

人教版课标本



200万套销量

名誉主编 雷洁琼
丛书主编 希 扬

三点一测丛书

树 品 牌 典 范 拓 成 才 之 路

高中历史 ③ (必修)



● 分册主编 高妍华



探 究 目 标



探 究 指 导



探 究 综 合 训 练



科学出版社 龍門書局

☆ 与 2006 年人教版最新教材同步 ☆

三点一测丛书

高中历史③(必修)

◎ 分册主编：高妍华

◎ 编 者：高妍华 苗爱霞

科学出版社 龙门书局

北 京

版权所有 翻印必究

举报电话:(010)64034160,13501151303(打假办)

邮购电话:(010)64034160

图书在版编目(CIP)数据

三点一测丛书.高中历史.3(必修):人教版课标本/希扬丛书主编;高妍华分册主编.一北京:科学出版社 龙门书局,2006

ISBN 7-5088-0687-5

I.三… II.①希…②高… III.历史课—中学—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 127610 号

组稿编辑:王 敏/责任编辑:王 巍 崔汝泉

封面设计:东方上林工作室

科学出版社 出版
龙门书局

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.longmenbooks.com>

北京智力达印刷有限公司印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2006 年 7 月第 一 版 开本:1/16(787×1092)

2006 年 7 月第一次印刷 印张:12 3/4

印数:1—8 000 字数:333 000

定 价:18.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

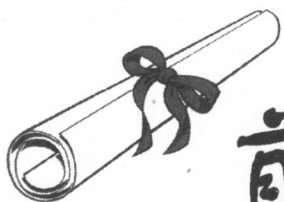
教育为振兴
中华之本

雷洁琼



一九九九年三月

曾任全国人大常委会副委员长的雷洁琼为《三点一测丛书》题词



前言

迎着我国课程改革的滚滚洪流,新一轮以素质教育为鲜明旗帜的高中课程改革拉开了帷幕,并于2004年秋开始在广东、山东、海南和宁夏四个省区实验推广。为了适应高中课程改革的需要,落实其中关于“培养学生的独立性和自主性”“促进学生在教师的指导下主动地、有个性地学习”的要求,我们编写了此书。

本册书是为配合人民教育出版社的新课标历史教材而编写,主要面向广大学生。为了更好地帮助学生学好历史,我们这本书共设置了这样几个模块:第一,探究目标,这是为了让学生把握本节课要学什么,明确重点,上课时才能有的放矢。第二,探究指导,这一部分的主体是历史宫殿,将课本上的知识按一定的逻辑顺序排列,以帮助学生解决学习历史所面临的最大困惑——知识杂乱无序,难记。并且针对课标要求,每一个重要知识点都配有一到两个例题,加深学生对该知识点的理解,并逐步培养学生利用历史思维解决问题的能力。第三,探究体验,主要引用一些与现实联系密切或者是与重点知识相连的材料,通过这一环节培养学生阅读材料、从材料中获取有效信息的能力,解决同学们在学习历史过程中最头痛的问题——材料解析。第四,探究综合训练,这是本书中最重要的环节。本模块共分四个部分,第一部分考查对课本知识的记忆,第二、三、四部分侧重于提高能力。每一节的练习题都包含了高考中常考的题目类型,目的是通过这些有针对性的练习题帮助学生理解并巩固本节所学知识。第五,趣味园地,这可以说是本书的一个亮点,以往学生学不好历史的一个很重要的因素就是认为历史枯燥无味,而这一模块就是为激发学生的学习兴趣而设置的,要变“要我学”为“我要学”。第六,单元复习提纲,把本单元知识用一个简单的网络展现在同学们面前,引导他们自己去构建知识网络,有助于提高学习效率。

本书在编写过程中以新课程的基本理念为指导,以“促进学习方式多样化,发展学生自主获取知识的能力”为落脚点,我们力求做到尽善尽美,但时间仓促,里面或多或少还存在一些问题,欢迎广大师生批评指正,从而使我们的资料更加完善。如果对本书有什么好的建议和意见,请致函 E-mail: sdyccs@163.com。

编者

目录

第一单元 中国传统文化主流思想的演变 (1)

