

# 小学语文

## 课堂教学实例分析

*Xiaoxueyuwen*

*Ketangjiaoxue Shilifenxi*

*Xiaoxueyuwen Ketangjiaoxue Shilifenxi*

国家基础教育课程改革实验区课改成果  
教师教学参考·培训用书



全日制义务教育  
语文课程标准  
（实验稿）  
教育部制订  
人民教育出版社

全日制义务教育  
课程标准  
（实验稿）  
教育部制订  
人民教育出版社

全日制义务教育  
课程标准  
（实验稿）  
教育部制订  
人民教育出版社

安徽人民出版社

小学语文

# 课堂教学实例分析

*Xiaoxueyuwen*

*Ketangjiaoxue Shilifenxi*

*Xiaoxueyuwen Ketangjiaoxue Shilifenxi*

安徽人民出版社

责任编辑:张胜莲 王海涛 周子瑞

封面设计:王国亮

版式设计:王光生

### 图书在版编目(CIP)数据

小学语文课堂教学实例分析/薛凌,李明阳,薛天云主编. —合肥:  
安徽人民出版社,2002.7

ISBN 7-212-02055-9

I. 小… II. ①薛… ②李… ③薛… III. 语文课—课堂教学—  
教学研究—小学 IV. G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 045310 号

## 小学语文课堂教学实例分析

主编 薛凌 李明阳 薛天云

---

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市金寨路 381 号九州大厦 邮编:230063

发 行 部:0551-2833066 0551-2833099(传真)

经 销:新华书店

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷:合肥义兴印刷厂

开 本:850×1168 1/32 印张:7.75 字数:155 千

版 次:2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 7-212-02055-9/G·401

定 价:14.40 元

印 数:00001-15000

---

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换



## 序 言

伴随着新世纪的脚步,基础教育新一轮课程改革又拉开序幕。新一轮课程改革是全面推进素质教育的核心内容和关键环节。李岚清副总理在全国基础教育工作会议上的讲话中指出:“全面实施素质教育,涉及的问题很多,情况也比较复杂,我们既要有全面系统的政策导向,又要紧紧抓住核心问题和关键环节,采取有力措施,力争取得突破性进展。”其中课程改革就是核心问题和关键环节之一。《国务院关于基础教育改革和发展的决定》将形成适应时代发展要求的新的基础教育课程改革作为“十五”期间基础教育深化改革,素质教育取得明显成效的主要目标之一。因此,积极推进课程改革,落实教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,是全面贯彻基教会精神的必然要求,是当前基础教育工作的重中之重。

课程改革是一项系统而全面的工程。课程改革的目標是以关注人的发展为基准来设计和确定的。为了实现人的全面发展,“纲要”提出了基础教育课程改革的六项具体目标。这些目标构成了此次基础教育课程改革的总体框架。这六项具体目标是:课程功能改革,课程结构改革,课程内容改革,课程实施改革,课程管理改革和课程评价改革。新课程的基本价值取向意味着我国基础教育



课程体系必须走出目标单一、过程僵化、方式机械的培养模式,让每一个学生的个性获得充分发展,培养出丰富多彩的人格。这是我国素质教育课程体系的根本要求。新课程注重把知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三者真正统一起来,从而使我国基础教育课程体系产生质的飞跃。新课程在义务教育阶段就开始关注一个人的终身发展,为学生终身发展作准备,精选终身发展必备的基础知识和基本技能,使学生具有终身学习的愿望和能力。因此,国务院和教育部领导同志都把推进素质教育的主要关注点集中在这一轮课程改革上。

新课程实施必然要求教师教育观念的更新、教师角色的转换和教学方式的改革。教师必须从教导学生“学会”转变为教会学生“会学”;教学方式要从传授式转变为探究式;教师角色也相应由单一化转换为多重角色:既是学习的组织者、合作者、探究者,又是课程的创生者和评价的参与者。教师能否实现观念的更新和角色的转换,能否准确把握新课程的精神实质,是否具备实施新课程的能力和水平,是事关课改成败的关键因素之一。

