

解题题典丛书

J

T

新课程标准教材

根据新课程标准由全国著名特级高级教师编写

初中历史解题题典

题典

第五版

JIETITIDIAN
CONGSHU

王芳主编

东北师范大学出版社

T

D

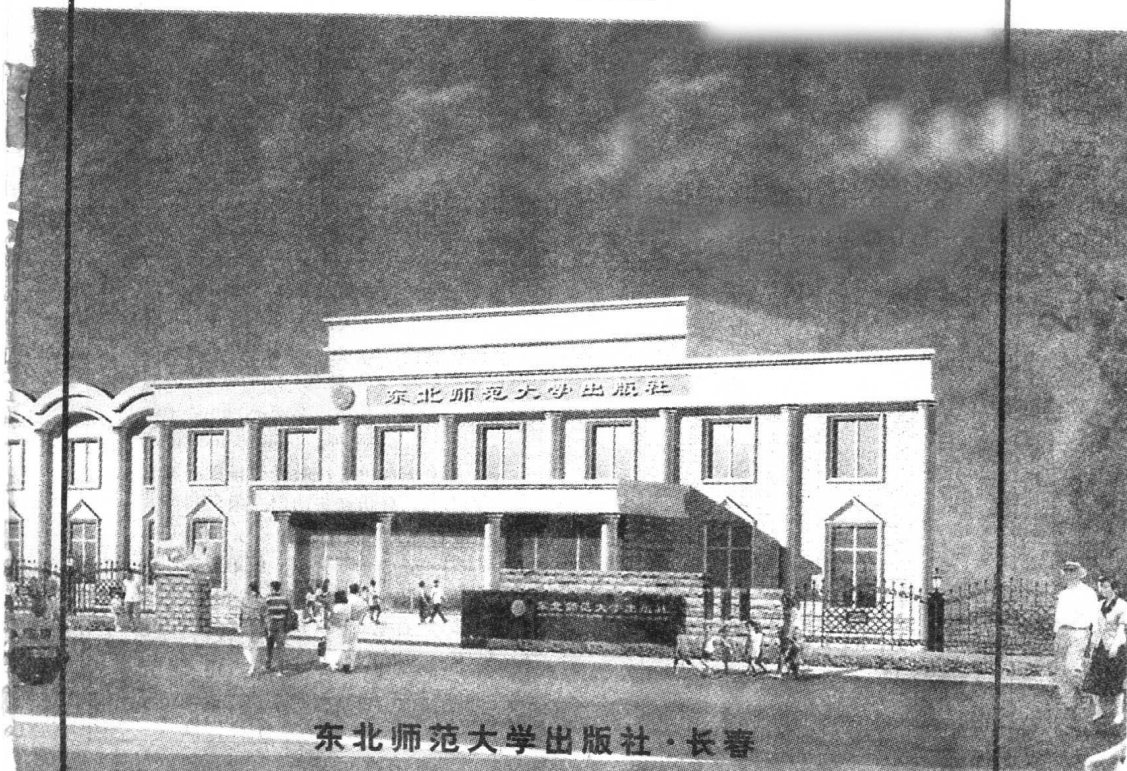


新课程标准教材

初中历史解题题典

第五版

芳 主编



东北师范大学出版社·长春

图书在版编目 (CIP) 数据

初中历史解题题典/王芳主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2001.5 (解题题典丛书)
ISBN 7 - 5602 - 2479 - 2

I. 初... II. 王... III. 历史课—初中—解题
IV. G634.515

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 21280 号

责任编辑: 赵向荣 封面设计: 魏国强
责任校对: 丁晓华 责任印制: 张文霞

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)
销售热线: 0431-5695744 5688470
传真: 0431-5695734

网址: <http://www.nnup.com>
电子函件: sdcbs@mail.jl.cn
东北师范大学出版社激光照排中心制版
延边新华印刷有限公司印装
吉林省延吉市河南街 818 号 (133001)

2005 年 5 月第 5 版第 1 次印刷
幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 14.5 字数: 550 千
印数: 203 000 - 233 000 册

定价: 18.50 元
如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

出版说明

“小学、初高中各科解题题典”丛书自出版以来，已走过了十个年头，在竞争激烈、强手如林的图书市场中，以不可遏制之势保持着多年的畅销态势，这不能不说是教辅图书销售中的一个奇迹。尽管考试的指挥棒一再变更方向，尽管教材不断更新面孔，但《题典》丛书始终以旺盛的生命力与每一位读者共同成长、进步。

