

顾问 顾明远 主编 张君达 刘以林

特级师资境界 教师人人必备

# 教学基本功

⑰ 班主任工作技巧

北京燕山出版社

G424 / 779

G424 / 1611

教学基本功<sup>①</sup>

98.2.27

# 班主任工作技巧

顾于金 胡厚旺 编著

北京燕山出版社

(京)新登字 209 号

图书在版编目(CIP)数据

教学基本功/张君达,刘以林主编. —北京:北京燕山出版社, 1997. 5

ISBN7-5402-0840-6

I. 教...

II. ①张... ②刘...

III. 教学法 — 文集

IV. G232

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 10722 号

北京燕山出版社出版发行

北京市东城区府学胡同 36 号 100007

新华书店经销

北京顺义康华印刷厂印刷

787 × 1092 毫米 32 开本 95 印张 1450 千字

1997 年 5 月第一版 1997 年 5 月第一次印刷

印数: 1 - 7000 全套定价: 100.00 元

## 《教学基本功》编委会

顾 问 顾明远 中国教育学会副会长、北师大教育管理学院院长、博士生导师

主 编 张君达 首都师大教育系主任、中国管理科学院智力开发研究所所长、教授

刘以林 北京组稿中心总编辑、编审

副主编 汪振中 陈春林 袁立新

李义文 陆文辉 何 丹

编 委 (按姓氏笔画为序)

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 王时忠 | 王金凤 | 王金华 | 王树志 |
| 方友根 | 孙家园 | 李 倩 | 李义文 |
| 李玉年 | 李立群 | 刘以林 | 江 方 |
| 阮成武 | 那 琪 | 杨利名 | 何 丹 |
| 汪振中 | 宋克莉 | 宋春明 | 陆 娟 |
| 陆文辉 | 陈永生 | 陈春林 | 张君达 |
| 张智红 | 张耀君 | 孟 瑾 | 岳 霞 |
| 胡厚旺 | 洪 帆 | 费礼堂 | 袁立新 |
| 郭社彦 | 徐开庆 | 殷宏图 | 曹大啓 |
| 蒋保林 | 储召宏 | 颜于金 | 潘友根 |

## 前 言

班主任工作是学校教育教学工作正常进行、建立良好班风和校风的可靠保证。可以说有什么样的班主任就有什么样的班集体。班主任在班集体中的威信如何，其思想观点、言谈举止，工作方法以至生活习惯，都直接影响着班集体及每个学生的思想行为。正因为班主任工作意义重大，我们在《教学基本功》这套丛书中专门编纂了《班主任工作技巧》。全书从班主任工作的地位和作用，班主任的素质与条件，班主任工作的任务、职责、特点及具体的工作方法、如何协调各种关系等方面介绍了班主任工作的基本理论及工作技巧。

本书力求实用性和可操作性，把班主任工作所能遇到的一些实际问题，如班集体的建设和培养、班级中非正式群体的利用与引导、差生转化工作等技巧进行了具体的阐述，尽量做到内容广泛翔实、文字朴实通俗、举例生动形象，并结合具体实例，使读者能从书中掌握班主任工作的基本知识和技巧，达到有规可循、有范可学、有法可效，以提高工作效率。

由于时间仓促，水平有限，编者虽尽全力，仍不免有不当之处，恳请广大专家和读者批评、指正！

编者

1997. 3

# 目 录

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| <b>第一章 班主任工作概述</b> .....        | (1)   |
| 第一节 班主任工作的地位和作用.....            | (1)   |
| 第二节 班主任的素质与条件.....              | (6)   |
| 第三节 班主任工作的任务和职责 .....           | (12)  |
| 第四节 班主任工作的特点 .....              | (24)  |
| <b>第二章 班主任了解和研究学生的方法</b> .....  | (38)  |
| 第一节 班主任了解学生的要求 .....            | (38)  |
| 第二节 了解和研究学生的内容和阶段 .....         | (44)  |
| 第三节 了解研究学生的途径 .....             | (46)  |
| 第四节 了解和研究学生的方法 .....            | (50)  |
| <b>第三章 班集体的建设和培养</b> .....      | (56)  |
| 第一节 班集体概述 .....                 | (56)  |
| 第二节 集体目标的确立 .....               | (65)  |
| 第三节 培养积极分子, 组建班委会 .....         | (70)  |
| 第四节 班集体舆论, 班风和规范的健全 .....       | (73)  |
| 第五节 集体教育活动的组织开展 .....           | (81)  |
| <b>第四章 学生日常行为规范的训练和指导</b> ..... | (96)  |
| 第一节 训练和指导的基本步骤 .....            | (96)  |
| 第二节 训练和指导的主要方法.....             | (100) |



