

小学教育科学研究

高等教育自学考试同步辅导 / 同步训练

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

王建龙 / 主编

小学教育专业（专科）



TARGET 目标自考系列



出

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

高等教育自学考试同步辅导/同步训练

小学教育科学研究

主 编 王建龙 彭学秀

东方出版社

责任编辑:任 方

封面设计:田 健

责任校对:王 清

组 稿:李三三

图书在版编目(CIP)数据

小学教育科学研究

王建龙 主编

北京:东方出版社,2001.8

ISBN 7-5060-1501-3

I. 小…

II. 王…

III. 教育科学—研究方法—小学—高等教育—自学考试—自学参考资料

N. G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第 047054 号

东方出版社出版发行

100706 北京朝阳门内大街 166 号

北京交通印务实业公司印刷

开本:880×1230 毫米 1/32 印张:6.75 字数:169 千字

版次:2001 年 8 月第一版 2001 年 10 月第一次印刷

ISBN 7-5060-1501-3/G·316 定价:13.00 元

说 明

本书是全国高等教育自学考试指定教材《小学教育科学研究》(小学教育专业——专科)的配套辅导用书。

本书的编写依据:

1. 全国高等教育自学考试指导委员会颁布的《小学教育科学研究自学考试大纲》;
2. 全国高等教育自学考试指导委员会组编的指定教材《小学教育科学研究》(杨小微主编,北京师范大学出版社出版)。

本书特点:

1. 本书在编写过程中,严格以考试大纲为依据,以指定教材为基础。充分体现“在考查课程主体知识的同时,注重考查能力尤其是应用能力”的新的命题指导思想。

2. 全书完全依照指定教材的结构,以章为单位。每章设“内容提示”、“同步练习”、“参考答案”三部分。“内容提示”主要是对该章内容的总结归纳。“同步练习”则根据考试大纲对各知识点不同能力层次的要求,将知识点及知识点下的细目以各种主要考试题型的形式编写,覆盖全部考核内容,适当突出重点章节,并且加大重点内容的覆盖密度。“参考答案”是对同步练习中所有试题的解答。

3. 两套模拟试题综合了考试大纲和教材对应试者的要求,可用于检验应试者的学习效果。

本书可供参加高等教育自学考试集体组织学习或个人自学使用,也可供相关专业人士参加其他考试使用。

编写高质量的全国高等教育自学考试辅导用书,是社会助学的
一个重要环节。毫无疑问,这是一项艰难而有意义的工作,需要社会
各方面的关怀与支持,使它在使用中不断提高和日臻完善。

敬请读者批评指正。

编 者

2001 年 5 月

目 录

第一章 小学教育科学研究的概述	(1)
内容提示	(1)
同步练习	(3)
参考答案	(9)
第二章 小学教育科学研究课题的选择与设计	(24)
内容提示	(24)
同步练习	(26)
参考答案	(33)
第三章 教育观察法	(47)
内容提示	(47)
同步练习	(48)
参考答案	(53)
第四章 教育调查法	(65)
内容提示	(65)
同步练习	(66)
参考答案	(74)
第五章 教育实验法	(88)
内容提示	(88)
同步练习	(90)
参考答案	(97)

第六章 教育经验总结	(112)
内容提示	(112)
同步练习	(113)
参考答案	(117)
第七章 教育文献研究	(127)
内容提示	(127)
同步练习	(129)
参考答案	(133)
第八章 教育理论研究	(142)
内容提示	(142)
同步练习	(143)
参考答案	(147)
第九章 研究数据的处理技术	(151)
内容提示	(151)
同步练习	(152)
参考答案	(163)
第十章 教育科学研究成果的表述与评价	(176)
内容提示	(176)
同步练习	(177)
参考答案	(181)
模拟试题(一)	(191)
参考答案	(195)
模拟试题(二)	(199)
参考答案	(203)
后 记	(207)