- 第一节 “百家争鸣”和儒家的形成 (1)
- 第二节 “罢黜百家,独尊儒术” (5)
- 第三节 宋明理学 (9)
- 第四节 明清之际活跃的儒家思想 (14)
- 第一单元 单元过关测试 (19)

第二单元 古代中国的科学技术与文化 (22)

- 第一节 “发明和发现的国度” (22)
- 第二节 辉煌灿烂的文学 (27)
- 第三节 繁花似锦的戏曲 (32)
- 第四节 充满魅力的中国书画 (36)
- 第二单元 单元过关测试 (41)

第三单元 近代中国的思想解放潮流 (44)

- 第一节 西学东渐与维新变法思想 (44)
- 第二节 新文化运动的兴起 (49)
- 第三节 马克思主义传入中国 (54)
- 第三单元 单元过关测试 (60)

第四单元 20 世纪以来中国重大思想理论成果 (63)

- 第一节 孙中山三民主义 (63)
- 第二节 毛泽东思想 (68)
- 第三节 邓小平理论 (72)
- 第四节 “三个代表”重要思想 (77)
- 第四单元 单元过关测试 (83)

期中测试试题 (86)

►► 第五单元 现代中国的科学技术与文化..... (89)

第一节 建国以来的重大科技成就 (89)

第二节 “百花齐放 百家争鸣” (93)

第三节 现代中国教育的发展 (98)

第五单元 单元过关测试 (103)

►► 第六单元 西方人文精神的起源及其发展..... (107)

第一节 西方人文主义思想的起源 (107)

第二节 文艺复兴和宗教改革 (111)

第三节 启蒙运动的兴起 (115)

第六单元 单元过关测试 (120)

►► 第七单元 近代以来世界的科学历程 (123)

第一节 物理学的重大进展 (123)

第二节 破解生命起源之谜 (128)

第三节 蒸汽和电的革命 (132)

第四节 互联网与信息化社会 (137)

第七单元 单元过关测试 (142)

►► 第八单元 19 世纪以来的世界文学艺术 (145)

第一节 文学的繁荣 (145)

第二节 美术的辉煌 (149)

第三节 音乐的发展与变化 (154)

第四节 影视艺术的起源与发展 (158)

第八单元 单元过关测试 (164)

►► 期末测试试题 (167)

►► 课后习题解答 (170)

►► 答案与提示 (183)

第一单元 中国传统文化主流思想的演变

第一节 “百家争鸣”和儒家的形成

探究目标

1. 知识与技能

识记百家争鸣出现的历史背景、代表及主张以及它所产生的影响;掌握儒家思想的形成过程,以及孔子、孟子、荀子的思想主张。

2. 过程与方法

通过对儒家思想形成背景和所产生的影响的分析,培养大家史论结合、概括归纳方面的能力;通过对孔子、孟子、荀子思想的对比学习,培养大家比较分析历史问题的能力。

3. 情感、态度与价值观

通过学习百家争鸣,让大家对中国的传统文化的辉煌有一个整体认识,以培养他们的自豪感;同时让大家体味中国自古以来就具备的以人为本的精神境界。

探究指导



历史宫殿

【基础知识解析】

一、“百家争鸣”的形成

1. 形成的背景

(1) 春秋战国时期,井田制瓦解,封建经济兴起并有所发展。

(2) 周王室衰微,诸侯士大夫崛起,分封制崩溃。

(3) 阶级关系出现新的变化,原来属于低层的“士”在社会、政治活动中活跃起来,受到各诸侯国统治者的重视。

(4) 在意识形态和文化领域,学术逐渐下移,“学在官府”发展为“学在民间”,社会上出现一批主要以传播文化、发展学术为宗旨的学者和思想

流派。

2. 主要学派及代表

(1) 道家学派:老子和庄子

儒家学派:孔子、孟子和荀子

墨家学派:墨子

法家学派:韩非子

(2) 各派间的关系

诸子百家针对当时社会上和学术上的各种问题,争相发表不同的见解,展开争论。他们互相诘难、批驳,彼此吸收融合,形成“百家争鸣”的局面。

3. 百家争鸣的影响

(1) 春秋战国时期的百家争鸣是中国学术文化、思想道德发展的重要阶段,奠定了中国传统文化体系的基础。此后两千多年的思想文化,大都可以从诸子百家中找到源头,后来的主流思想儒家思想就是在吸收各家之长的过程中发展成长起来的。

