

思维习惯

HABITS OF MIND

【美】Arthur L. Costa, Bena Kallick 主编

李 添 赵立波 张树东 胡晓毅 等译

董 奇 审校



 中国轻工业出版社

思维习惯

HABITS OF MIND

【美】Arthur L. Costa, Bena Kallick 主编

李 添 赵立波 张树东 胡晓毅 等译

董 奇 审校

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

思维习惯 / (美) 科斯塔 (Costa, A. L.), (美) 卡利克 (Kallick, B.) 著; 李添等译. —北京: 中国轻工业出版社, 2006.8

ISBN 7-5019-5479-8

I . 思 ... II . ①科 ... ②卡 ... ③李 ... III . 思维—普及读物 IV . B80-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 068171 号

版权声明

Copyright © 2000 by the Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

ASCD has authorized China Light Industry Press to translate this publication into Chinese.

ASCD is not responsible for the quality of the translation.

总策划: 石 铁

策划编辑: 闫 景

责任编辑: 朱 玲 闫 景 责任终审: 杜文勇 封面设计: 四夕文化

版式设计: 时春雨 责任校对: 万 众 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2006年8月第1版第1次印刷

开 本: 740 × 1050 1/16 印张: 25.50

字 数: 460千字

书 号: ISBN 7-5019-5479-8/G · 631 定价: 40.00元

著作权合同登记 图字: 01-2002-6660

咨询电话: 010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

60619J5X101ZYW

原丛书序：思索人生路

David Perkins

记得几年以前，我驱车前往一个小镇，在路上我发现前面有一个年轻人开着一辆红色敞篷车。像许多人一样，我对开红色敞篷车的年轻人也有很多刻板的印象，然而这个青年的举动着实让我吃惊。当我们到达一个铁路闸口时，我发现他惊人的小心。当车轮接触铁轨时，他减慢了车速。而在横跨铁轨的过程中，他的车子慢得几乎没有动。这时候，这位青年极其小心地向左看了看，然后又向右看了看：没有火车。对自己的安全感到放心之后，他才加大油门，加速前进了。看上去这个年轻人很小心——然而实际上，他并不小心！很显然，铁轨的中央绝不是判断是否有火车开来的最佳位置！

这个青年的行为隐喻着我们的这一套共四本的丛书《思维习惯》* 的宗旨。在人生的路上，我们应该对我们所做的事进行思考。比如，我们应该做到管理冲动，并力求准确，这套丛书就将要介绍的诸如这些值得我们花时间和精力来培养的思维习惯。不过，如果希望思维习惯能够在人生路上真正助我们一臂之力，它必须和我们一路同行。问题是，正确的思考常常落后行为一步，或者在不恰当的地方被使用，就像向那位青年所做的一样。

我们如何鼓励自己和他人——尤其是学生们——带着思维习惯上路？对于这个挑战性的问题，《思维习惯》这套丛书探索出了一个答案：思维习惯（habits of mind）的培养，或者沿用约翰·杜威（1933）的说法——思考习惯（habits of thought）。我们应该具备（如坚持不懈或灵活的思维等）思维习惯的想法，就如同我们有刷牙的习惯，把狗放在门外或为人和善的习惯一样。习惯不是指那些随心所欲、反复无常的行为，而是指那些我们在合适的时候便一定会展现出来的，无需刻意努力便可以顺利地激发的行为。

然而，思维习惯这一提法却带来了的是一个概念上的困惑。从字面来看，“习惯”是自动的，但是应用良好的思维习惯却不是自动的。思维习惯这一说法有点矛盾修饰法的意味，就像“喧闹的寂静”或者“安全的冒险”。实际上，那位开着红色敞篷车的年轻人的故事便说明了我们在思维习惯的培养方面存在的问题。这位青年在路上确实应用了一种思维习惯（细心），但用的不是地方（他在铁轨的中央看火车有没有来！）。习惯的自动性会削弱其功能。在高速公路上，像这样的习惯对我们没有好处——在人生路上也是一样。

* 为了中国读者的使用方便，我们将四本书合为一本，在中文版中相应“第×本”改为“第×编”——译者注

我们可以拥有真正发挥作用的思维习惯吗？解决这一难题并不困难。因为在控制智力活动所需的思维活动和智力活动本身之间存在着差别。习惯性的智力活动并不需要很多管理来启动或维持，但是这种过程本身需要充分地思考。这可能涉及到对各种选择的细心考察，对风险和可能后果的评估，对错误保持警觉等等。比如，我有一个简单的但是根深蒂固的习惯：当离开一个地方时，我会仔细检查，以防把东西遗落在那里。这种习惯总是自动引发并执行，几乎不需要有意识的控制。但是这种习惯调度的行为确实是高度警觉的：仔细环视四周，扫视椅子下面看有没有什么东西隐藏在那，眯着眼看抽屉和壁橱来寻找遗漏的物件。