新的世纪，新的教学理念，新的考试方向，新的教材，作为广大师生的亲密朋友，我们不可推卸的责任仍然是为中小學生提供质量精良、内容精当的新教辅。基于此，我们对《题典》丛书作了全面的创造性的更新，进行了第五次修订。新的《题典》汲取众家所长，不受教材版本的限制，既保持了原《题典》的多方面优势，又融会了新的教育观念，更加趋于完备，更加富有创新性。在今后的岁月中，它会充满活力地继续陪伴在中小學生身旁。新的《题典》具有以下特点：

一、遵循教学大纲，但不拘泥于教学大纲

丛书在编写过程中，本着“遵循教学大纲，但不拘泥于教学大纲”的原则，将小学、初中、高中各科中的知识要点以题解的形式作科学系统的归纳整理，梳理解题思路，培养学生利用已经掌握的知识解决问题和分析问题的能力。在题型设计上，转变过去较注重知识立意的方式，强调能力立意，增加应用型和能力型题型，且不人为地设置难度极大的拔高题，而是循序渐进，步步深入，把握一定的区分度，突出理解、论证、实验能力的考查，并对可能产生疑惑的问题给予科学、详尽的解析，在分析答问中注意使其有利于学生思维的扩展，给学生留有广阔的思维空间。

二、实实在在的点拨，真真正正的实用

在目前的教育形势下，真正实用的教辅书应是对知识体系

2 初中历史解答题典

的牢固掌握与培养创新精神的结合体,《题典》丛书无疑是一套具有多方优势的实用的教辅工具书。

《题典》丛书囊括初高中语文、数学、英语、物理、化学、政治、地理、历史、生物,小学语文、数学各科,共三十余分册。丛书不仅对学生中共性的须掌握解决的问题予以整理、归纳、提炼,而且对部分习题的解题思路作适度、合理的延伸,以丰富学生的思维触角,扩展知识层面。对于某些学科中的重点部分,丛书又单列成册,如“初高中作文”、“初高中物理实验”、“初高中化学实验”、“文科综合题”、“理科综合题”、“高中古诗文阅读”等。丛书在题目设置上,注重典型性、实用性、灵活性,以期举一反三,触类旁通;在题型选择上,注重应用性、科学性、新颖性,以期稳中求进,开阔视野;在思路点拨上,注重可操作性、规律性,以期激发创新,拓展思维。整套书凝聚着编创人员的汗水和心血,体现着现代教育的精华。

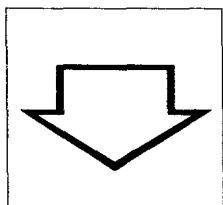
三、专家、学者、一线教师携手之作

《题典》丛书的编写队伍,注重专家、学者和中小学一线特高级教师的紧密结合,以期各取所长,各展所能,优势互补,达到命题思想、能力考查、解题技巧的最佳组合。一线教师最贴近学生,最了解学生的实际需要,来自他们的提醒无疑是中肯、严谨的。

作为《题典》丛书的策划、编创人员,我们始终将“出精品,创名牌”作为出版宗旨,同时也相信,新《题典》会以更高的含金量,更丰富的信息,更深邃的内涵,使广大读者于激烈的竞争中脱颖而出,立于不败之地。我们希望能一如既往地得到广大朋友的热心支持,听到更多真诚的反馈意见,以便不断臻于完善。

东北师范大学出版社

第一编辑室



题 典

目 录

七年级上册

第一单元	中华文明的起源	1
第二单元	国家的产生和社会的变革	12
第三单元	统一国家的建立	31
第四单元	政权分立与民族融合	60

七年级下册

第一单元	繁荣与开放的社会	79
第二单元	经济重心的南移和民族关系的发展	109
第三单元	统一多民族国家的巩固和社会的危机	128

八年级上册

第一单元	侵略与反抗	147
第二单元	近代化的探索	170
第三单元	新民主主义革命的光起	192
第四单元	中华民族的抗日战争	212
第五单元	人民解放战争的胜利	223
第六单元	经济和社会生活	236
第七单元	科学技术与思想文化	243

八年级下册

第一单元	中华人民共和国的成立和巩固	250
第二单元	社会主义道路的探索	264
第三单元	建设有中国特色的社会主义	284
第四单元	民族团结与祖国统一	306
第五单元	国防建设与外交成就	316
第六单元	科技教育与文化	323
第七单元	社会生活	323

