

上海市重点学科建设项目资助 (Y0901)

| WUYUNRUIWENJI |

体育乃为人之整个的机体之教育，以身体活动为方式之教育也；

教育寓于心者，体育属于身者，身心不可分，教育方法亦不可分。

体育重在团体道德的培养，吾们在今日提倡体育，

不仅在操练个人的身体，更要藉此养成团体合作精神，

体育运动最突出的特点是以培养人为目的。 >>>

# 吴蕴瑞文集

◎ 吴蕴瑞 / 著



黑龙江科学技术出版社

上海市重点学科建设项目资助(Y0901)

# 吴蕴瑞文集

吴蕴瑞 著

黑龙江科学技术出版社  
中国·哈尔滨

-----

**图书在版编目 (CIP) 数据**

吴蕴瑞文集/吴蕴瑞著. —哈尔滨: 黑龙江科学技术出版社, 2006.4

ISBN 7-5388-5072-4

I. 吴... II. 吴... III. ①吴蕴瑞—文集②体育理论—文集 IV. G80-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 025076 号

-----

责任编辑 戴炳炎 杨勇翔

封面设计 一步设计

彩页设计 鲍 芳

**吴蕴瑞文集**

WUYUNRUIWENJI

吴蕴瑞 著

---

**出 版** 黑龙江科学技术出版社

(150001 哈尔滨市南岗区建设街 41 号)

电话 (0451) 53642106 电传 53642143 (发行部)

**印 刷** 上海长鹰印刷厂

**发 行** 黑龙江科学技术出版社

**开 本** 850×1168 1/32

**印 张** 11.5

**插 页** 4

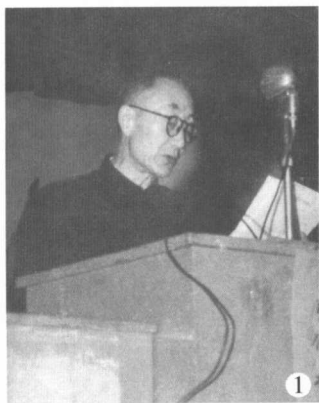
**字 数** 260 千字

**版 次** 2006 年 4 月第 1 版·2006 年 4 月第 1 次印刷

**印 数** 1-2 000

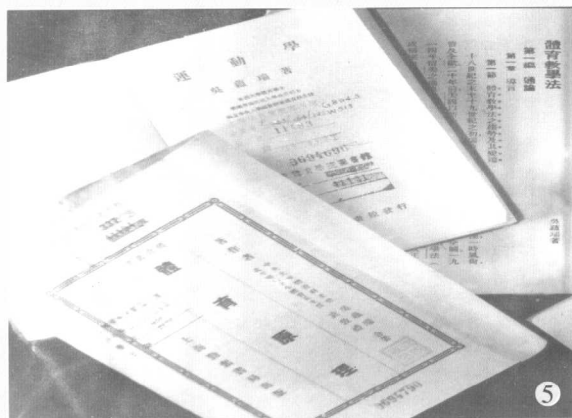
**书 号** ISBN 7-5388-5072-4/G·532

**定 价** (平) 25.00 元 (精) 40.00 元



1. 吴蕴瑞院长在群英会上讲话
2. 院领导班子在学习讨论 (右二为吴蕴瑞)
3. 吴蕴瑞院长 (前排中) 与苏联专家等合影
4. 吴蕴瑞院长 (左一) 陪同国家体委副主任荣高棠视察校园





5



6

5. 吴蕴瑞院长的部分著作

6 中年吴蕴瑞

7. 吴蕴瑞院长和夫人吴青霞

8. 吴蕴瑞院长(左二)陪同高教部部长杨秀峰视察校园



7



8



上体五十载  
旧貌换新颜





今日习文练武  
明日服务社会



## 重 版 序

我们满怀崇敬的心情，将吴蕴瑞先生和袁敦礼先生合著的《体育原理》，以及吴蕴瑞先生的专著《体育教学法》和《运动学》第一编结集重新出版。

上海体育学院首任院长吴蕴瑞教授（1892～1976，字麟若，江苏江阴人），是我国现代体育科学理论的奠基者之一，著名体育家、教育家，曾任中华全国体育总会筹委会副主任、副主席兼上海市体育分会主席、中国体操协会主席、上海市体委副主任等职。早年在美国芝加哥大学医学院主修《人体解剖学》、《生理学》；后赴哥伦比亚大学攻读体育，获硕士学位；先后到英、法、德等国实地考察体育，结合丰富的教育实践，逐渐形成了完整的体育教育思想。

