

经全国中小学教材审定委员会2002年初审通过

义务教育课程标准实验教科书小学英语

ENGLISH THIS WAY

新 路 径 英 语

Teacher's Book

教师教学用书

3



四川出版集团
四川教育出版社

ENGLISH THIS WAY



ISBN 7-5408-3792-6



9 787540 837921

ISBN 7-5408-3792-6

定价: 17.50元

经全国中小学教材审定委员会 2002 年初审通过
义务教育课程标准实验教科书小学英语

ENGLISH THIS WAY

新路径英语

教师教学用书

Teacher's Book

3

顾 问	张正东		
主 编	杨晓钰		
副主编	何雅萍	陈 侨	
编 者	杨晓钰	陈 侨	刘聪慧
	李 佳	陈雨曦	靳金秀
	杨俊莉	李 燕	徐建军

四川出版集团
四川教育出版社
· 成 都 ·

责任编辑 王荣川
版式设计 王 凌
封面设计 金 阳
责任校对 伍登富
责任印制 黄 萍

经全国中小学教材审定委员会 2002 年初审通过
义务教育课程标准实验教科书小学英语
新路径英语

教师教学用书

3

四川出版集团 出版
四川教育出版社

(成都市槐树街 2 号 邮政编码 610031)

四川新华文轩连锁股份有限公司发行

成都中铁二局永经堂印务有限责任公司印刷

成品规格 184mm × 260mm 印张 18.5 字数 347 千

2006 年 7 月第 2 版 2006 年 7 月第 3 次印刷

印数 701 - 1850 册

ISBN 7-5408-3792-6 定价 17.50 元

* * *

如发现印装质量问题,请与本社调换。电话:(028)86259359

编辑部电话:(028)86259381 邮购电话:(028)86259694



请到以下网址下载本教材配套的电脑家教版
<http://www.100e.com/scjy003.asp>

在你们的孩子开始学英语的时候，我想以一位老教师和多儿孙家长的身份，和你们谈几句话，说说有关小学生学习英语的事。

一、小学学英语很有必要

21 世纪是知识经济时代，人们需要广汲信息，不断地创新知识。所以，在世界范围内广泛使用的英语也就成了人们生存竞争的一种工具。我们的孩子最好在基础教育阶段就基本掌握英语。但中学课时不够，只有往小学下延。同时小学生是善于直接学习的小学者。尽管学术界对于外语学习的“最佳年龄”存有争议，但年龄小、记忆力好、模仿能力强确实是学习外语的优势，应该加以利用。

二、小学学英语很危险

小学英语如果学得不好，没有实效，不仅浪费光阴，挫伤孩子的学习积极性，耗费精力、财力，还会形成一种石化现象（fossilization），使学生一辈子都学不好英语。这是十分危险的。所谓石化现象是指在外语学习中，人们讲话或书写中的某些错误会固定下来，成为不良习惯，一辈子都改不了，僵化如石头，正如幼儿的某些不良习惯可能成为终身的痼疾一样，作为教师和家长一定要看到这点而力求避免。避免之道在于了解导致危险的根源。

1. 缺乏整体规划

盲目地开，盲目地学，不考虑进一步的学习。由于英语不可能在短时间内学好，不考虑开始学习以后的发展是不行的。

2. 教学方法不适宜

最常见的方法是把小学生当成中学生或成年人来教，如音标——单词——语法——课文。这样教使学生主要运用逻辑思维，而小学生却善于用形象思维。对此，近年来有关专家正在探索改进。改革的办法主要是寻求直观刺激，如实物、游戏等等。但单靠这些手段只能激发孩子的短时兴趣，很难帮助学生把学过的词句装到头脑中去。短时兴趣一旦消失，学过的东西也就模模糊糊了。

3. “加大输入量”的反作用

有的人机械地搬用“加大输入量”的洋教条，在一册课本中编入与学生生活有关的多种词语、对话，生词达六七百个。学生学习如看电影，一学期下来，很可能连100个词也记不住。这不是理论的错误，而是运用不当。如果学生已经积累了一定数量的英语材料，让他在熟悉的词语中适当的多接触一些新词语，是可取的。现在小学生就像没看过电影的人，一旦让他看许多内容不同的片子，他能在看完后认出众人皆知的“大明星”吗？

