

普通高等学校体育课程建设 理论与实践研究

张瑞林 闻 兰 黄晓明 著



北京体育大学出版社

普通高等学校体育课程 建设理论与实践研究

张瑞林 闻 兰 黄晓明 著

北京体育大学出版社

策划编辑 吴 飞
责任编辑 梁 林
审稿编辑 李 飞
责任校对 尚 琦
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

普通高等学校体育课程建设理论与实践研究/张瑞林, 闻兰, 黄晓明著. - 北京: 北京体育大学出版社, 2005. 9
ISBN 7-81100-430-5

I. 普… II. ①张…②闻…③黄… III. 体育-课程-教学改革-研究-高等学校 IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 101505 号

普通高等学校体育课程建设理论与实践研究

张瑞林 闻 兰 黄晓明 著

出 版	北京体育大学出版社
地 址	北京海淀区中关村北大街
邮 编	100084
发 行	新华书店总店北京发行所经销
刷 厂	北京市昌平阳坊精工印刷厂
开 本	880×1230 毫米 1/32
印 张	9.5

2005 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 25.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

作者简介

张瑞林, 1963 年生, 硕士, 教授。全国教育系统劳动模范、国务院政府特殊津贴专家、霍英东青年教师奖获得者。现任山东大学体育学院院长、体育人文社会学专业硕士生导师, 任山东师范大学体育人文社会专业硕士生导师; 兼任教育部全国高等学校体育教学指导委员会共同体副组长、中国学校体育研究会常务理事、中国学位与研究生教育学会体育工作委员会理事长等职。作为课程负责人, 现承担国家社科基金项目、教育规划课题 2 项, 省部级课题 3 项, 已完成省部级课题 5 项; 曾获省部级优秀教学成果、社会科学成果、科技进步奖一、二等奖 5 项; 主编教材和专著近 10 部; 发表核心期刊学术论文约 20 篇。



闻兰, 1965 年生, 副教授。现任山东大学体育学院副院长, 兼任中国学位与研究生教育学会体育工作委员会秘书长、中国工科院校体育协会秘书长等职。现承担国家社科基金、教育规划课题 3 项, 省部级课题 3 项, 已完成省部级课题 4 项; 曾获省部级优秀教学成果、社会科学成果二等奖 3 项; 发表核心期刊学术论文 10 余篇; 参编教材近 10 部。

黄晓明, 1962 年生, 副教授。现任山东大学体育学院副院长。现承担国家社科基金、教育规划课题 2 项、省部级课题 1 项; 曾获省部级优秀教学成果二等奖 1 项。



前 言

《普通高等学校体育课程建设和理论与实践研究》一书，是作者近几年围绕普通高等学校体育课程改革，而进行的理论性与实践性研究成果。该研究旨在依照 2002 年和 2004 年教育部颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《学生体质健康标准》和《普通高等学校体育场馆设施、体育器材配备目录》的精神，结合普通高等学校体育教学改革实际，从体育课程建设的诸要素入手，运用体育教育理论、现代课程论观点、体育管理学方法，在严格遵循高等教育规律和体育教育规律以及广大学生认知、成长规律的基础上，探究了普通高等学校体育课程建设的理论，设计了适应体育课程理论原则的课程建设实践方案，并力求使实践方案具有普适性、全面性和可操作性。

本书主要分为两篇内容：第一篇是关于普通高等学校体育课程理论体系的研究。在基于普通高等学校体育课程建设成败原因调查的前提下，通过对新颁《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《学生体质健康标准》和《普通高等学校体育场馆设施、体育器材配备目录》有关文件的创新性分析，分别就影响课程建设的目标、结构、计划、组织、内容、教材、教法、评价、师资、资源等主要因素的理论内容进行了系统、全面的论述，形成了完整地围绕广大学生身体健康、心理健康和社会适应能力增强的体育课程目标达成的理论体系。第二篇是关于普通高等学校体育课程建设实践方案设计的研究。根据第一篇体育课程建设的理论，围绕普通高等学校体育课程建设的结构内容及体育课程建设条件，分别设计了体育课程教学管理体系、课外体育活动管理体系、课余训练竞赛管理体系、体育场馆设施管理体系、体育师资队伍建设体系，形成了从事普通高等学校体育课程建设实用性强的操作方案。