第一章 小学教育科学研究的概述

内 容 提 示

1. 什么是科学研究

科学研究是人们在科学信念的支配下，采用一定的方法，遵循一定的规范，探究事物的性质和规律，以便发现新事物、获得新知识的活动。

2. 科学研究特性

- (1) 问题性。
- (2) 创造性。
- (3) 历史继承性。
- (4) 规范性。

3. 教育科研的价值

- (1) 深化认识。
- (2) 改善实践。

4. 小学开展教育科学研究的意义

- (1) 改善教育实践。
- (2) 推进理论建设。
- (3) 提高教师素质。

5. 小学教育研究的对象

- (1) 对象是小学教育领域的教育问题。
- (2) 教育科学研究对象与教育对象、研究客体有所不同。
- (3) 教育科研对象（教育问题）的特殊性（特征）为复杂性、整合性、二难性、开放性。

6. 小学教育科研的主体

(1) 科研群体。

- ①科研群体的含义；
- ②科研群体的类型；
- ③科研群体的合理结构。

(2) 个体研究者。

- ①研究能力的构成；
- ②基本修养。

7. 教育科学研究过程的基本阶段

(1) 准备阶段。

- ①选择课题；
- ②研究设计；
- ③制定工作计划。

(2) 实施阶段。

- ①形成科学事实；
- ②形成科学理论。

(3) 总结评估阶段。

- ①总结研究工作；
- ②评价研究工作。

8. 教育科学研究的原则

(1) 操作原则：

- ①客观性；
- ②操作性；
- ③公共性；
- ④检验性；
- ⑤系统性；
- ⑥解释性。

(2) 教育科学研究工作者必须遵循的伦理原则：

- ①尊重受试者的权利；
- ②审慎解释研究成果；
- ③避免给受试者不适当的压力和负担；
- ④消除或避免不良后果。

9. 小学教育科学研究的基本方法

- (1) 科学方法及其特殊性。
- (2) 小学教育科学研究方法的几种分类。
- (3) 小学教育科学研究中常用的方法。

同步练习

一、单项选择题（在备选答案中只有1个是正确的，将其选出并把它标号写在题后括号内）

1. 小学教育科学研究的对象是()。
A. 学生 B. 教师 C. 教学 D. 教育问题
2. 小学教育科学研究的主体是()。
A. 专职的科研人员
B. 教师
C. 科研群体研究者和个体研究者
D. 学生
3. 亚里士多德首次提出了论证自然知识和解释自然现象的一般模式是()。
A. “归纳—演绎”程序 B. 假设—演绎方法论
C. 自然状态的观察法 D. 实验教育
4. 分析、综合属于()。
A. 推理方法 B. 思维方法
C. 统计方法 D. 学习方法
5. 在教育科学研究中，应遵循这样一个原则，即一方面要有中心概念和可以为实证性材料检验的命题，另一方面，还要有能够将这些分离的命题联系起来的理论构架，以便使各项研究成果逐渐累积成为一个知识系统，获得对研究对象的整体认识。这个原则是()。
A. 解释性原则 B. 系统性原则
C. 操作性原则 D. 公共性原则
E. 客观性原则 F. 检验性原则

6. 解释性原则指()。

- A. 同行专家能在相同的研究条件下, 依照相同的程序和方法重演研究过程, 并得到同样的结果
- B. 一项研究能达到探索客观规律的目的, 揭示因果关系, 使其成为认识深化的知识基础
- C. 在研究中所使用的概念术语要有明确的可操作性的语文学规定, 使其能够定性或定量的测量
- D. 在搜集资料、分析和解释结果时, 不容许带有价值偏见

二、多项选择题 (在备选答案中有 2~5 个是正确的, 将其全部选出并把它们的标号写在题后括号内)

1. 科学是()。

- A. 某种知识体系
- B. 一种规律
- C. 一种经历
- D. 一种方法
- E. 一种精神, 一种人生态度

2. 小学教育科学研究对象的特殊性是()。

- A. 复杂性
- B. 整合性
- C. 二难性
- D. 开放性

3. 教育科学研究的特征是()。

- A. 问题性
- B. 教育性
- C. 创造性
- D. 历史继承性
- E. 规范性
- F. 研究性

4. 以问题性质为标准分类可把教育研究方法划分为()。

- A. 理论方法
- B. 实证方法
- C. 定性研究
- D. 实验研究
- E. 纯粹研究
- F. 历史研究

5. 在教育科学研究的过程中, 实施阶段的主要工作有()。

- A. 制定工作计划
- B. 形成科学事实
- C. 评价研究工作
- D. 形成科学理论
- E. 研究设计

6. 合理的科研群体层次结构应全面考虑以下几方面()。

- A. 学历结构
 - B. 专业结构
 - C. 智能结构
 - D. 年龄结构
 - E. 职权结构
7. 整理事实材料的方法是()。
- A. 描述统计的方法
 - B. 抽样的方法
 - C. 推断统计的方法
 - D. 表述假设的方法
 - E. 分析课题价值的方法

