

SHIYIWU
GAOZHI GAOZHUAN
GUIHUA JIAOCAI
GUOJI MAOYI XILIE



十一五 高职高专规划教材

国际贸易系列

张先锋 主编

西方经济学

Xifang Jingji Xue



合肥工业大学出版社

高职高专国际贸易系列教材



西方经济学

XIFANG JINGJIXUE

主 编 张先锋
副主编 齐美东
吴国兵



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

西方经济学/张先锋主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2006.4

ISBN 7-81093-396-5

I. 西... II. 张... III. 现代资产阶级经济学 IV. F091.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 040993 号

西方经济学

张先锋 主编 责任编辑 疏利民 责任校对 王安平

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2006 年 6 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2006 年 6 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	787×960 1/16
电 话	总编室:0551-2903038	印 张	18.75
	发行部:0551-2903198	字 数	335 千字
网 址	www.hfutpress.com.cn	发 行	全国新华书店
E-mail	press@hfutpress.com.cn	印 刷	合肥现代印务有限公司

ISBN 7-81093-396-5/F·63

定价:26.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

前言

西方经济学是一门高职高专财会、金融、工商等经济类专业的专业基础课,对提高学生的整体素质和学好其他各门专业课等都具有非常重要的作用。

该书分为微观经济学和宏观经济学两部分,共计15章。微观经济学部分主要包括绪论、需求供给与均衡价格理论、消费者行为分析、生产者行为分析、市场结构分析、生产要素的定价理论、市场失灵与微观经济政策等。宏观经济学部分主要包括国民收入核算、国民收入决定、货币需求与供给、国民收入均衡、通货膨胀与失业、开放条件下的宏观经济均衡、经济周期与经济增长、宏观经济思想演变等。

本教材各章由教学目的、教学重难点、正文、案例思考、讨论与思考题等组成。本书力求简洁明了、通俗易懂,以满足高职高专学生的学习需要。本书也可供经济学的爱好者作为入门教材使用。

本书由张先锋任主编,齐美东、吴国兵任副主编。参加编写的人员还有:合肥工业大学刘晴、安徽冶金科技职业学院侯涵、芜湖信息技术职业学院谭大林、合肥经济技术职业学院黄儒锋、安徽工业经济职业技术学院李平、合肥经济技术学校刘洪让、淮南联合大学李阳等。全书最后由张先锋、刘晴修改定稿。

合肥工业大学人文经济学院院长黄志斌教授、合肥工业大学出版社总编钟玉海教授对本书给予了重要的指导,合肥工业大学人文经济学院经济系主任刘志迎教授在百忙之中对本书进行了审阅。南京大学商学院博士生陈六傅对本书提出了宝贵的意见。在这里,谨向他们表示衷心的感谢。最后,我要感谢合肥工业大学出版社的大力支持和责任编辑疏利民同志的辛勤劳动。

张先锋

2006年5月8日于合肥工业大学

目录

第一部分 微观经济学 (1)

第一章 绪 论 (3)

教学目的 (3)

重点难点 (3)

第一节 经济学的定义 (3)

第二节 微观经济学与宏观经济学 (9)

第三节 经济学的分析方法 (11)

案例思考 (13)

关键名词 (15)

讨论思考题 (15)

第二章 需求供给与均衡价格理论 (16)

教学目的 (16)

重点难点 (16)

第一节 需求理论 (16)

第二节 供给理论 (21)

第三节 均衡价格 (25)

第四节 需求弹性与供给弹性 (31)

案例思考 (39)

关键名词 (40)

讨论思考题 (40)

第三章 消费者行为分析 (42)

教学目的 (42)