4. 迷信外国人能使学习成功

英美人的英语比中国人纯正，这是肯定的。在编选教材时能请英美人参加自然是好事。但小学英语教材的材料都是从英美人的语言中选出的，不存在不纯正的问题。所以，小学英语教材编写如请英美人参加，只可能请他们对教材编写的原理原则进行参谋。但外国人一般都是把儿童学习母语的原则和办法用于语言教学中，这对中国儿童而言显然是不适宜的，因为我们的小学生没有外国儿童学母语时的那种语言环境和条件。所以，如果不能请英美人来执教，在教材编写中就不能发挥英美人的积极作用，选用英美的儿童英语教材也不见得能出奇效。

三、小学英语这样学

1. 确立切合实际的目标

现在教育部已研制出基础教育阶段的课程计划和各科课程标准，其中英语课程标准的目标设想是实行分级教学。初中零起点到达三级目标，非零起点达到四级或五级目标，高中则可望达到八级或八级以上目标。据此，我们可以把小学英语的终点目标定在二级。也就是说，小学学两年达到初中学一年的效果。学后与初中衔接就不成问题了。

2. 采用适合小学生特点的教学法原理与方法

小学生既是年龄小的学习者，而就其接受新事物的速度之快和可能接受的容量之大而言，又是小小的学者，有如小博士。他们学习英语不能采用文字型的教学方法，而要采用活动型的教学方法，要由听说而读写。所以要从语言学习的原理出发，创设一些习得式的机会、情景，让他们尤其是初学的他们，在有意的教学中无意地学到英语。这是一种创新，老师要苦心琢磨，灵活运用。

3. 帮助学生记牢一些重要的英语材料

这得采用很恰当的教学策略。策略得当，学生才能记牢一些必要的英语语句材料，小学英语就能产生实效，满足小学生学习英语的需要。如果策略失当，如采用备考式的苦读硬记，或采用浮光掠影式的“大量输入”或直观表演，忙来忙去，学生头脑里装不进东西，就会给小学英语带来很大的危险。

什么是帮助小学生牢记英语材料的有效教学策略？根据我们的研究，主要是唱英语歌和在多种情境中变换使用简短而常用的英语话语。

四、English This Way——《新路径英语》教材

这就是你们为孩子选用的教材。编者是四川教育出版社选邀的，主编杨晓钰副教授多年从事幼龄英语教学的实验与教材编写，对上述“小学英语这样学”具有一定认识，并据此编写课本和教师教学用书。估计学完第一册之后学生能熟练听说体现英语发音规则的一些词语，认识英语字母，并能听说六十多句英语日常话语。虽然这六十多句话语句子简短，但它们是更快地学习英语日常用语和发展表达能力的“种子”。现在的中学生缺少这种“种子”，所以“到高三时多数人还是只能听说30句到60句日常交际用语”。（引自《全国高中英语教学调查研究》总体研究报告）

当然，这并不是说，这套教材已经十分完备，只是说它有较为恰当的理论依据和实践基础。能否在使用中不断完善并取得成功，首先在于教师和家长的配合。为此我在这儿做了一些说明，希望老师和家长能够理解这本教材，理解之后就相信它。支持的重要体现便是辅助孩子唱熟书中的歌曲和做好书中的游戏。

让我们在平凡的活动中帮助孩子们成功！

张正东

于西南师范大学外语学院

这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。它具有先进的教学理念、综合的育人目标、整体的课程设计、灵活的教学内容、科学的编排体系、立体化的教材配套等特点，以实现《课标》对小学阶段培养目标的要求，为学生的可持续发展奠定良好的基础。

本套教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养他们良好的语感和奠定正确的语音、语调基础，养成良好的学习习惯，使他们初步形成用英语进行简单日常交流的能力。同时，教材注重培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力，适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强全球意识，为学生的进一步学习打下良好的基础。