1952年，时任上海市市长的陈毅同志请吴蕴瑞先生筹建我国第一所体育学院——华东体育学院（1956年起更名为上海体育学院）。1952年11月，政务院正式任命吴蕴瑞先生为华东体育学院院长。吴蕴瑞先生履任后，按照现代

体育教育思想理念，做了大量开创性工作，确立了办学思想，为学院的发展奠定了坚实的基础。

重版吴蕴瑞先生著作的目的有三：其一，在先生谢世 30 周年之际，纪念先生为开创我院各项事业所付出的毕生精力，启发师生员工学习先生严谨笃实、科学创新的治学精神；其二，学习、继承和发扬先生确立的办学思想，并结合新时期对高等体育教育的要求，赋予其新的内涵，使其发扬光大；其三，启动新一轮学院文化建设，刻苦研修学问，精心著述精品，造就文化大师。

本文集中所收论著系吴蕴瑞先生体育学术研究和教学经验的结晶，虽成书于 20 世纪 30 年代，但“濯去旧见，以来新意”，至今仍有现实意义。

《体育原理》（1933）旁征博引，钩玄提要，针砭时弊，就体育与社会、体育与教育、体育与健康、身与心等诸多关系作了历史的辩证的论述，“使人知体育”，力避“浅知假知而行”，有正本清源之效。作者对体育价值和“教育以培养有创造性心理态度为主要目标”的论断，更具其远见卓识。

《体育教学法》（1933）是在各国体育教学法著作“罕如鸿毛”或“非失之陈腐，即失之空泛”的情况下而作的。作者根据对教育心理学等理论的研究和十余年体育教学、指导训练的经验，“历 5 年之久，教授共 5 次，渐渐

补充，逐步修改，即得此本”。其严谨的科学态度令人钦佩。

《运动学》(1929)共两编。第一编应用力学，第二编运动(包括器械体操、游泳和田径运动)。本文集收入第一编。作者“以力学公式及定律为中心，应用于各种运动”，并结合游学欧美的经历，教授4次，“用全副精神，修改整理”，脱稿后又请两位物理学专家校阅。现代体育运动虽发展迅速，但其基本原理和教法仍是相通的。

吴蕴瑞先生又是我国体育教育事业的前驱者。在他长达半个多世纪的体育教育生涯中，桃李遍中华，许多人成为我国体育战线的中坚。他才兼文武，学贯中西，博学笃志，躬身谨行，融古今中外先进体育思想和科学教学理论于一体，形成了“身心一统，德技相长，文理兼修，服务社会”的体育教育思想，源深流洁，本盛枝荣，为我院办学奠定了基石。

吴蕴瑞先生晓古通今，以其渊博的学识和睿智，历史地辩证地审视体育，从“体育为文化之一种”的高度，提出“吾人之所谓体育者，乃为人之整个的机体之教育。其所以有别于教育二字者，乃表明其用特殊之方式而已。故体育之意义，乃以身体活动为方式之教育也。”“教育寓于心者，体育属于身者，身心不可分，教育方法亦不可分。”所以，“身心一统”成了他体育教育思想的核心。

作为体育人才，德、技、文、理四者不可缺一。这一思想贯穿于全书。吴蕴瑞先生主张“体育主旨不在于练成粗腕壮腿，重在团体道德的培养，吾们在今日提倡体育，不仅在操练个人的身体，更要藉此养成团体合作精神，体育运动最突出的特点是以培养人为目的。”并指出：“体育之目的若专在技能上之应用或藉练体育之活动达一种与文化无关系之目的，则根本错误”，“办体育者应以文化主义为主要之原则，以传达文化与创造文化为目的”。所以，体育教育培养的人才应当是“德技相长，文理兼修”。只有这样的人才，才能实现“服务社会”的最终目标。

