



中山大学思想道德教育理论博士文库

思想政治教育 主体性研究

张彦 著



广东人民出版社

思 想 政 治 教 育 主 体 性 研 究

张 彦 著

 广东人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育主体性研究/张彦著. —广州: 广东人民出版社, 2006. 4

(中山大学思想道德教育理论博士文库)

ISBN 7-218-05214-2

I. 思… II. 张… III. 思想政治教育-研究-中国
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 019571 号

责任编辑	卢雪华
封面设计	阙文晖
责任技编	孔洁贞
出版发行	广东人民出版社
印 刷	广东金冠科技发展有限公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	17.25
插 页	2
字 数	224 千
版 次	2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷
印 数	3000 册
书 号	ISBN 7-218-05214-2/D·617
定 价	35.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社(020-83795749)联系调换。

【出版社网址:<http://www.gdpsh.com> 电子邮箱:sales@gdpsh.com
图书营销中心:020-83799710(直销) 83790667 83780104(分销)】

总 序

《中山大学思想道德教育理论博士文库》出版了，这是我校马克思主义理论与思想政治教育专业培养高层次人才的理论成果，它在某种意义上印证了这支队伍在思想道德教育领域长期的探索与不懈的追求。记得1998年底我刚调任中山大学党委书记时，曾到理论部（现为教育学院社科部）调研，我为中大有这样一支思想道德教育理论的教师队伍和他们富有成效的工作感到骄傲。转眼六年过去了，全国第一套《思想道德教育理论博士文库》的出版，正是这支队伍、这个学科成长的见证。我深知其中的分量与意义！我再次为他们的努力与追求表达敬意和祝贺！

大学生思想道德教育问题是当前党中央高度重视、社会高度关注的重大问题，因为关系到国家、民族发展的希望与前途。中共中央16号文（中发〔2004〕16号）已充分地表达了这种要旨。必须看到，伴随着上个世纪末以来的改革开放、社会主义市场经济体制建立的社会转型，大学生思想道德教育遇到了前所未有的挑战，在单一社会形态下不是问题的问题，在多元交错的今天却变成了不可回避、却又无法简单回答的问题。

人们的思想、社会、时代都处在不断的变化之中，直面变化的难处就在于需要我们自己的思想能跟上时代发展的节奏，不断从理论和实践两方面深化我们的认识，同时更需要毅力和不停的探求。思想道德教育与一般知识教育不同，它是人类价值认识的结果。而科学认识往往不依赖主体自身的特性，它的认识终极是客体性的，或者说是可被证明的；价值认识却是依赖主体自身特殊性的，其认识终极是主体性与客体性的统一，换言之，其难度就在于这是无法在一个短时间内被普遍实证的，甚至是需要学生自己在今后人生经历中才能逐步体验、认同的。也正是如此，才凸显了现代思想道德教育的矛盾。

教育是永恒的事业，德育是这个事业的灵魂，而在现代社会我们确实面对许多困难，这就需要培养专业人才，培养具有教育信仰的、负有社会责任感的、有专业水准和专业能力的高素质专门人才。从这个角度，这套文库的出版也意味着青年德育工作者的成长与事业永续的希望！

李延保 教授

2006年4月

（作者系原中山大学党委书记、教育部学科建设与专业设置专家委员会主任委员、教育部高等学校文化素质教育指导委员会副主任）

序

欣然接受张彦博士之邀，为其专著《思想政治教育主体性研究》作序。专著《思想政治教育主体性研究》是张彦博士的博士学位论文，论文答辩虽然快三年了，但现在重读，仍然很有兴致。

