



# 毛泽东职业教育思想论

ON MAO ZEDONG'S  
VOCATIONAL EDUCATION  
THOUGHTS

徐家林 陈鸣鸣/著



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)



# 毛泽东职业教育思想论

**ON MAO ZEDONG'S  
VOCATIONAL EDUCATION  
THOUGHTS**

徐家林 陈鸣鸣 / 著



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

## 毛泽东职业教育思想论

---

著 者 / 徐家林 陈鸣鸣

---

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市东城区先晓胡同 10 号

邮政编码 / 100005

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 65269967

责任部门 / 编辑中心 (010) 65232637

电子信箱 / [bianjibu@ssap.cn](mailto:bianjibu@ssap.cn)

项目经理 / 宋月华

责任编辑 / 周 展

责任校对 / 一 然

责任印制 / 盖永东

---

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010) 65139961 65139963

经 销 / 各地书店

读者服务 / 市场部 (010) 65285539

法律顾问 / 北京建元律师事务所

排 版 / 北京亿方合创科技发展有限公司

印 刷 / 三河市尚艺印装有限公司

---

开 本 / 787 × 1092 毫米 1/16 开

印 张 / 30.25

字 数 / 445 千字

版 次 / 2006 年 9 月第 1 版

印 次 / 2006 年 9 月第 1 次印刷

---

书 号 / ISBN 7 - 80230 - 277 - 3/G · 008

定 价 / 55.00 元

---

本书如有破损、缺页、装订错误，

请与本社市场部联系更换



版权所有 翻印必究

**图书在版编目 (CIP) 数据**

毛泽东职业教育思想论/徐家林, 陈鸣鸣著. -北京:  
社会科学文献出版社, 2006.9

ISBN 7-80230-277-3

I. 毛… II. ①徐… ②陈… III. 职业教育-毛泽东  
教育思想-研究 IV. A841.67

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 099748 号



**徐家林** 男，1949年7月出生，江苏淮安人。现任淮安信息职业技术学院党委副书记、副院长。南京师范大学政治教育专业毕业，历任中学政治教师、团委书记、教导主任、副校长，县、市委组织部科长。长期在职业院校担任领导工作，其中在中等职业学校任校长、党委书记十多年，高等职业学校党委副书记、副院长多年。

