

高 等 院 校 公 共 课 教 材

# 心理学

(第2版)

郑 雪 主编

高等院校公共课教材

# 心 理 学

(第2版)

郑 雪 主编



高等教育出版社

## 内 容 提 要

本书主要内容包括感知觉、记忆、思维与想象、情绪与情感、个性心理特征、群体心理、课堂教学心理、品德教育心理、心理健康教育等心理学的基本知识。编者在构架这些内容时注意启发学生应用心理学的原理、方法去分析、理解各种心理现象和问题,使学生懂得如何调节自己的心理活动,加强自身心理素质的培养,为未来从业奠定必要的教学基础。本书既具有系统性和科学性,又具有可读性和实用性。

本书由南方六省师范大学的专家教授共同编写,适于作师范院校本科学生的公共心理学教材。

## 图书在版编目(CIP)数据

心理学/郑雪主编. —2版. —北京:高等教育出版社, 2006.5

ISBN 7-04-019191-1

I. 心... II. 郑... III. 心理学-高等学校-教材  
IV. B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第043031号

策划编辑 林丹璐 责任编辑 岳永华 封面设计 王 睢  
责任绘图 黄建英 版式设计 张 岚 责任校对 杨凤玲  
责任印制 宋克学

---

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100011  
总 机 010-58581000  
经 销 蓝色畅想图书发行有限公司  
印 刷 北京地质印刷厂

购书热线 010-58581118  
免费咨询 800-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开 本 787×960 1/16  
印 张 19  
字 数 350 000

版 次 1999年6月第1版  
2006年5月第2版  
印 次 2006年5月第1次印刷  
定 价 23.90元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 19191-00

## 郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

**反盗版举报电话：**(010)58581897/58581896/58581879

**传 真：**(010)82086060

**E-mail：**dd@hep.com.cn

**通信地址：**北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

**邮 编：**100011

**购书请拨打电话：**(010)58581118



## 第2版说明

南方六省师范大学公共课教材《心理学》的第1版于1999年由高等教育出版社出版，到现在已有6年时间了。在此期间，这本理论系统性与实践应用性相结合的教材比较受人欢迎，被二十几所师范院校作为教材或参考教材，产生了广泛而良好的影响。由于心理科学的发展与师范心理学课程教学改革的需要，有必要对第1版《心理学》教材进行修改。为此，本人组织了一批心理学教师和研究生对《心理学》第1版教材进行了修改、补充与完善。

第2版《心理学》教材的体系结构与第1版的体系结构基本保持一致。第一部分是绪论，即第一章人的心理，主要探讨心理学的对象、任务与方法等心理学的一般性问题。第二部分是心理过程，由第二章至第七章组成，主要介绍知、情、意等心理的基本过程。第三部分为个性心理学，包括第八章和第九章，主要探讨个性倾向性与个性心理特征。第四部分是应用心理学，由第十章至第十三章组成，主要介绍了群体心理、课程教学心理、品德教育心理以及心理健康教育等方面的内容。从内容上看，第2版教材还是以普通心理学为主线，以便师范生掌握心理学的一些基本概念和理论。在此基础上，加入了与中学教育实践关系密切的发展心理学、教育心理学、社会心理学以及学生心理健康等学科的部分内容。第2版教材保留了第1版的写作风格，把心理学理论的系统性与应用性有机结合起来，并突出了趣味性、可读性和应用操作性。在介绍心理学的基本概念与基本原理时，我们一般以经典的实验与典型的实例和问题来引出，原理的阐述与实例的说明紧密结合，尽可能联系青少年的教育实践。第2版对第1版教材进行了补充与修改，补充了一些新内容，增加了一些新图表，并在文字上作了进一步的修改与完善。根据国内心理健康教育的理论与实践的发展，对第1版教材的第十三章的内容进行了全面的修改，不仅标题变化了（前者是“人格健全与心理卫生”，而后者是“心理健康教育”），而且内容也完全变化了。

参加第2版《心理学》教材编写的人员有：郑雪、刘海涛（第一章），廖昌荫、蓝莹（第二章），廖昌荫、卢秀安、张志标（第三章），桂守才、杨芳（第四章），蔡芸、杨芳（第五章），王玲、温娟娟（第六、七章），曹梅静、张灵（第八、九章），易法建、张志标（第十章），易法建、杨帮琰（第十一章），范翠英、彭嘉桦（第十二章），傅荣、郑雪、彭嘉桦（第十三章）。本人对全书进行了统稿。第2版《心理学》教材的编写与出版得到了高等教育出