本书的研究内容主要在以下方面体现了理论性与实践性创新:

1. 围绕普通高等学校体育课程建设,形成了系统、完整的理论体系。主要表现在:体育课程目标的要素解读、体育课程结构的多元性重构、体育课程内容的丰富性选择、体育课程教学方法的“生态”观念建立、体育课程组织的个性化设计、体育课程教材编写的创新性原则、体育课程评价的激励发展作用、体育课程资源的时空观念转变、体育课程师资队伍建设的可持续发展。

2. 形成了普通高等学校体育课程建设实践性操作方案。体育课程目标的实现,必须借助于体育课程要素的具体化操作,必须设计实现体育课程目标的方法或者桥梁。尽管普通高等学校的广大体育工作者一直未停地从事着体育课程的实践活动,但是,围绕新课程改革思路和目标实现的操作方案,仍是广大体育工作者渴求获取的实践模板。该实践操作方案主要体现了:体育课程教学文件编制的框架规范、体育课外活动管理及运用的方法与原则、课余训练竞赛管理与组织实施的应用型模式、体育师资队伍建设的措施和手段、体育场馆设施资源的开发、运用和管理。

3. 该研究成果所设计形成的实践方案,遵循了普通高等学校体育课程建设过程中的一般性原则,所以,设计方案所呈现的内容更具有普适性、可操作性。

该研究成果在文字处理过程中得到了山东大学体育学院王飞同志的大力帮助,北京体育大学出版社对该书的出版给予了大力支持,在此一并深表谢忱!

由于作者水平所限,书中必有不妥之处,尚祈读者批评指正。

目 录

第一部分 理论篇

第一章 概述	(3)
§ 1 前言	(3)
§ 2 研究内容与研究结果	(4)
第二章 普通高等学校体育课程建设现状与发展 对策研究	(8)
§ 1 普通高等学校体育课程现状分析	(8)
§ 2 普通高等学校体育课程发展对策研究	(13)
第三章 普通高等学校体育课程创新性分析	(19)
§ 1 课程目标的创新	(19)
§ 2 课程结构的创新	(21)
§ 3 课程资源的创新	(22)
§ 4 课程评价的创新	(22)
第四章 普通高等学校体育课程目标优化理论	(26)
§ 1 传统体育课程目标分析	(26)
§ 2 转变体育课程目标观念	(26)
§ 3 确定体育课程目标元素	(27)
第五章 普通高等学校体育课程结构优化理论	(30)
§ 1 公共体育课成的结构元素分析	(30)
§ 2 公共体育课程的知识结构内容分析	(31)
第六章 普通高等学校体育课程计划、课程实施的确定与	

优化研究	(33)
§ 1 普通高等学校体育课程计划中课程内容的确立与 优化	(33)
§ 2 普通高等学校体育课程实施的优化组织	(35)
第七章 普通高等学校体育课程教材建设研究	(42)
§ 1 体育课程教材编写的主要依据	(42)
§ 2 体育课程教材编写的原则	(43)
§ 3 体育课程教材编写要体现的特点	(43)
第八章 普通高等学校体育课程教学研究方法的	(45)
§ 1 普通高等学校体育课程教学法存在问题的 原因分析	(46)
§ 2 普通高等学校体育课程教学方法的改革研究	(48)
第九章 普通高等学校体育课程学生锻炼效果的评价 研究	(52)
§ 1 以往评价综述	(52)
§ 2 体育锻炼效果综合评价体系研究的目的与任务	(54)
§ 3 新课程背景下体育课程学习效果评价内容研究	(54)
§ 4 新课程背景下体育课程学习效果评价 方法研究	(58)
§ 5 体育锻炼效果评价体系的建立	(65)
第十章 普通高等学校体育课程师资队伍建设研究	(71)
§ 1 树立教师可持续发展的观念	(72)
§ 2 贮备教师可持续发展的能力	(73)
§ 3 建立教师可持续发展的保障体系	(74)
第十一章 普通高等学校体育课程资源开发对策研究	(76)
§ 1 普通高等学校体育课程资源现状	(76)
§ 2 普通高等学校体育课程资源开发对策	(77)

