中学生预防艾滋病专题教育》编写组编. —北京: 人
民教育出版社, 2004
ISBN 7-107-17481-9

I. 中...

II. 中...

III. 艾滋病-预防 (卫生)-初中-教学参考资料

IV. ①G479②R512.910.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 012425 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 8 月第 1 版 2006 年 3 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 5.125

字数: 133 千字 印数: 5 001~10 000 册

定价: 29.40 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《中学生预防艾滋病专题教育》编写委员会

编委会主任

廖文科

编委会副主任

张 蕊 王占春 耿培新 马迎华

主 编：马迎华

编写人员（按姓氏笔画顺序）

刘 莹 张 冰

教 案：黄晓玲

责任编辑：李志刚

审 稿：朱明光 王占春

封面设计：李宏庆

目录

序	3
编写说明	5
专题一	7
艾滋病与艾滋病病毒	
专题二	27
艾滋病的危害	
专题三	39
艾滋病的传播途径	
专题四	56
怎样预防艾滋病	
专题五	80
树立安全行为意识	
教案示例	101



艾滋病自1981年被发现以来，迅速在全球蔓延，已经造成严重危害，成为世界各国共同面临的公共卫生问题和社会问题。我国从1985年首次发现艾滋病病例开始，艾滋病的流行呈现快速增长的趋势，形势十分严峻。根据流行病学调查的最新结果，目前全国艾滋病病毒感染者约为84万人，其中艾滋病病人为8万人。如果艾滋病得不到及时有效的控制，必将给国家的经济社会发展和社会稳定带来严重影响。

党中央、国务院对艾滋病的防治工作高度重视，近年来，采取了一系列积极的防治措施。国务院先后于1998年、2001年制定印发《中国预防与控制艾滋病中长期规划（1998—2010）》《中国遏制与防治艾滋病行动计划（2001—2005）》，提出了我国预防控制艾滋病的总目标、各项工作的具体目标以及行动措施与保障措施。教育部根据国务院的要求，也制定印发了《关于贯彻落实〈中国遏制与防治艾滋病行动计划（2001—2005年）〉的意见》和《关于加强学校预防艾滋病健康教育工作的通知》，对开展学校预防艾滋病健康教育工作进行统一部署和安排；2003年3月，教育部办公厅又印发了《中小学生预防艾滋病专题教育大纲》，决定在中学地方课时中安排10课时（初中6课时、高中4课时），普遍开展预防艾滋病的专题教育。

青少年是祖国的未来，民族的希望。在学校开展预防艾滋病的专题教育，不仅是保护和促进青少年学生身心健康成长的重要手段，对有效控制艾滋病在我国的传播和蔓延也能够发挥很大的作用。为推动学校预防艾滋病专题教育工作，教育部体育卫生与艺术教育司组织有关专家、教授、有经验的中学教师、管理干部

和专业编辑人员，编制了《中学生预防艾滋病专题教育挂图》和与之配套的《中学生预防艾滋病专题教育教师教学用书》以及投影片和教学光盘（初、高中各一套），由人民教育出版社出版发行，作为学校进行预防艾滋病专题教育的教学辅助材料。我想，这是一件十分重要而有意义的工作。这套材料的编制和出版，体现了政府主管部门对学校预防艾滋病专题教育工作的重视，对青少年学生健康成长的关怀。

目前，世界上尚未研制出预防艾滋病的疫苗和有效的治疗药物，但由于艾滋病传播途径明确，只要我们了解它的三个传播途径，掌握预防方法，识别和拒绝感染艾滋病的行为，艾滋病是完全可以预防的。希望各级教育行政部门和学校进一步重视预防艾滋病的宣传教育工作，按照《中小学生预防艾滋病专题教育大纲》的要求，认真落实教学课时和教学内容，使青少年通过专题教育，了解并掌握预防艾滋病的知识与技能，增强自我保护意识和抵御艾滋病侵袭的能力，成为对国家和社会有用的，德、智、体全面发展的合格人才。

赵心平

2004年4月12日

编写说明

在中国，艾滋病的流行正呈现出快速增长的趋势，因为其病死率高，而且没有有效的治疗方法和预防疫苗，使许多人谈“艾”色变。艾滋病虽然可怕，但由于其传播方式明确有限，人们只要了解艾滋病有关知识和传播途径，做好预防，纠正不良行为，是完全可以抵御的。

