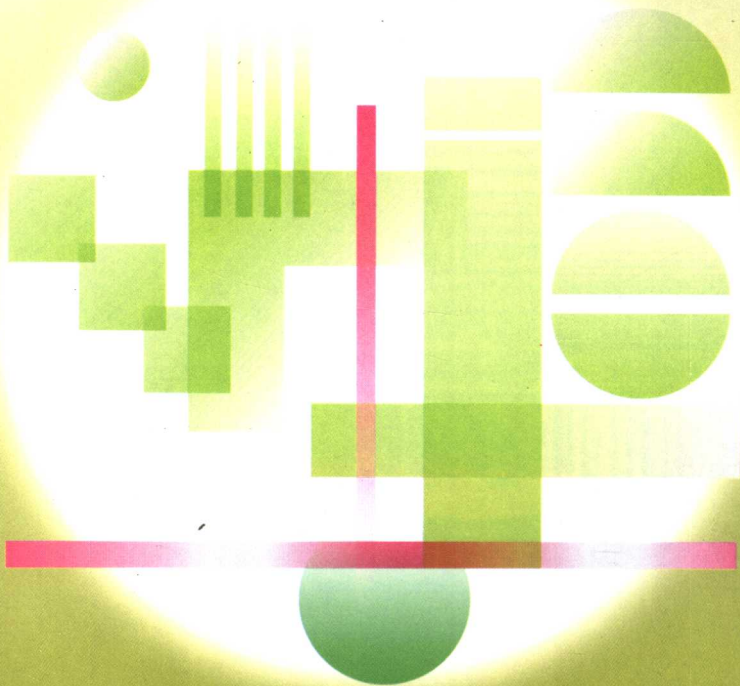




全国教育科学“十五”规划课题成果
《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书

初中校本课程资源的开发

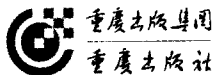
本册主编 郑 勇
蒋 莉



全国教育科学“十五”规划课题成果
《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书

初中校本课程资源的开发

总 主 编 李常明
副 总 主 编 万礼修
本 册 主 编 郑 勇 蒋 莉



全国教育科学“十五”规划课题成果
《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书

初中校本课程资源的开发

责任编辑 苟坤明
封面设计 张学东
技术设计 张进

重庆出版社出版、发行
(重庆长江二路205号)
重庆现代彩色书报印务有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 6.375
字数 177 千
2006 年 5 月第 1 版
2006 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 7-5366-7233-0/G·2384
(全套共 22 册)定价:280.00 元

全国教育科学“十五”规划课题成果
《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书编委会

顾 问 彭智勇 张大均 万 力 万明春 仇大林
龚奇柱 唐果南

总 主 编 李常明

副总主编 万礼修

编 委 丁继泉 王 蓉 王方鸣 王琪开 牛 晓
文 波 邓春晓 代加明 伍民苏 刘西库
刘兴才 刘恒远 刘德智 苏武银 杜东平
杨 博 杨洪绪 杨祖旺 李 亮 李正良
李昌华 李恭方 李宗林 吴圣合 吴晓莉
吴智勇 岑远国 邱礼新 余明华 汪 勃
张建玲 张裕云 陈 云 陈 琪 陈华峰
陈启鹏 陈明德 陈顺果 欧 健 罗达公
周光烈 周素英 郑 勇 屈英灿 明祖秀
赵小刚 赵永清 荆 瑜 段照川 钱金涛
徐恩明 徐晓雪 高 飞 唐良沐 唐果南
陶纯恭 黄 永 曹 雷 彭栋明 蒋德人
傅玉蓉 傅唯泉 鲁琼瑶 鲁善坤 曾晓恙
曾舜清 谢德胜 蒲恒景 谭周文 谭祖学
叶长春(四川省宜宾市翠屏区教研室)
杜正军(贵州省贵阳市教科所)
何文轶(云南省昆明一中)
陈 红(四川省成都市高新区教研室)
唐 玲(成都大学附中)
曾钦文(四川省甘孜藏族自治州康定中学)