主要研究方向：政治思想教育、高等职业教育管理。公开发表论文30多篇，组织编写系列教材12本，主编专著1部。



**陈鸣鸣** 男，1968年12月出生，江苏淮安人。现任淮安信息职业技术学院高等教育研究所所长、副教授。南京师范大学教育学硕士，北京大学教育经济与管理专业博士研究生。

主要研究方向：高等教育管理、职业教育、教师专业发展。在《教育探索》、《职教论坛》等刊物上发表论文10多篇。

**目  
录**

	索 引	章三第	177
	参考文献	章一第	178
	参考文献	章二第	179
	参考文献	章三第	180
	参考文献	章四第	181
	参考文献	章五第	182
	参考文献	章六第	183
	参考文献	章七第	184
	参考文献	章八第	185
	参考文献	章九第	186
	参考文献	章十第	187
	参考文献	章十一第	188
	参考文献	章十二第	189
	参考文献	章十三第	190
	参考文献	章十四第	191
	参考文献	章十五第	192
	参考文献	章十六第	193
	参考文献	章十七第	194
	参考文献	章十八第	195
	参考文献	章十九第	196
	参考文献	章二十第	197
	参考文献	章二十一第	198
	参考文献	章二十二第	199
	参考文献	章二十三第	200
	参考文献	章二十四第	201
	参考文献	章二十五第	202
	参考文献	章二十六第	203
	参考文献	章二十七第	204
	参考文献	章二十八第	205
	参考文献	章二十九第	206
	参考文献	章三十第	207
	参考文献	章三十一第	208
	参考文献	章三十二第	209
	参考文献	章三十三第	210
	参考文献	章三十四第	211
	参考文献	章三十五第	212
	参考文献	章三十六第	213
	参考文献	章三十七第	214
	参考文献	章三十八第	215
	参考文献	章三十九第	216
	参考文献	章四十第	217
	参考文献	章四十一第	218
	参考文献	章四十二第	219
	参考文献	章四十三第	220
	参考文献	章四十四第	221
	参考文献	章四十五第	222
	参考文献	章四十六第	223
	参考文献	章四十七第	224
	参考文献	章四十八第	225
	参考文献	章四十九第	226
	参考文献	章五十第	227
	参考文献	章五十一第	228
	参考文献	章五十二第	229
	参考文献	章五十三第	230
	参考文献	章五十四第	231
	参考文献	章五十五第	232
	参考文献	章五十六第	233
	参考文献	章五十七第	234
	参考文献	章五十八第	235
	参考文献	章五十九第	236
	参考文献	章六十第	237
	参考文献	章六十一第	238
	参考文献	章六十二第	239
	参考文献	章六十三第	240
	参考文献	章六十四第	241
	参考文献	章六十五第	242
	参考文献	章六十六第	243
	参考文献	章六十七第	244
	参考文献	章六十八第	245
	参考文献	章六十九第	246
	参考文献	章七十第	247
	参考文献	章七十一第	248
	参考文献	章七十二第	249
	参考文献	章七十三第	250
	参考文献	章七十四第	251
	参考文献	章七十五第	252
	参考文献	章七十六第	253
	参考文献	章七十七第	254
	参考文献	章七十八第	255
	参考文献	章七十九第	256
	参考文献	章八十第	257
	参考文献	章八十一第	258
	参考文献	章八十二第	259
	参考文献	章八十三第	260
	参考文献	章八十四第	261
	参考文献	章八十五第	262
	参考文献	章八十六第	263
	参考文献	章八十七第	264
	参考文献	章八十八第	265
	参考文献	章八十九第	266
	参考文献	章九十第	267
	参考文献	章九十一第	268
	参考文献	章九十二第	269
	参考文献	章九十三第	270
	参考文献	章九十四第	271
	参考文献	章九十五第	272
	参考文献	章九十六第	273
	参考文献	章九十七第	274
	参考文献	章九十八第	275
	参考文献	章九十九第	276
	参考文献	章一百第	277
1	<b>第一章 绪论</b>		1
1	第一节 职业和职业教育的概念		1
11	第二节 成人教育、干部教育是我国职业教育的组成部分		11
16	第三节 毛泽东教育思想具有鲜明的职业教育特征		16
23	第四节 毛泽东职业教育思想产生的时代背景		23
27	第五节 毛泽东职业教育思想的界定、特征和产生过程		27
32	第六节 研究毛泽东职业教育思想的意义		32
37	<b>第二章 早期实验</b>		37
	——毛泽东职业教育思想的萌芽		
37	第一节 毛泽东第一次举办职业教育		37
48	第二节 从事改造社会的实验		48
55	第三节 主张“教育与职业、学问与生计合一”		55
61	第四节 毛泽东早期职业教育思想的主要内容和特点		61
69	第五节 毛泽东早期职业教育实验的意义		69

71	■	<b>第三章 艰难摸索</b>
		——毛泽东职业教育思想的形成
71	■	第一节 毛泽东最终确立了共产主义信仰
75	■	第二节 创办湖南自修大学
83	■	第三节 关于开展工人职业教育的教育思想
90	■	第四节 农民职业教育思想和农民运动讲习所
102	■	第五节 毛泽东职业教育思想形成的历史意义
109	■	<b>第四章 苏区成就</b>
		——毛泽东职业教育思想的成熟
109	■	第一节 中华苏维埃共和国的成立为职业教育的发展提供了基础和条件
111	■	第二节 毛泽东的职业教育思想和实践活动
113	■	第三节 毛泽东《中国革命战争的战略问题》是职业教育的指针
		——“读书”与“使用”在学习过程中的辩证关系
117	■	第四节 毛泽东苏区职业教育思想的特点
123	■	第五节 苏区的成人教育
129	■	第六节 红军大学的诞生
		——红军教育
140	■	第七节 中央党校诞生
		——苏维埃干部教育
143	■	第八节 毛泽东中央苏区职业教育思想探析
149	■	<b>第五章 抗战辉煌</b>
		——毛泽东职业教育思想的发展
149	■	第一节 实行抗战教育政策使教育为长期战争服务