当然,教师观念的转变和能力水平的提高不是自发形成的,它离不开持之以恒和卓有成效的教师培训。新一轮课改实验把师资培训作为课改工作的一项重要任务来抓,提出了严格的要求。教育部《关于开展基础教育新课程实验推广工作的意见》中指出:要做好基础教育新课程的师资培训工作,确保师资培训与新一轮基础教育课程改革同步进行并适当超前;在培训方式上,要倡导培训者与教师平等交流、对话,了解他们的疑惑和困难,

并结合教师的教学实际,使培训具有针对性、实效性。

从上述要求来看,目前我们的中小学教师培训尽管取得不少成绩,但仍存在许多不尽人意之处。随着教育形势的发展,课改进展的深入和试验范围的进一步扩大,教师培训如何更好地切合中小学教学的实际,如何更好地关注教师对新课程的适应以及帮助教师尽快地成为新课程有效的执行者和积极建设者,如何使教师对新课程能够准确地理解、自觉地接受、热情地投入,如何提高教师培训的针对性与实效性等问题,仍是摆在每一个从事教师培训工作者面前的一项十分紧迫而又必须着力解决的问题。毫无疑问,认真总结课改实验区教师培训的经验,挖掘和利用课改实验的丰富资源,是探求解决目前教师培训中存在问题的有效途径之一。

芜湖市是安徽省惟一的国家级课改实验区,在师资培训和队伍建设方面积累了一些宝贵经验,在此基础上,安徽省课改领导小组、芜湖市课改实验领导小组办公室和市教科所组织了全市从事课改实验的部分管理者、教研员和骨干教师,在有关专家指导下,编写了这套小学教师教学参考、培训用书,此套书具有以下特点:

一是观念新。全书坚持以《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《国务院关于基础教育改革和发展的决定》、《国家基础教育课程改革纲要(试行)》为指导,体现了课改的最新精神和先进教育理念,总结和汇聚了课改实验的最新成果和经验。

二是实践性强。从事此书编写的主要是一线工作的教研员和骨干教师,他们都具有丰富的实践经验,因此,



书的编写淡化了理论的阐释,坚持以课改实验和教育改革中的实践问题为中心,以帮助教师解决实际问题为宗旨,突出了实践性和操作性,特别是此套丛书中的教学实例分析部分,汇聚了课改实验的精彩内容,对直接指导教师教学具有很大帮助。

三是开放性和参与性。丛书的编写充分吸收了各家之长,对于一些疑难问题、热点问题不是简单下结论,而是提出来供大家讨论,引导培训者和被培训者各抒己见,使被培训者参与到培训中来,与培训者平等对话,共同协商,以调动培训双方的积极性,增强培训活动的针对性、生动性和吸引力。

另外,在书的体例结构方面也有新颖独到之处,从而使整套丛书体现了新颖、生动、鲜活、充实这样一些总体特点,对教师培训资源的建设进行了有益的尝试和宝贵的创新,也为教师研究教学、学习新课程理念提供了有益的参考。

当然,课改实验刚刚开始,有许多经验还有待于进一步总结和升华,教师的培训工作也应随着教育形势发展而与时俱进。本套丛书作为课改经验的一个初步总结和培训资源建设的初步尝试,尚有不少内容需要在实践中进一步验证、丰富和发展,也需要得到各方面专家 and 实际工作者不吝赐教和指正。让我们共同关注它、培育它,并祝愿它在教师教学参考培训工作中发挥更好的作用。

陈贵忠、

2002年6月24日



# 目 录

## 建构实施新课程的操作平台

- 课堂教学改革的探索与思考 ..... (1)

## 小学语文课堂教学实例分析

1. ZCS(第一课时) ..... (55)
2. 四季(第一课时) ..... (65)
3. 小熊住山洞(第一课时) ..... (75)
4. 看菊花(第一课时) ..... (84)
5. 拼音王国一游(语文活动课) ..... (91)
6. 比尾巴(第一课时) ..... (100)
7. 识字4(第二课时) ..... (114)
8. 荷叶圆圆(第一课时) ..... (119)
9. 冰花(第一课时) ..... (128)
10. 小伙伴(第一课时) ..... (134)
11. 买文具(口语交际) ..... (140)
12. 画风(第一课时) ..... (151)
13. 蝙蝠和雷达(第二课时) ..... (161)
14. 两个铁球同时着地(第一课时) ..... (173)
15. 新型玻璃(第一课时) ..... (180)