我国儿童青少年约占总人口的三分之一，正处在长知识、长身体的全盛时期，既有可能成为感染艾滋病的脆弱人群，也有可能成为抵御艾滋病侵袭的最有生气的中坚力量。世界各国的经验告诉我们，预防艾滋病最有效的手段之一就是在学校开展预防艾滋病健康教育。通过教育，使学生了解预防艾滋病相关知识，培养其健康的生活方式，增强自我保护意识和抵御艾滋病侵袭的能力，这些都将对阻止艾滋病在青少年当中蔓延起到至关重要的作用。

为了贯彻落实国务院办公厅印发的《中国遏制与防治艾滋病行动计划（2001—2005）》，教育部于2003年3月下发了《中小学生预防艾滋病专题教育大纲》，决定从2003年春天起，在中小学开展预防艾滋病专题教育。为使艾滋病专题教学更加形象直观，由教育部体卫艺司领导，人民教育出版社组织研制、出版了《中学生预防艾滋病专题教育挂图》。本书是为配合《中学生预防艾滋病专题教育挂图（初中）》教学而编写的教师参考书。本书与挂图相对应，为任课教师提供“五个专题”（专题一 艾滋病与艾滋病病毒；专题二 艾滋病的危害；专题三 艾滋病的传播途径；专题四 怎样预防艾滋病；专题五 树立安全行为意识）进行教学的内容和教学方法、建议。每个专题由教学目标、教学重点、教学内容与教学建议、教学评价和参考资料五部分组成。教学内容和教学建议是和挂图相对应的，分别为教师解决“讲什么”和“如何讲”的问题。教学内容中以黑体字标

注的是必讲内容。参考资料是教学内容和教学建议的拓展,为教师调整教学方法或回答学生提问时提供知识与活动备选和参考的材料。教师可以根据本校学生的实际情况,选择相应的教学内容、教学步骤与教学方法。通过教育,使学生获得艾滋病的基本知识,培养学生对艾滋病正确的态度,掌握预防艾滋病的基本方法与技能,增强自我保护意识和学会自我保护的能力。

《中小学生预防艾滋病专题教育大纲》要求初中生预防艾滋病专题教育共6课时,课时从地方课程中安排。对初中学生的预防艾滋病教育,建议可通过理论讲授和多种活动形式穿插进行。建议第一、二、三、五专题各用1课时,第四专题用2课时讲授。

本书由马迎华主编,第一、二、三专题由刘莹编写,第四、五专题由张冰编写,教学参考教案由黄晓玲提供。

挂图和教师教学用书的研制与编写,得到了许多专家学者、一线教师的帮助和支持。在挂图和教师教学用书出版之际,我们特别感谢中国科学院曾毅院士、中国预防性病艾滋病基金会许华秘书长、北京大学医学部林婉生先生、北京市东城区卫生保健所潘勇平所长和西城区卫生保健所张新所长,对挂图和书稿提出了许多宝贵意见,使挂图和书稿的质量得以提高。此外,感谢北京市六十五中学李轲、邓少军、李小卫、卢洋、石川、田在磊、卢愿等老师和同学对挂图制作中部分图片拍摄的支持和帮助。

我们期望此书能够受到广大教师的欢迎,因时间短促,不足之处在所难免,希望大家提出宝贵意见,以便再版时修改。

编者

2004年4月

专题一

艾滋病与艾滋病病毒

一、教学目标

1. 使学生了解艾滋病的基本知识;
2. 澄清学生对艾滋病的模糊认识;
3. 提高学生对艾滋病的警觉性。

二、教学重点

艾滋病病毒和艾滋病的概念及其科学内涵。

三、教学内容与教学建议

(一) 教学内容

1. 什么是艾滋病

人——艾滋病与艾滋病毒



Acquired (获得性)
Immunodeficiency (免疫缺陷)
Syndrome (综合征)
AIDS——获得性免疫缺陷综合征

艾滋病是一种由艾滋病病毒引起的严重传染病。目前还没有治愈的药物和方法,但可以预防。



在艾滋病病毒感染初期，大部分病人没有任何症状或反应，但随着病程的进展及抵抗力的逐渐丧失，出现由轻而重的症状，直至死亡。艾滋病的病死率极高，目前无法治愈。

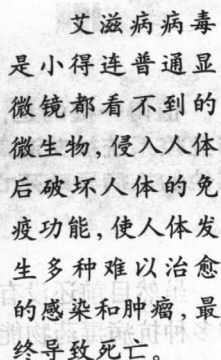
艾滋病的医学名称叫“获得性免疫缺陷综合征”。英文全称是：Acquired Immunodeficiency Syndrome。“艾滋”是其英文名称缩写“AIDS”的音译。