- 152 ■ 第二节 毛泽东抗战时期主要职业教育思想和实践活动
- 160 ■ 第三节 毛泽东的《实践论》是职业教育的灵魂
- 166 ■ 第四节 毛泽东抗日战争时期职业教育思想的主要特点
- 172 ■ 第五节 抗战职业教育的课程、学生和教师
- 178 ■ 第六节 中国人民抗日军政大学（抗大）  
——高等职业学校的发展
- 184 ■ 第七节 抗战时期积累了干部教育的基本经验
- 189 ■ 第八节 毛泽东抗战时期职业教育思想探析
- 200 ■ 第六章 迎接解放  
——毛泽东职业教育思想的进一步发展
- 200 ■ 第一节 为夺取全国胜利服务的解放区职业教育
- 202 ■ 第二节 解放战争时期毛泽东职业教育思想和实践
- 209 ■ 第三节 毛泽东抗战职业教育思想的特点
- 215 ■ 第四节 东北军政大学等高等职业学校诞生  
——干部教育向高等职业教育发展
- 219 ■ 第五节 各种专门学校的出现  
——中等、初等职业教育大发展
- 220 ■ 第六节 既重视农民教育，又要对工人进行教育  
——新的成人教育体系的建立
- 225 ■ 第七节 东北解放区的职业教育
- 230 ■ 第八节 毛泽东解放战争时期职业教育思想探析
- 235 ■ 第七章 创造其新  
——毛泽东开创新中国职业教育思想新局面
- 235 ■ 第一节 百业待举的新中国



- 237 ■ 第二节 毛泽东开创社会主义职业教育新局面
- 241 ■ 第三节 毛泽东社会主义改造时期职业教育思想的基本特点
- 252 ■ 第四节 党和国家关于职业教育的重大举措和职业教育的发展
- 266 ■ 第五节 干部教育取得新进展
- 268 ■ 第六节 毛泽东社会主义改造时期职业教育思想探析
- 270 ■ 第八章 曲折前进
- 毛泽东对社会主义建设时期职业教育的探索
- 270 ■ 第一节 以毛泽东为首的党中央努力探索建设社会主义的道路
- 274 ■ 第二节 毛泽东十年建设时期的职业教育思想和实践活动
- 279 ■ 第三节 毛泽东十年建设时期职业教育思想的基本特点
- 287 ■ 第四节 党和国家关于职业教育的重大举措和职业教育的发展
- 292 ■ 第五节 江西共产主义劳动大学诞生
- 高等职业教育的发展
- 297 ■ 第六节 毛泽东社会主义建设时期职业教育思想探析
- 301 ■ 第九章 晚年追求
- 毛泽东“五·七”指示和“七·二一”指示探析
- 301 ■ 第一节 瑕不掩瑜
- 303 ■ 第二节 “五·七”指示
- 学习型社会的初步构想
- 317 ■ 第三节 活到老学到老
- 毛泽东本人就是终身学习的楷模

- 321 ■ 第四节 “七·二一”指示  
——技能型人才培养的路径
- 328 ■ 第五节 “五·七”指示和“七·二一”指示是对职业教育模式的构想
- 331 ■ 第六节 辩证唯物主义是“五·七”指示和“七·二一”指示的哲学基础
- 333 ■ 第七节 “五·七”指示和“七·二一”指示符合社会发展对技能型人才的要求
- 338 ■ 第八节 毛泽东构想的模式与当今国际现代职业教育模式相似
- 345 ■ 第九节 毛泽东晚年职业教育思想探析
- 349 ■ 第十章 深刻启迪  
——毛泽东职业教育思想对现代职业教育的启示
- 349 ■ 第一节 职业性是毛泽东职业教育思想的灵魂
- 363 ■ 第二节 社会性是毛泽东职业教育思想的主线
- 375 ■ 第三节 人民性是毛泽东职业教育思想的本质
- 384 ■ 第四节 实践性是毛泽东职业教育思想的关键
- 395 ■ 第五节 创新性是毛泽东职业教育思想的目标
- 406 ■ 第六节 本土性是毛泽东职业教育思想的追求
- 418 ■ 第十一章 继往开来  
——毛泽东职业教育思想与中国特色职业教育体系的构建
- 418 ■ 第一节 周恩来的职业教育思想与实践
- 429 ■ 第二节 刘少奇“两种教育制度、两种劳动制度”思想
- 436 ■ 第三节 邓小平的职业教育思想与实践