16. 威尼斯的小艇(第一课时) ..... (187)
17. 跳水(第一课时) ..... (197)
18. 难忘的一课(第一课时) ..... (206)
19. 只有一个地球(第二课时) ..... (215)
20. 成语大擂台(语文活动课) ..... (225)

后 记 ..... (237)



## 【建构实施新课程的操作平台】

### ——课堂教学改革的探索与思考

2001年,国家教育部正式颁布了《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》(以下简称《语文课程标准》)等18个学科的课程标准(实验稿)。新的课程标准将在经过较大规模的实验后,进一步完善,并在全国全面实施。为切实推进素质教育、实现科教兴国的新一轮课程改革全面启动了,它必将推动教育科研和教育教学改革向纵深发展,使我国基础教育的发展出现崭新的局面,并跃上一个新的高度。

课程改革是一项系统性工程,课堂教学改革是课程改革的重要组成部分。不论有多好的课程理念、课程设置和教材,如果没有相应的课堂教学理念、模式、方法、手段,没有相应的教学组织形式,还是发挥不了它们的作用。所以,我们可以借用计算机术语来说,课堂教学这一阵地就是实施新课程的“操作平台”;我们只有真正建构



好这样的与课程改革要求相适应的“操作平台”，新课程在培养学生能力、促进其全面发展方面的积极作用才有可能得以发挥；这一“操作平台”的功能愈优越，新课程的上述积极作用就愈能得到充分的发挥而达到课程改革预期的目的。

行成于思。教学改革，必须观念先行。新的教学思想的真正确立，观念的真正转变，是教学改革得以不断深入发展的前提和保证。首先，我们对课程改革应该有明确的全面的认识：课程改革是教育改革的重要组成部分。课程改革要涉及设置课程门类、制订新的课程标准、重新编写或修订教材；课程改革更需要改变教与学的方式、方法，进行课堂教学的改革。而且，新课程的实施，其关键之一就是课堂教学改革。广大教师应该在课堂教学实践中，在现代教育思想、理论、观念指导下，创造性地进行教学设计，优化教学过程，转变教与学的方式，着眼于促进学生的全面发展。我们要积极创设良好的课堂教学生态环境，将新课程体现的新理念真正落实到课堂教学之中。

芜湖市是安徽省惟一的国家级课程改革实验区。这本《小学语文课堂教学实例分析》，就是以芜湖市小学语文教师为主的用新的教学理念探索课堂教学改革实践的成果，是新的课程理念贯彻于课堂教学的具体尝试。为了使广大教师更好地分析和借鉴这些课堂教学实例，进一步了解小学语文课堂教学改革的特征、途径和方法，切实提高课堂教学水平，我们有必要对于小学语文课堂教学进行进一步的理性思考。

学校教育，是培养一定社会和时代所需要的人的实



践活动,它必然受一定社会历史条件制约。小学语文教学新理念的产生,是国家、社会乃至世界科技、经济迅速发展的结果,具体来说就是经济全球化、全球一体化、信息时代、知识经济带来了种种变化和进步,而教育也必将与时俱进的结果;同时,小学语文教学新理念的产生,也是教育科学发展和进步的结果。当我们研究小学语文教学时,必须站在时代和社会发展的高度,宏观地理解这些新的教学理念的内涵,再把它们落实到具体微观的教学实施过程中去,这样我们才能把握住大方向,才能使小学语文教学研究和改革不断向纵深发展。

### 一、重新认识小学语文学科的性质和地位,给课堂教学内容、方法和过程正确定向

就一门课程的性质、地位作正确的认识和界定,对这门课程的教学实施来说是具有根本意义的,它将在理性上指导人们去研究这门课程教学的种种问题,是人们研究学科教学的出发点和归宿点。