九年级上册

第一单元	人类文明的开端	328
第二单元	亚洲和欧洲的封建社会	340
第三单元	古代文明的传播与发展	347
第四单元	步入近代	352
第五单元	殖民扩张和殖民地人民的抗争	367
第六单元	无产阶级的斗争与资产阶级统治 的加强	373
第七单元	垄断资本主义时代的世界	380
第八单元	璀璨的近代文化	385

九年级下册

第一单元	苏联社会主义道路的探索	388
第二单元	凡尔赛—华盛顿体系下的世界	394
第三单元	第二次世界大战	405
第四单元	战后主要资本主义国家的发展变化	414
第五单元	社会主义国家的改革与演变	421

第六单元	亚非拉国家的独立与振兴	431
第七单元	战后世界格局的演变	436
第八单元	现代科学技术和文化	449

七年级上册



第一单元 中华文明的起源

一、选择题

题 1 人和动物的根本区别在于

(A)

- A. 会不会制造工具
B. 会不会使用工具
C. 会不会说话
D. 会不会用火

解 人和动物的区别很多，本题四个选项均属人与动物的区别，但根本区别就在于是否会制造工具。

题 2 元谋人的模样接近古猿，但科学家却断定他们是“我国境内已知的最早人类”，你认为最有力的判断依据应是

(D)

- A. 两颗门齿化石
B. 大量炭屑
C. 小块烧骨
D. 一些粗糙的石器

解 人和动物的根本区别是能否制造工具，选项 D 符合题意。

题 3 右图中所示的石器最早使用者应该是

(A)

- A. 北京人
B. 山顶洞人
C. 河姆渡人
D. 半坡人



题 4 我们已发现的祖国境内的远古人类，按出现时间的先后排列应是

(B)

①元谋人 ②北京人 ③山顶洞人

- A. ①③②
B. ①②③
C. ②①③
D. ③②①

解 元谋人生活在距今约 170 万年，北京人生活在距今约 70 万年至 20 万年，山顶洞人距今约 18 000 年，因此，正确答案为 B。

题 5 火的使用是人类进化过程中的一大进步。我国境内的远古人类中，已经懂得人工取火的是

(D)

- A. 元谋人
B. 蓝田人
C. 北京人
D. 山顶洞人

解 这道题主要考查学生再现、再认历史知识的能力，解题关键是要记住北京人使用天然火，山顶洞人懂得人工取火。只要弄清了这一点，问题就不难解决。

题 6 生产力是不断向前发展的，下列最能代表生产力发展水平的是 (C)

- A. 语言、文字
B. 过群居生活的方式
C. 生产工具的进步
D. 人的体貌特征的变化

题 7 我国发现人类遗址最多的地方是 (D)

- ①珠江流域 ②黄河流域 ③松花江流域 ④长江流域
A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ②④

题 8 在北京附近发现的原始人类遗址是 (C)

- ①元谋人 ②蓝田人 ③北京人 ④山顶洞人
A. ①② B. ①③ C. ③④ D. ②③④

题 9 对山顶洞人的描述正确的是 (B)

①会做装饰品 ②会用骨针、兽皮缝制衣服 ③用磨制的石器 ④过着氏族公社的社会生活

- A. ①②③ B. ①②③④ C. ①③ D. ①②④

题 10 目前世界上发现的古人类遗址最多的国家和遗骨、遗迹最丰富的遗址分别是 (D)

- A. 印尼，爪哇人 B. 中国，山顶洞人
C. 法国，克罗马农人 D. 中国，北京人

题 11 韩非子描述远古社会自然环境时写道：“上古之世，人民少而禽兽众，人民不胜禽兽虫蛇。”因此，古人最需要的是 (D)

- A. 学会制造工具 B. 住在山洞里
C. 懂得用火 D. 过着群居生活

解 在上古社会，环境险恶，工具简陋，只靠个人的力量无法生活下去，只能几十个人在一起过群居生活。

题 12 我国原始农耕时代几项世界性的贡献是 (C)

- ①种植粟 ②能制造陶器 ③种植水稻 ④挖掘水井 ⑤发明瓷器
A. ①②③ B. ②③④ C. ①③ D. ①③⑤

解 我国是世界上最早发明瓷器的国家，但时间是在商朝，不是原始社会，因而⑤不符合题意。

题 13 我国是世界上最早培植水稻的国家，下列原始居民中最早种植水稻的是 (A)