- 444 ■ 第四节 江泽民实践和发展了邓小平职业教育思想
- 448 ■ 第五节 以胡锦涛为总书记的党中央提出科学人才观和高技能人才的概念，实现职业教育发展新跨越
- 457 ■ 第六节 “十一五”开局之年的重大决策  
——中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强高技能人才工作的意见》
- 466 ■ 第七节 未来二十年是职业教育不可错失的发展机遇期
- 470 ■ 主要参考文献
- 475 ■ 后记

# 第一章 绪 论

毛泽东同志作为伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家，在领导中国人民进行长期革命斗争和建设社会主义的实践过程中，十分重视教育工作，特别是职业教育工作。在毛泽东教育思想的丰富宝库中，有很多方面具有鲜明的职业教育的基本特征，是中国特色职业教育的基石。毛泽东对职业技术教育的大胆设想和大量实践，对我们今天的职业教育仍具有重要的指导作用。研究和学习毛泽东同志的职业教育思想，对我们建设有中国特色的职业教育体系，具有重要的现实意义。

## 第一节 职业和职业教育的概念

### 一 职业是一个不断产生、发展、变化和消亡的过程

职业是随着劳动分工而产生的，这是一个极为漫长的过程。从火的发现，到灌溉工具和耕种器具（铁器）的发明、利用，逐渐形成了劳动分工。在人类发展的初期，就存在着建立在性别、年龄基础之上的劳动分工，但职业还没有出现，在分工发展到一定的阶段才使某些工作成为职业。

职业是指个人在社会从事的并以其为主要生活来源的工作，它经历了一个不断产生、发展、变化、消亡的过程，正如恩格斯在《共产主义原理》中所说，“阶级的存在是由分工引起的”，在彻底消除私有制，

实现共产主义后，“现在这种分工也将完全消失”，教育会使他们摆脱现代这种分工为每个人造成的这种片面性。<sup>①</sup>

在我国，“职业”一词，最早见于《国语·鲁语》：“昔武王克商，通道于九夷、百蛮，使各以其方贿来贡，使无忘职业。”这里职业，是指分内应作之事。古代的“职”和“业”，是各有其指的。职，指官事；业，指士、农、工商所从事的工作。《荀子·富国》：“事业所恶也，功利所好也，职业无分，如是则人有树事之患而有争功之祸也。”古人所说的“官有职，民有业”，也是这个意思。显然，职业二字的原意，与我们现在的理解是不一致的，它已成为一个偏正词，“职”的含义已消失，只成为“业”的附加和衬托。职业，是指个人在社会中所从事的并以其为主要生活来源的工作。

西方一些国家对职业的理解更为广泛，他们认为，个人在社会上所从事的为人类社会发展作贡献，为个人或家庭生活谋取来源的主要工作。在这个含义之下，不仅工人、农民、售货员、教员、厨师、修鞋匠等算职业，就连家庭妇女也算职业。因为她天天为丈夫、孩子操持家务，以释他们的后顾之忧，从而使丈夫和孩子更好地为社会工作，为家庭谋取生活来源。

但是，就我国当前经济发展的状况看，家庭妇女所从事的家庭工作，还不能算是一种职业。我们把她们视为无业或待业，我们所说的职业，平时还有另一种称谓，即工作，有没有职业，就是有没有工作。因此，解决好每一个人的职业，使人人有业可就，乃是我国当前的一件大事。它不仅关系到一部分人的生活来源，而且对于安定社会秩序也是至关重要的。

## 二 职业教育是近代工业发展的产物

职业教育是近代产业革命，即以蒸汽为动力的机器大工业的产物，它诞生于18世纪60年代的欧洲，并随着机器工业生产的扩展而推广到其他国家和地区，成为一种国际性的教育思潮。

---

<sup>①</sup> 《马克思主义教育论著选读》，长沙：湖南出版社，1991，第19页。

马克思说过：“要改变一般人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练。”<sup>①</sup>马克思这一论述，为职业技术教育的定义规定了原则，一是职业技术教育的要求，则是使劳动力获得劳动技能、技巧；二是职业技术教育的目的，则是使受教育者获得就业的本领，以便就业。由此可见，职业技术教育，就是在普通教育的基础上，对国民经济各部门和社会发展所需要的劳动力进行有计划、有目的的教育和培训，使其获得一定劳动部门的知识和技能，从而达到就业或就业后的提高，这就叫职业技术教育。