## II • 第2版说明

版社的领导和编辑的关心与支持，书中引用了国内外同行的大量研究成果，在这里我们一并表示感谢。另外，我们还要特别感谢第1版《心理学》教材的作者，因为没有他们的工作，就不可能有第2版教材的出现。

郑 雪

华南师范大学教育科学学院

# 目 录

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| <b>第一章 人的心理</b> .....        | 1   |
| 第一节 心理学的对象 .....             | 1   |
| 第二节 心理的实质 .....              | 4   |
| 第三节 心理学的任务 .....             | 8   |
| 第四节 心理学的研究方法 .....           | 10  |
| <b>第二章 感知觉</b> .....         | 15  |
| 第一节 感觉的概念与分类 .....           | 15  |
| 第二节 感觉的一般规律 .....            | 19  |
| 第三节 知觉的概念与分类 .....           | 24  |
| 第四节 知觉的特性 .....              | 27  |
| 第五节 感知规律在教学与其他实践领域中的应用 ..... | 31  |
| <b>第三章 记忆</b> .....          | 36  |
| 第一节 记忆概述 .....               | 36  |
| 第二节 记忆过程 .....               | 41  |
| 第三节 记忆规律在教学中的应用 .....        | 50  |
| 第四节 中学生记忆力的培养 .....          | 54  |
| <b>第四章 思维与想象</b> .....       | 63  |
| 第一节 思维概述 .....               | 63  |
| 第二节 概念的获得 .....              | 70  |
| 第三节 问题解决 .....               | 75  |
| 第四节 创造与想象 .....              | 81  |
| 第五节 中学生思维品质的培养 .....         | 85  |
| <b>第五章 注意</b> .....          | 91  |
| 第一节 注意概述 .....               | 91  |
| 第二节 注意的规律及其在教学中的应用 .....     | 96  |
| 第三节 注意的品质及其培养 .....          | 102 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <b>第六章 情绪与情感</b> .....    | 111 |
| 第一节 情绪与情感概述 .....         | 111 |
| 第二节 情绪与情感在学习和教学中的应用 ..... | 116 |
| 第三节 中学生的情绪情感的调节与培养 .....  | 121 |
| <b>第七章 意志</b> .....       | 127 |
| 第一节 意志概述 .....            | 127 |
| 第二节 意志过程的障碍与克服 .....      | 131 |
| 第三节 中学生意志品质及其培养 .....     | 137 |
| <b>第八章 个性倾向性</b> .....    | 143 |
| 第一节 人的需要 .....            | 143 |
| 第二节 动机 .....              | 148 |
| 第三节 兴趣 .....              | 155 |
| 第四节 信念 .....              | 159 |
| 第五节 自我意识 .....            | 162 |
| <b>第九章 个性心理特征</b> .....   | 166 |
| 第一节 能力 .....              | 166 |
| 第二节 气质与性格 .....           | 174 |
| 第三节 个性测试 .....            | 182 |
| <b>第十章 群体心理</b> .....     | 188 |
| 第一节 群体心理概述 .....          | 188 |
| 第二节 群体行为 .....            | 193 |
| 第三节 学校群体中的人际关系 .....      | 201 |
| 第四节 班集体的社会心理 .....        | 215 |
| <b>第十一章 课堂教学心理</b> .....  | 220 |
| 第一节 课堂教学模式 .....          | 221 |
| 第二节 知识的掌握与教学 .....        | 232 |
| 第三节 技能的形成及其训练 .....       | 242 |
| 第四节 课堂教学的心理控制 .....       | 251 |
| <b>第十二章 品德教育心理</b> .....  | 258 |
| 第一节 品德概述 .....            | 258 |
| 第二节 品德的形成 .....           | 260 |



|                              |            |
|------------------------------|------------|
| 第三节 过错行为的矫正 .....            | 272        |
| <b>第十三章 心理健康教育</b> .....     | <b>277</b> |
| 第一节 心理健康教育的意义 .....          | 277        |
| 第二节 中学生心理健康教育的目标、内容与原则 ..... | 288        |