对小学语文课程性质及其在基础教育中的地位、在人的全面发展中地位的认识,曾经有过一些不同的看法,也有过一些反复。比如,有时我们过多地强调了小学语文课程的“思想教育性”,削弱了它的工具性,把语文课上成思想政治课;有时我们又忽视了小学语文课程本身存在的德育功能和育人任务,而过分地强调了小学语文学科的“工具性”,片面地提出把语文课上成“语言文字训练课”等等。这其中的原因当然是复杂的。随着社会的进步和语文教育科研的深入,我们也相对进步地提出过“小



学语文是义务教育中一门重要的基础学科,不仅具有工具性,而且具有很强的思想性”(见《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》)。这些都说明了对小学语文课程性质和地位的认识在不断深入。但是,上述认识都有相对的片面性或不够确切、不够完善的地方,导致小学语文教学实践难免总是出现一些失误和偏差。

语文课程经过建国以来 50 多年的实践、探索,随着改革开放和社会的发展,终于能够在总结世界母语教育发展规律的背景下,审视中国和世界社会、教育发展的趋势,遵循我国教育方针和邓小平同志关于教育要“三个面向”的思想,更科学更全面地分析和界定其课程的性质、地位,找准了自身的坐标。广大语文教师和教育科学工作者都曾为此做过不懈的探索。

语文课程性质和地位新的界定,是语文教学一系列新理念的根本,它必将为语文课程的教学和科研奠定坚实的基础。2001 年教育部颁布的《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》(以下简称《语文课程标准》)更客观、全面也更科学地揭示了语文课程的性质、特点,这就是“工具性与人文性的统一”。这对我们来说应该是一种新的理念。“工具性”是已为人们认识到并且基本上一直致力去实现的,而“人文性”则是对语文课程性质认识的一大飞跃,它不完全等同于原来所说的“思想性”或“思想教育性”,其内涵要比“思想性”丰富得多;同时,《语文课程标准》还从语文课程在九年义务教育中对学生全面发展的“多重功能和奠基作用”的角度,进一步阐述语文课程的性质和地位。这对我们的理解就具有更全面、更深



刻的启迪。

下面谈谈语文课程的人文性。

所谓“人文”，是“指人类社会的各种文化现象，今人多用来指人类社会的精神现象”。而“文化”，则是指“人类所创造财富的总和，也特指精神财富，如哲学、文学艺术、教育、科学等”。“人文”，既体现于物质方面，更体现于精神和制度方面。人文演进的历史，既是社会发展的历史，又是人类自身进步的历史。

语文本来就属于人文学科，它既是人类“重要的交际工具”，其本身又是“人类文化的重要组成部分”；所以在义务教育阶段尤其具有“多重功能和奠基作用”是客观存在的。将语文课程的性质和特点界定为“工具性与人文性的统一”，是较为科学和全面的。

语文课程的人文性，其实就是指语文课程本身固有的文化因素，尤其是“人”的个性精神、情感态度和价值取向、思想观念，对于艺术、科学发明创造以及对真理的执着追求等等。“人文性”的提出，则比仅仅提所谓“思想性”或“思想教育性”要全面、客观得多。

语文课程性质的正确界定，决定我们在进行语文教学时，除了要让学生很好地掌握语文这门重要的交际工具，还必须让学生受到人文因素对他们的教育和熏陶，培养他们的人文精神，促进他们的全面发展。

那么，怎样在小学语文课堂教学中理性地把握和体现语文课程工具性与人文性相统一的学科性质？怎样避免在工具性和人文性上忽左忽右的弊端？这就直接涉及



到对我们课堂教学起决定作用的“定向”问题。我们应该从教学目标的设置,教学环节的安排,方法、手段的选择和运用,学习方式的设计等诸方面入手,来贯彻小学语文课程的这一新理念。本书的教学实例中,不少教师进行了有益的探索,如《威尼斯的小艇》、《新型玻璃》、《只有一个地球》、《蝙蝠和雷达》、《小熊住山洞》、《画风》、《比尾巴》等都能反映实验区教师对此的理解和把握。