第二部分 实践篇

第十二章	普通高校体育课程教学管理体系	(81)
§ 1	《普通高等学校体育课程教学大纲》制定	(81)
§ 2	普通高等学校体育课程教师教学工作规范	(87)
第十三章	普通高校课外体育活动管理体系	(93)
§ 1	《大学生体质健康标准实施细则》制定	(93)
§ 2	普通高校课外体育俱乐部管理	(96)
§ 3	普通高校体育教师参加课外群体工作规定	(97)
第十四章	普通高等学校课余训练竞赛管理体系	(100)
§ 1	《普通高等学校高水平运动员管理条例》制定	(100)
§ 2	高水平运动员预科升转本科管理办法	(105)
§ 3	高水平运动员体育训练课考试规定	(106)
§ 4	高水平运动员文化课考试处理办法	(133)
§ 5	高水平运动队奖励办法	(135)
§ 6	高水平运动员推荐免试硕士研究生工作规定	(139)
§ 7	高水平运动队教练员职责	(140)
§ 8	高水平运动队教练员竞争上岗管理规定	(140)
§ 9	高水平运动队教练员训练课堂常规要求	(141)
§ 10	高水平运动员训练补助标准	(142)
§ 11	高水平运动员训练补助发放管理办法	(145)
§ 12	高水平运动员运动服装管理办法	(145)
第十五章	普通高等学校体育场馆设施管理体系	(148)
§ 1	体育场馆管理规定	(148)
§ 2	体育器材使用管理规定	(149)
§ 3	体育场馆使用管理办法	(150)
§ 4	游泳池(馆)管理办法	(152)
第十六章	普通高等学校师资队伍建设体系	(155)
§ 1	普通高等学校体育师资队伍建设意见	(155)

§ 2	体育教师职称评审综合测评办法	(156)
§ 3	体育教师参加学术报告会、业务技能比赛和业务学习 培训管理规定	(170)
§ 4	体育教学部外派竞赛工作人员和裁判员学习 管理规定	(172)
§ 5	体育教学部专业技术人员岗位聘任和岗位津贴 实施办法	(173)
§ 6	体育教学部专业技术岗位考核实施细则	(193)
§ 7	体育教学部党政机关及后勤工作人员岗位津贴 实施办法	(204)
§ 8	体育教学部教职工考勤工作处理规定	(207)
§ 9	体育教学部各类培训收费管理规定	(210)

第三部分 附 件

- ◆ 教育部关于印发《全国普通高等学校体育课程教学
指导纲要》的通知..... (212)
- ◆ 教育部、国家体育总局关于印发《学生体质健康标准
(试行方案)》及《〈学生体质健康标准 (试行方案)〉
实施办法》的通知..... (222)
- ◆ 教育部办公厅关于印发《普通高等学校体育场馆设施、
器材配备目录》的通知..... (235)
- ◆ 教育部关于进一步加强高等学校体育工作的意见..... (284)
- ◆ 教育部国家体育总局关于进一步加强普通高等学校高
水平运动队建设的意见..... (288)

第一部分

理论篇

第一章 概 述

§1 前 言

为了贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》精神,切实做好新时期学校体育工作,教育部于2002年和2004年分别制定和印发了《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《大学生体质健康标准》及《〈大学生体质健康标准〉实施办法》以及《全国普通高等学校体育场馆设施、体育器材配备目录》。这几个文件的出台是为了全面贯彻党的教育方针,促进学生身心健康发展,在总结我国高等学校十余年体育课程建设和教学改革经验的基础上而制定的重要文献;是21世纪初指导我国普通高等学校体育改革的根本依据;也是全国普通高等学校必须进行体育课程改革的动员令。