说句公道话，开敞篷车的年轻人也展示出了与这类品质有关的习惯。他能够小心向两边看，这就很好。毋庸置疑，他对铁轨的审查是精确而细致的。如果有任何过往的火车，他肯定能够看到。问题是他的习惯存在漏洞，非常像计算机程序里的那些漏洞。尽管他的习惯有一个留心的阶段（扫视铁轨），但是他对对自己的习惯本身不够留心（他所选择扫视铁轨的地点）。

因此，思维习惯这一提法并不是自相矛盾的。在对行为的管理方面，行为可以是习惯性的，但在行为的内容上，它是深思的（mindful）。有人可能还会问：“为什么不让两者都具备深思的特征？思维的过程被有意识控制难道不会带来额外的效果吗？”绝对不会！（Probably not！）这一看似诱人的理想至少犯了三个错误。

首先，有意地控制思维过程可能会降低思维过程本身的创见性（thoughtfulness）。正如 Herbert Simon（1957）和许多其他心理学家所强调的，人类用来加工信息的心理资源是有限的。让思维过程的管理变成自动化的习惯是释放更多心理空间来执行必要心理加工的一种方法。第二点，生活中充满了各种令人分心的事情和令人全神贯注的事物，它们时时会改变我们的行为。因此，与那些需要谨小慎微才能出现的行为相比，一个发展良好的习惯更容易展现出来。

反对这种彻底深思的理想的第三个意见超越了这些实用的考虑，它是从逻辑的角度出发的。假定普遍的规则是思维过程需要有意识的管理。管理思维过程本身无疑也是一种思维过程，因此管理思维的过程也需要有意识的管理。而管理的过程本身又需要管理，依此类推。这样一来，有意识的管理自始至终不断向上抬升，形成一个无限升高的元认知塔，每一个管理过程都要接受对其进行的有意识管理的管理者的管理。很显然这种方法行不通。引入思维习惯，是对彻底深思的思维这一错误观念的有力反驳。

思维习惯的提法也对另一概念“智力”提出了挑战。有关人类智力的大多数研究都强调“核心能力”（abilities centric）（Perkins, Jay, & Tishman, 1993; Perkins, 1995）。正如在本套丛书的第1编的第1章中所提到的，IQ的传统将智力看作普遍的、单一的心理能力，被称为IQ，或如 Charles Spearman（1904）所提出的一般因素——代表一般智力的统计上的概念。许多理论家认为存在多种的心理能力[2个到150个，根据 Guilford（1967）的模型]。尽管这套书中并不是对智力的理论进行审查（见 Perkins, 1995），但这些模型都存在一个共性：他们将智力看作“应需要而展现出来的能力”。智力成了当你知道自己要做什么时，你能做什么的能力（比如完成一个类比、确定一个推论是否站得住脚，或者发现一个名词最合适的定义等）。

生活中的思考多半不是这样的。在日常的生活中，我们不仅需要解决问题，也需要在不断地向我们提出要求和制造分心因素的持续而复杂的信息中发现问题。在人生路上，思维不仅仅是当我们知道被要求做到最好时我们所作的思考，而且也是我们对问题的敏感性以及我们全身心投入思考的倾向。当坐在书桌前，有了纸和笔，很高的思维能力本身就足够用了，但是良好的思维习惯能够帮助我们应付生活中余下的部分。一些学者，如哲学家 Robert Ennis (1986) 在他对批判性思维能力的分析中，心理学家 Jonathan Baron (1985) 在他的智力的性格倾向模型 (dispositional model of intelligence) 中，以及心理学家 Ellen Langer (1989) 的专注的观念中 (conception of mindfulness) 都强调了这一观点。