吴蕴瑞先生在院长任上 24 年，极度重视师资队伍建设。他认为教育成功与否，“赖教师自身之人格、知识、经验及技术”，“教师之人格，含德性、魄力、锐敏眼光、策略、热心、忠实、有精神、热烈、公开等。”同时，“和悦之容貌，和善之品性”等“亦在所必需”。

吴蕴瑞先生作为我国现代体育教育开拓者之一，他所确立的体育教育思想，不仅是我院，也是我国体育教育丰厚的宝贵财富。先生创立的我院体育理论学科（现为体育人文社会学）现已成为上海市重点优势学科。为了进一步学习、继承和发扬先生的办学思想，特出版《吴蕴瑞文集》，并着手开设“吴蕴瑞体育教育思想”课程，成立“吴蕴瑞体育教育思想研究会”，对先生的思想进行深入研

究。

在党中央的领导下，我国正向着全面建设小康社会和和谐社会的宏伟目标前进。现代体育教育的任务就是要坚持以育人为本，德育为先，创造一个展现和谐、推进和谐、实现人自身和谐和人与人之间和谐的环境，培养具有创新精神、实践能力和全面发展的优秀体育人才。吴蕴瑞先生的“身心一统，德技相长，文理兼修、服务社会”的办学思想，不仅为学院创立了优良的办学传统，而且也为我们提供了实现上述任务的优选途径。

本书是我院体育人文社会学科重点建设项目之一，得到了“上海市重点学科建设项目资助”（Y0901）的支持。我热忱地向广大读者朋友们推荐吴蕴瑞先生的著作。本文集可供体育教育工作者、研究生和本科生研读，广大的体育爱好者也将从中获得教益和启迪。

上海体育学院院长 姚颂平

2006 年 1 月

## 吴蕴瑞先生小史

吴先生蕴瑞，字麟若，江苏江阴人。1918年南京高等师范学校体育专修科毕业。曾任暨南大学体育教员半年。1919年春，由母校选送上海全国青年协会体育专门学校就读，肄业。同年夏回母校，任体育科人体机动学及器械运动教师。1921年南京高师改称东南大学，以课暇补读大学学分，经3年补满毕业。1924夏考取江苏省官费留学生，留学美国芝加哥大学医科和哥伦比亚大学师范学院体育系，得硕士学位。1927年归国，连任中央大学、东北大学、北平师范大学等体育教授。1932年，任第一次全国体育会议体育专家委员和国民体育实施方案起草委员。同年，复被聘为教育部体育委员会委员。1933年，任全国运动会等筹备委员。著有《运动学》、《体育建筑及设备》、《田径运动》和《体育原理》等书。最近有体育改进社之组织，发行《体育季刊》，先生推为该刊主编，以后将不断努力，希有较大之贡献云。

（原刊《体育原理》）

## 目 录

|               |         |
|---------------|---------|
| 重版序 .....     | 姚颂平 (I) |
| 吴蕴瑞先生小史 ..... | (VII)   |

## 体 育 原 理

|                     |      |
|---------------------|------|
| 第一章 绪 论 .....       | (6)  |
| 第一节 何为原理 .....      | (6)  |
| 第二节 体育原理之重要 .....   | (7)  |
| 第三节 体育原理之来源 .....   | (9)  |
| 第四节 体育之意义 .....     | (11) |
| 第二章 历史之背景 .....     | (13) |
| 第一节 历史之意义及其分析 ..... | (13) |
| 第二节 研究历史背景之重要 ..... | (15) |
| 第三节 体育在德国之背景 .....  | (15) |
| 第四节 体育在瑞典之背景 .....  | (19) |
| 第五节 体育在法国之背景 .....  | (20) |
| 第六节 体育在英国之背景 .....  | (21) |
| 第七节 体育在美国之背景 .....  | (22) |