- A. 河姆渡原始居民 B. 大汶口原始居民
C. 红山原始居民 D. 半坡原始居民

题 14 据考古发现，山顶洞人用磨光的骨针来缝制衣服，这说明 (B)

- A. 山顶洞人还不会用火来取暖 B. 山顶洞人有了最初的审美能力

C. 山顶洞人已进入氏族公社时期 D. 山顶洞人已经掌握了磨光和钻孔技术

题 15 “中华开国五千年，神州轩辕自古传”中的“轩辕”指 (D)

- A. 尧 B. 禹 C. 炎帝 D. 黄帝

题 16 形成日后华夏族的主要部落是 (D)

- A. 黄帝、蚩尤部落 B. 炎帝、蚩尤部落
C. 黄帝、炎帝和蚩尤部落 D. 黄帝、炎帝部落

题 17 被后人尊称为“人文初祖”的是 (B)

- A. 神农氏 B. 黄帝 C. 炎帝 D. 大禹

题 18 嫘祖要做衣服，当时可供她选择的衣料有 (B)

①棉布 ②麻布 ③葛布 ④丝绸

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

解 经考古发掘得知，在距今约四五千年，中国已出现②③④代表的三种衣料，故选 B。

题 19 下列搭配有误的一项是 (D)

- A. 编制出了乐谱——伶伦 B. 发明文字——仓颉
C. 发明养蚕缫丝——嫘祖 D. 建造宫室——神农氏

题 20 我国原始社会结束、奴隶社会开始是在 (D)

- A. 黄帝时期 B. 尧时期 C. 舜时期 D. 禹时期

题 21 “天下有不顺者，黄帝从而征之，平者去之。”这一举措所起的最重要的作用是 (D)

- A. 扩大了黄帝部落的势力 B. 扩大了黄帝部落的活动范围
C. 吞并了势力弱小的部落 D. 为华夏族的形成奠定了基础

题 22 妇女在母系氏族公社中受到尊敬，是因为她们 (D)

- A. 善于采集和捕鱼 B. 善于纺织麻布
C. 性情温和，心地善良 D. 是生产和生活的组织者

题 23 下列事件按出现的先后顺序排列正确的是 (A)

①使用天然火 ②懂得磨制和钻孔技术 ③使用弓箭 ④制造铜器

- A. ①②③④ B. ①②④③ C. ①③②④ D. ②①③④

题 24 促使原始人过定居生活的主要因素是 (D)

- A. 自然环境的变化 B. 氏族公社的形成
C. 学会建造房屋 D. 原始农业的发展

题 25 我国是历史悠久的农业大国，我国的原始农业最早出现于 (B)

- A. 山顶洞人生活时期 B. 半坡氏族和河姆渡氏族时期
C. 元谋人生活时期 D. 北京人生活时期

4 初中历史解答题典

题 26 传说中神农氏教给人们种植技术，于是有了农耕，这与下列哪种人的生活相似？ (D)

- A. 元谋人 B. 山顶洞人 C. 北京人 D. 半坡原始居民

题 27 相传东方的蚩尤部落勇猛善战，他们制作兵器的材料是 (C)

- A. 铁 B. 石头 C. 铜 D. 金

题 28 禹时，私有财产更多地出现的原因是 (B)

- A. 剥削的出现 B. 社会生产力的发展
C. 奴隶的出现 D. 阶级压迫的产生

题 29 “禅让”是我国原始社会后期部落联盟首领产生的方法，其具体做法是 (D)

- A. 父传子 B. 兄传弟 C. 母传女 D. 大家民主推选

题 30 假设一个人出生在公元前 20 年，去世在公元 38 年，那么，这个人的年龄是多少周岁？ (C)

- A. 58 岁 B. 59 岁 C. 57 岁 D. 18 岁

解 跨公元前后的时间换算方法，是两数相加减一，因为没有公元 0 年，此题关键在审题时，不可忽视“公元前”。

题 31 半坡和河姆渡遗址都在大河流域，是因为 (C)