重点难点	(42)
第一节 基数效用分析	(42)
第二节 序数效用分析	(47)
案例思考	(56)
关键名词	(56)
讨论思考题	(57)
第四章 生产者行为分析	(58)
教学目的	(58)
重点难点	(58)
第一节 生产函数	(58)
第二节 短期生产函数	(60)
第三节 长期生产函数	(63)
第四节 生产要素最优组合	(66)
第五节 短期成本曲线	(69)
第六节 长期成本曲线	(73)
案例思考	(75)
关键名词	(76)
讨论思考题	(76)
第五章 市场结构分析	(78)
教学目的	(78)
重点难点	(78)
第一节 完全竞争市场	(78)
第二节 完全垄断市场	(83)
第三节 垄断竞争市场	(86)
第四节 寡头垄断市场	(88)
案例思考	(92)
关键名词	(93)
讨论思考题	(93)
第六章 生产要素的定价理论	(94)
教学目的	(94)

重点难点	(94)
第一节 生产要素的需求与供给	(94)
第二节 工资理论	(96)
第三节 利息理论	(99)
第四节 地租理论	(101)
第五节 利润理论	(103)
第六节 社会收入分配	(105)
案例思考	(109)
关键名词	(110)
讨论思考题	(110)
第七章 市场失灵与微观经济政策	(111)
教学目的	(111)
重点难点	(111)
第一节 市场失灵的原因	(111)
第二节 垄断及其政府管制	(113)
第三节 外部性	(116)
第四节 公共物品	(120)
第五节 信息不对称	(122)
案例思考	(125)
关键名词	(127)
讨论思考题	(127)

第二部分 宏观经济学 (129)

第八章 国民收入核算	(131)
教学目的	(131)
重点难点	(131)
第一节 经济总流程	(131)
第二节 国民生产总值统计	(132)
第三节 消费品价格指数和生产价格指数	(136)

案例思考	(137)
关键名词	(138)
讨论思考题	(138)
第九章 国民收入决定	(139)
教学目的	(139)
重点难点	(139)
第一节 消费与储蓄	(139)
第二节 投资理论	(142)
第三节 两部门经济国民收入的决定	(143)
第四节 乘数理论	(144)
第五节 三部门经济国民收入的决定	(145)
第六节 四部门经济国民收入的决定	(146)
案例思考	(146)
关键名词	(147)
讨论思考题	(147)
第十章 货币需求与供给	(149)
教学目的	(149)
重点难点	(149)
第一节 货币及货币制度	(149)
第二节 货币需求	(152)
第三节 货币供给	(156)
第四节 货币市场的均衡	(160)
案例思考	(163)
关键名词	(164)
讨论思考题	(164)
第十一章 国民收入均衡	(165)
教学目的	(165)
重点难点	(165)
第一节 商品市场均衡	(165)
第二节 货币市场均衡	(169)

第三节 商品市场与货币市场的同时均衡	(173)
第四节 总需求曲线与总供给曲线	(179)
第五节 劳动力市场	(183)
第六节 总需求与总供给均衡	(188)
案例思考	(189)
关键名词	(190)
讨论思考题	(190)
第十二章 通货膨胀与失业	(191)
教学目的	(191)
重点难点	(191)
第一节 通货膨胀理论	(191)
第二节 失业理论	(197)
第三节 失业和通货膨胀的关系	(203)
案例思考	(205)
关键名词	(206)
讨论思考题	(207)
第十三章 开放条件下的宏观经济均衡	(208)
教学目的	(208)
重点难点	(208)
第一节 国际收支与均衡汇率	(208)
第二节 开放经济中的国民收入均衡	(213)
第三节 开放条件下的对外经济政策	(217)
案例思考	(221)
关键名词	(225)
讨论思考题	(225)
第十四章 经济周期与经济增长	(226)
教学目的	(226)
重点难点	(226)
第一节 经济周期及成因	(226)
第二节 经济增长与经济发展	(235)

第三节 经济增长因素分析	(246)
第四节 增长悲观理论	(251)
第五节 新经济增长理论	(255)
案例思考	(258)
关键名词	(264)
讨论思考题	(264)
第十五章 宏观经济思想演变	(265)
教学目的	(265)
重点难点	(265)
第一节 现代宏观经济学的产生及历史演变	(265)
第二节 新古典综合派	(268)
第三节 供给学派	(271)
第四节 货币主义学派	(276)
第五节 理性预期学派	(279)
第六节 新凯恩斯主义经济学派	(282)
案例思考	(286)
关键名词	(290)
讨论思考题	(290)
参考文献	(291)