本册编委会

主 编 郑 勇 蒋 莉

编 委 夏北宁 杨峙翰 刘晓丰 范晓文

顾 问 万礼修 赵元政 张克敏 刘家勤

前 言

重庆市五十七中学承担了全国教育科学“十五”规划课题“适应西部地区的研究性学习的实效性研究”一级子课题“初中研究性学习校本课程资源的开发研究”，并于2003年4月14日开题。开题以来，本着“务实、求真、创新”的精神，积极开展课题研究，参与总课题组的活动，在重庆市教科院李常明副院长、万礼修主任的指导下，充分发挥学校领导、教师、学生及家长的主动性、积极性、创造性，本着以生为本，学生的成长高于一切，使每个学生都获得成功宗旨，取得了较好的研究效果。

一、初步构建了两类研究性学习的课程体系

1. 以国家课程为依托的兴趣课程

在完成国家规定的教学内容和规定课时量的基础上，进行研究性校本课程资源的开发。在每个学科建立较高层次的兴趣性课程，它是必修课的拓展和延伸，它是一种带有研究性的课程。这种课程不要求全体学生学习，而是对该门课程有兴趣、有潜力的学生自愿参加，但每个学生必须根据自己的兴趣、爱好和特点，选修其中的一门或几门校本课程。

语文开发了文言阅读、李白其人、唐宋送别诗研究、生活处处有语文、古诗欣赏、走进鲁迅、姓名探究、成语乐园研究性学习、孔乙己研究性学习、探寻名人的足迹、名人临终言、人口与生存、走近秋天、动物——人类的朋友、我们与动物共同拥有一个世界等。史地开发了重庆大轰炸、旅游地理、青铜器研究性学习。英语开发了交际英语、重庆市民日常英语运用情况调查、家庭教育方式对初中学生的影响、我校师生使用一次性筷子情况调查。数理化开发了系列兴趣课程：如数理化系列奥赛课、生活数学、兴趣物理、兴趣化

学、未来计划、商品拍卖与销售、解放碑有多高、年龄漫谈、压岁钱与赈灾小银行、煤商这样产进煤利润高、图案设计、中学生理财初步调查报告等。体育组开设了游泳课。政治组、生物组、地理组开设了网吧与初中学生、初中生人际关系、对我校师生节假日互送贺卡情况调查、孝敬父母、孩子假期零用钱问题、校园抄作业调查研究、关于江河鱼类与生态平衡的调查报告、关于车与市民生活的调查报告、中学生互送贺卡、我为学校设计校徽等。

2. 以实践为特征的活动课程

综合实践活动课主要是开展社会调查、考察、参观和访问,通过这些实践活动获取有关自然、社会、生活的知识,培养学生的实践能力和创新精神。

“我成长、我快乐”系列实践活动,是多学科整合,通过多种活动方式开展的集自主性、实践性、参与性、娱乐性、教育性、创造性为一体的校本课程。学生通过联系生活实际,亲身参与学习,获得体验,不断积累和丰富直接经验,提高心理素质,逐渐健全人格,增强承受挫折、适应环境的能力。

大课间综合实践活动课程活动课安排在上午两节课后,时间为30分钟,全程分为进场、自编操、分组活动、造型、退场五大部分,由音乐统一指挥。大课间活动极大地提高了学生的集体观、纪律观、审美观,深受学生的喜爱,同时也得到家长的好评。

二、初步开发了三大校本课程资源

1. 社会资源

建立研究性校本课程资源的一些基地、学生研究性场地,主要有重庆图书馆、重庆博物馆、桂花园社区及居委会、桂花园红岩敬老园、较场口大轰炸遗址、曾家岩周公馆、桂园重庆谈判地、红岩革命纪念馆、鹅岭公园、大田湾体育场、素质教育基地、綦江石壕学校德育基地、石柱手拉手扶贫活动基地等。

2. 信息资源

充分利用校园网络优势,重点开发“重庆渝中教育网”、“中国基础教育网”、“中国教育和科研网”、“中华人民共和国教育部网”

等资源。

3. 校内资源

主要指校内硬件设施、设备；校内软环境（学校的办学宗旨以及校风、校训、校纪、校规等，本校的优秀毕业生，以及毕业生在战线上的业绩，学校的优秀教师及在各方面取得的成绩。学校的德育环境、学习氛围，师生的知识技能、生活经验、特长爱好、情感、态度、价值观）；教材资源（语、数、外、理、化、生、史、地等学科教材资源）。重点是学科兴趣课教材资源。