# // 第一章 人的心理 //

## 小 章 目 要

- 心理学是一门研究心理现象及其规律的科学
- 心理现象包括知、情、意等心理过程和个性心理特征
- 任何心理现象都是脑对客观现实的反映
- 心理学的理论任务与实践任务
- 心理学的分支学科
- 心理学研究的原则和方法

一位没有学过心理学的人，如果对心理学有兴趣，他首先要了解的问题不外乎这些：什么是心理学？学了心理学是否就能猜测别人的心理活动，推断他人的前途和命运？动物有没有心理？心理现象有哪些？心理现象产生于心脏，还是大脑？心理的本质是什么？心理现象的来源是什么？学了心理学有什么用？心理现象看不见、摸不着，能不能研究，如何研究？这些问题可以归结为一个问题：什么是心理学？这就是本章要回答的中心问题。下面我们围绕这一中心问题，从心理学的对象、实质、任务和研究方法这四个方面来做出解释。

## // 第一节 心理学的对象 //

未学过心理学的人大多会对心理学有些神秘感，把它看得玄虚奥妙，深不可测。例如，他们会以为心理学是研究人“灵魂”的一门学问，学了心理学就可以看透一个人的内心，知道他正在想什么，甚至可以推测一个人的命运祸福等等。其实，心理学并不神秘，也与江湖上算命看相毫不相关。心理学是一门科学，有其特有的研究对象，即人和动物的心理现象。对于心理现象，每个人都不陌生，一个人只要活着，就会时时刻刻与其打交道。无论在学习、工作中，还是在娱乐、休息中，每个人都会有种种心理活动产生。甚至在睡梦里，也有心理活动出现，梦就是一种心理现象。正是在这些心理活动的支配和调节下，我们才能进行各种活动，并实现活动的目的。因此，在一定意义上，心理现象是我们第一个直接接触到的现实。

心理现象是非常复杂的，其表现形式也是多种多样的。下面从人的日常生活出发，来看看不同种类的心理现象。

在一个晴朗的早上，如果你在野外跑步锻炼身体，当微风拂面的时候，你会感到凉爽；当你穿过树林的时候，你会嗅到清新的空气，看到五颜六色的花草，还可以听到林中小鸟鸣叫的声音……凉爽、清新、五颜六色、声音等等都是外部世界作用于我们的眼、耳、鼻、舌、身等感觉器官所产生的感觉。感觉是外部世界通向我们主观世界的桥梁或通道，它虽然很简单，但却是我们认识的起点和基础。当你知道所感觉的东西的意义，如辨别出风的凉爽、空气的清新、花草的颜色和小鸟的声音，你对事物个别属性的感觉就转化为对事物整体的知觉。

这些感知过的事物，虽然已成了过去，但有时还会重新浮现在我们的脑海中，这就是记忆。记忆是生活中不可缺少的，所谓“前事不忘，后事之师”就是这个道理。一个人如果没有记忆，他的心理就永远不会成熟。因为没有记忆，就没有知识经验的积累，也就没有发展。

每个人都有自己的梦想和理想。这些梦想和理想是怎样来到我们心中的呢？这是通过我们的想象得来的。想象就是利用我们头脑中已有的事物形象、知识和经验去构造新的事物形象的心理过程。通过想象，我们不仅能设计未来发展的宏图，也可以在大脑中重构几千年前人类生活的图景；不仅可以进行科技上的创造发明，也可以进行文学艺术上美的创造。

人不只是通过感知和想象反映事物的形象，而且借助于语言符号，通过分析、综合、比较、抽象、概括等方式方法去把握事物的本质和规律。如医生通过望、闻、问、切和生化检验所得到的信息，分析和推断病人的病症；科学家对研究对象追根溯源，有所发现和发明；军事家运筹帷幄，决胜于千里之外……这些都是人类思维活动的表现。凡是遇到感知和记忆等直接手段找不到答案的情境，人类的思维活动就会表现出来。

感觉、知觉、记忆、想象和思维都属于对客观事物的认识活动，因此，在心理学上被统称为认识过程。

在认识过程中，人们并不是淡漠无情的。因为每个人都以一定的态度对待事物，当事物符合自己的心意时，就会感到愉快和满意；当事物违反自己的心意时，就会感到烦恼或不满意。由此，产生喜、怒、哀、惧等情绪以及真善美、爱与恨等情感。这些在心理学上都属于情感过程。