第一部分

微观经济学

第一章 绪 论

教学目的

通过本章学习,使学生对西方经济学有一个大致的了解,为今后的深入学习做一个铺垫。本章需要学生了解西方经济学的相关概念,理解微观经济学与宏观经济学的研究内容与假设条件,经济学的分析方法。

重点难点

1. 经济学的含义
2. 机会成本的含义
3. 生产可能性边界的含义
4. 宏观经济学、微观经济学的前提假设
5. 静态分析、比较静态分析与动态分析之间的区别

第一节 经济学的定义

一、经济学的定义

在日常生活中,人们经常面临各种经济问题和经济选择。如手中有1万元,是选择买股票还是存在银行里呢?一个企业如何决定生产?一国政府如何面对失业问题和通货膨胀问题?人民币升值对我国经济会产生什么影响?这些大大小小的问题,其实都可以用经济学理论分析解决。目前,经济学作为整个经济学理论体系的基础,其概念、原理已渗透到其他各个经济学分支领域。经济学的地位可以用著名经济学家凯恩斯的话来描述:“经济学家的思想无论是否正确,其力量之大都超过对它们的理解。事实上,世界总是受这些思想统治的。许多自以为不受任何理论影响的实践家却往往是某个已故经济学家的奴隶。”

既然经济学如此重要,作为经济类专业的学生就更有必要对经济学有一

个深刻的了解。那到底什么是经济学呢？经济学家从不同的角度提出了许多观点，但并没有一个被普遍接受的定义。马歇尔在 1890 年出版的《经济学原理》一书中认为：“经济学是一门研究人类一般生活事务的学问。”获得 1970 年诺贝尔经济学奖的经济学家保罗·萨缪尔森在其《经济学》一书中认为：“经济学研究的是社会如何利用稀缺的资源以生产有价值的商品，并将它们分配给不同的个人。”目前，比较流行的、简明的，并为大多数经济学家所接受的定义是：经济学就是研究如何将稀缺的资源分配于不同的用途，以最大限度满足经济主体多样化需求的科学。

人类社会所面临的一个基本矛盾是人类需求的无限性和多样性与满足手段即资源的稀缺性和用途的多样性之间的矛盾。由于人们的欲望是无穷的，而用于生产满足人们各种各样欲望的资源是稀缺的，因此，在某一特定时期，人们必须做出选择，以决定将稀缺的资源配置于哪一类商品和劳务的生产，满足人们哪一方面的需求。经济学区别于其他学科的地方就在于承认资源的稀缺性，并研究面临稀缺性时，社会、经济组织、个人如何进行选择，以便更有效地利用资源。所以经济学是关于人和社会怎样处理稀缺性的学科。

所谓资源的稀缺性，并不是指这种资源是不可再生的或可以耗尽的，也就是说稀缺性并不是指资源绝对量的大小，而是指相对于人们无限多样、不断上升的需要来说，用以满足这些需要的手段，即有用的资源是相对不足的。同时，在既定的技术条件下，可利用的资源是相对不足的、有限的。如果所有一切都像沙漠中的沙粒或海洋中的海水那样，那么人们就不用比较种种选择，而且任何需求都能满足，经济学这个名词就可以从我们的生活中消失了。但事实恰恰相反，生活中往往物品是有限的，而人们的需求是无限的，或者说用来满足这些无限需要的手段，即满足需要的生产资源是稀缺的、有限的。但是要指出的是，这里所说的生产是一个相对量，是指相对于给定的时期内的需要，其供给量是不足的。因而与经济问题相对应，我们也称稀缺物品为经济物品。