风雨多经人不老，关山初度路尤长。经过师生的努力，我校研究性学习取得了初步成果：

校本教材《文言阅读》、《交际英语》、《生态大轰炸》已正式付印。《重庆市民日常英语运用情况的调查》、《李白其人》、《重庆大轰炸》、《关于重庆市民日常健身娱乐调查方案的设想》被编入全国教育科学“十五”规划课题成果、“适应西部地区的研究性学习的实效性研究”丛书之七：《初中研究性学习指导》一书（重庆出版社2003年9月出版）。初三（1）班学生汤宛婷等开展了人口与生存专项调查研究，撰写的调查报告《我们喝的是自己排放的污水吗》，被编入《初中综合实践活动指导》一书（重庆出版社2002年8月出版）。

2003年11月“适应西部地区的研究性学习的实效性研究”课题交流会在重庆一中召开，我校进行了大会交流发言。

2004年3月重庆市初中综合实践现场观摩会在重庆八中举行，我校两名学生代表渝中区展示了“重庆大轰炸”校本研究性学习课题及课程的研究开发情况，受到了与会者的充分肯定。

校刊《教科在线》出了两期“研究性学习”专刊。我校“教科信息”出专门简报，反映师生本课题研究方面的有关情况。编印了《成长与发展》、《释放生命的潜能》、《飞扬的青春》等三本我校师生研究性学习专集。

“适应西部地区的研究性学习的实效性研究”于2001年10月开展实验以来，共有30多个子课题单位在总课题组指导下参加

研究。总课题组于2003年底发出了评审子课题阶段成果的通知。此次评审活动共收到参评资料347份,专家评审组按照评审要求,以各子课题单位为评奖对象,共评审出一等奖7个,二等奖9个,三等奖2个。本书稿作为“初中研究性学习校本课程资源的开发研究”子课题组阶段成果,在评审中获得二等奖。

本书是我校师生研究性学习的部分成果。主编:郑勇;编委:蒋莉、夏北宁、杨峙翰、刘晓丰、郑勇、范晓文;顾问:万礼修、赵元政、张克敏、刘家勤。各部分的主要编写者:袁郊(概述篇一;活动课程篇八)、郑勇(概述篇二、六;兴趣课程篇二、四;活动课程篇十六)、戚颀(概述篇三;兴趣课程篇五)、沈婕(概述篇四、五;活动课程篇七、十四)、范晓文(概述篇七;活动课程篇一、三、十二)、周泉(兴趣课程篇一)、徐文彬(兴趣课程篇三、活动课程篇十一)、黄笪(兴趣课程篇六)、杨春梅(兴趣课程篇七)、陈竹(兴趣课程篇八)、潘苹、曾杰、范晓雅(活动课程篇二)、周龙(活动课程篇四)、杨瞿英(活动课程篇五)、黄晓燕(活动课程篇六)、陈兵(活动课程篇九、十三)、王慧玲(活动课程篇十)、黄芳(活动课程篇十五)。全书由郑勇策划并初步统稿。谨向付出辛勤劳动的各位老师表示感谢。

丹心一片园丁情,桃红李白学子心,为实现“学生的成长高于一切,使每个学生都获得成功”的办学理念,我们实践着、拼搏着。



目 录

前言	(1)
第一部分 概述篇	(1)
一、开发的理论基础	(1)
二、开发的 价值、原则	(20)
三、开发的范围	(23)
四、初中研究性学习与传统学习的关系	(24)
五、初中研究性学习校本课程的实施	(35)
六、初中研究性学习校本课程资源开发模式	(47)
七、评价	(48)
第二部分 兴趣课程篇	(52)
一、重庆大轰炸	(52)
二、“民族魂”鲁迅	(57)
三、李白其人	(90)
四、《陋室铭》研究性学习	(91)
五、给学生一点空间 ——《中国的地形》教学案例	(94)
六、一次大胆的尝试	(97)
七、“如果中国的四大发明不让传到欧洲去，欧洲就永远比中国落后了” ——关于“阿拉伯人在东西方文化交流中作用”的教学 案例	(105)
八、我们与动物共同拥有一个世界	



——《动物——人类的朋友》教学案例 (110)