(2) 百家争鸣是中国历史上第一次思想解放运动,对当时和后来社会的发展具有深远的影响。

例题1 春秋战国时期出现了“百家争鸣”的局面,它有着深刻的社会背景。这主要表现在

①井田制和分封制的日益瓦解 ②“士”阶层在社会、政治活动中的活跃 ③学术下移,私学兴起 ④诸侯争霸兼并战争客观上促进了学术的传播和交流

A. ①②③④ B. ②③④ C. ①②④ D. ①②③

思路与技巧 社会存在决定社会意识,一定时期的文化是一定时期的政治经济状况的反映。春秋战国时期,井田制和分封制瓦解,促使阶级关系发生变化,诸侯士大夫崛起,“士”阶层活跃,这有利于文化的交流和发展;同时,学术下移,私学兴起,有利于文化的传播;而诸侯争霸兼并战争使各诸侯国统治者注意收揽人才,也促进了学术交流。

答案 A

例题2 对春秋战国时期的“百家争鸣”评价正确的是
①形成了中国传统文化的主流思想 ②奠定

了中国文化的基础 ③是中国历史上第一次思想解放潮流 ④儒、道、墨、法等学派互相诘难、批驳,又彼此吸收、融合

- A. ①②③④ B. ②③④
C. ①②④ D. ①②③

思路与技巧 本题属于组合型选择题,解答此种类型的题目最好的方法是排除法。本题中,在“百家争鸣”时期,儒家思想获得了发展,但它真正成为中国传统文化的主流是在汉武帝时期。所以①不符合史实。

答案 B

一、儒家的形成与初步发展

1. 儒家思想的形成

(1) 孔子生平

孔子,儒家学派的创始人,他奠定了儒家思想的基础。出身于鲁国没落的贵族家庭,生活在春秋时期。年轻时期在鲁国做过管理粮仓和牛羊的下级官吏,有机会接触到广大农民,后来做过地方官,成就显著,五十多岁时担任鲁国的司寇,成为政府高官,但由于不满于鲁国的政治腐败而失望离开,长期周游各国宣传自己的主张,但都遭到冷遇,随后回到鲁国潜心办学和著述,他是春秋末期私学的创办者,私学打破了教育由奴隶主贵族垄断的局面,他先后传授的弟子有三千多人。他整理的《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》六种教本,被后人称为“六经”。

(2) 孔子的主要思想

①孔子的思想核心是仁,他认为仁就是“爱人”,就是“克己复礼”“己所不欲,勿施于人”。

②孔子主张“为政以德”,“节用而爱人”,使百姓“足食”,国家“足兵”,取得“民信”,这种思想包含了对百姓的关心和爱护,包含了民本思想,也是他所提倡的道德观和伦理观。

③他主张“有教无类”,认为不分贫富贵贱,人人都有受教育的资格。

例题 孔子的核心思想是“仁”,这种思想

()