# 第一章 班主任工作概述

## 第一节 班主任工作的地位和作用

### 一、班主任工作的地位

班主任是学校领导委派到一个教学班，对该班学生的教育全面负责的专职教师。班主任是学校行政领导对学生进行教育工作和管理工作的骨干和重要助手，是全班学生的组织者、教育者和指导者，是联系班级任课教师和学生中各种组织的纽带，是沟通学校与家庭、社会教育力量的桥梁。班主任工作不仅关系到学校教育、教学工作的质量，而且关系到学生的整体发展方向和水平。对学生来说，班主任是他们全面健康成长中的导师和引路人。班主任工作艰巨复杂，但也其乐无穷，优秀的班主任深受学生的信任、爱戴和尊敬，被学生称为人生的良师益友。

#### 1. 班主任是班级学生的组织者、领导者和教育者

一个班的学生，能否成为德智体全面发展的社会主义新人，很大程度上取决于班主任的组织管理能力和教育领导水平。组织得体，管理得法，教育得当，“乱班”可以变好，学生会有显著的进步；反之，好班也会变“乱”，学生则明显退步。

作为组织者，班主任能把几十名学生组织起来，形成一个坚强的班集体。通过组织起来的班集体，开展多种形式的教育活动，使全班学生确立共同的奋斗目标，形成正确的班级舆论和良好的风尚。

作为管理者，在班级工作中班主任通过常规管理，制定并执行班级的各项规章制度。如学习制度、值日生制度、考勤制度、奖惩制度等等，逐步引导学生在学习、生活、工作等各方面走上健康发展的轨道。班主任在引导学生执行规章制度的过程中，调动学生的积极性，发挥集体的力量，以做到自觉遵守、相互监督。

作为教育者，班主任能利用一切机会，对学生进行针对性强、有的放矢的思想教育。在教育中坚持原则，维护正确的东西，批评错误的思想和行为，抵制歪风邪气，形成人人要求进步的良好风气。

## 2. 班主任是联系班级任课教师、学生集体的纽带

班主任是班级各项工作的组织者和领导者，任课教

师是各科文化知识和技能的传授者，学生集体组织是学生自我教育的强大力量。这诸多方面的因素必须协调一致、紧密配合，才能拧成一股绳，形成强大的教育合力。要做到这一点，就必须依靠班主任的工作。

在对学生施加教育影响的过程中，班主任起着骨干作用。在与任课教师密切联系、互通情况、共同研究、协调班级的各项教育教学活动、促进学生发展的过程中，班主任始终处在核心地位。在培养学生集体、充分发挥学生的自我教育作用的工作中，班主任理所当然地居于关键地位。班级管理、审核和衡量学生集体的各项活动、各种措施，引导学生长知识、增才干，协调学生与任课教师的关系等，也都离不开班主任深入细致的工作。

### 3. 班主任是沟通学校、家庭和社会教育力量的桥梁

学生来自不同的家庭，来自社会的不同阶层。他们除在学校学习外，很多时间是在家庭和社会上度过的。作为一种发展环境，家庭和社会对学生的成长有着极大的影响。家庭结构、家长的职业、文化素养、人格特征以及教育态度等长期对学生熏陶感染、潜移默化，家长的种种影响都会通过学生的言行举止反映出来。社会的各种风俗、时尚，也会在学生身上有所表现并带到学校

中来。家庭和社会对学生的影响是客观存在的，具有及时性和普遍性。

为了实现育人成材的目标，学校和家庭、社会必须密切联系。这种联系主要体现在班主任的工作过程之中，由班主任负责进行。班主任通过自己的工作，及时了解和掌握学生成长中的一些信息，经过分析、综合、概括、比较，将它们反映给学校高层管理者，反馈给社会有关方面和学生家长，以便各方面了解情况，采取针对性的教育措施。同时，为了有效地教育学生，班主任还得向社会和家庭宣传党的教育方针、政策和学校对学生的要求，取得各方面的大力支持和积极配合，形成教育的合力，共同教育好学生。在学校和家庭、社会等诸多教育影响中，班主任起着桥梁作用。

#### **4. 班主任是学校高层管理者的得力助手，是办好学校的骨干力量**

学校的各种规定和措施，高层管理者的各项教育目标和要求，都要通过班主任具体贯彻执行。班主任的工作是否认真扎实、能否做学生的表率、能否对社会及学校的各项要求身体力行，都直接关系到学校教育和管理工作的成败。所以，班主任是校长的助手，是学校教育的骨干力量。教书育人的任务，责无旁贷地首先落在了班主任的肩上。学校高层管理者要尽力选拔那些思想觉

悟高、道德品质好、工作能力强、教学经验丰富、热爱学生的教师来担任班主任，以便切实搞好学校和班级的各项工作。

总之，班主任在班级管理中具有重要的地位。班主任工作是实现班级管理目标的重要途径。要保证班级管理的质量，必须重视班主任的作用。学校、社会、家庭都要为班主任的工作创造条件、提供方便，使班主任切实履行职责，顺利地开展班级教育和管理活动。