在过去的几年里，我的同事 Shari Tishman 和我一起开展的一项有关思维倾向的实证研究项目就强调了这一观点 (如 Perkins & Tishman, 1997)。我们调查了小学中高年级学生在各种涉及到陈述的批判性思维和创造性思维等任务上的表现。我们一次又一次发现，比起进行钻研备选的答案，思考赞成和反对的理由等类似的任务时的表现，他们在这些开放的测验上的成绩要差得多。因为他们常常不知道这些任务到底要他们做什么，因而成绩受到了限制。当他们知道自己该做什么或是任务已经明确时，他们能够很容易地展现任务所需的能力。他们的智力并不低，但是他们在思维习惯上存在缺陷，无法对思维中的陷阱保持持续的警觉。

从这个意义上说，这一套丛书不仅仅论述了实验室中的智力，也提到了现实世界中的智力行为。它介绍了如何帮助孩子们为人生之路做好准备，对思维进行一种“驾驭”教育。想像一下，如果没有各种好的习惯，那我们的生活会变成什么样子。我们的牙齿会腐烂掉、身体会垮掉、花园会衰败、脾气会乖戾，而我们的朋友会渐渐离我们远去。我们受益于良好的习惯包括思维习惯的程度，就决定了我们改善表现的程度。当今天的学生们上路时，《思维习惯》中的观念能够帮助他们驾着光滑的金属车轮顺利行驶，在过铁路之前检查火车有没有到来！

原丛书前言

Arthur L. Costa & Bena Kallick

Donna Norton Swindal, 明尼苏达 Burnsville 的资源教师, 最近和大家分享了一个4年级学生的有趣轶事。这位学生把从报纸上剪下的一则报道带到了课堂。文章描述了在一个动荡不安的非洲国家中灭绝种族的大屠杀。对此进行一番活跃的讨论之后, 有一个很感兴趣的学生说道: “只要那些人能够坚持下去, 他们就会解决这些问题的。”

他的一个富有哲学家气质的同伴补充说: “如果他们学会了理解和共情地倾听, 那么他们就不会出现这些问题。”

而另一个小社会活动家建议: “我们应该到非洲去, 把思维习惯教给他们!”

这些忧心忡忡的小公民们这么急于与非洲同胞分享的“思维习惯”到底是什么? 它们是这套丛书《思维习惯》中的全部主题, 是你捧在手中的这本书的核心所在。

源 起

《思维习惯》中的想法首先产生于1982年。我们最初对智力行为的讨论引发了大量的课堂实验研究, 最后我们写成了这一套四本的丛书, 以期激发他人的工作。在日常工作中与学生和教职工接触, 我们发现如果我们真的是生活在一个富有创新性的学习型组织里, 那么这些习惯就需要有名字, 以便成员们对其进行相互要求和监督。于是我们开始称这些特性为“思维习惯”, 意思是这些行为需要对思维进行一定的训练, 从而使更有创见、更明智的行动成为一种习惯。

这套丛书《思维习惯》的目标是要帮助教育者教授这些思维习惯。我们将发展这些习惯看作是广泛的、持久的和必需的终身学习, 适用于学生, 也同样适用于成人。我们希望通过教学生(和成人)运用思维习惯, 使得他们在遇到不确定和具有挑战性的情境时, 能够利用思维习惯来应对。而最终, 我们期望这些习惯能够帮助教育者们培养出善于思考、富于同情心和合作精神的, 能够在日益纷乱、复杂和信息庞杂的社会中卓有成效地生活的个体。(就像那些4年级的孩子们表现的那样!)

思维习惯

下面列出了这套丛书中介绍的全部的思维习惯。前面的一些习惯是针对个体的, 而在后面则涉及整个群体。不过, 请记住这个列表并未穷尽所有的思维习惯。随着我们探讨的深入, 也随着

你运用这些思维习惯，我们都会发现还有其他一些习惯可以添加到这些列表中来。

以下是我们所介绍的 16 种思维习惯：

- 坚持不懈 (persisting)
- 管理冲动 (managing impulsivity)
- 理解和共情地倾听 (listening with understanding and empathy)
- 灵活地思考 (thinking flexibly)
- 对思考的思考 (元认知) [thinking about thinking (metacognition)]
- 力求准确 (striving for accuracy)
- 提问和质疑 (questioning and posing problems)
- 将过去经验用于新情境 (applying past knowledge to new situations)
- 清晰而准确地思维和交流 (thinking and communicating with clarity and precision)
- 利用所有感官来收集信息 (gathering data through all senses)
- 创造、想像和革新 (creating, imaging, innovating)
- 好奇与惊叹 (responding with wonderment and awe)
- 合理的冒险 (taking responsible risks)
- 发现幽默 (finding humor)
- 互助思考 (thinking interdependently)
- 不断学习 (remaining open to continuous learning)