“获得性”是在人出生后才发生的。“免疫缺陷”是说“免疫功能出了毛病”。正常人体都具备一定的抵抗外界病菌、病毒和其他有害微生物的能力，叫做免疫力。因为有了这种免疫力，人体才会及时地抵御病菌的侵袭，才可能健康地生活。然而艾滋病病毒破坏了人体的免疫能力。因此，艾滋病病人表现得非常脆弱，一些在常人身上不会致病的细菌、病毒都会乘虚而入造成感染（医学上称为“机会性感染”）。在常人身上表现很轻的病症，在艾滋病病人身上都会成为严重的、难以治愈的疾病。所谓的“综合征”，就是说艾滋病表现出复杂多样的症状和体征，而不是单一的一种症状和体征。

从艾滋病病毒进入人体起，人体就开始了同它的斗争。病毒在人体内的繁殖需要一定的时间，所以艾滋病病毒感染者并不是从带有病毒的第一天就“病入膏肓”的。在开始阶段，感染者的免疫功能没有受到严重破坏，因而没有表现出明显的症状，我们把这样的人称为艾滋病病毒感染者。有些感染者在艾滋病病毒进入体内约2周至4周时，可能出现类似流感一样的表现，如发热、肌肉疼痛和皮疹等，但是这些表现常常不会引起人们的特别注意，而且并不是所有感染者都有这些表现。这时感染者外表看上去和正常人一样。

当感染者的免疫功能被破坏到一定程度后，身体抵抗不住艾滋病病毒的进攻，其他病菌就会乘虚而入，使人发生多种疾病，如严重的腹泻、肺炎或某些癌症等。这时，感染者就成为艾滋病病人了。

2. 什么是艾滋病病毒



艾滋病病毒对外界环境的抵抗力较弱，常温下只可生存数小时至数天。在高温、干燥以及常用消毒剂（如碘酒、酒精或医院中经常使用的一些消毒药品）都可以杀灭这种病毒。

艾滋病病毒又叫“人类免疫缺陷病毒”，英文全称是 Human Immunodeficiency Virus。英文缩写为“HIV”。

人类天生具有免疫功能，当细菌、病毒等有害微生物侵入人体时，在免疫功能正常运作下，就算生病了也能治愈。然而，当艾滋病病毒进入人体的体液后，它所攻击的正是人体免疫系统的一种白细胞——CD4 细胞（它的数量可反映人体免疫系统的状况），使机体逐渐失去免疫能力，即失去保护机体免受细菌或病毒侵害的能力，

不能与那些对生命有威胁的有害微生物作战。随着病毒的大量繁殖，CD4淋巴细胞数量迅速减少，感染者对于任何普通或致病力很弱的细菌都没有抵抗能力，这是正常人不会出现的情况。而且，感染的程度也会变得越来越严重，最终会因各种感染而导致死亡。

值得一提的是，艾滋病病毒本身并不会引发任何疾病，而是当免疫系统被艾滋病病毒破坏后，人体由于失去抵抗能力而感染其他的疾病导致死亡！

虽然目前还没有有效预防艾滋病的疫苗，但目前用于临床治疗的多种抗病毒药物能有效地抑制人体内艾滋病病毒的复制，在很大程度上缓解艾滋病病人的症状并延长生命。

艾滋病病毒离开人体后变得很脆弱，在高温、干燥或者通常用的化学消毒剂（如碘酒、酒精或医院中经常使用的一些消毒药品）的条件下不能存活。

（二）教学建议及注意事项

1. 概述

这部分教学可以分三个步骤进行。第一步可以从快速抢答及站位活动——“由你来选择”开始；第二步组织学生分组讨论——“什么是艾滋病”；第三步学生活动——“艾滋病就在我们身边”。

(1) 快速抢答及站位活动——“由你来选择”是全课的导入部分。通过活动，激发学生的学习动机，活跃课堂气氛，了解学生对艾滋病的认识。在这项活动中，教师可结合当地的实际情况及人们对艾滋病普遍的认识水平来设计问题，以达到更好的效果。

(2) 分组讨论——“什么是艾滋病”是这部分教学的重点内容。通过问题的讨论，教师可以了解学生对于艾滋病现有的知识和态度。在学生讨论的基础上，教师给予解答、补充，澄清疑问，进行有关艾滋病知识的科学讲解。