主体性是一个哲学的概念，但并不为哲学所独有，只要是涉及人的领域与学科，都可以而且需要研究人的主体性。主体性这个概念之所以自提出就一直引发争议，原因在于主体性是研究人的概念，而人既是复杂的又是发展的，从这个层面、视角研究，同从那个层面、视角研究当然有差异，现在研究同过去研究也会有不同。研究人的主体性，同研究人的全面发展一样，是一个历史性、多样化课题，不可能把这个问题研究穷尽。在西方，主体性问题自古就是西方哲学的基本问题，到近现代，主体性问题研究更为突出。我国自20世纪80年代开始，主体性问题成为学界和社会研究的热点，这当然不是空穴来风，而是十一届三中全会后，人的思想解放，人的尊严受到尊重，以及人的独立性、自主性得到发展的必然要求。应当肯定，在我国，哲学界、文学界首先开展了主体性研究，而后在各个学科领域迅速扩展开来，形成多学科研究主体性的热潮，至今不衰。张彦博士的《思



想政治教育主体性研究》，是从思想政治教育的对象与思想政治教育活动的实际需要出发，以开放社会、信息社会、竞争社会、多样社会发展为背景，以尊重人、培养人、发展人、开发人为目的，研究具有独立性、自主性、创造性特征的思想政治教育新形态。它不是哲学主体性理论在思想政治教育领域的简单移植，更不是脱离实际的纯学术论证。

思想政治教育主体性研究，是经济全球化和市场经济条件下人的全面发展的客观要求，也是思想政治教育改革、发展和增强科学性、有效性的重要课题。思想政治教育的主体是人，对象也是人，思想政治教育从根本上讲是一项主体之间的对象性活动。因而，研究思想政治教育的主体性，就是要在揭示思想政治教育规律的高度，探索人的全面发展。《思想政治教育主体性研究》正是遵循这一思路并力图在理论和实践结合上探索的一个尝试。专著从教育者、受教育者、教育活动等多个视角，对思想政治教育主体性问题进行了系统的分析，从教育的独立性、自主性、创造性等多个层面对思想政治教育主体性的形态进行了深入探讨，构建了富有特色和创新的理论体系，有利于深化对思想政治教育本质、结构、功能的认识，有利于推进思想政治教育的改革与发展。

专著以马克思主义关于主体性的理论为指导，借鉴了其他学科的相关知识理论与理论，运用比较研究、系统研究、理论与实际相统一的研究方法，在深入阐述马克思主义经典作家关于思想政治教育主体性理论，系统考察中国古代、西方古代和近现代思想家、教育家主体性思想的基础上，以当代社会发展和人的发展为主线，对思想政治教育主体性的要素结构、层次结构、形态结构进行了研究，既对思想政治教育主体性“是什么”作了明确回答，也对如何增强和发展思想政治教育主体性的“怎么办”作出了应对，提出了不少富



有新意的独到见解。

应当看到，思想政治教育主体性问题，既是一个复杂性问题，也是一个发展性问题，张彦的博士论文为研究这个问题奠定了一定基础，还有很大的研究空间需要探索，还有不断涌现的新情况、新问题需要解决，希望她在这一研究领域继续努力，今后有更多更好的研究成果问世。

郑永廷

2006年2月

目 录

导 论 思想政治教育主体性研究概述	1
一、思想政治教育主体性研究何以可能	1
(一) 思想政治教育主体性研究的历史境域	1
(二) 传统思想政治教育的现代反思	5
二、思想政治教育主体性解析	6
(一) 主体性概念分析	6
(二) 思想政治教育主体性概念的界定和内涵简析	17
三、思想政治教育主体性研究综述	18
四、思想政治教育主体性研究的理论基础和方法	22
(一) 研究的指导理论	22
(二) 理论借鉴	24
(三) 主要研究方法	26
五、思想政治教育主体性研究的现代价值	26
(一) 思想政治教育主体性研究有助于思想政治教育 适应时代发展的要求,培养主体,发展主体性 ...	27
(二) 思想政治教育主体性研究促进思想政治教育的 理论创新	27
(三) 思想政治教育主体性研究有利于增强思想政治 教育的科学性和有效性	28