①包含了孔子对百姓的爱护 ②包含了民本思想 ③是孔子所提倡的道德观和伦理观 ④在当时受到社会的普遍认可

- A. ①③④ B. ①②④
C. ①②③ D. ①②③④

思路与技巧 本题仍是组合型选择题,而且每个选项中至少包含了三个被选择项,也就是说

只要排除四句话中的一句,就可以得出答案。而本题中第④句话明显不妥。因为孔子生活在春秋时期,正值诸侯争霸混战,因此他的思想在当时不可能受到重视。

答案 C

2. 儒家思想的初步发展

(1) 孟子对儒家思想的发展和继承

①孟子生平

孟子,名轲,战国中期人,后人称孟子为“亚圣”(孔子为“至圣”)。

(2) 孟子的主要思想

①孟子把孔子的“仁”发展成为更加系统的“仁政”思想。认为“不以仁政,不能平治天下”,主张“施仁政于民,省刑罚,薄赋敛”。

②孟子发挥了孔子的民本思想,认为人民、国家比国君更重要,这就是著名的“民为贵,社稷次之,君为轻”。

③在伦理观上孟子主张“性本善”,认为人的本质原来是善的,所以要施仁政来恢复和扩充人的善性。

(2) 荀子对儒家思想的发展和继承

①荀子生平

名况,战国末期人。

②荀子的思想

a. 他主张施政用“仁义”“王道”,“以德服人”。

b. 他看到了人民力量的巨大,提出“君者舟也,庶人者水也。水则载舟,水亦覆舟”的著名观点。

c. 在伦理观上,荀子主张“人之性恶,其善者伪也”。

d. 他还主张法治,认为通过学习礼仪,实施法治,可以使小人变为君子,普通人变为圣人。

③荀子思想的影响

荀子改造儒家思想,综合了法家和道家思想的积极合理成分,使儒家思想更能适应社会需要。

(3) 孟子和荀子的贡献

孟子和荀子对儒家的发展做出了重要贡献,儒家思想经过他们的发展和总结,体系更加完善,成为诸子百家中的蔚然大宗。

例题 在关于人性本质的基本观点上,孟子与荀子 ()

- A. 观点相同,说法有异
B. 观点不同,目的相同
C. 观点不同,目标不同

D. 互相借鉴,互相补充

思路与技巧 本题考查大家对孟子和荀子思想的理解。在人性问题上,孟子主张“性善”,认为人的本性是善的,主张通过扩充仁政来恢复和扩充人的善性;而荀子主张“性恶”,两人的观点明显不同,但荀子又认为通过学习礼仪,通过法治,可以使小人变为君子,实质上还是在宣传儒家的思想,强调后天教育,所以目的是一样的。由其所生活的时间可以知道不可能是互相借鉴和补充。

答案 B

【重点难点解析】

1. 孔子、孟子和荀子思想比较

从三位思想家所处的时代背景来看,春秋是奴隶社会的瓦解时期,战国是封建社会的形成时期。孔子是以维护奴隶制统治为目的,孟子和荀子则是为了缓和农民和地主阶级的矛盾,使儒家思想更能适应社会。

三者都以“仁”为思想核心,孟子把孔子“仁”的思想发展成为更加系统的“仁政”思想。荀子主张施政用“仁义”和“王道”,“以德服人”,都是对的,都是对孔子思想的继承与发展。

三者都提出民本思想,孔子主张“为政以德”,“节用而爱民”。孟子提出了“民贵君轻”的观点。荀子则看到了人民力量的强大。

三者都对人性进行了研究,提出了不同见解。孟子的“性本善”和荀子的“性本恶”有了明显的分歧。

孔子的教育思想主张“有教无类”使人人都有受教育的资格,他所创办的私学,打破了教育由奴隶主贵族垄断的局面,对后世产生了深远的影响。

2. 怎样认识和评价孔子的仁学思想

孔子把“仁”作为早期儒学的基本范畴,“仁”是孔子思想学说的核心,是其社会思想和政治主张的出发点。孔子关于“仁”的伦理道德意义大体有三层:第一层是“爱人”。“爱人”不是具体的规定,而是一种一般的精神,它是人的基础。他提倡广泛理解和体贴他人,以此调整人际关系,稳定社会秩序。他认为,要实现“爱人”,必须遵守“忠恕”之道。但孔子所谓的“爱人”,是有范畴的爱,主要是用来调整君臣、父子等关系的。第二层含义是“克己复礼”。孔子认为周公所制定的一套宗法等级制度和行为规范是最好的制度。他要求做人要克制自己,使自己的行为符合“礼”的要求。“仁”是“礼”的心理基础,“礼”是“仁”的行为尺度,两者

统一、融为一体,使整个社会的人伦关系,既有严格的尊卑、亲疏的宗法等级关系,又有相互和谐、温情脉脉的人道关系。第三层含义是指一切道德品质的总汇,是包罗众德的最高观念。

总之,“仁”是春秋时代产生的一种新的思潮。“仁”的产生,是社会关系大变动在伦理思想上的表现,它具有丰富的内容,包括了各种具体的以宗法道德为主的行为规范,在理论上已具备综合性的特点,是各种具体道德规范的一般伦理原则。