(3) 学生活动——“艾滋病就在我们身边”是在了解艾滋病的基本知识的基础上进行的。通过活动，可以帮助学生建立一种紧迫感，使学生了解艾滋病流行的严峻性，提高学生对艾滋病的警觉性。活动时宜将场地设计成“U”形课堂（课前将课桌码放到教室两侧和后面，学生坐在课桌的内侧，围成“U”，在讲台前方留出供参加者活动的空地）。此部分提供了“握手”游戏和卡片签名游戏两个活动内容，活动目的是一致的。其中“握手”游戏更直观一些，且能使学生体验到被艾滋病病毒感染后的心理状态，而卡片签名游戏操作较为简单，更适合于学生人数较多的班级。教师可根据当地的具体情况选择其一进行。无论教师选择哪个活动，活动的关键都是在活动中和活动后的提问与讨论，一定要使学生通过讨论和思考来学习，而不是教师直接把结论或答案告诉学生。

2. 教学步骤

(1) 活动内容：“由你来选择”

目的：引起学生的学习动机，调动课堂气氛，检测学生对艾滋病的认识。

形式：快速抢答及站位活动。

方法：此活动由三部分组成，①一提到艾滋病，你首先会想到什么呢？②你觉得艾滋病离你远吗？③你觉得我们有必要了解艾滋病的知识吗？

①和②可以用快速抢答的形式进行，请学生自由回答。③是

一个站位活动。

教师把黑板分成左、中、右三部分，分别写上：很有必要、有必要、没有必要。然后请10~20名学生上来站在讲台前，按照各自的理解，分别在很有必要、有必要和没必要三个位置上选择站位，最后形成2~3个组。

教师请每个组同学简单陈述他们选择站位的理由，让每个人都有发言的机会。然后教师指出：“如果你觉得其他组同学的发言更有道理，可以更换位置重新选择站位，再次分组。”

教师请重新站位的学生简单陈述他们重新选择的原因。

小结：每个人都会对艾滋病及其预防工作有不同的看法，正因为如此，我们才有必要对艾滋病这个问题做进一步的讨论。待课程结束后，有些同学的想法可能还会发生变化。

注意事项：教师应努力营造一个宽松、活跃的课堂气氛，让学生能够表露自己的真实想法，从而引导学生对以下三个问题进行分析。

① 一提到艾滋病，你首先会想到什么呢？

学生有可能会提出：恐惧、压抑、死亡、可怕、恶心、淫乱、无助、受歧视等等。由此教师可以了解到学生对艾滋病的初步认识。

② 你觉得艾滋病离你远吗？

学生的回答可能有两种情况：一种认为只有那些有不正当性关系或有吸毒行为的特殊人群才会得艾滋病，与自己无关，与自己目前的生活相距甚远；另一种认为艾滋病离我们并不遥远，例如听到传说的艾滋病病人的“扎针”事件，搞得自己在乘坐公交车和到商场购物时都战战兢兢。

以上两个问题可以用快速抢答的形式进行，学生可以自由回答。学生回答过程中，教师要注意观察那些不积极发言的学生，在适当的时候给予关照，鼓励其大胆发言。

③ 你觉得我们有必要了解艾滋病的知识吗？

- a. 教师在整个活动中不应做任何主观评价或有意识地引导发言。
- b. 重新换位时，教师应鼓励学生大胆地选择自己的行动。
- c. 教师可根据教学时间的长短及班级学生人数酌情确定参与此

活动的学生人数。

d. 对于选择站位中其他同学已经陈述过的理由，可不必重复，给予补充即可。

对于以上提出的三个问题，学生中可能会出现多种想法，因此答案也会有所不同。如果有部分学生已听过或看过相应的资料，教师可借助他们的回答加以引导。总之，教师特别要注意，不要把自己的观点强加给学生，应多鼓励学生发表自己的看法，并互相讨论，最后引导学生得出正确的结论。

(2) 活动内容二：“什么是艾滋病？”

目的：帮助学生了解艾滋病的基本知识，了解学生对艾滋病知识的掌握程度。

形式：分组讨论，教师答疑。

方法：根据全班人数可组织学生按4~8人一组，分若干小组进行讨论，然后各组由一位同学代表本小组在全班发言，汇报讨论结果，提出存在的疑问。

对于存在的疑问，先请其他组的学生给予回答，增加学生参与的机会。在学生讨论的基础上，教师给予答疑、补充，进行有关艾滋病知识的科学讲解。

小结：见“教学内容‘1’”部分。

(3) 活动内容三：“艾滋病就在我们身边”

① “握手”游戏

目的：帮助学生建立一种紧迫感，理解艾滋病流行的严峻性，认识到如果不懂得和不认真预防，每一个人都有被感染的可能。

形式：20~30人参与的学生活动。

方法：

★ 请所有参与者面朝内站成圆圈，教师站在圈内；要求每一个参与者必须严格遵守游戏规则。

★ 请没有参加活动的学生保持安静，并详细观察活动过程和参与者的表情。