第一章 思想政治教育主体性思想述要	29
一、中国古代思想政治教育主体性思想述评	30
(一) 道德主导的主体性评介	30
(二) 道德教化的主体性及其评价	34
(三) 道德修养的主体性	36
二、西方关于思想政治教育主体性的理论	39
(一) 古代西方关于思想政治教育主体性的思想及评价	39
(二) 中世纪的道德教育是对人的主体性的消解	45
(三) 现代西方关于思想政治教育主体性的理论	48
三、马克思主义经典作家关于思想政治教育主体性的理论	56
(一) 马克思主义经典作家关于主体性的理论阐述	56
(二) 马克思主义经典作家关于思想政治教育主体性的论述	63
第二章 思想政治教育主体性的有机构成	68
一、思想政治教育者的主体性	68
(一) 思想政治教育者主体性的含义	68
(二) 传统思想政治教育者主体性分析	69
(三) 思想政治教育者主体性理性分析	71
(四) 思想政治教育者主导作用的当代彰显	84
二、受教育者的主体性	87
(一) 受教育者主体性的含义	87
(二) 传统思想政治教育中受教育者主体性分析	88
(三) 受教育者主体性的厘清	89
三、思想政治教育活动的主体性	95
(一) 传统思想政治教育活动主体性辨析	95
(二) 思想政治教育活动主体性的把握	96

第三章 思想政治教育主体性的层次结构	103
一、独立自主性	103
(一) 思想政治教育盲从依附性的含义及表现	103
(二) 思想政治教育盲从依附性的现代解析	107
(三) 思想政治教育的独立自主性	109
二、积极主动性	112
(一) 思想政治教育的消极被动性及成因分析	112
(二) 思想政治教育的积极主动性	114
三、开拓创新性	121
(一) 思想政治教育开拓创新性的含义、实践基础 和理论依据	121
(二) 思想政治教育开拓创新性的内涵	125
四、思想政治教育主体性的层次关系	135
(一) 独立自主性是思想政治教育主体性的前提	135
(二) 积极主动性是思想政治教育主体性的关键	136
(三) 开拓创新性是思想政治教育主体性的最高 层次	136
第四章 思想政治教育主体性的形态结构	137
一、主体性的不同形态	137
(一) 主体性的基本形态	139
(二) 认识主体性及其含义	140
(三) 实践主体性及其含义	141
(四) 价值主体性及其含义	143
二、思想政治教育的认识主体性	145
(一) 思想政治教育认识主体性的含义	145
(二) 思想政治教育认识主体性的内容	145
(三) 思想政治教育认识主体性的指导原则	157
(四) 掌握现代科学认识方法, 实现思想政治教育的认识主体性	160

三、思想政治教育的实践主体性	164
(一) 思想政治教育的实践主体性及其特征	164
(二) 思想政治教育实践主体性的内涵	166
(三) 坚持科学理论的指导, 增强思想政治教育的 实践主体性	169
(四) 向实践转向是实现思想政治教育实践主体性 的关键	171
四、思想政治教育的价值主体性	179
(一) 思想政治教育价值主体性的含义	179
(二) 思想政治教育价值主体性的内涵	179
五、思想政治教育主体性的形态关系	184
(一) 实践主体性是基础, 起决定作用	185
(二) 认识主体性是前提, 发挥指导作用	186
(三) 价值主体性是内在动因, 发挥动力作用	187
 第五章 当代主体性的新变化与思想政治教育的发展	189
一、主体性发展的历史分析	190
(一) 古代人类的主体性——人的从属性和依赖性 ...	190
(二) 近代人类的主体性——人对自然主体地位的 确立	192
(三) 现代人类的主体性——物的依赖性和深刻的 片面性	194
二、主体性发展的当代视野与思想政治教育的发展应对	201
(一) 经济全球化条件下的主体性与思想政治教育的发展	202
(二) 当代科学技术发展进程中的主体性与思想政治 教育的发展	211
(三) 信息网络环境中的主体性与思想政治教育的 发展	226