资源稀缺性不仅引起资源配置问题，而且还引起了关于资源利用效率的问题。效率是经济学研究的另一个主题。效率是指最有效地使用社会资源以满足人类的愿望和需要。更准确地说，在不会使其他人的境况变坏的前提下，一项经济活动如果不再有可能增进任何人的经济福利，那么该项经济活动就是有效率的。效率是解决资源有限与欲望无限的矛盾的桥梁，也是经济学要研究和解决的一个核心课题。所以，经济学就是研究稀缺性资源在各种可供选择的用途之间进行配置和利用的科学。从这层意义上来看，所谓的资源最

优配置=合理的选择+高效率的利用。虽然围绕经济学定义的争论很多,但经济学之所以有别于其他社会科学而成为一门学科,关键在于它的分析方法。接下来,我们讨论经济学家们的基本分析工具。

二、机会成本与生产可能性边界

(一) 机会成本

学生大学毕业后是选择就业还是继续考研,一笔钱是用于购车还是买房子,这里就需要运用机会成本分析的方法。所谓机会成本是指把一定量的具有多种用途的资源用于生产某种商品后,放弃该资源用于其他用途所能获得的最大收益。只要资源是稀缺的,并且只要人们对稀缺资源的使用进行选择,就必然产生机会成本。某种资源一旦用于某种物品的生产就不能同时用于另一物品的生产,选择了一个机会就意味着放弃了另一种机会。例如,一名本科毕业生如果准备报考全日制研究生,他要考虑的成本不仅包括学费、书费、生活费等,而且还要考虑,如果读研究生就要放弃直接就业给他带来的收入,这就是读研究生的机会成本。因此,当读研究生的预期增加的收入(研究生毕业后能够得到的预期增加的工资)小于读研究生的机会成本时,这名学生就会放弃读研究生的机会。机会成本之所以存在,一个隐含的前提是资源的稀缺性,选择总是在一定的资源限制条件下进行的从而就引出经济学的又一重要概念——生产可能性边界。

(二) 生产可能性边界

由于受资源及技术条件的制约,不同产品的生产数量的各种组合总是不能无限扩大。所谓生产可能性边界就是在资源和技术水平条件一定的情况下,一个社会所能生产的各种产品的最大数量的组合。为了简化起见,通常假定某一经济仅生产两类产品:消费品和资本品,并分别用 X 和 Y 代表。现有的资源可以全部用于生产资本品(Y),或全部用于生产消费品(X),或者生产 X 和 Y 的某种组合。如图 1-1 所示。

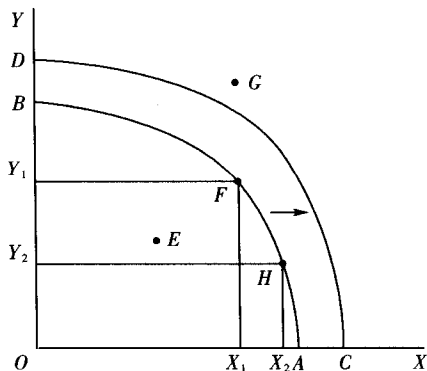


图 1-1 生产可能性边界

可见,生产可能性边界是一条凹向原点的曲线,斜率为负恰恰表明了机会成本的存在,而且斜率的绝对值越来越大的趋势也很好地反映了机会成本呈递增的趋势,也就是说生产某一单位有用物品所要放弃另一物品的数量会越来越多,也表示这种有用物品在生产上的效率就越高。在 F 点生产的消费品和资本品的数量分别是 (X_1, Y_1) ,在 H 点生产的消费品和资本品的数量分别是 (X_2, Y_2) ,在资源数量和技术水平一定的情况下,多生产 X_1 、 X_2 消费品的就必须放弃 Y_1 、 Y_2 资本品的生产。在 E 点,表明整个社会资源没有得到充分利用,没有达到充分就业状态。 G 点表明在目前的技术资源和条件下无法达到的生产状态。生产可能性边界不是一成不变的,随着投入品的增加和技术的改进,生产可能性边界可以不断向外推移,从而使选择的余地更大。如,当技术水平提高后,生产可能曲线由 AB 外推到 CD 。由于一个经济社会不能只生产某一类产品,就必须确定要生产的商品的种类和数量,并在各种商品的生产之间分配资源,这就是资源配置问题。