第三部分 活动课程篇 (116)

一、大课间综合实践活动课 (116)

二、我成长,我快乐 (118)

三、给学生一个舞台 (123)

四、牛肉能炒嫩吗 (127)

五、挑战命运,战胜自我

——主题班会设计 (128)

六、重庆市民日常英语运用情况调查 (131)

七、家庭教育对初中学生的影响 (136)

八、一个磁力学问题 (141)

九、我校师生使用一次性筷子情况调查 (144)

十、分析 诊断 反思

——德育综合实践活动 (146)

十一、广告的研究性学习 (151)

十二、渝中区固体垃圾调查 (157)

十三、我校师生节假日互送贺卡情况调查 (168)

十四、中学生理财初探 (171)

十五、关于中学生迷恋上网的调查 (180)

十六、我们喝的是自己排放的污水吗 (182)

十七、致深圳市市长、市委书记的公开信 (185)

十八、给重庆市市长的一封信及重庆市政府复函

..... (186)

附:获奖、发表与交流 (191)



一、开发的理论基础

近来,教育界正热烈地讨论着“研究性学习”。它透露出的思想,让人感到既是熟悉的,又似乎是陌生的。重庆市第五十七中学以极大的热情关注着这一场讨论。学生的学习并不依赖于专家权威的力量;课程的实施在比如车站、饭店也可进行而并不完全依赖于教室;教室的门窗大大咧咧地敞开着,呼吸着时代的空气;学习的过程拉长了;等等,这一切是怎么发生的?它的理论基础是什么? 这些问题是这部分要探讨的内容。

一、“研究性学习”提出的历史背景

教育一直隐含着两种因素,一是教育要为学生的将来设计;一是教育要尊重学生的“自然发展”。任何一种教育理论都想平衡这两个因素。从表面看,这两者不应该存在什么矛盾,可以统一。事实上,如果过分强化某一个因素,教育行为和教育结果就有很大的不同。如过分强调为了社会的需要去塑造学生,把他们培养成社会需要的人才,我们往往会看到这样的教育行为和结果:将学生置于社会选择和认可的条件之中,常常把学生带离属于他自己的天性之外,扼杀了学生的个性。这种倾向在我国过去的教育中表现比较突出,这有着深刻的历史和社会原因。反之,如果过分突出开发人的潜能、发展人的个性,过分强调学生今天就需要快乐地生活着等等,往往就容易过分地去迎合学生。早期建构主义的教育思想就有这种倾向。近来,我国正掀起研究性学习的研究与实验热潮。这个热潮强烈地表达了对现存教育状况的担忧,认为传统的讲授教学只教给学生一些僵化知识,忽视学生科学技能和



能力的发展以及科学态度和科学精神的培养。实际上,也反映了当前我国的教育在为学生的将来和现在的心理发展的设计中出现了不平衡的问题。研究性学习是指,学生在教师指导下,以类似科学研究的方式去获取知识和运用知识。它是在现代教育理论支撑下的一种学习活动,也是一种课程。我们所讨论的“研究性学习”就是指的这一范畴。这种学习传达的思想,既强调学生的可持续发展,又突出以人为本,使学生充满活力,精神向上,满足他们的创造需要和发挥他们的想象力。

研究性学习在我国的发起,是20世纪80年代关于素质教育的讨论之中逐渐提出来的,出于学科教学改革的需要,主要在实验教学这一块首先提出探索性实验和验证性实验的区分,我国研究性学习由此进入它的初创期。这一时期首先以自发探索阶段开始,下列事件可以作为这一阶段的历史标志:

1. 陕西省于1981年开始并持续至今的“诱思探究教学”实验。
2. 广东顺德于1982年开始的“以实验为基础的引导探索”研究。
3. 20世纪80年代初期,美国的兰本达教授曾在中国北京举办“探究—研讨教学法”讲习班和开展实验,并于1983年由人民教育出版社出版《小学科学教育的“探究—研讨”教学法》一书的中文版。
4. 《教育研究》1987年第11期发表林桐绰的《论中学物理的“研究式教学方法”》一文,作者利用“模拟的科研过程”来教授中学物理实验,让学生通过观察、实验、思考,自己去研究问题、分析问题和解决问题。