1. 思想性原则

教育内容渗透思想品德的因素，寓思想教育于语言教育之中。

2. 大量输入，适当输出的原则

当今外语教学界普遍认同的语言习得思想是强调语言的掌握应以多输入为主，尽量扩大接触语言的量，但真正要求掌握的只是少部分，大部分只要求理解，使语言项目在不断重复、不断深入的过程中逐渐被掌握。

3. 综合性原则

强调学科的交叉、渗透，教学内容融进自然常识、数学、美术、社会、体育和音乐等学科知识。

4. 知识阶段侧重原则

三年级（起始年级）以听说为主；四年级增加音标和字母以及简单的单词拼写内容；五年级增加简单的阅读训练；六年级加强听说读写的综合训练。

5. 儿童性原则

所选语言、情景以及活动形式符合童心、童趣、童言的特点。

6. 生活性原则

教学内容贴近学校与社会生活实际，如家庭、动物、颜色、食品、学习用具、朋友、游戏和课堂用语等等，利于学以致用，保持和发展学生学习英语的兴趣。

7. 真实性原则

.....

1. 话题——功能——结构——任务相结合的编写思路

《新路径英语》吸收了当今国内外外语教学的先进理论和成功经验，结合我国小学英语教学的实际，选择适合我国小学英语教学的内容、模式和方法，以话题——功能——结构——任务相结合的思路编写。

2. 以任务型语言教学活动为基础，强调语言的交际功能

本套英语教材强调“learning by doing”的教育理念，强调在有意义的交际活动中运用语言，即要求学生通过完成具体的活动学习语言，通过完成特定的有实际目的的任务来巩固和掌握所学语言。教材强调儿童学习语言重在通过行为的实施去领会、去体验；强调对语言的整体感受，相对弱化对零散的语言知识的巩固；强调交际知识和交际策略应当在学习的零点上起步，重新审视 interaction 和 input 的关系，改变传统的 input 在前，interaction 在后的教学模式。

3. 融入智能因素，发展学生智力

本教材的课程设计力求在教材的各种活动设计中都有效地渗透不同的智能因素，这样做不仅有利于培养和发展学生的观察、注意、记忆、思维、想象、联想、分类、逻辑等能力，而且还有利于培养学生的动手能力、实践能力和创新能力。