纵观我国普通高校学校体育课程建设与发展,除了与社会的进步、经济的发展密切相关外,也先后形成了不同时期的体育教学观念。尽管每一种教学观念都代表了当时的新思想,并赋予新的内涵,但是,无论是技术教学观念、竞技运动教学观念、增强体质教学观念、快乐体育教学观念、素质教育教学观念,还是终身体育教学观念,都未能脱离强调运动技术技能学习与培养这个中心,都未能形成学生接受体育要以健康促进为目的的理念。所以,这就造成了学校体育教学内容过于竞技化、学校体育教学方法过于训练化、学校体育教学评价过于技术化,学校体育教育成了竞技运动的翻版,突出了学校体育教育以项目为中心,丢弃了学校体育教育以人为本的宗旨,偷换了学校体育教育的主体。由此而导致学生经过14年的学校体育教育,

喜欢体育活动,但不喜欢体育课现象的发生!出现了2000年《中国国民体质调查报告》显示的学生身体素质普遍下降的状况。

我国普通高等学校体育教学所反映出来的以上问题,分析其原因,不仅体育课程的内容设置过于竞技化,教学项目过于强调技术化、系统化,教学评价重选拔、轻发展,而且教学管理也过于集中,缺少民主。从而未能突出学生体育锻炼兴趣的培养和发挥,未能体现学生体育锻炼的个性化养成,更没有同时关注学生的身体健康、心理健康和社会适应能力的增强。

为了克服学校体育教学中的一系列问题,以“健康第一”的思想为指导,以教育部新颁《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《大学生体质健康标准》的精神为依据,坚持以人为本,建立新的体育课程理念,并从体育课程目标、课程设置、课程内容、课程结构、课程资源、课程评价等方面,进行全面重构。其目的,实现学校体育教育的健康促进功能,凸现学校体育教育对学生个性发展的作用,达到学校体育教育促进学生创新能力的提高。

§2 研究内容与研究结果

本研究以现代课程论、现代教学论的基本原理为根据,以实现学校体育教育的“三维健康观”为切入点,从影响体育课程目标达成的课程理念、课程设置、课程内容、课程结构、课程资源、课程评价、师资建设等因素入手,采用文献资料法、问卷调查法、专家座谈会、数理统计法、教学实验法等研究方法,构建了以“健康第一”思想为指导、以人为本的普通高等学校体育课程新体系并进行了实践方案设计。

一、通过文献资料和调查的方法对普通高校体育课程发展的历史、现状及发展趋势进行了研究,探究了普通高校体育课程设置中的突出问题和制约因素,形成了普通高校体育课程改革的背景报告,即普通高等学校体育课程建设现状及发展对策研究。为本研究进一步明确了方向和路线,为整个研究奠定了基础。

二、通过对新颁《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的

研究与分析,进一步认识了新旧《教学指导纲要》的区别与联系,进一步把握了新颁《教学指导纲要》的精神实质,使本研究具备了扎实的理论依据。

三、通过对“健康第一”新体育课程指导思想的理解和研究,正确认识学校体育与竞技运动的区别与联系,理清学校体育以健康促进与竞技运动以成绩为最高追求的目的差异性,形成了学校体育以人为本的体育课程新理念。

四、通过对学校体育教育功能的进一步认识和拓展,明确了学校体育课程的运动参与意识形成、运动技术技能掌握、身心社“健康三维观”促进的新的课程目标,分析了课程目标内容间的内在联系,形成了新时期高等学校体育课程功能的新定位,为体育课程改革明确了任务与方向。

五、由于学校体育课程的目标发生了变化,所以,必须重新搭建学校体育课程结构。根据结构决定功能的原理,形成了体育课程结构多维度、多层次的结构模式,扩大了体育课程的结构范畴,为新课程目标的实现形成了强有力的支持。同时,在科学研究的基础上,改变了大中小学竞技体育内容一贯制的现象,在异化竞技体育内容的前提下,使民族传统体育内容得以继承和发扬,使娱乐休闲体育内容得以引进和吸收,使健康知识和人文社会科学知识融于体育课堂。在保证实现新颁《教学指导纲要》要求,让学生通过体育课程学习掌握2~3项体育运动技术和技能的情况下,使学生的健康知识得以丰富、健康行为得以养成、体育欣赏水平得以提升、体育锻炼兴趣得以有效培养。