让我们从操作实践的层面来作进一步探讨。

1. 制订课堂教学目标,要体现语文学科工具性和人文性的统一

“目标”,就是人们对某一段实践活动结束时所预期结果的设定,是对这种结果所呈现的具体状态、水平、程度的设定。目标,决定了人们实践努力的方向。对于人类一切活动来说,目标具有普遍意义。它是人们实践活动的出发点和归宿点,对实践具有导向、激励、调控和评价作用。课堂教学实践更是这样。课堂教学目标的正确制订,必然引导、激励和调控着课堂上师生教与学的活动向着预期的结果发展,并在实践结束时运用它对教学效果和实践过程进行一定的评价。没有目标或目标不甚明确的实践,必然是盲目的、低效的甚至是没有意义的;而如果目标是错误的,则必然带来实践过程本质的缺陷或错误。

我们要在语文教学中体现语文课程的性质和地位,首先就要从知识与能力、方法与过程、情感态度与价值观这“三个维度”来全面规划引导教学实践过程的课堂教学



目标。从课堂教学的操作层面来讲,这是非常重要而不可忽视的。

在以往课堂教学目标的制订中,常常表现出以下几方面的问题:(1)目标表述笼统,不明确不具体;(2)只注意“德育”目标而忽视情感目标的设定;(3)表述中错将教学内容当作目标,错将教师要致力去做的事情当作目标,而没有将学生作为表述目标的主体,没有将预期的教学结果作为表述的内容。

由于语文课程的工具性(知识与能力)已经受到广泛的甚至是过多的关注,所以这里我们着重探讨教学中人文性(亦即情感态度与价值观培养等方面)目标的制订。

列宁指出:“没有‘人的情感’,就从来没有、也不可能有人对真理的追求。”(见《列宁全集》第20卷,人民教育出版社,1958年版,P.255)我们常常可以看到这样的现象:人在情绪低落时是无法完成什么工作的,人在感情抵触时更不可能去完成或较好地完成既定工作。心理学的研究也揭示了这样的规律:人们的认知过程实际上是两种过程在同时起作用,一是情绪和情感过程,二是认知过程。因此,我们的德育目标也好,认知目标也好,都不可忽视其基础——及人的情绪、情感状况如何。这对我们教学的成败有至关重要的作用。语文课程人文性的体现、对学生课堂精神生活的关注、对学生终极的人文关怀,首先体现于是否将学生健康的情绪、情感乃至情操的培养作为我们要致力达到的目标。

但长期以来,由于社会的和教育本身的种种因素,由于对语文课程性质特点认识的发展有一个过程,使人文



精神在小学语文教学乃至其他学科中丢失了。在很多时候,语文教学成了“语文考试训练课”、“语言文字训练课”——要么将有血有肉的人文性极强的作品肢解为一个一个“知识点”、“能力训练点”,要么就是课堂上教师一言堂,课下学生钻“题海”;甚至还有为应试而要小学生背已经做过的“造句”、背文章的“中心思想”、背课后问题的答案等等。做多得数不清的应试试题,以求题海捞针。书店里面面向学生的书架上,90%左右充斥着各类层出不穷、花样翻新的应试指导、基础训练、“考霸、考王”之类的书籍,哪里还有什么人文精神的弘扬!有缺点的学习成绩较差、发展滞后的学生被打入另册,学校里对学生精神生活的关注和终极的人文关怀几乎荡然无存,由此而引发的许多令人痛心疾首、令人瞠目的事件屡屡见诸报端。

现在,我们要在教学中全面体现语文课程的性质,就要很好地转变教学观念,改革课堂教学,从制订教学目标开始,从“三个维度”全面考虑,落实情感态度的培养,并以它们作为开展教学实践的基础和前提。在教学中要考虑语文课程工具性的体现,更要考虑培养学生健康的情感态度和形成正确的价值观,从而达到语文学科工具性和人文性的统一。

## 2. 有关情感态度与价值观方面教学目标的表述方法和要求

在情感态度与价值观培养方面教学目标的制订和表述,应避免从教师“教”的角度来叙述(诸如用“培养”、“教育”之类的词语),因为这是教师要去做到的,而只是做了“培养”的工作,未必就达到了目标。所以应该从情感