三、填空题 (将正确答案填入空内)

1. 科学研究是在_____的支配下, 采用一定的方法, 遵循一定的规范, 探究事物的_____, 以便发现新事物, 获得新知识的活动。
2. 教育科学研究就是以_____为对象, 运用科学研究的原理和方法, 探寻_____的一种科学实践活动。
3. 科学研究的特征是_____、_____、_____、_____。
4. 科学研究的价值是_____, _____。
5. 小学是学校教育制度中的_____, 是基础教育的_____, 对_____都起着十分重要的作用。
6. 小学教育的特点是_____、_____、_____。
7. 我国小学教育的改革, 可以追溯到建国前艾伟的_____。
8. _____是教育研究的目的。
9. 小学教育科学研究的对象是_____。
10. 小学教育科学研究对象的特征(教育问题的特征)是_____, _____、_____, _____。
11. 小学教育科学研究的主体是_____和_____。
12. 科研群体是指_____。
13. 科研群体一般以_____的形式结成的。
14. 科研群体的基本特征是_____, _____。
15. 教育科研群体的基本类型有三种: _____; _____; _____。
16. 现代科学研究对研究者个体的素质有一定的要求, 这些要

求总的看来包括_____和_____两个方面，这两方面素质又是以_____为核心的。

17. 我们应当从_____和_____的统一上来认识教育科学研究的一般过程。

18. 教育科学研究的三个基本阶段是_____, _____, _____。

19. 准备阶段工作的基本要领是：选择课题要_____, 研究设计要_____, 制定计划要_____。

20. 教育科学研究实施阶段的主要工作是：_____；_____。

21. 理论加工的对象事实上可以分为三类：_____, _____, _____。

22. 教育科学研究的总结评价阶段主要工作有_____, _____。

23. 原则就是一种_____, 人们提出种种原则，目的是保证一项科学研究能按_____实现预期目标。

24. 形成科学理论的方法是一组方法的集合，主要有_____等推理方法以及_____等具体的思维方法。

25. 方法这个词的最早的意思是_____。

26. 方法的概念有一个不断丰富、扩展、深化的过程，即_____。

27. 方法只有被人_____和_____才能发挥，其生命力在于_____。

28. 方法是多样的、必要的，_____, 贵在一个_____字。

29. 科学方法是_____的总称。

30. 科学方法的特性是_____, _____。

31. 科学方法可上溯到古希腊早期自然哲学家如泰勒斯，阿拉克西米尼等人对自然现象的_____和_____。

32. 18世纪中叶以来，_____开始向社会科学领域渗透，社会科学家逐渐脱离了以往那种冥想的，推论的研究风格，进入了_____的阶段。

33. 以研究过程的阶段为标准分类, 可把教育研究方法分为 _____, _____, _____。
34. 以问题性质为标准分类, 可把教育研究方法划分为四大领域 _____, _____, _____, _____。
35. 根据方法上是否关心对象的数量变化, 可把教育研究方法分为 _____ 和 _____。
36. 整理事实材料的方法有 _____, _____。
37. 研究是人们 _____ 的活动。
38. 科学研究帮助人们深化认识的这一价值, 主要是通过 _____ 表现出来的。
39. 在小学开展教育科学研究的意义, 大致可归纳为三个方面: _____; _____; _____。
40. 合理的科研群体层次结构应从三个方面来考虑: _____、_____、_____。
41. 研究人员应从以下三个方面提高自身修养即: _____、_____、_____。
42. 教育科学研究过程的准备阶段包括 _____, _____, _____。
43. 操作性原则是指 _____。
44. 检验性原则是指 _____。
45. 教育科研工作者必须遵循的伦理原则是 _____; _____; _____。