4. 双向文化沟通，培养文化意识

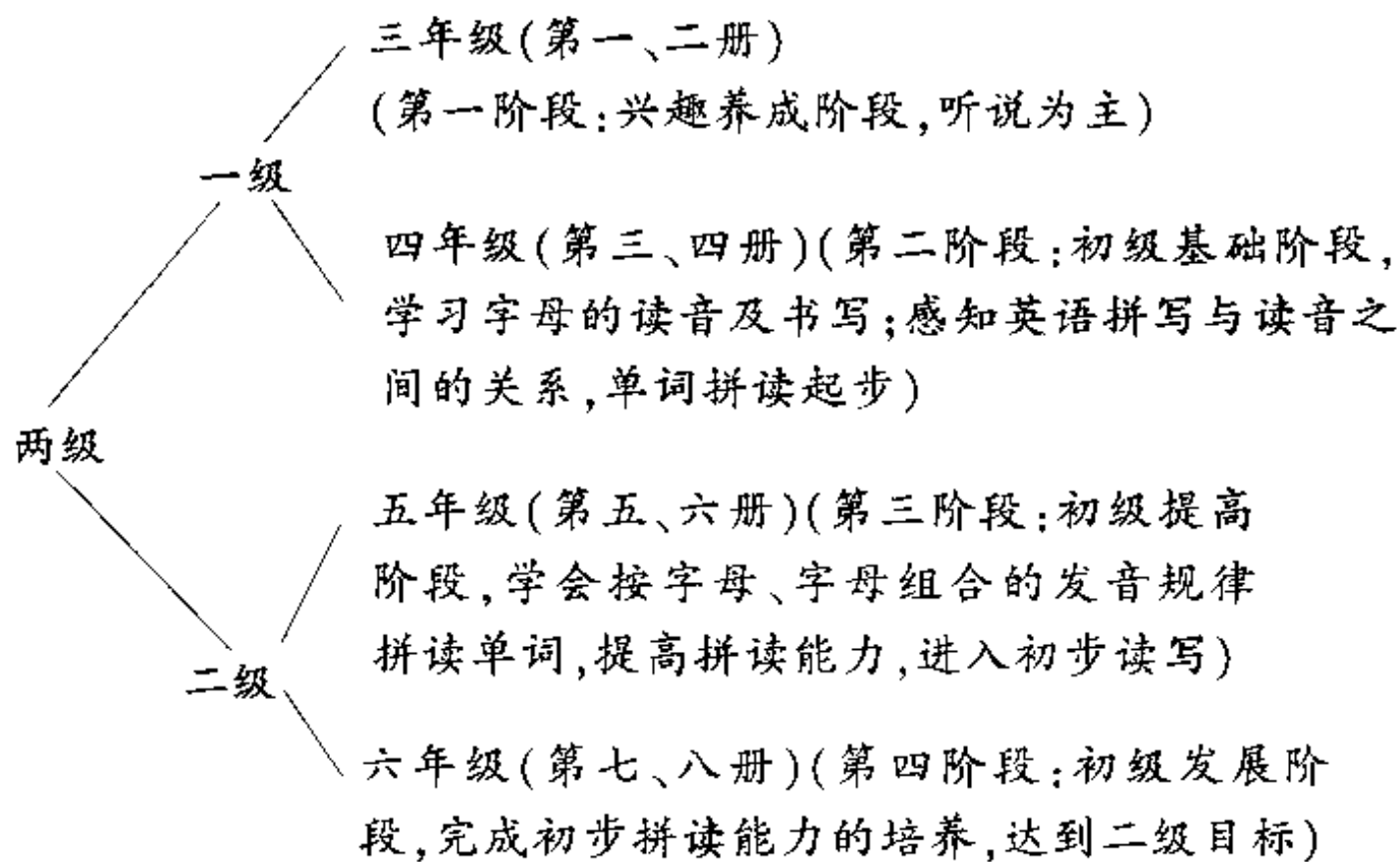
学习外语的目的不仅在于了解外国，也在于让外国了解中国。因此，教材在设计时，不仅介绍了英语国家的文化，同时还介绍了中国国家的文化。这样，学生在与外国人交流时，就不仅仅是听者，也是双向文化交流的参与者。

5. 强调学科知识的融合, 体现素质教育思想

学习英语不仅是为了满足人际交往的需要, 也是为了用英语获取各方面的信息, 学习其他学科的知识。因此, 本套教材引入了学科整合的思想, 在各年级的英语教材中有机地渗透了社会道德教育、学科智能教育、审美教育等方面的内容, 在安排其他学科内容的过程中, 编者既考虑到了各年龄段孩子的生理、心理特点, 又考虑到了各学科内容之间的相互融会贯通, 因为学科内容的横向交叉对学生的整体发展起到积极的促进作用。

6. 技能阶段侧重, 知识高频循环复现

三年级(起始年级)以听说为主; 四年级增加音标和字母以及简单的单词内容; 五年级增加简单的阅读训练; 六年级加强听说读写的综合训练。单词、句型在不同层面和阶段不断复现、反复循环, 这在课内(小诗、歌曲和故事)、单元内和各册教材中均有充分体现。



兴趣养成阶段(三年级, 第一、二册)

本阶段教材基于儿童学习语言的规律, 为语音、语调输入阶段。以听说为主, 不注重写记, 主要教育目标是培养儿童学习英语的兴趣, 着重训练他们的发音、敏捷应对和初步的口头表达能力。

初级基础阶段(四年级, 第三、四册)

本阶段继续培养儿童学习英语的兴趣, 一方面继续加强听说训练, 另一方面完成字母的读写和开始较为系统的语音学习并进行认读与简单的拼写训练。第三册

Let's read 要求学生认读 26 个字母，初步感知自然拼读。从第四册起 Let's learn the sounds 要求学生学习自然拼读。

初级提高阶段（五年级，第五、六册）

本阶段在前阶段兴趣养成的基础上，开始较为系统的语言学习。本阶段的主要内容除了加强语音语调、常用词汇、基本日常用语的教学外，重点开始转向单词拼读能力、在较为真实的言语环境中的口头交际能力的培养。