此外,许多教师和理论工作者也对此进行了研究,终于在20世纪90年代,形成了对“研究性学习”研究的第一次高潮,使得研究性学习在教育界成为一个受人瞩目的现象。从此,它再不是个别零散的研究,不是可有可无的探讨。这是初创期的第二个阶段,下列事件是这一历史过程中的标志:



1. 1995年起,上海部分重点中学利用各种不同层次、不同渠道的国际交往,积极地学习和引进国外各种有利于培养学生创新意识和实践能力的教学模式。于是,在第一期课程改革中,一些学校不约而同地在活动课板块中增加了面向部分学生,引导他们通过课题研究自主探究学习的内容。其中比较有代表性的如:上海大同中学的“STS”和“知识论”课程,上海市西中学的“高中自研式活动课程”,华东师大二附中的“高中小课题研究”,华东师大一附中的“跨学科研究活动辅导”。

2. 1999年元旦,《上海教育报》在展望新世纪教育发展趋势的专版上,发表了张肇丰副研究员的《研究性学习备受关注》短文;1999年5月15日,《文汇报》发表了他的题为《研究性学习:另一种学习的革命》的论文。后者是上海教科院普教所课题组公开发表的第一篇关于研究性学习的文章,也是我国最早公开发表的正面阐述研究性学习的文章之一。

3. 1999年6月第三次全教会颁布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,明确要求,激发学生独立思考和创新的意识,切实提高教学质量,要让学生感受、理解知识的产生和发展过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯,重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的的能力。

2000年1月教育部颁布《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》,决定要在普通高级中学教学中开展研究性学习活动,此后,研究性学习进入全面实施和探索期。教育部[2001]6号文件印发了《普通高中“研究性学习”实施指南(试行)》(以下简称《指南》),其中对研究性学习给出了明确的定义。这是我国高中课程改革的一项重大举措。从此,研究性学习在我国中学甚至一些小学大面积地实施和开展起来。

在国外,研究性学习研究的过程更漫长,其实质依然是在解决教育是面对社会需要,还是顺应学生的天性这个问题。自18世纪以来,研究性学习在历史上曾至少被大规模地倡导过三次。



第一次倡导研究性学习的历史时期是18世纪中后期到19世纪。这时的研究性学习是为了适应“启蒙运动”的需要。其主要倡导者是卢梭及其后继者。追求科学与理性,尊重儿童的“自然发展”,通过问题探究和发现学习,培养闪耀着理性光辉的人,即善于认识自然和改造自然的人,是此时的研究性学习的基本精神。卢梭曾反复指出:“不要教他这样那样的学问,而要由他自己去发现那些学问。你一旦在他心中用权威代替了理智,他就不再运用他的理智了,他将为别人的见解所左右。”

第二次倡导研究性学习的历史时期是19世纪末到20世纪上半叶。这时的研究性学习是为了适应科学实验运动、工业化运动和社会民主化进程的需要。其主要倡导者是杜威及其后继者。杜威以一个具有进取精神的“经验”概念超越了启蒙时期“理性”概念的受纳性质(即认为“理性”是通过具有受纳性质的感官而对外部世界的摹写或反映),从而使研究性学习有了新的内涵。杜威的“经验”概念是对科学实验的哲学阐释。科学实验的过程即是问题解决和探究的过程。“经验”的核心自然是“反省思维”。对杜威而言,“反省思维”、“问题解决”、“探究学习”是一义的。因此,以儿童的经验为核心,倡导问题解决和主动探究,培养具有科学精神和民主意识的现代公民,是杜威式的研究性学习的基本特点。

第三次倡导研究性学习的历史时期是20世纪50年代末到60年代末。这是适应“冷战”时期的特殊需要而谋求人的“智力加速”的过程。但是,不论是布鲁纳的“发现学习”,还是施瓦布的“探究学习”,都是杜威的“反省思维”在学科领域的拓展和延伸。布鲁纳和施瓦布把儿童学习的内容由杜威的“社会”或“共同体”变成“学科结构”;布鲁纳说:“每一代人对于如何设计他这一代人的教育,都有一种新的愿望。正在形成作为我们这一代标志的,可能是广泛地重新出现的对教育质量和智育目标的关切……”为达到“智力卓越性”的目的,布鲁纳一手抓“学科结构”,一手抓“发现学习”,通过两者的结合建构学校课程体系。布鲁纳“发现