最有效的群体利用这些思维习惯来指导他们的一切工作。然而有时候，学校生活的实际情况要求人们承担个人的义务，并希望他们的信念和行为能够影响到全局。教授思维习惯要求教育观念的转变，即拓宽对教育成果的认识，以及如何对成果进行培养、评估和交流的认识。这套丛书便旨在帮助你向这些目标努力，并实现这些目标。

双 重 目 的

在本书中，我们提供了：

- 对思维习惯的描述和具体的例子
- 在学校和家庭中培养这些习惯的教学策略
- 提供方法收集学生在思维习惯上的进步证据的评估手段
- 发动学生、老师和家长对思维习惯的进展进行交流的方法
- 学校、教师和管理者们对他们如何引入思维习惯以及思维习惯的作用的描述

不过，与这些目的相比，我们这套丛书的真正目的显得更具全局性与渗透力，意义也更为深远。这套丛书的每本书都有两个水平的目标。第一个水平是一些即时的、实际的考虑，旨在促进思维习惯在课堂和学校中的日常应用。而第二个目标则更为宏大，也更为崇高，旨在创造一个学

习型的文化。在这一文化中，思维习惯被视为建设富于深思性（thoughtful）的群体的核心。我们将这些水平总结如下：

第一编 思维习惯：发现和探索

水平1：对思维习惯进行定义，并理解把发展这些习惯作为终身学习的一部分的重要意义。

水平2：鼓励学校和社区通过聚焦于更为本质的、持久的终身学习，来提升他们的课程成果的水平，扩展他们的课程目标的范围。

第二编 思维习惯：刺激和激活

水平1：学习如何直接教授思维习惯，以及如何在整个课程中对其进行强化。

水平2：加强课程内容方面的教学决策，不再将教学内容作为教育的目的，而是将其作为刺激和激活思维习惯的工具。

第三编 思维习惯：评估和报告

水平1：学习大量的技术和策略，来收集学生在思维习惯上的表现及进步的证据。

水平2：利用反馈来使学生进行自我评估，并帮助学校和家长有效利用评估数据来建设一个更富于思想的文化。

第四编 思维习惯：整合与保持

水平1：学习扩大思维习惯在整个学校中影响力的方法。

水平2：形成从幼儿园到研究生范围的教育机构所有成员所期望的共同设想：包括教师、管理队伍、管理者、图书馆管理员、教职工发展者、教师培训人员、学校董事会成员，以及父母等。这一设想中描述了有效的、富有创造力的思考者和问题解决者的特征。

在为思维习惯而教学时，我们不仅对学生知道多少答案感兴趣，也关注他们在不知道答案的情况下如何行动。我们感兴趣的是观察学生如何产生知识而不是观察他们如何复制知识。聪明的人类个体的重要特征之一便是不仅拥有信息，而且知道如何利用它。

按照定义，任何刺激、疑问、任务、现象或分歧，以及那些不是一看就明的解释都可以称之为问题。这些疑问和问题正是智力行为的对象。因此，我们的兴趣点集中于学生在有挑战性的情境下的表现，这些挑战性情境包括矛盾对立、进退两难的处境；自相矛盾、不确定的情境或令人费解的事等，需要策略性的推理能力、洞察力、坚持不懈、创造性，以及技巧的辅助才能得以解决。

以思维习惯为目标而进行的教学需要团队的合作。为了获得思维习惯，就需要在较长的一段时间里进行反复的学习，因此整个教职工队伍必须致力于对思维习惯的教授、识别、强化、讨论、

反思，以及评估。当学生在小学阶段的每一年，在中学阶段的每一节课上都接触思维习惯，当思维习惯在家里也得到了强化和示范，那么他们便会把这些习惯内化、泛化并习惯化。

我们需要找到评估和报告思维习惯的新手段。采用过时的以成果为目标的评估方法，我们无法测量到以过程为目标的结果。收集思维习惯方面的表现和进步的证据需要做类似“看小孩”的工作。当学生们在学校、家里、操场上，独自一人或者和伙伴一起应对真实生活中的日常问题时，老师以及其他成人可以收集孩子们的轶事，或收集那些反应出孩子们在思维习惯的使用上日渐自发和自动化的书面等视觉形式的证据。这一工作是很耗费时间的。人们永远无法完全掌握思维习惯，但随着时间的推移，随着对思维习惯的练习和反思经验和机会的积累，这些习惯会日益明显地体现出来。