在我们的学习和工作中，通常不是一帆风顺的，总会遇到这样那样的困难，所谓“不如意事常八九”。但不能就此半途而废，而应知难而进，不达目的，誓不罢休，这就是意志过程。

认识过程、情感过程和意志过程统称为心理过程。它们之间不是割裂开来的，而是相互联系、相互作用、统一在人的具体活动中的。之所以把它们分别开来，是为了研究的需要、叙述的方便。

知、情、意的心理过程是普遍的，任何人都具有。但是，这些普遍性的心理过程在每个人身上都有所不同，表现为人与人之间相区别的心理特点。例如，有的人的认识既深刻又广阔，而有的人的认识既肤浅又狭窄；有的人多愁善感、情感丰富，而有的人无动于衷，情感淡漠；有的人坚忍不拔，意志刚强，而有的人优柔寡断，意志薄弱……这些人与人之间相区别的心理特点在心理学上称为个性差异。

人们之间的个性差异体现在个性倾向性、能力、气质和性格等几个方面。个性倾向性是关于人行为活动动力方面的心理特征，包括兴趣和爱好、需要和动机、理想和世界观等。例如，有的人爱好音乐，有的人关心体育活动，有的人热衷于科学研究，这是兴趣的不同。有的人强烈追求金钱和财富，有的人追求权力，有的人追求真善美等精神上的价值，这是需要和动机的不同。有的人有远大的理想和唯物主义的世界观，有的人目光短浅、随波逐流、缺乏远大的理想和科学的世界观，这就是理想和世界观的差异。

能力人人都有，但每个人的能力却有所不同。能力包括一般能力（亦称智力）和特殊能力。有的人观察事物细致，有的人博闻强记；有的人想象丰富，有的人思维敏捷……这就是一般能力上的差异。有的人对音调和节奏的辨别感受力强，擅长音乐活动；有的人善于绘画，寥寥数笔，惟妙惟肖；有的人动作反应快，爆发力和耐力都很强，擅长于体育活动……这就是特殊能力上的差异。

在性情脾气方面，有的人活泼好动，有的人沉默寡言，有的人安详不迫，有的人暴躁不安，这是气质上的差异。文学家笔下的典型人物，往往具有鲜明的气质特点，例如，脾气暴躁的猛张飞，多愁善感的林黛玉，嬉闹好动的贾宝玉，沉静坚忍的豹子头林冲，这四个人的典型气质用古希腊名医希波克拉底的提法分别叫做胆汁质、抑郁质、多血质和粘液质。

人们在个性倾向性、能力、气质和性格等方面的差异统称为个性心理差异，或个性心理特征。个性心理差异与知、情、意三大心理过程合起来就构成了心理学研究的主要对象（见图 1.1）。

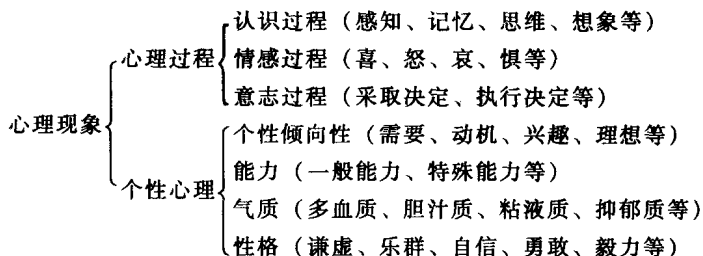


图 1.1 心理学研究对象示意图

## 第二节 心理的实质

心理现象是复杂多样的，在各种各样的心理现象之中，有没有共同的本质特征，或者说心理现象的实质是什么？对于这个问题，古往今来，有不少思想家和学者提出了不同的看法。一些人认为心理是“灵魂”寄附在人体器官内的表现，而灵魂是一种可以脱离身体而独立存在的精神实体。人活着是由于灵魂附在身体上，人死了则表示灵魂永远离开了身体。这种认识实际上成为了长久以来各种鬼神迷信的根源。而荀子则明确提出“形具而神生”的著名论断，意思是说，先有身体而后才有精神或心理现象，精神或心理不能离开身体而存在。随着社会的进步和人类知识经验的积累，人们逐渐认识到大脑才是产生心理的物质器官，而人的灵魂并不是什么可以脱离身体而独立存在的神秘东西。心理科学认为人的心理是客观现实在人脑中的主观映象。