3. 春秋战国时期百家争鸣出现的社会原因

(1)在经济上,井田制崩溃。铁器的使用和牛耕的推广,促使井田制走向瓦解;封建经济的迅速发展,为学术文化的繁荣提供了物质条件。

(2)在政治上,周王室衰微,士大夫崛起。春秋战国时期是社会大变革时代,各种力量在争衡、较量。对社会变革的现实发表不同的看法,提出改革时弊的各种方案,就必然会出现观点各异的现象;加上新的统治阶级还未有绝对的权威,人们的思想也就不受任何条框的束缚和制约,尽可以畅所欲言。

(3)在阶级关系上,“士”阶层的活跃和受重用。各诸侯国都想富国强兵,兼并他国,取代周天子的地位,因而特别地礼贤下士;“士”们也希望实现用自己的思想主张治国平天下的政治愿望。

(4)在思想文化上,从“学在官府”到“学在民间”。私学的兴起,造就了一大批知识渊博和阅历丰富的文士,同时也为学术繁荣提供了舆论阵地。在社会上,一批以传播文化,发展学术为宗旨的社会力量被称为“诸子百家”。



【案例】 阅读下列材料:

春秋战国时期,中国出现了“百家争鸣”的局面。在各国竞相改革的潮流中拥有文化知识的士人冲出狭隘的宗族纽带,四处游说、讲学,极大的开阔了视野,促进了文化的觉醒,涌现出许多的思想流派,而儒家思想率先冲出,引领了中国思想的主流。

【探究】 结合教材有关内容考虑,为什么儒家思想能引领中国思想的主流?

【思路与答案】 儒家思想的创始人是孔子,孔子思想的核心是“仁”。这种思想包括了对百姓的关心和爱护,包含了民本思想,容易得到普通百

姓的欢迎。战国时代,孟子、荀子继承发展了孔子的思想,孟子把孔子的“仁”的思想发展成为更加系统的“仁政”思想;荀子也主张用“仁义”和“王道”,以德服人。荀子改造了原来的儒家思想,综合了法家和道家思想的积极成分,使儒家思想更能适应社会发展。但由于社会大趋势是诸侯争霸兼并,所以“仁”的思想没有得到重用。但到汉武帝时期,董仲舒使儒家思想成为了传统文化的主流。他把诸子百家中的道家、阴阳家的一些思想糅合到儒家思想中加以改造,形成具有时代特色的新儒学体系。董仲舒对儒学的新发挥受到汉武帝的全面肯定,儒家经典成为教科书,并兴办太学和地方学校,此后,儒家思想成为历代统治者所推崇的正统思想,也就成了中国传统文化的主流思想。

探究综合训练



练一练,你会了吗?

1. 孔子思想体系的核心是 ()
A. 仁 B. 礼
C. 德 D. 序
2. 春秋时期主张“有教无类”,认为人人都有受教育的资格的是 ()
A. 墨子 B. 老子
C. 孔子 D. 孟子
3. 孟子发展了孔子的民本思想,主要表现在他提出了 ()
A. 系统的“仁政”思想
B. “民贵君轻”的思想
C. “人性本善”的思想
D. 轻徭薄赋的思想
4. 春秋战国之际的“夫子”是 ()
A. 对诸侯的通称
B. 对卿大夫的总称
C. 对周天子的蔑称
D. 对学者、教师的尊称
5. 下列哪些是孔子思想的内容 ()
①“仁者,爱人” ②“有教无类” ③“性本善” ④“为政以德”
A. ①②④ B. ①④
C. ①③ D. ①②



想一想,如何探究?

6. 春秋战国时期出现“百家争鸣”。该局面出现的原因有 ()

①社会大变革使思想非常活跃 ②各国国君为富国强兵纷纷养士 ③私学兴起,学在官府的局面改变,贵族对教育的垄断被打破 ④科技生产迅速发展,唯物主义战胜了唯心主义

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①②③④

7. 春秋战国时期,奠定中国传统文化基础的是 ()

- A. 儒家思想 B. “百家争鸣”
C. 诸子百家 D. “六经”

8. 唐太宗曾说:“君,舟也;民,水也。水能载舟,亦能覆舟。”这种统治思想源于 ()