第六章 思想政治教育主体性的实现	235
一、提高认识，树立主体性意识	235
(一) 对主体性之价值性和发展必然性的认识	235
(二) 对受教育者主体性的价值性和发展必然性的 足够认识	239
(三) 充分认识思想政治教育主体性实现的障碍	240
二、实现思想政治教育状态的转变	241
(一) 从自发转变为自觉	241
(二) 从权威—服从向主体间的交流、理解转变	246
(三) 从注重知识传授向注重养成教育转变	247
(四) 从他教向自教转变	248
三、构建主体性思想政治教育模式	250
(一) 教育模式的本质和价值分析	250
(二) 主体性思想政治教育模式的构建	251
参考文献	257
后 记	261

导 论

思想政治教育主体性研究概述

一、思想政治教育主体性研究何以可能

思想政治教育主体性研究是现代社会实践发展和现代人主体性发展对思想政治教育提出的一个重要理论和实践问题，也是在现代社会条件下，对传统思想政治教育进行深刻反思和理性批判的必然要求。

（一）思想政治教育主体性研究的历史境域

20 世纪 70 年代末，我们党把工作重心转移到以经济建设为中心的社会主义现代化建设上来，从此，中国开始进入了一个伟大的历史时期。建立和发展社会主义市场经济，推进社会主义现代化建设的实践，把主体和主体性问题提到了前所未有的高度，摆到了十分显著的位置，作为实践主体、认识主体、价值主体和历史主体的人的主体性建设问题，比以往任何时候都更紧迫和更突出。当代中国的历史进程从一定意义上说，就是呼唤和确认人的主体性，彰显人的主体性，逐步走向充分地调动每一个体的主体性，实现个体主体性与集体主体性、



个人利益与集体利益有机统一的进程。个体主体性的充分发挥和人的全面发展成为我国进行的伟大实践的内源性推动器和根本动力，也是我国社会主义现代化建设的价值取向和追求。

1. 市场经济体制的建立和发展唤醒了主体意识，促进了主体性的发展。党的十四大明确提出了建立社会主义市场经济体制的目标。市场经济是一种主体经济，市场经济是建立在生产者及经营者个体主动行为基础之上，并以生产者个体参与经济竞争的积极性和效益作为基本推动力的经济。承认个体利益的优先性、正当性、合理性，个体地位的独立性，个体发展的积极性、主动性和创造性，是建立和发展市场经济的前提条件。市场经济体制的建立与市场机制的运行必须确立市场主体的独立地位，因此，市场经济体制的建立和发展为个体主体地位的确立和主体性的生成、发挥奠定了基础，创造了条件。

市场经济不仅以个体主体地位的确认为基础和前提，而且市场经济的价值规律和竞争机制否定和破除了人的依赖性，锤炼了人的主体性，建立了以物的依赖性为基础的人的独立性。在市场经济条件下，生产者及经营者个体、群体成为真正的利益主体，各个利益主体自主经营、自负盈亏、独立核算、自我约束、自我发展。利益的最大化是利益主体追求的直接目标，为获取最大利益，各个利益主体必须遵循价值规律，并展开激烈竞争。马克思指出，对市场主体而言，他们“不承认任何别的权威，只承认竞争的权威”^①。市场经济与竞争须臾不可分，为了在激烈的竞争中获胜，各个利益主体必须开拓进取、自立自强，强化时效观念，增强创新和奋斗意识。市场经济唤醒了人的主体意识，培养了人的主体精神，增强了人的主体能力。

加入 WTO，我国进入发展社会主义市场经济的新的历史阶段，必将在更深程度和更广范围增强人的主体性。总之，社会主义市场经济体制的建立，解放了人和人的主体性，同时，市