但是，身体如何产生精神或心理？身体的哪一部分是产生精神或心理的器官？在古代由于科学不发达，许多人认为心脏就是产生精神或心理的器官。因为人死后，心脏停止跳动，精神或心理也随之消失；人们会感觉到在情绪激动或平静时，心脏跳动的差异等。这些现象使古人把精神或心理与心脏活动联系起来。在汉语中，那些与心理活动有关的词往往都有一个“心”或者“忄”旁，其渊源就在于此。在现代，科学特别是医学的发展纠正了这种错误的看法，人们普遍认识到心脏不是心理的器官，脑才是心理的器官。

然而并非只要有大脑就能产生心理活动的。大脑只是神经系统的最高级部位，离开了神经系统的低级部位，孤立的大脑也是不能起作用的；同时，低级部位也离不开大脑的控制和调节。整个神经系统是个完整的具有整合作用的系统。

### 一、周围神经系统

周围神经系统分布在人的全身。分布在头部的叫脑神经；分布在四肢和躯干的称脊神经，同内脏、腺体器官相联系的还有植物性神经系统。周围神经系统主要起传递信息和神经冲动的作用，根据性质的不同，又分传入神经和传出神经两种。传入神经（又称感觉神经）主要把感觉器官的信息，向大脑传递；传出神经（又称运动神经）主要把来自大脑的神经冲动向效应器官传递。周围神经系统是大脑信息的主要来源。

### 二、大脑的结构、机能

大脑由左右两半球构成。左右半球间有大脑纵裂，裂底有连接两半球的横行纤维，称为胼胝体。大脑半球的表面布满许多深浅不同的沟或裂，主要的沟

裂有外侧裂、中央沟、顶枕裂。这些沟裂把大脑半球分为若干叶：中央沟之前为额叶，中央沟之后为顶叶，外侧裂之下为颞叶，顶枕裂之后为枕叶。沟裂之间隆起的部分叫回，如额叶上的中央前回，顶叶上的中央后回，颞叶上的颞上回、海马回。（见图 1.2）

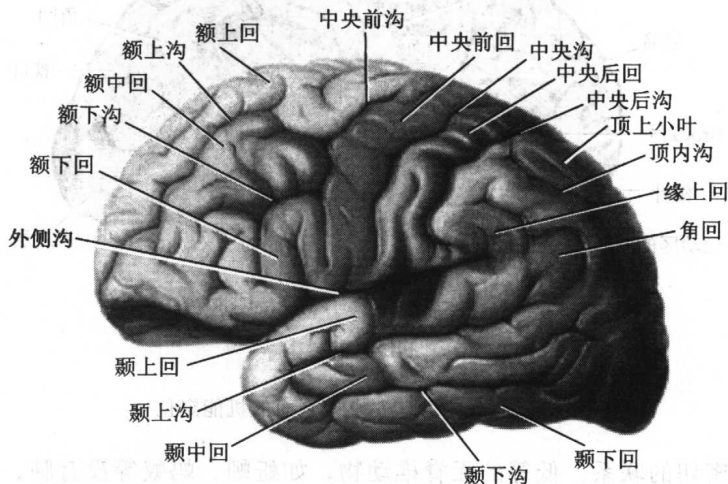


图 1.2 大脑半球外侧面

图片来源：<http://www.zjtem.net/wljx/Basic/jp/tuku/10.htm>

大脑的表层是神经元细胞最集中的地方，称为大脑皮质。大脑皮质面积约为  $2200\text{cm}^2$ ， $1/3$  露在表面， $2/3$  在沟的底和壁上。各处厚度不一，约为  $1.5\sim 4.5\text{mm}$ ，分为 6 层，由不同类型的神经元组成。大脑皮质神经元之间，形成复杂而广泛的神经环路，突触连接极多。由于它们联系的复杂性和广泛性，使皮质具有高度分析和综合的能力，从而构成了思维活动的物质基础。大脑皮层是心理活动的主要器官，它的各个部位主管着一定的心理机能，这就是“机能定位”。（见图 1.3）

人的大脑有形状的区别、大小的不同，更有内部结构和机能上的差异。究竟是脑的形状大小还是内部结构和机能决定人心理活动的质量或心理的个别差异？历史上曾经有人强调脑的形状和大小对心理活动的重要性，例如，19 世纪初德国人加尔（Gall）就提出“颅相学”，认为头颅的形状决定人的心理活动的质量，决定一个人的聪明才智。在他看来，只要摸一摸一个人的头骨，就可以知道他是否聪明，是否有爱心。其实，这种理论是站不住脚的，因为人的头颅性质可以人为地改变。特别是在幼儿时期，头骨比较软，如果长期睡在较硬的枕头上，后脑壳会变得很平，但其智力丝毫不受影响。