职业技术教育也有其产生、发展和完善的过程。职业技术教育的萌芽产生于原始社会时期，人类没有文字，靠父兄长辈的言传身教来传递氏族公社的生产知识、劳动经验、集体生活规矩等。当人类出现了文字，出现了阶级后，统治阶级一方面需要培养自己本阶级的接班人，从而更好地掌握和巩固统治权；另一方面还要大量地开展生产知识和技能技巧的传授，发展生产，以便满足统治阶级物质的需求。奴隶社会以来，统治阶级正是基于这样的目的，一方面倡导普通教育，兴官学，进行文化知识的传授，另一方面则开展职业教育，如奴隶社会的“射、御、书、数”教育，封建社会的书学、律学、算学、药学、武学、艺徒学等教育，以至资本主义社会的各类技术教育等，这些都是职业技术教育。不过在奴隶社会和封建社会里，职业教育仍然以父子相传，师徒相授的个人传授技艺方式进行，寓教育于劳动之中。直到资本主义社会工业革命以后，职业技术教育才正式成为学校教育，成了与普通教育并行的双轨制教育。

### 三 我国近代以来职业教育的产生、演变和发展

#### 1. 我国近代职业教育产生于洋务运动时期

受外来影响，中国近代职业教育始于19世纪60年代的洋务运动时期。洋务派创办的近代军事工业企业，是中国人自己首次创办的近代工

<sup>①</sup> 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局：《马克思恩格斯全集》第23卷，北京：人民出版社，2001，第195页。

业。在曾国藩、左宗棠、李鸿章等人的主持下，江南制造局、金陵制造局、福州船政局、天津机器局等一批大型近代军事工业相继问世。短短几年中，就已经具备了铸铁、炼钢以及机器生产各种军工产品的能力。他们还认定要从培养人才入手，改革科举制度。

1864年，李鸿章在写信给恭亲王和军机大臣文祥说：“鸿章窃以为天下事穷则变，变则通。中国士大夫沉浸于章句小楷之积习，武夫悍卒又多粗蠢而不加细心，以致用非所学，学非所用。无事则斥外国之利器为奇技淫巧，以为不必学；有事则惊外国之利器为变怪神奇，以为不能学。不知洋人视火器为身心性命之学者已数百年。一旦豁然贯通，参阴阳而配造化，实有指挥如意，从心所欲快。”<sup>①</sup>

“中国欲自强，则莫如学习外国利器。欲学习外国利器，则莫如觅制器之器，师其法而不必尽用其人。欲觅制器之器与制器之人，则或专设一科取士，士终身悬以为富贵功名之鹄，则业可成，业可精，而才亦可集。”并主张“制器之人”可据“显位”，这与“艺成而下”的传统人才观、价值观是截然相反的。<sup>②</sup>这封信被历史学家评价为中国19世纪“最具历史价值的一篇文章”。<sup>③</sup>

1867年1月，左宗棠在福建建设福州船政学堂，这是近代中国建立的第一所培养造船和设计人才以及海军人才的技术学校。这所学校起始时分两个科，分别培养工程师、技术员。1868年增设的“艺圃”，对青年工人实施艺徒教育，实行半工半读，工人在工作时间每天学习一个半小时（后又增为3小时）。这也是中国第一所半工半读、军民两用的技术学校。<sup>④</sup>

甲午战争前，外国在中国经营的近代工业雇用工人大约3万多，清政府办的近代军事工业有9000~11000人，民用工业3万余人，民族资本工业3万人左右，合计有产业工人10万余人。产业工人队伍的出现是近代职业教育产生的基础。<sup>⑤</sup>

① 蒋廷黻：《中国近代史大纲》，北京：东方出版社，1996，第46页。

② 蒋廷黻：《中国近代史大纲》，北京：东方出版社，1996，第47页。

③ 蒋廷黻：《中国近代史大纲》，北京：东方出版社，1996，第47页。

④ 张惠芬、金忠明：《中国教育简史》，上海：华东师范大学出版社，2003，第408页。

⑤ 孙毓堂：《中国近代工业史资料》（第一辑下册），北京：科学出版社，1957，第1201页。

## 2. 我国职业教育功能的演变

1860~1895年,在晚清洋务运动的30余年中,中国经历了向西方学习科学技术从“救亡图存”到“求富”两个阶段:19世纪60年代至70年代初期,是第一个阶段,“师夷长技”未超过军事技术;19世纪70年代至90年代中期,是洋务运动的第二阶段,开始创办民用工业,并举办实业学校,培养直接服务于农工商各业的人才。洋务派的思想家认为,机器生产不是奇巧淫技,而是可以“资以治生”,有益于国计民生的富强之术。从“救亡图存”到“求富”,反映出从技术教育到实业教育功能的扩展。