- A. 道家的无为思想
B. 儒家的民本思想
C. 墨家的尚贤思想
D. 法家的法治思想

9. “仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是 ()

- A. 满足了大国争霸的政治需要
B. 成为各国变法的理论基础
C. 恢复了西周的礼乐制度
D. 有利于抑制统治者的暴政

10. 下列对“百家争鸣”的认识不正确的是 ()

- A. 百家争鸣的出现是春秋战国时期社会经济政治发展的必然结果
B. 春秋战国时期我国出现了一百个代表不同阶级利益的学派
C. 百家争鸣对学术文化及思想道德的发展产生了极其重要的影响
D. 春秋战国时期国家的分裂割据为百家争鸣的出现提供了客观条件



试一试,经历这些活动

11. 春秋战国时期,我国思想界异常活跃。

(1)概述这种文化现象的具体表现和主要特征。

(2)分析形成这种文化现象的社会原因。



读一读,你有什么收获?

12. 阅读下列材料:

材料一 “克己复(合)礼(规范)为仁。……非礼勿视,非礼勿听,非礼勿动。”“天下有道,则礼乐征伐自天子出;天下无道,则礼乐征伐自诸侯出。”

——《论语·颜渊》和《论语·季氏》

材料二 为政以德,譬如北辰,居其所而众星拱之。……子为政,焉用杀?子欲善而民善矣。

——《论语》

材料三 夫严刑者,民之所畏惧也;重型者,民之所恶也。故圣人陈其所畏以禁其邪,设其所恶以防其奸,是以国安而暴政不起。

——《韩非子》

材料四 在中国的王道,看上去虽然好像是和霸道相对立的东西,其实却是兄弟。

——鲁迅《关于中国的二三事》

请回答:

(1)据材料一,孔子所谓的“礼”的实质是什么?

(2)据材料一的观点并结合孔子所处的时代,指出孔子的政治倾向。

(3)概括材料二、三在目的上的相同点和在方式途径上的不同点。

(4)材料四说明了什么?



趣味园地

孔庙大成殿

为了祭祀我国古代伟大的思想家、教育家孔子,在封建时代里,全国各地建有数以千计的孔庙,其中唯有曲阜的孔庙最早而且最大。曲阜的孔庙始建于周敬王四十二年(前478年),即孔子死后的第二年,鲁哀公将孔子的三间故居改造成庙宇,里面陈列孔子生前所用衣、冠、琴、书、车等物,“岁时奉祀”,至今已有2460多年的历史了。曲阜的孔庙经过整修扩建,面积已达327亩,庙内分东、西、中三路,前后九进院落,有坛殿亭阁等466间,四周有红墙,四角设角楼,与北京的故宫、承德的避暑山庄并称为我国三大古建筑群。大成

殿是阙里孔庙的主体建筑,高316.89米,长54米,深34米,重檐九脊,黄瓦飞甍,斗拱交错,雕梁画栋。四周廊上环立28根擎檐雕龙石柱,每根高5.98米,径长0.81米,下垫双层宝装覆莲瓣柱础。整个建筑爽朗挺拔、巍峨庄严,它与北京故宫的太和殿、泰安岱庙的天贶殿合称全国三大殿。是曲阜现存最高大的一座古殿。该殿原在杏坛处,宋天禧二年移往今址。金、元两次重建。面阔七间、高丈余。明清两朝经三次重修扩建,达现在规模。殿内有五个神龛,中供孔子塑像、两旁为四配(颜回、曾参、孔伋、孟轲)、十二哲(闵损、冉耕、冉雍、宰予、端木赐、冉求、仲由、言偃、卜商、颛孙师、有若、朱嘉)塑像。殿前为露台,是祭祀孔子时舞蹈奏乐的地方。在曲阜孔庙大成殿前廊上,并立着十根深浮雕石柱。每根高5.7米、直径0.8米、上面雕刻着双龙戏珠,相对回舞,盘绕升腾。柱身构以山石,缀以云海波涛,造型极为生动。这是我国古代石雕艺术中的珍品。据说因为这是皇宫里所没有的,所以过去皇帝来此祭庙时,都要用红布把这批石柱包起来。另外,这类石柱在大成殿前后、颜庙复圣殿前后各有四根。这些深浮雕石柱是曲阜独有的石刻艺术瑰宝。