---

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 第八节 体育在中国之背景 .....      | (24) |
| 第三章 社会之背景 .....         | (27) |
| 第一节 社会之进化与体育 .....      | (27) |
| 第二节 政治状况与体育 .....       | (32) |
| 第三节 体育如何促社会进步 .....     | (36) |
| 第四章 心身关系与体育 .....       | (39) |
| 第一节 引言 .....            | (39) |
| 第二节 心身二元说 .....         | (39) |
| 第三节 心身一元说 .....         | (44) |
| 第四节 心身问题与体育 .....       | (47) |
| 第五章 人之性质与体育 .....       | (50) |
| 第一节 生命之生物学的基础 .....     | (50) |
| 第二节 人类之原始活动 .....       | (52) |
| 第三节 人体发育之事实 .....       | (55) |
| 第四节 生长与发达 .....         | (62) |
| 第五节 体育对于身体发达之影响 .....   | (63) |
| 第六节 本性之意义 .....         | (68) |
| 第七节 性之性质 .....          | (70) |
| 第八节 训练之迁移 .....         | (73) |
| 第六章 体育之目的 .....         | (77) |
| 第一节 体育目的之推究 .....       | (77) |
| 第二节 体育目的之分析 .....       | (82) |
| 第三节 各种活动对于体育所达之目的 ..... | (86) |

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 第七章 体育上相对之主张 .....             | (93)  |
| 第一节 道家之自然主义或无为主义与法家之法治主义 ..... | (93)  |
| 第二节 功利主义及文化主义与体育 .....         | (97)  |
| 第三节 兴味主义与努力主义 .....            | (101) |
| 第八章 体育与教育 .....                | (105) |
| 第一节 体育与教育关联之沿革 .....           | (105) |
| 第二节 体育与教育之不可分性 .....           | (110) |
| 第三节 体育之教育价值 .....              | (112) |
| 第四节 体育对于改善实际教育之贡献 .....        | (117) |
| 第五节 体育在教育上之地位 .....            | (121) |
| 第九章 体育与他种活动之关系 .....           | (123) |
| 第一节 体育与健康教育 .....              | (123) |
| 第二节 体育与军事训练 .....              | (128) |
| 第三节 体育与童子军 .....               | (131) |
| 第四节 体育与国术 .....                | (132) |

## 体 育 教 学 法

|               |       |
|---------------|-------|
| 第一编 通 论 ..... | (137) |
| 第一章 导 言 ..... | (137) |

---

|            |                   |              |
|------------|-------------------|--------------|
| 第一节        | 体育教学法之趋势及其变迁····· | (137)        |
| 第二节        | 教学法之意义·····       | (138)        |
| 第三节        | 教学法与训练法之区别·····   | (138)        |
| 第四节        | 教学之范围·····        | (139)        |
| <b>第二章</b> | <b>学习心理·····</b>  | <b>(141)</b> |
| 第一节        | 学习之定义·····        | (141)        |
| 第二节        | 学习律·····          | (141)        |
| 第三节        | 心向与学习及强制与学习·····  | (143)        |
| 第四节        | 全部学习与分段学习·····    | (145)        |
| 第五节        | 学习之曲线·····        | (148)        |
| <b>第三章</b> | <b>教学要素·····</b>  | <b>(153)</b> |
| 第一节        | 活动·····           | (153)        |
| 第二节        | 教师·····           | (159)        |
| 第三节        | 儿童·····           | (161)        |
| 第四节        | 时间·····           | (167)        |
| 第五节        | 设备·····           | (168)        |
| <b>第四章</b> | <b>组 织·····</b>   | <b>(169)</b> |
| 第一节        | 关于五要素之组织·····     | (169)        |
| 第二节        | 组织程序时之注意点·····    | (172)        |
| 第三节        | 程序之方式·····        | (173)        |
| 第四节        | 教材之分配·····        | (174)        |
| 第五节        | 程序之编制·····        | (177)        |
| 第六节        | 进步之问题·····        | (179)        |