学习”对“发现的行为”的重视被认为奠定了“教育学的—个学派”的基础,在当时影响深远。但是,布鲁纳“发现学习”所体现的教育精神,仍然有以技术理性和工具主义为基本性格的现代性成分。

自20世纪80年代以来,许多国家或地区开始实施学生自主研究探索的学习方式——研究性学习。

法国的研究性学习课程于1995—1996学年在初中二年级开始实验,称“多样化途径”。1998年4月,里昂“全国高中改革会议”第一次决定在高中开展“有指导的学生个人实践活动”。1999年12月6日,法国教育部基础教育司颁布《关于1999—2000学年在高中二年级开展“有指导的学生个人实践活动”实验的通知》,正式拉开高中实施TPE课程的序幕。

日本文部省在接受了中央教育审议会的第一次报告(1995年7月)以及教育课程审议会的报告(1998年7月)后,重新修订了《学习指导纲要》。在新纲要的总则中,确立了综合学习的重要地位,并指出:在综合学习课程中应进行跨学科的综合学习,开展以儿童兴趣为基础的教育活动。

1998年美国国家教育经济中心制定四年级、八年级和十二年级三个层次在英语语言艺术、数学、科学和应用学习四个领域中的国家标准的同时,特别强调了以“探究”为特征的教学策略与方法。与此同时,美国的大中小学正在积极倡导“以项目为中心的学习”和“以问题为中心的学习”,其目的是培养学生自主学习的兴趣与能力,包括学会与人合作、自主决策、收集信息、解决问题等技能,从而使学生的个性健全发展。

中华人民共和国香港特别行政区教育统筹委员会在《香港教育制度改革建议书——学会学习,全面发展》(2000年9月)中为21世纪的香港描绘了教育蓝图,并将“专题研习”作为课程改革的关键项目之一。

台湾地区即将推出九年一贯制新课程。新课程突出以学生为主体,以生活经验为重心,非常强调培养学生的“主动探索和研究精神”以及“解决问题的能力”,提出了新课程体系之灵魂的“十大



能力”。这十大能力包括：了解自我与发展潜能；欣赏、表现与创新；生活规划与终身学习；表述、沟通与分享；尊重、关怀与团队合作。

研究性学习在世界各国各地区这么广泛地得到认同，这一事实说明它所容纳的教育理念是进步的、丰富的，也是具有现代性的。它以素质教育理论、新时期教师的角色转换理论、建构主义学习理论、多元智能理论、校本课程开发理论、教育心理学理论等为支撑，较全面的浓缩了当代人对教育的思考及对人的哲学思考。

二、“研究性学习”的理论基础

（一）素质教育理论

对影响人素质发展的因素进行探讨，一直是哲学、教育学和心理学都十分关注的课题。当今对人的关怀在中国开始被提到了十分重要的地位，特别是整个民族素质的提高，成了我国教育的历史重任。今天来研究这个问题，是我国实行改革开放以来这个特定时代的产物，是充分发扬社会主义民主的必然结果。这是理解与把握教育人本论的根本所在。

（1）素质教育直接来源于教育人本论，它的基本思想是：强调尊重、关心、理解与信任每一个人。尊重就是要尊重每一个人的人格。针对学校教育来说，不仅要尊重优秀生，同时也要保护所谓“差生”的自尊心，对他们的人格予以应有的尊重。关心，就是要关心每一个人的各个方面，无微不至地关怀他们，一视同仁地爱护他们。在学校中，我们必须实施“爱的教育”，让每一个学生都沐浴在“师爱”的阳光之中。理解，就是理解每一个人的思想和行为。在与他人交往中，我们应当善于置换角色、将心比心；应当“严于律己，宽以待人”，人无完人，金无足赤，对任何人都不要要求全责备。它的一个宏大意愿是，使全民族的素质得到提升。

（2）教育人本论内涵：一是发现人的价值。人们对自己的价值尚缺乏应有的认识，必须通过教育，引导人们充分认识自己的价值，从而尽可能把各自的主动性、积极性和创造性激发起来。二是发挥人的潜能。每一个人都具有优秀潜能，这是现代人本主义教