初级发展阶段（六年级，第七、八册）

本阶段为小学英语学习提高阶段，在抓住语言基本要素的同时，引入丰富的科技、社会、文化背景知识，培养学生拼读单音节词的能力，发展学生初步听、说、读、写综合应用英语的能力，特别是读写能力，为未来初中阶段的学习打下坚实的基础。

7. 发展学习策略，培养自主学习能力

对学生而言，基础教育最重要的任务是学会学习。发展学习策略、培养自主学习能力是素质教育的一个重要组成部分。本套教材在设计、实施和评价上都贯穿着“学会学习”的主题。在《学生用书》和《课堂活动评价手册》的设计上，编者力求用生动简单、通俗易懂的方式把学习策略介绍给各年龄段的孩子，逐步培养、开发他们的自主学习能力，使他们养成良好的学习习惯。

1. 强调语言运用，注重能力培养和综合考查

开发自主学习能力、发展学习策略、培养创新能力是素质教育的一个重要组成部分。本套教材在内容安排、活动设计和评价上都始终贯穿“学会学习”这一主题。从一开始就注重培养学生自主学习和独立运用所学语言做事情的能力，如 Let's sing / chant / make / play / try 等活动的设计都力求用生动简单、通俗易懂的方式把学习策略介绍给各年龄段的孩子，逐步培养、开发他们的自主学习能力。这也充分地体现了形成性评价的具体实施和学生的终身学习和发展的需求。

本套教材每个单元都配有一个评价练习，在《课堂活动评价手册》中还附有对学生的评估表。评估内容不仅包括考查学生对语言知识和语言技能的掌握，而且注重对学生智力开发和学习策略的评价，既关注学生学习成果的终结性评价，更重视对学生学习过程的形成性评价，包括对学生的学习兴趣与自信心的建立、参与活动的意识和合作学习的精神进行评价等。

2. 活动为主，全面训练各项语言技能

教材在编写设计上突出对学生听、说、读、写、视觉学习以及跨学科等六方面技能的综合训练。以学生为中心、以任务为主线的教学方式，贯穿于整个教材框架之中，既保证了教材的系统性，又使教材内容具有多样性。以学生为中心（的教学方式），就是教材中教学活动的设计以学生为主体，教学活动以学生在课堂上做事情为主，而不是以教师做事情为主。教师的作用是扮演组织者、引导者、帮助者和监控者的角色；以任务为主线（的教学方式），就是把学生课堂上的学习活动和过程设计成各种各样的任务。这些活动项目从设计、构思到制作都要求学生运用英语来完成真实的任务，为学生运用英语进行创造提供良好的机会，同时又有利于学生培养团结合作的精神和体验运用英语进行创造的成就感和荣誉感。在这类活动中，

教师应明确要求学生必须用英语进行交流，这也是教师对学生评价的一个重要因素。每次活动完成后，教师应及时在班内展出学生的作品，并组织学生发表看法。

3. 培养学习兴趣，注重可持续发展

教师在教授知识与技能的同时，还应注重发展学生的智力和健全的人格，培养他们今后可持续发展所需要的创新精神与实践能力。因此，在孩子学习英语之初，就应该培养他们的学习兴趣，让他们在兴趣盎然的活动中学习英语。本教材从内容、形式、方法、绘图及版式设计等各方面都力求以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣为目的，教学内容的设计充分考虑到小学生的心理及年龄特点，以及小学生的生活和学习实际，以多种多样、活泼有趣的教學形式来激发学生学习英语的兴趣。教材的编写以活动为主，通过创设生动逼真的语言环境，以及将活动和游戏与语言巧妙地结合，使学生在活动中感知英语，在活动中学习英语，在活动中运用英语。教学形式以对话、歌谣、小诗、歌曲、游戏、活动、绘画、剪贴等为主，让学生在丰富多彩、生动有趣的活动中感知语言、习得语言，确保学生在听听说说、读读写写、唱唱做做、涂涂画画、剪剪贴贴等学习活动中轻松地掌握英语基础知识和基本技能，养成良好的学习习惯。