第二节 “罢黜百家,独尊儒术”

探究目标

1. 知识与技能

识记汉武帝的“贤良对策”,董仲舒的新儒学思想的内容及特点,汉武帝罢黜百家、独尊儒术的措施,理解“举贤良”是国家政治、经济、军事发展的需要,儒家思想成为正统思想不是偶然的。

2. 过程与方法

通过探究儒家思想的产生、发展过程与封建统治的关系以及儒家思想对中国历史的正反两个方面的影响,培养大家运用史料、归纳分析的能力。

3. 情感态度与价值观

通过对董仲舒思想的学习,使大家进一步明确“业精于勤,毁于嬉”的道理,同时明确教育是培养人才的关键,重视教育对推动文化事业的意义。

探究指导



历史宫殿

【基础知识解析】

一、罢黜百家，独尊儒术的背景

1. 形势发展的需要——汉武帝的“贤良对策”

(1) 举贤良对策的原因

①西汉时期，统治者吸取前朝的教训，都比较重视人才。

②汉武帝时，西汉国力强盛，各方面事务需要更多的能臣干吏协助处理。

③北方和南方经常边境不安宁。

④有些从西汉初期延续下来的诸侯王国割据势力仍然威胁着中央政权。

⑤土地兼并激烈，阶级矛盾日益激化。

(2) “举贤良对策”的方式

①令中央有关部门和各郡县，推荐既贤良又有才能的知识分子。

②对这些人才，皇帝亲自拟定有关时政的问题精心考问，这叫“策问”，被策问者以书面进行回答。

(3) “举贤良对策”的影响

通过这一措施汉武帝发现了一批治国人才，有力地推动了国家政治、经济和军事的发展。董仲舒等人正是通过这一途径进入官府行列的。

2. 董仲舒对儒学的改造

(1) 董仲舒生平简介

他是汉朝儒家的代表人物，也是使儒家思想成为我国传统文化主流思想的关键人物。他生活在西汉文、景、武帝时代。公元前140年他应汉武帝的“举贤良对策”，提出了“罢黜百家，独尊儒术”等主张，得到汉武帝的重用。晚年辞职回家，“以修学著书为事”，著有《春秋繁露》一书。

(2) 董仲舒对儒学的新改造

① 新儒学体系的形成

董仲舒糅合了道家、阴阳五行家的一些思想改造儒家思想，形成了具有时代特色的新儒学体系。

② 新儒学体系的主要内容

a. 根据加强中央集权的需要，他提出了“春秋大一统”和“罢黜百家，独尊儒术”的主张。他认为

大一统是天地之常理，国家之需要。现在国家虽统一，但学派纷呈，思想无法统一，因此他主张儒家六经以外的各家学术，都应当罢黜，以保证国家统治的安宁一致。

b. 为加强君权，他大力宣扬“君权神授”，还提出了“天人合一”和“天人感应”学说，认为天子受命于天，地位不可动摇，但人君要爱护百姓，否则，天将降灾祸于他。

c. 他还发挥了儒家的仁政思想，提出相应的措施，用以改变西汉时期土地兼并严重和百姓生活困顿的现实。

d. 董仲舒还提出了“君为臣纲”“父为子纲”“夫为妇纲”和仁、义、礼、智、信五种为人处世的道德标准，后人将其概括为“三纲五常”。

例题1 汉武帝问策贤良文学，董仲舒对曰：“臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者，皆绝其道，勿使并进。”(《汉书·董仲舒传》)董的对策

()

A. 指出了汉武帝的弱点

B. 违背了汉武帝的初衷

C. 触犯了汉武帝的忌讳

D. 迎合了汉武帝的意愿

思路与技巧 董仲舒的回答实质上提出了“罢黜百家，独尊儒术”的建议，而此时儒学经过董仲舒的发展提出了“大一统”“天人感应”的思想，恰好迎合了汉武帝为加强中央集权提供理论根据的需要。

答案 D

例题2 董仲舒的新儒学为汉武帝加强中央集权奠定了理论基础。其主要是因为董仲舒提出了

()