甲午战争之后,实业教育推向高潮。清光绪29年,张之洞奏定学堂章程《学务纲要》中规定:“农工商各项实业学堂,以学成后各得治生之计为主。”“实业学堂所以振兴农工商各项实业,为富国裕民之本计。”实业教育除“富国”外还具有“得治生之计”、“裕民”的功能。

1915年,黄炎培考察了美国教育,回国后积极宣传、提倡职业教育,他也认识到“生产力之增进离不开职业教育”,并把职业教育的终极目标确定为“使无业者有业,使有业者乐业”。1917年,黄炎培进而提出职业教育的目的有三:“为个人谋生之准备,一也;为个人服务社会之准备,二也;为世界、国家增进生产力之准备,三也。”1934年,经中华职业教育社公订。“职业教育的目的”,除以上三方面外,增加“为谋个性之发展”,并列为第一。这些论述使职业教育功能的表述更为完整。<sup>①</sup>

1918年,陶行知发表《生利主义之职业教育》一文,认为“职业作用之所在,即职业教育主义之所在”,“凡人生一切所需皆属之”,“职业以生利为作用,故职业教育应以生利为主义”。

黄炎培对职业教育目的的论述,陶行知以能否“生利”作为区别职业与非职业、职业教育与非职业教育的重要标准,不仅全面揭示出职业教育的经济、社会功能,而且抓住了职业教育区别于其他类型教育的

<sup>①</sup> 许国春:《黄炎培及其职业教育思想》,《人民日报》1949年10月15日。



特征。他们从职业教育功能来阐释职业教育的本质属性，把中国教育界对职业教育的认识提到了一个新高度，为今后职业教育的发展奠定了理论基础，这是他们对中国职业教育最重要的贡献。

### 3. 我国近代职业教育名称的变迁

我国近代自有职业教育以来，其名称多种多样，其中主要的、有代表性的有如下四种。

(1) 西艺教育。西方技艺教育，是指洋务运动初期的技术教育。1862年，主管总理衙门的大臣奕訢，开设了近代中国第一所新式学堂——京师同文馆，以培养外语人才。1866年，开设了天文算学馆和自然科学课程，并设立观象台、格致馆，使原来单一的外语学校成为科学技术综合性学校。此后，洋务派先后创办了20多所技术性很强的学堂。

(2) 实业教育。实业教育是以教授工、农、商必需的知识、技能为目的的教育。近代实业教育的发展大体经历了三个阶段，即1894年前的洋务派、甲午战争后的资产阶级维新派、辛亥革命后所办的实业教育。19世纪末，最先开办的是5所农业或以农业为主的学堂，即江西高安茶学堂（1896年）、杭州蚕学馆（1898年）、湖北农务工艺学堂（1898年）、江宁农务工艺学堂（1898年）、广西农学堂（1899年）。1896年2月，洋务派后期的领军人物张之洞创办了江宁省城储才学堂，分设交通、农政、工艺、商务4门。1902年，清政府颁布《钦定学堂章程》（壬寅学制），1903年又命张之洞等人重订，名为《奏定学堂章程》（癸卯学制），这是中国第一个实业教育制度。民国时期，1912、1913年颁布壬子癸丑学制，这是在资产阶级教育思想和政治思想指导下建立的一个独立而又完整的实业教育体系。

(3) 实利主义教育。“实利主义”是杜威“实用主义”的另一译名。实利主义教育思想最初创立于美国，后来盛行于欧洲，清末引入中国。1912年1月，蔡元培任南京临时政府教育总长时，发表了《对于新教育之意见》<sup>①</sup>，提出公民道德、实利主义、军国民、世界观及美育

<sup>①</sup> 蔡元培：《对于新教育之意见》，《20世纪教育学名家名著》，广州：广东高等教育出版社，2002，第730页。