- A. 交通便利，适合发展商业 B. 战略位置重要
C. 土质肥沃，适宜农业 D. 便于生活用水

解 这是史地综合题，既可以从史学角度纵向思考，当时主要生产部门是农业，也可跨学科联系地理知识横向思考。

二、填空题

题 32 知识归类：把下列生活状况相关的原始人类归结到一起

- | | |
|-----------------|--------------|
| A. 距今约 170 万年 | B. 距今约五六千年 |
| C. 距今约 18 000 年 | D. 距今约 700 年 |
| E. 距今约 70~20 万年 | F. 浙江余姚 |
| H. 北京周口店 | I. 云南元谋县 |
| J. 陕西西安 | K. 过群居生活 |
| L. 过定居生活 | M. 打制的粗糙石器 |
| N. 磨制的石器 | O. 有最初的审美能力 |
| P. 种植水稻 | Q. 种植粟 |

(1) 元谋人 _____

(2) 北京人 _____

(3) 山顶洞人 _____

(4) 河姆渡人_____

(5) 半坡人_____

解 (1) 元谋人: A I K M

(2) 北京人: E H M K

(3) 山顶洞人: C H K M O

(4) 河姆渡人: D F L N P

(5) 半坡人: B J L Q

题 33 配伍填空——人物与发明

- | | |
|--------|----------|
| A. 黄帝 | () 乐谱 |
| B. 嫫祖 | () 指南车 |
| C. 仓颉 | () 养蚕缫丝 |
| D. 伶伦 | () 文字 |
| E. 神农氏 | () 结网捕鱼 |
| F. 伏羲氏 | () 播种五谷 |

解 D, A, B, C, F, E.

三、材料分析题

题 34 阅读材料:

皮皮: 我非常想知道远古人类的情况, 你能告诉我我国境内有哪些古人类吗?

咪咪: 当然可以了! 我国境内古人类有北京人、山顶洞人。

皮皮: 你知道哪个是最早的吗?

咪咪: 是北京人吧。

皮皮: 那你能告诉我一些北京人的事情吗?

咪咪: 当然可以了! 北京人已经会人工取火了, 他们用磨得光光的石锅做饭。

皮皮: 噢? 你怎么知道的?

咪咪: 猜的。我这么聪明, 一猜就对。

请回答:

(1) 聪明的小朋友, 你认为咪咪的回答怎么样? 你能诊断出其中不符合历史事实的地方吗? 请写出错处并简单说明理由。

(2) 对咪咪这样的学习态度, 你有什么体会?

解 (1) 有很多错误的地方。比如: 最早的人类是元谋人, 而不是北京人; 北京人只会使用天然火, 不会人工取火; 北京人使用打制石器, 没有掌握磨光技术, 所以不可能有磨得光光的石锅。

(2) 咪咪这种学习态度不值得提倡, 学习态度应该认真、求实。

题 35 阅读材料:

“在北京人居住的洞穴里，保存了几处较大的灰烬堆，埋着烧裂的石头和兽骨……”

请回答：

- (1) 这则材料证明了什么？
- (2) 材料所证明的事实有什么意义？

解 (1) 这则材料说明北京人已会使用火。

(2) 火的使用，增强了他们征服自然的能力，是人类进化过程中迈出的一大步。

题 36 阅读材料：

材料一 相传，尧年老的时候，在部落联盟会议上提出后继人问题，大家推荐舜，说他很能干，而且宽厚待人，以身作则。于是舜协助尧 20 年，又代尧摄行政事 8 年，得到各方面的锻炼。尧死后，舜正式主持联盟的事务。

材料二 传说舜年老的时候，也召集部落联盟会议，因禹领导人民治理洪水，与群众同甘共苦，在外 13 年，三次路过家门而不入，终于获得成功，所以被大家推举为后继人。

请回答：

- (1) 从材料可看到尧、舜、禹的“禅让”是用来解决什么问题的办法？
- (2) 从禅让制来看，你认为作为领导人应具备什么样的品质？

解 (1) “禅让”是用来推举部落联盟首领的办法。

(2) 领导人应该具有高尚的品质，宽厚待人，以身作则，能与群众同甘共苦。

题 37 阅读材料：

“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦。故人不独亲其亲，不独子其子。使老有所终，壮有所用，幼有所长，鳏寡孤独废疾者皆有所养。”