如果独立地看，这套丛书中每一本都能够帮助你踏上通向提高课程、教学和评估等实践的道路。而综合起来看，《思维习惯》这套丛书为个人、班级，并最终为整个系统提供了发展蓝图。我们认为当思维习惯被整合到一个组织的文化中时，即当一个学习型组织里所有的成员都期望自己成为有效的、创造性的问题解决者，当学校分配资源来发展这些特征，当成员们设计方案来加强自身及他人的这些特征，当组织里的成员投入到将持续的评估、改进，并将这些习惯整合到自己和组织的实践中，这个组织便实现了系统性。

我现在就可以告诉你，我们永远都不会忘记思维习惯。它们帮了我们太多了！它们教给了我们如何更有效地做事和如何更好地解决问题！它们让我们学会了尊重和礼貌。我妈妈对思维习惯的教授感触非常深。而且我们还明白了我们需要与他人共处，并且尊重他人。

号这自一位来自马里兰州维新敦斯特的
友谁山谷小学的5年级学生的毕业演讲

致 谢

我们想在此向所有帮助我们出版这套丛书的人们表示感谢。他们讲述了自己的经验、教训、所使用的策略和工具，充实了思维习惯的内容，增加了可行性。对于这些人我们万分感激！

我们感谢 John O'Neil, Nancy Modrak, Julie Houtz, Margaret Oosterman 以及其他所有 ASCD 出版社的工作人员，他们给了我们很多的鼓励和指导。我们非常感谢主编 Rene Bahrenfuss，因为她的灵活机动、力求精确、坚持不懈。我们很感谢天才的 Georgia McDonald 和其他 ASCD 的设计人员，他们设计了思维习惯的标识。要不是他们注重细节，追求完美，富于创造性，这套书很难完成。

我们也要感谢我们的助手 Kim Welborn 和 Carol Hunshicker，他们细致的工作使我们组织严密，能够及时互相交流。

我们尤其感谢 Bena 的丈夫 Charles 以及 Art 的妻子 Nancy，他们忍受我们长期的离开。他们的爱、鼓励和理解是我们成功的基础。

最后我要感谢国内外众多的老师、学校管理人员和学生家长，他们接受了思维习惯并且发现这是一套很有效的组织学习的方法。未来的人们将更有思想、更有同情心、更善于合作，因为他们正在努力使学生学会思维习惯，改变学生的行为。

目 录

第一编 思维习惯：发现和探索

Discovering & Exploring Habits of Mind

引言	(3)
第1章 转变智力观	(5)
第2章 描述思维习惯	(21)
第3章 为什么教授思维习惯	(37)
第4章 课程中的思考习惯	(47)
第5章 工作规范与思维习惯	(55)
第6章 思维习惯的影响	(69)
第7章 入门指导	(77)

第二编 思维习惯：激活和使用

Activating & Engaging Habits of Mind

引言	(87)
第1章 营造“富有思考的”课堂环境	(89)
第2章 学习中启发式言语的使用	(101)
第3章 用提问来挑战学生的智力	(115)
第4章 思维地图：激活思维习惯的可视化工具	(125)
第5章 把思维习惯引入单元、课程和学习任务	(135)
第6章 直接地教授思维习惯	(145)
第7章 利用思维习惯领会课文的涵义	(163)
第8章 一个教授思维习惯的综合方法	(167)
第9章 发现数学中的思维习惯	(175)
第10章 思维习惯应用于艺术教学中	(181)
第11章 外语教学与感官参与的思维习惯	(187)
第12章 提高阅读理解水平的思维习惯	(191)
第13章 思维习惯用于人格教育	(195)

第14章 启动	(199)
---------------	-------

第三编 思维习惯：评价和报告

Assessing & Reporting On Habits of Mind

引言	(207)
第1章 明确成就的指标	(209)
第2章 从反思中学习	(219)
第3章 评价思维习惯	(229)
第4章 产生疑问	(249)
第5章 报告进步	(263)
第6章 构造一个要求高质量的文化	(271)
第7章 让家长和学生都沉浸在思维习惯中	(289)
第8章 启动	(299)

第四编 思维习惯：整合与保持

Integrating & Sustaining Habits of Mind

引言	(307)
第1章 建设学习型组织	(309)
第2章 建设一个思维家园	(317)
第3章 实现愿景	(333)
第4章 将思维习惯引入校园文化	(339)
第5章 分享知识与经验的宝贵财富	(347)
第6章 继续关注思维习惯	(365)
第7章 启动	(371)
附录：评估你的学校	(377)
参考文献	(383)