也有人认为脑的重量决定智慧的高低。从动物进化的过程来看，脑重的确

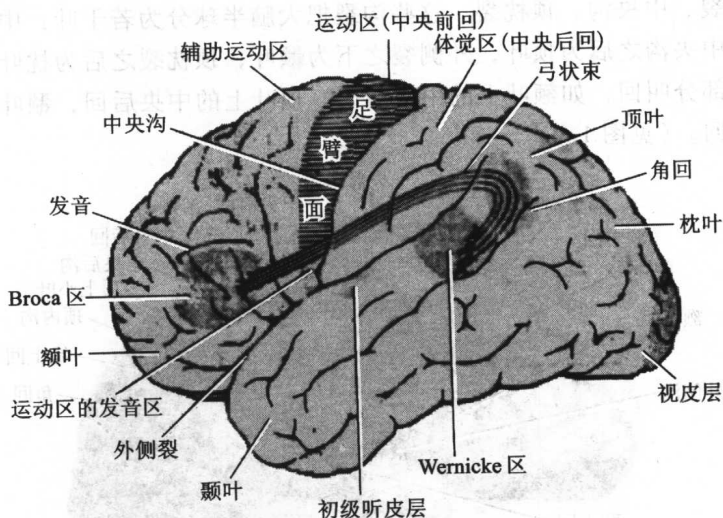


图 1.3 人的大脑左半球侧面的机能定位

与智慧有密切的联系。低等的无脊椎动物，如蚯蚓、蚂蚁等没有脑，只有神经束和神经结等简单的神经系统，因而它们的心理也比较简单，只有感觉和本能等最简单的心理现象。从无脊椎动物进化到脊椎动物（鱼类、两栖类、鸟类、哺乳类等），开始出现脑这种较复杂的神经系统。在此基础上，才出现知觉等较复杂的心理现象。动物进化到哺乳类动物，特别是灵长类动物，如猴子、黑猩猩等，其脑有很大的发展，不仅脑量增加，结构也复杂化，接近于人类。因此，其心理活动水平比较高，不仅有知觉，而且有思维的萌芽、情绪等高级的心理现象。从猿猴进化到人类，人的大脑神经系统高度发展，脑的重量有了很大的增长（人的平均脑重为 1 400 克，而猩猩的脑重只有 400 克），高度发达的大脑神经系统使人类具有思维、意识等最高级的心理现象，成为万物之灵。

从人和动物的脑重和体重上看，脑的重量和体重是成正比的。牛、马和狮等动物的脑比猴子的重，但不能说它们比猴子聪明，因为它们的体重要大得多。因此，荷兰生理学家杜波伊斯按脑重和体重求出脑量系数。一般来说，脑量系数越大，智慧越高。例如，大象的脑量系数是  $1/560$ ，而人的脑量系数是  $1/40$ ，因此人比大象聪明得多。这条规律适用于不同种属动物间的比较，但不能用于同一种属动物中不同个体的比较。我们不能因某人的脑比另一个人的脑大，就说前者比后者聪明。有人调查过名人的脑重，发现轻重不一，例如小说家屠格涅夫的脑重 2 012 克，诗人拜伦的脑重 2 238 克，化学家利比希的脑重 1 352 克，文学家法朗士的脑重仅 1 017 克。可见，脑的形状和大小并不决定一个人的聪明才智。（见专栏 1.1）

## 专栏 1.1

## 人类的大脑

人类智力的产生是否是由于我们比其他动物拥有更多的脑量？如果只是像看甜瓜似的用尺寸的大小来衡量脑，那就有可能产生误导。脑只有外面那一层（大脑皮层）明显地与形成新的联想有关，而脑实体的大部分是绝缘物质，它们将联结大脑各部分的“导线”包裹起来：绝缘越好，信号传递越快。随着动物年龄越来越长，“导线”越来越长，这就需要更好的绝缘来加速信号的传递，并保持较短的反应时。