4. 重视双向交流，培养文化意识

本教材重视双向交流和中西方文化的渗透。根据学生的年龄特点和认知规律，教材选编了一些与学生日常生活密切相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。如第一册在 Culture 板块介绍了教师节、国庆节、万圣节、圣诞节、新年，在第二册 Culture 板块中又安排了妇女节、愚人节、五一节、母亲节等内容，还介绍了中、美、英、加等国家的国旗及部分身体语言等内容，而这些内容在以后的课本中将逐渐转换为对话和阅读。让学生在了解中西方文化，特别是英语国家文化的同时，进一步加深对本民族文化的认识，学会用英语向外国人介绍中华民族的优秀文化，真正实现跨文化交际。

5. 注重学科渗透，体现素质教育

学习英语既是为了满足人际交往的需要，也是为了用英语获取各方面的信息和学习其他学科的知识。因此，本教材重视与其他学科之间的整合，广泛涉及了如数学、自然、思品、科普、体育、音乐、美术等学生感兴趣的、与学生日常生活紧密相关的学科知识内容，使学生在学英语的同时学习与其相关的自然科学、社会文化和文学知识，帮助他们认识和了解社会。

6. 实现整体设计, 强调阶段侧重, 重视知识复现

本教材以小学三年级为起点, 一直到高中三年级进行整体设计。在各阶段教材的编写中, 充分考虑到不同阶段学生的年龄特点和认知规律, 有针对性地提出教学目标, 安排教学内容, 设计教学活动, 选用教学方法, 力求达到教学内容与目标的自然衔接, 以确保不同阶段的顺利过渡, 形成完整的体系。

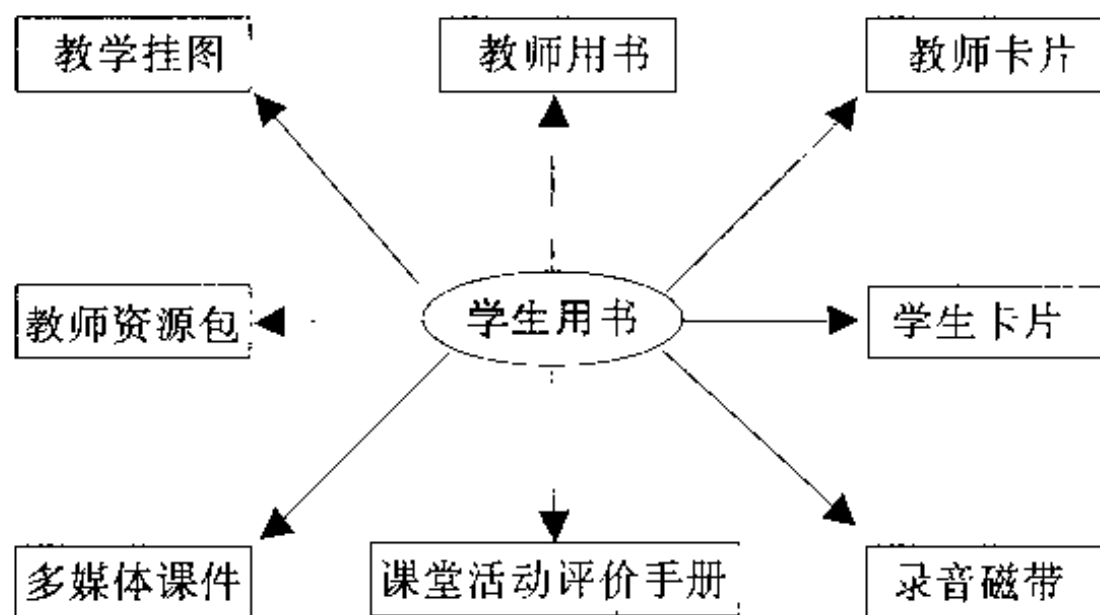
教材的编排体系科学合理, 对整个小学阶段的教学内容均作了宏观安排, 并注重阶段侧重和知识的复现; 三年级(起始年级)以听说为主; 四年级增加音标和字母以及简单的单词拼写内容; 五年级增加简单的阅读训练; 六年级加强听说读写的综合训练。各单元和各课教学的内容既合理地自成体系, 又相互衔接。教学内容及活动的安排由浅入深、由易到难, 注重单词的复现率以及知识、功能的循环(单词、句型在不同层面和阶段不断复现)。同一题材在教材中反复出现, 但其内容逐渐扩展加深, 呈螺旋式上升, 且形式不断变化。