六、建国以来我国学校体育固定化的体育课程管理模式,是直接束缚体育课程目标达成的重要因素之一。从1950年8月教育部颁布新中国成立后的第一本《体育课教学大纲》,到1992年原国家教委颁发《全国普通高校体育课程教学指导纲要》,前后跨越半个世纪,但是,我国学校体育课程的组织管理基本未跳出“计划安排”、“统一命令”这一方式。造成了不管学生喜欢与否,只要学校统一安排教学内容,你就得学、就得练,根本没有体现学生的活动爱好和自主性。

然而,为了实现新颁《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》精神和目标要求,本研究设计了保证课程目标实现和满足学生学习需要的体育课程组织形式,在充分体现“三个自主”教学组织原则的前提下,从学校开展体育课教学的实际出发,研究提出了体育必修课、选修课和俱乐部不同方式的搭配与衔接,以实现最大限度的满足不同体育锻炼学生个体的需要。

七、研究探索适合新的体育课程目标实现的体育课教学方法。由于传统的“传授式教学方法”、“系统式教学方法”,都是机械地搬用了竞技体育的训练方法,所以,出现了学生所做的动作必须和老师所做的一样,强调的是“照葫芦画瓢”,要求的是从学生的技术动作中能否看到老师的技术动作身影,而忽视了学生体育活动的情感体验,泯灭了学生的创造性发挥。从另一外角度讲,传统的体育课教学方法又过分重视了学生对技术动作的系统性学习,经常看到学生不学三步起跳、就不教三步起跳后的落地、更不能先学起跳后的沙坑落地和腾空步练习,只能使学生学会了这些基础性的练习后,才让学生学短距离助跑,然后,再学全程助跑和脚步丈量等等。现代奥林匹克运动的发展,的确创造了这些系统的、科学的训练方法,其目的是为了运动员到运动场上比试高低,而忘记了我们的学生通过接受体育教育是为了“学会生存”、促进健康。尤其令人费解的是体育课上教师习惯地把运动训练的“三从一大原则”(从难、从严、从实战出发,大运动量训练)原原本本地引用过来。这样的体育课教学方法能使我们的学生喜欢吗?缺少体育锻炼的兴趣感,又何以实现自觉的从事体育活动呢?无怪乎权威人士惊呼:“现在的学生喜欢体育,不喜欢体育课!”

鉴于传统的体育课教学方法产生的一系列弊端,该研究在坚持“以学生为主体”的观念基础上,探究了适应学生个体差异和不同需求、有利于激发学生运动兴趣的体育课教学方法体系。

八、教育部新颁《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》倡导的是“立足过程,促进发展”的课程评价方法。这不仅仅是评价体系的变革,更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程

的转变。为此,该研究在以上评价原则要求的基础上,通过科学实践建立了对学生学习锻炼效果、教师教学效果和体育课程建设情况等方面的评价体系;突出体现对学生学习锻炼效果和过程的评价,淡化了甄别和选拔功能,强调了激励和发展功能,把学生的进步幅度纳入了评价内容之中;突出体现了对体育教师业务素养(专业素质、教学能力、科研能力、教学工作量等)和课堂教学两个方面的评价;突出体现了对体育课程建设过程中课程结构体系,课程内容、教材建设、课程管理、师资配备与培训、体育经费、场馆设施以及课程目标的达成程度等综合性评价。研究建立了对学生个体进行综合性评价的评价指标体并努力实现计算机软件设计与开发,填补对学生体育教育效果综合性评价的空白。

九、新的学校体育课程改革,必将带来体育师资队伍建设一系列新的问题。怎样使体育教师跟上时代的要求?完成新课程目标所规定的各项要求?实现由“教练员”向“教育者”的观念和教学行为转变?制定什么样的现有体育教师培训方案,使其可行有效?研究探索影响体育专业院校体育教育专业人才培养方案的关键问题所在,从根本上和源头上解决体育教师的综合素质不高、教书育人所需要的能力亟待加强等问题,都是本研究探讨的问题,并形成了相关实施操作方案。

十、课程资源是课程建设的基础,开发和利用体育课程资源是新颁《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》实施的重要保障,是体育课程目标实现的支撑系统。为此,该研究针对扩招后学校体育场馆设施严重不足的状况,探索了如何把体育资源向时间和空间拓展的途径和方法,最大限度地提高现有学校体育资源的利用率。