## 二、班主任工作的作用

学校学生工作的实践一再证明，只要有一支素质高、工作得力的班主任队伍，班级学生的纪律必然良好，学校的教育、教学秩序必然有条不紊。相反，如果班主任不得力就会出现乱班问题，一个学校哪怕只有一个乱班，不仅影响本班的教学活动，还将影响全校的秩序安定。所以，班主任工作是学校教育、教学工作正常进行，建立良好班风、校风的可靠保证。

班集体的状况影响着该班级每个学生的成长和发展，而每个学生的状况又决定着班集体的面貌，所以，班主任的工作在班集体成长过程中，起着十分重要的作用。可以说有什么样的班主任就有什么样的班集体。班主任在班集体中的威信如何，其思想观点、言谈举止、工

作方法，以至生活习惯，都直接影响着班集体及每个学生的思想行为。正因为班主任工作意义重大，所以，人们把班主任誉为“开发精神能源的科学家”，“培养合格人才的工艺师”，“塑造学生灵魂的工程师”。

班主任工作，十分辛苦而光荣，许多人说“我们孩子的未来、我们祖国的未来都掌握在他们手里”，他们是辛勤的园丁，是有用人才的培育者。为此，党和国家一直非常重视班主任工作，发布了有关规定，制定了具体措施。在党和政府领导下，全国涌现出众多的优秀班主任，他们为培养社会主义事业的接班人和跨世纪的建设者做出了突出的贡献，受到党和人民的尊敬和赞扬，不少人成为各级优秀教育工作者和全国劳动模范。

## 第二节 班主任的素质与条件

鉴于班主任工作在学校的教学教育工作中的重要地位和作用，国家有关部门对班主任的任职条件提出了明确的要求：“按照择优任用的原则，班主任应挑选工作好、思想好、作风好，具有一定教学水平、管理学生经验和组织能力的教师兼任。必要时，也可设专职班主任。”具体阐述如下：

## **一、班主任应具备的素质**

班主任是培养人才之苑中最辛勤的园丁，是对学生各个方面影响最大的教师。各级各类学校都十分重视班主任的选拔与配备。根据学校工作的需要、青少年的特点及时代赋予的责任，班主任应具备以下素质：

### **1. 政治素质**

具有坚定正确的政治方向，坚持四项基本原则，坚持改革开放；与党中央保持一致，对党和国家的方针政策坚决拥护，身体力行；有较高的政治觉悟与政治理论修养。

### **2. 道德素质**

具有远大的理想、高尚的情操；为人正直，处事公正，严于律己，作风正派；有较强的事业心与献身于教育事业的精神。

### **3. 职业素质**

善于理解、热爱、关心、尊重学生；对学生倾注真诚的爱心，诲人不倦，能成为学生的良师益友。

### **4. 思想素质**

具有改革开放意识，思想敏锐，视野开阔，关心周围事物，注意掌握信息；工作有创造性，有开拓精神；有

培养人才的紧迫感和竞争意识；能着眼于培养跨世纪的与国际接轨的人才。

### 5. 心理素质

善于掌握和支配自己的情感，意志坚强；有耐心、不过激、不冲动；遇到困难和障碍时，能沉着理智地克服；当烦恼和苦闷时不消沉、不退缩；当兴高采烈时能自制，不得得意忘形，始终保持宁静态度及稳定的情绪。

### 6. 业务素质

学习和掌握心理学、教育学及当代教育文化理论知识，并努力和实际结合，用以分析解决学生的实际问题。

### 7. 专业素质

精通并掌握所教专业理论或技能，能出色地完成所任课程或专业技能的教学任务，注意积累实际工作经验。还应涉猎较为广泛的知识，包括多懂一点、多会一点日常生产、生活知识，以备工作不时之需。

### 8. 语言素质

语言表达能力强，能流利地表达自己的知识和思想。力求教学语言的科学性和逻辑性，教育语言的说理性、感染力强；语言精炼、扼要、有说服力；能以理服人、以情动人，把语言的教育性、启发性、幽默性、趣味性恰当地结合起来。

## 9. 能力素质

具有领导、组织、管理等多种能力。具体表现为敏锐的洞察和分析能力；对事物机敏的“捕捉”和判断能力；驾驭班级的组织管理能力；联系协调的活动能力；推动班级活动的指导和创新能力。

## 10. 身体素质

班主任工作既有相当的广度，又有一定的深度，责任重、时间长，活动多；既要率先垂范，又要任劳任怨，因而需要花费的精力大。因此，对班主任的身体素质要求很高，必须由身体健康、年富力强、精力充沛的教师担任。

## 二、班主任的任职条件及要求

教书育人是教师的天职，对班主任来说，育人更为重要，既是职责所系，又是时代之需。这是衡量班主任工作是否称职的一个重要方面。作为班主任，应具备以下任职条件：

### 1. 政治理论

努力学习马列主义的基本理论及建设有中国特色社会主义的理论与实践；坚持四项基本原则，坚持改革开放；忠诚党的教育事业。