7. 注重多元智能的开发, 融语言学习与多学科学习为一体

教材的编写面向学生生活实际, 注重多学科融合, 以全新的编写思路将语言学习与自然科学、社会科学、文学艺术、数学逻辑、音乐等多学科有机地融为一体, 启发学生思维, 注重多元智力的开发, 即以语言为主, 同时开发孩子的数学逻辑、音乐、空间想象等各方面的能力。教学过程与教学、逻辑、艺术、音乐和文学等其他学科适度融合渗进, 真正实现“以语言学百科, 以百科促语言”。

8. 配套资料丰富, 版式设计生动活泼

本教材是一套以学生用书为核心, 集文字、音像为一体的立体化配套教材。



整套教材包括: 学生用书、教师用书、课堂活动评价手册、教师卡片、学生卡片、教学挂图 (Posters)、录音磁带、多媒体课件、教师资源包以及网站 (100e.

com) 等。这种教材的立体开发,既有利于教师的“教”,也利于学生的“学”,为师生的教学发展提供了保障。

本套教材的《教师教学用书》除提供了各单元详细的教学建议外,还附有教学方法介绍、词汇总表及音标、常用课堂用语、常见英美姓名表和《英语课程标准》对小学阶段的要求,以便教师随时查阅,反思自己的教学,更好地提高教学效果。

《课堂活动评价手册》的活动设计与教材同步,减轻了教师准备教具的负担,可帮助教师有效地进行教学活动,充分体现了任务型教学的理念,使教学过程通过活动得以分解进行。

9. 教学内容丰富,构思及版式设计新颖,体现了课程潜在性理论

1) 教材内容贴近学生生活,语言真实地通,构思巧妙的内容体系和生动精美的版面设计和图画,以及富有特色的英语歌曲、童话剧、小诗、游戏等,带给学生一种活泼、欢快的语言接受环境,使学生不仅可以学到一种新的语言,还可以获得新的信息,逐步了解使用英语国家人民的文化、风俗习惯和思维方式等,满足他们的求知欲。

2) 体现课程潜在性理论

A. 教学内容的潜在性

——本教材的设计具有与众不同之处,第一页的 Myself 可由学生填写自己的姓名、年龄、出生年月、家庭住址、邮政编码、血型等信息,还可贴学生的相片或自画像,既可使学生了解自己、了解社会,又可作为语言提炼的材料。

——本教材初级阶段的课程安排以字母为序,每个字母均由动物构成,生动形象,学生会在不知不觉中认识、记牢 26 个字母。

——教材童话人物 Sunny, Cloudy, Rainy 和 Windy,既是书中人物的名字,又为以后学习各种天气现象打下伏笔;人物 Summer, Winter, Rose 等同时又是功能性词汇,具有一箭双雕的功能。

——每课的页码均由各种不同的动物造型构成,耳目一新的设计方式,使学生在轻轻松松学会基数词和多种动物类词汇的同时激发起学习兴趣,培养他们的想象力和创造能力。

B. 教学活动的潜在性

每课后的 sun, moon, star 三个图标是为学生进行自我评估而设计的,这种方式既可让学生在潜移默化中学会这三个单词,同时又能激发他们学习的兴趣,使他们逐步学会反思自己的学习,了解自己在学习中的进步,学会正确地进行自我评价、自我激励,充分体现了新课程标准的设计思路和素质教育的思想。