三、资源配置中的关键问题

由于资源的稀缺性,每项经济必须解决资源配置问题,归纳起来,就是下面三个基本经济问题:生产什么、如何生产、为谁生产。“生产什么”要解决的问题是如何选择用总量既定的生产资源来生产哪些产品,并最大限度地满足人们的需要;“如何生产”要解决的是在生产同一种产品的许多种不同方法(如多用资本和少用劳动的方法或少用资本和多用劳动的方法)中选择一种最有效率的方法,这既要从技术角度考虑,也要从经济角度考虑;“为谁生产”则在相当程度上是一个收入分配问题,因不同社会制度、不同风俗习惯、不同道德规范会有不同的看法。

(一) 生产什么

在普遍存在资源稀缺性条件下,生产一种商品必然意味着生产其他产品机会的减少,也就是说必然会发生机会成本。资源的稀缺性使得社会不得不做出选择,一个社会必须选择生产多少自行车、影碟机、导弹、坦克、汽车、粮食、衣服等各种商品,选择把多少资源分配到金融、医疗、旅游、教育等部门。

(二) 如何生产

在商品生产中,投入要素之间存在可替代性,生产相同数量的某种产品,可以采用不同的投入要素组合。同一种商品可以用不同方式生产。同样是小麦,在我国北方农村通常是每个农户耕作 10~20 亩耕地,密集地投入化肥、

劳动等生产要素来生产，大型机械运用主要限于耕翻土地、收获和运输等生产环节。北美、澳大利亚家庭农场则通常耕作上万亩耕地，采用高度机械化生产方式，单位面积上劳动投入则比较少。我国 20 世纪 80 年代初期曾引进全套大型农业机械在东北进行实验，然而直接引进北美农业生产方式的努力并未成功。为什么中国与澳大利亚农民采用不同生产方式？为什么把不同国家的生产方式进行简单移植不一定能成功？这是经济学需要研究的又一组基本问题。

（三）为谁生产

由于稀缺性的限制，不能保证每个社会成员都能获得他们希望得到的所有商品和劳务，所以，必须形成一套机制对生产出来的产品进行分配。产品和财富分配机制是否合理和公平总是一个激烈争辩的问题。在我国传统集中计划经济体制下，对于一般公众实行平均主义的分配原则。改革开放以后，我国居民收入差距不断增大，引起人们越来越多的关注和争论。市场经济条件下什么因素决定收入高低？为什么一个歌星收入是一个农民收入的几百倍？如何控制收入分配差距过大？政府是否应当帮助最贫穷的居民得到最基本的消费品？这是经济学分析的另一组问题。

四、经济制度与资源配置方式

经济制度决定、控制和协调着经济主体的行为原则和方式，资源配置和利用在不同的经济制度中有着不同的解决方式。现代经济学认为现实的经济制度是以两种不同的理念为基础的典型的基本制度：自由放任的市场经济制度与中央集权的计划经济制度。

（一）自由放任的市场经济制度

自由放任是指完全没有政府干预，而由企业和个人自主决策和自主行动的市场经济，即完全由市场经济机制安排和决定企业和个人经济行为的一种经济制度。在自由放任的市场经济中，家庭或个人以自身的满足为动机，生产与消费主体都是以市场价格为信号做出决策的，自主决定每种产品的购买量；生产者以利润为动机，根据市场价格决定生产的方式以及购买投入的数量；家庭和生产者的相互作用决定商品的价格和生产数量；政府不对经济决策施加任何影响。

自由放任的市场经济制度具有如下基本特征：①从决策结构上看，自由放任的市场经济制度是分散决策，个人和厂商根据他们自身利益的理解和市场价格信号做出经济决策，政府的作用主要限制在提供公共产品和调节收