作者介绍

译后记

第一编

思维习惯：发现和探索

Discovering & Exploring Habits of Mind

Arthur L. Costa

Bena Kallick 主编

引 言

Arthur L. Costa & Bena Kallick

在本书的第一编《思维习惯：发现和探索》中，我们定义和描述了思维习惯，并论述了它们在课程中的作用。它详细地阐述了16种思维习惯，我们将其定义为智慧的人在应对问题、两难情境以及不是很快就能找到答案的难题时所表现出来的特征和倾向。

思 维 习 惯

下面，我们简要地描述一下思维习惯：

1. 坚持不懈。坚持到任务完成，而且始终保持精力高度集中。
2. 管理冲动。从容不迫。三思而后行。保持冷静，考虑周到以及深思熟虑。
3. 理解和共情地倾听。设法理解他人。关注别人的思想和想法。放一放你自己的想法，以便你可以更好地理解别人的观点和情绪。
4. 灵活地思考。用另一种方式观察情境。设法去改变视角、产生可供选择的方案，并尝试考虑可替换的选择。
5. 对思考的思考（元认知）。了解你自己的认识。认识你自己的想法，策略、情感和行动——以及它们是如何影响其他人的。
6. 力求准确。再检查一遍。培养对准确性、精确性和精巧性的要求。
7. 提问和质疑。你是如何知道的？培养质疑的态度，考虑所需要的信息，选择可以得到所需信息的策略。发现有待解决的问题。
8. 将过去经验用于新情境。利用你学到的东西。提取先前的知识，并且将这些知识迁移到学习情境之外。
9. 清晰而准确地思维和交流。清晰一点。在书面和口头形式的交流中力求准确。避免过度概括，扭曲和遗漏信息。
10. 利用所有感官来收集信息。利用你的自然的信息通道。利用所有的感觉通道——味觉、嗅觉、触觉、动觉、听觉和视觉来收集信息。
11. 创造、想像和革新。尝试一种不同的方式。产生新的想法，追求流畅和新奇性。
12. 好奇和惊叹。让自己被世间万象和美的事物所激发。发现世界上的令人好奇和惊叹的事物。

13. 合理的冒险。冒险。生活在你的能力所能达到的边缘。

14. 发现幽默。多笑一点儿。寻找生活中的怪诞的，不一致的和预想不到的事物。可能的時候自嘲一下。

15. 互助思考。一起工作。在互惠的情境中，真正地与他人合作，并向他们学习。

16. 不断学习。从经验中学习。骄傲并足够谦逊地承认你不知道。避免自满。

本编的组织

在引言中，依据多年的经验和研究，著名的作家和教育家 David Perkins 着重介绍了训练有素的思想者的特征，以及思维习惯在日常生活中的应用。第1章以智力为背景，对思维习惯进行了探讨。在第1章中，作者从历史的角度来看待智力概念的改变，并追溯了智力观的转变过程——从一种由测验得到的静态的分数到可动态的改变的潜能，这种潜能在一生中都可以持续地得到发展，并可以在家里、课堂上和学习型组织中得到有意识的训练。第1章中还阐述了新的智力观与其他教育趋势，教育观念和教学方法之间的关系。

第2章定义了16种思维习惯，以及它们与提高智力潜能的关系。我们为每个思维习惯设计了一个图标，来专门标识每一种思维习惯及其内涵。

在第3章中，Shari Tishman，这位思维研究领域资深的作家和研究者，阐述了将思维习惯作为教育结果的益处，以及把它们融入到课程和教学当中的理由。

第4章探讨了思维习惯是如何适合于总体的课程的，并对学习活动、学习内容和思维技能和思维过程之间的关系进行了阐述。

在第5章中，Marian Leibowitz 对企业使命宣言，组织规则和车间的规范进行了探讨。她提醒我们，当学生步入工作岗位时，他们所需要的胜任特征与反映在思维习惯中的东西类似。她建议学校和课堂要成为学生为将来的职业成功做准备的实验室。

基于实际经验、证据和研究结果，第6章描述了整个学校社区在采纳并注入思维习惯以后，思维习惯对教师、学生和学校员工的影响。

第7章提供了实际的入门指导。它介绍了把思维习惯介绍给学校员工和学生的方式，还建议了向学生家长和社区宣传并培训思维习惯的方法。阅读这最后一章，你会看到思维习惯成为你们学校社区的共识时的景象。