——《礼记·礼运》

请回答：

- (1) 这段古文讲的是什么时期的情况？
- (2) 文中“天下为公，选贤与能”指的是哪些史实？

解 (1) 指的是原始社会时期的情况。

(2) 尧舜禹的“禅让”。

题 38 阅读材料：

材料一 北京人生活环境险恶，工具简单粗糙，只靠个人力量无法生活下去。他们就几十个人在一起，共同劳动，分享劳动果实，过着群居的生活。

材料二 山顶洞人生活的集体，是按血缘关系结合起来的“氏族”。一个氏族一般只有几十个人，由共同的祖先繁衍下来。他们使用公有的工具，共同劳动，共同分配食物，居住在一起，他们的生活很艰苦。

请回答：

- (1) 根据材料，比较北京人和山顶洞人在生产生活方面有哪些相同和不同之处。

(2) 人们常说山顶洞人比北京人进步,你同意这一观点吗?请结合材料和所学知识说明理由。

(3) 山顶洞人过着人人平等,共同劳动、共同消费的生活,因此,有人称之为“天堂生活”。结合所学知识,谈谈你该如何看待山顶洞人的生活。

解 (1) 相同:都过着集体生活,共同劳动,共同分配食物,依靠集体力量生存。不同:北京人过群居生活,山顶洞人已进入氏族公社。

(2) 同意。因为山顶洞人处于氏族公社时期,社会生产比北京人发达,并懂得人工取火。

(3) 山顶洞人过着平等自由,共同劳动,共同消费的生活固然可佳,但绝不是“天堂生活”,因为当时生产力极端低下。

题 39 阅读材料:

材料一 大汶口原始居民的墓葬里,大都有随葬品,但数量多少差距很大。

材料二 (据说)禹晚年,用武力平服了不顺从他的部落,俘虏了这些部落的成员,罚做奴隶。有一次,禹召集部落首领在会稽聚会,到会的首领都要带玉帛来,有个部落首领来晚了,禹竟专断地把他处死。

请回答:

(1) 归纳材料一、材料二反映的情况。

(2) 上述情况出现的根本原因是什么?这些情况的出现说明了什么?

解 (1) 材料一反映了当时出现了贫富分化,材料二反映了当时部落联盟首领有特权,阶级、阶级压迫开始出现了。

(2) 这些情况出现的根本原因是生产的发展,这些情况的出现,说明我国原始社会已走到了尽头,阶级社会来临了。

题 40 阅读材料:

“中华开国五千年,神州轩辕自古传。创造指南针,平定蚩尤乱。世界文明,唯有我先。”

——孙中山

请回答:

(1) “轩辕”指的是谁?历史上怎样评价他?

(2) 从材料中看,他对中华民族的贡献是什么?

解 (1) 黄帝。“人文初祖”。(2) 创造指南车,平定蚩尤乱。

题 41 阅读材料:

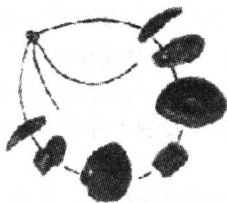
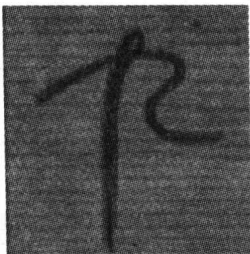
“古之人,皆食禽兽肉。至于神农,人民众多,禽兽不足,于是神农因天之时,分地之利,制耒耜,教民农作。”

请回答:

(1) 神农氏为什么“教民农作”? (2) 材料反映了什么历史现象?

解 (1) 人口增多, 食物不足。(2) 原始农业生产。

题 42 识图, 学历史。



历史文物的价值在于能够真实地反映出当时的历史情境, 为后人了解历史提供了宝贵的资料。请仔细观察上面出土的文物图, 回答下列问题。

(1) 这是什么时期的文物?

(2) 根据此文物, 你能推测当时在生产和生活方面出现哪些新情况吗? 请说出你的判断依据。

解 (1) 这是山顶洞人生活时期的文物。

(2) 山顶洞人仍用打制石器, 但已掌握磨光和钻孔技术。山顶洞人已用骨针缝制衣服, 佩戴的装饰品也表明山顶洞人对美已有了朦胧的理解、爱好和追求。

题 43 右面是半坡彩陶上的彩绘动物图案, 它们是什么动物? 你能说出这些动物和当时原始居民的生活有什么关系吗?



解 半坡彩陶上的彩绘动物是鱼和鹿, 说明半坡居民还捕鱼和狩猎, 以补食用。

四、比较分析题

题 44 观察原始社会房屋结构图, 回答下列问题:



图 1



图 2