甜橙皮只是甜橙的一小部分，而人的大脑皮层甚至比甜橙皮还薄，大约只有2mm，仅相当于两枚10美分硬币的厚度。人的大脑皮层布满了皱褶，但是如果把它剥离下来并将它展平，它的面积大约相当于4张打印纸。黑猩猩的大脑皮层只有一张打印纸那么大；猴子的大脑皮层像明信片那么大；老鼠的大脑皮层只有邮票那么大。

资料来源：威廉·卡尔文（William H. Calvin）著，杨雄里、梁培基译，大脑如何思维，上海：上海科学技术出版社，1996

那么，什么才是人心理的决定因素呢？根据现代科学，特别是大脑神经科学的研究，决定性的因素是人脑内部的结构和机能。科学家们认为人的大脑皮层是由140亿个神经细胞组成的一种物质，在结构上极为复杂，机能上极为灵敏。在整个宇宙已知的东西中没有一个是能与之比拟，就是目前最高级的计算机也不能。高度发展的人的心理正是以高度发展的人脑为物质基础。因此，我们可以肯定地说脑是心理的器官，而心理是脑的机能。

## 三、心理是客观现实的反映

我们说心理是脑的机能，并不意味着脑本身能单独自发地产生心理活动。从唯物主义反映论的观点看，人脑只是反映外界事物的物质器官，只是心理现象产生的自然前提，它提供了人的心理产生的可能性，而要把这种可能性转变为现实性，必须依靠外界客观现实。没有客观现实的作用，即使有健全的大脑，也不可能产生心理。客观现实是指主体以外的一切客观实际存在的事物，包括自然条件、社会环境、教育影响以及主体以外的他人的言行等等。客观现实是心理活动的源泉，一个人如果不接触客观现实、闭目塞听，那么，心理就成为无本之木和无源之水。一切心理现象不论其简单还是复杂，即使是梦幻或神话，其内容都可以从客观现实中找到它的根源。因此，列宁精辟地指出：人



的心理是“头脑的机能，是外界世界的反映”这句话深刻地揭示了心理现象的本质。

### || 第三节 心理学的任务

刚开始学心理学的人都会问：心理学有什么用处？只要了解了心理学的任务和意义，这个问题就迎刃而解了。

一门科学的任务不外乎两个，一是理论任务，二是实践任务。心理学的理论任务是从理论上揭示心理现象发生发展的一般规律。心理学的实践任务是揭示各个实践领域中心理现象的特殊规律，并根据心理现象一般规律和特殊规律来解决各种具体的心理问题，为社会实践服务。完成这些任务不仅有重大的理论意义，而且有广泛的实践意义。

从理论上讲，心理学是马克思主义哲学的认识论的主要科学基础之一。心理学充分揭示了客观现实对人的主观精神或心理的决定作用，心理与脑的关系，心理发展与社会历史条件的关系，以及人的认识从感觉知觉开始到想象思维的具体过程，等等。这些方面所积累起来的科学事实为马克思主义哲学关于物质与精神的关系、认识与实践的关系以及感性认识与理性认识关系的基本原理提供了有力的科学证据，并把这些原理具体化。

心理学主要是一门关于人的科学。它从人的心理这个侧面探讨和研究人，其研究的成果可以为所有与人有关的学科，如人类学、社会学、教育学、法学、经济学、文学艺术，甚至生物学、医学、环境科学、信息与计算机科学、仿生学和工程学等，提供参考依据。例如，在教育领域，心理学中关于学习的理论、心理发展的理论已经成为教育科学的主要理论依据；现代医学的发展吸收了心理学的成果，已经从过去单纯的生物学模式转向生物—心理—社会的综合性的医学模式；现代计算机科学已经与心理学和脑神经科学密切结合，诞生了一门崭新的学科——认知科学……可见，心理学的理论意义是十分重大的。

从实践上看，凡是有人的地方，就有具体的心理问题。因此，心理学现在已经渗透到了各行各业中去，产生了广泛的实用价值。

在教育实践领域，心理学的知识显然是十分重要的。对人的教育和培养，不论是内容的确定、任务的分配、顺序的安排、方法的选择，还是效果的巩固和检验等，都要以学习者的心理活动规律和心理特点为重要依据，违背学习者心理活动规律和心理特点的做法，势必导致教育和学习的失败。因此，教师和学生懂得一些心理学知识是很有必要的。

在工商业的实践中，心理学的知识也是很有价值的。心理学告诉我们，工