^① 《资本论》第1卷，人民出版社1975年版，第394页。

市场经济要得到发展，必然要以人的进一步解放和主体性的进一步增强为内在动力基础。思想政治教育应该自觉与时代的基本精神和要求相一致，发展主体性思想政治教育，培养具有主体意识、主体精神和主体能力的人。

2. 开放的扩大为人的主体性发展注入了催化剂。市场经济是一种开放型经济，它的发展必然要求扩大市场，要求打破地区封锁，由分割的区域市场发展 to 统一的国内市场，并进而突破国界，发展成为统一的世界市场。随着我国市场经济的发展，开放必将进一步扩大。同时，经济全球化的发展开拓了新的发展领域，开阔了人们的视野，催生了新的思维方式——面向世界的开放思维。

加入 WTO，我国的开放进入了一个前所未有的新阶段，中国的发展全面与世界接轨。WTO 依托全球网络出现，信息网络技术的飞速发展使世界各地的文化思潮比以往任何时候都更为迅速地相互传播，一个前所未有的开放时代已经到来。我国是一个有着两千多年封建社会历史的农业国家，传统的故步自封、夜郎自大的封闭思维方式受到了开放时代的猛烈冲击，人们逐步走出狭隘自闭的小圈子，自主性、选择性、开放性、包容性明显增强。

开放是一把双刃剑，在开放的时代，人们获取信息的渠道很多，接触的信息量剧增，往往会使人无所适从，甚至使人在信息的海洋迷失自我，丧失对作为客体的信息的主体性。阿尔温·托夫勒指出：“有时候，选择不但不能使人摆脱某种束缚，反而使人感到事情更复杂、更棘手、更昂贵，以至于走向反面，成了无法选择的选择。一句话，有朝一日，选择将是超选择的选择，自由将成为太自由的不自由。”^① 开放的时代客观上要求个人在面对信息的汪洋大海时，时时以获取信息、运用信

① [美] 阿尔温·托夫勒著：《未来的震荡》，四川人民出版社 1985 年版，第 313 页。

息、驾驭信息的主体身份出现，增强自身的分辨能力、判断能力和选择能力。

现代思想政治教育处在一个开放的时代，面临开放的国内、国际环境，面对开放的教育对象，也应该走出自我中心、自我封闭、自我循环、自我服务的小圈子，以开放的姿态，面向世界、面向未来、面向社会主义现代化建设。同时，思想政治教育要注重培养人们在开放环境中的国际视野、全球意识和在开放条件下的分辨能力、判断能力、选择能力。

3. 科技的迅猛发展对主体创新精神和创新能力提出了迫切要求。当今世界，以经济、科技为主导的竞争日趋激烈。科技发展日新月异，并已广泛渗透到生产的各个环节和人们生活的各个领域，深刻地改变着社会的面貌，推动社会狂飙猛进的发展。经济的竞争实质就是科技的竞争，而人才是科技的创造者、使用者和传播者，科技的竞争归根到底是人才的竞争，人才的竞争本质是人才创造性素质的竞争。党的十五大文件指出：“我国现代化建设的进程，在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。”结合时代的特点和要求，国民最重要的素质是创造性素质，推动我国现代化建设进程的人才应该是创造性人才。创造性是主体性的最高层次和根本体现，创造性人才的培养靠教育。思想政治教育应该激励人创新的热情，培养人的创造个性和创新精神，提高人的创造能力。

4. 现代社会全面、协调发展的需要提出了发展健全主体性的要求。在人类历史发展长河中，人的主体性既有发展，也有异化。在现代社会，人的主体性的片面发展是主体性异化的一种表现，引发了严重的反主体性后果，使社会的全面、协调发展遭到威胁。在人与自然的关系上，主体性的片面发展导致人类中心主义的泛滥，引发了环境污染、生态失衡等全球性问题。在人与人的关系上，主体性的片面发展在一定程度上促成了自我中心和唯我论。此外，主体性的片面发展还导致工具理性、科技理性飞扬跋扈和目的理性、价值理性的日渐萎缩。现