四、判断题

1. 从教育科研的目的看: “求真”与“求善”并重, 且往往更偏重“求善”。 ()
2. 教育的对象与教育科学研究的对象是一回事。 ()
3. 揭示教育活动的客观规律是教育研究的目的和永无止息的任务。 ()
4. 综观教育研究活动的历史与现实, 存在有大量悬而未决的二难问题。 ()

5. 专职的理论工作者是教育科学研究的主体、“主角”，中小学教师只是助手。()

6. 教育科学研究的对象虽不能简单地归结为“人”，却总是与人密切相关，总是围绕着人展开。()

7. 教育科学研究过程是思维过程与工作步骤的统一。()

8. 研究对象就是研究客体。()

9. 方法是人们用来解决问题的手段，也可理解为一种程序。()

10. 教育研究能像自然科学研究那样，进行重复检验，可以得到相同的结果。()

11. 18 世纪中叶以来，自然科学的原理和方法开始向社会科学渗透，社会科学家逐渐脱离了以往那种冥想的推论的研究风格，进入了用经验材料来验证理论的阶段。()

五、名词解释题

- | | |
|---------|-----------|
| 1. 科学研究 | 2. 教育科学研究 |
| 3. 科研群体 | 4. 科学方法 |

六、简答题

1. 科学研究有何特性？
2. 教育科学研究有何价值？
3. 小学教育有何特点？
4. 在小学开展教育科学研究的意义是什么？
5. 小学教育科学研究的对象是什么？有何特性？
6. 一个好的科研群体有哪些基本特征？
7. 教育科研群体的基本类型是什么？
8. 科研群体的合理结构是什么？
9. 个体研究者应具有哪些素质？
10. 教育科学研究过程的三个基本阶段是什么？各阶段的实施要领是什么？
11. 谈一谈小学教育的地位及改革现状。

12. 教育科学研究的操作原则有哪些?
13. 教育科研工作者必须遵循的伦理原则有哪些?
14. 方法的性质是什么?
15. 科学方法的特殊性是什么?
16. 教育研究方法有哪几种分类?
17. 小学教育科学研究中常用的方法有哪些?
18. 教育对象与教育科学研究对象的区别是什么?
19. 研究主体与研究客体之间的中间环节是什么?
20. 为什么说教育科学研究过程是思维过程与工作步骤的统一?
21. 怎样理解科学这个概念?

七、论述题

1. 结合实际谈谈在小学开展科学研究的意义。
2. 运用教育科研的操作原则分析小学教育科研案例。
3. 运用教育科研工作者必须遵循的伦理原则分析小学教育科研案例。
4. 辨析小学教育科研对象问题上存在的几种混淆现象。
5. 试论小学教育科研的价值。

参 考 答 案

一、单项选择题

- 1.D 2.C 3.A 4.B 5.B 6.B

二、多项选择题

- 1.ACE 2.ABCD 3.ACDE 4.ABDF
5.BD 6.BCD 7.AC

三、填空题

1. 科学信念 性质和规律

2. 教育现象和教育问题 教育活动规律及有效教育途径和方法

3. 问题性 创造性 历史继承性 规范性
4. 深化认识的价值 改善实践的价值
5. 起始阶段 基础 社会发展和个人成长
6. 起始性 基础性 全体性
7. 汉字教学实验
8. 揭示教育活动的客观规律
9. 教育问题
10. 复杂性 整合性 二难性 开放性
11. 科研群体 个体研究者
12. 为适应特定科研任务的需要而将专业人员组织起来从事科学研究的学术(专业)团体
13. 课题组
14. 优势互补 协同攻关
15. 以专业为基础的学科科研课题组结构模式 以教育实际问题为中心，在基层教育组织建立的三级教育科研课题组结构模式
以教育实验研究为基础，理论研究工作者与教育实践工作者相结合的科研课题组结构模式
16. 认知 人格 研究能力
17. 内隐的思维过程 外显的活动步骤
18. 准备阶段 实施阶段 总结评估阶段
19. 慎重 科学 周密
20. 搜集和整理资料，形成科学事实 分析事实或已有理论，形成新的科学理论
21. 已有的科学事实 已有的正确经验 前人已建立的理论
22. 撰写论文或研究报告 进行研究工作的总结及成果的评鉴
23. 基本规范 预定计划
24. 归纳、演绎、类比 分析、综合、比较
25. 度量方形之法