A. “春秋大一统的思想”

B. “罢黜百家，独尊儒术”

C. “君权神授”“天人感应”

D. “限民名田”“塞兼并之路”

思路与技巧 本题中的关键词语是“加强中央集权”。董仲舒的新儒学适应了汉武帝加强中央集权的需要，其中“春秋大一统”“罢黜百家，独尊儒术”就是为实现大一统的具体策略。

答案 A

二、尊儒的措施及影响

1. 尊儒措施

(1) 汉武帝对董仲舒的新儒学思想给予充分肯定。

(2) 启用了文学儒者数百人参与国家大政。

(3) 兴办太学,让天下文人都学儒家经典;使儒家经典成为国家规定的教科书;正式规定《诗》《书》《礼》《易》《春秋》为“五经”,专门研究、传播五经的教官称为“博士”,从此,教育为儒家所垄断。

(4) 还下令在全国各郡设立学校,初步建立了地方教育系统,使儒学在各郡得到推广,儒学在民间开始处于独尊地位。

2. 影响

通过以上措施儒学之士在中国文化舞台上逐渐成为主角,儒家思想成为历代统治者推崇的正统思想,它也逐渐成为中国传统文化的主流思想。

例题 1 汉武帝采取的哪些措施,对于促使儒家思想居于正统地位起了直接的作用 ()

①“举贤良对策” ②重用文学儒者 ③兴办太学,讲授儒家经典 ④设立地方郡国学校,广泛传播儒学

- A. ①②③ B. ①③④
C. ②③④ D. ①②③④

思路与技巧 本题考查的是大家对课本基础知识的记忆程度。同时还要注意题目其中的一个重要的词“直接作用”,也就是说有直接联系的。而“举贤良对策”所起的作用应该是为董仲舒的崛起创造了条件,然后董仲舒对儒学进行了新发挥,才出现罢黜百家,独尊儒术。因此①不符合题意。

答案 C

例题 2 从战国“百家争鸣”到西汉“独尊儒术”的转变体现了 ()

①中央集权的强化 ②思想控制的加强
③大一统局面的形成 ④儒家以外各学派的消亡

- A. ②④ B. ①②④
C. ①③ D. ①②③

思路与技巧 此题是一道考查“罢黜百家,独尊儒术”的组合型选择题。本题难度较大,首先由“百家”到“独尊”肯定体现了中央集权的加强,是以思想上的统一巩固政治上的统一,有利于维护封建大一统局面。但要注意的是虽然独尊儒术,但并没有消灭其他各家,而且其他各派的思想更多的融会到了儒家思想中,所以消亡这个词不合适。

答案 D

【重点难点解析】

1. 汉武帝的“举贤良对策”

(1) 社会背景

①儒家思想的复苏:西汉初期,经历了秦末农民战争和楚汉战争的破坏,社会经济凋敝,当务之急是安定环境以恢复封建经济和稳定封建统治秩序。因而汉初奉行黄老无为思想,实行与民休息的宽松政策。政治上的宽松使得儒家思想在西汉初期得以逐步复苏。

②西汉政治、经济、军事的发展:随着几十年的休养生息政策的推行,到了汉武帝时期,国力强盛,出现了我国封建时代第一个鼎盛时期,社会各方面的事务需要更多的人才协助帝王处理;当时国家面临南北边境不宁,需要加强封建专制主义中央集权;加上西汉前期的皇帝都能注意吸取秦亡的教训,比较重视人才,形成一种社会习惯,因而出现汉武帝时期的“举贤良对策”。

(2) 方式

首先令中央有关部门和地方郡县推荐既贤良又有才能的知识分子到朝廷。从这里可以看出德才并重的选拔要求。然后一般由皇帝亲自拟定有关时政问题进行考问,是为策问。被策问者以书面文字回答。

(3) 作用

使得一批知识分子得以通过应对而步入政府官员的行列,封建国家获得了所需要的能臣干吏。

2. 秦汉时期统治思想的演变

(1) 秦统一全国后,秦始皇以法家思想作为统治思想,实行焚书坑儒的政策,儒家学派遭受了沉重的打击。

(2) 汉初,面对经济残破、百废待举的局面,统治者接受秦亡教训,适应休养生息政策的需要,从汉高祖到汉武帝即位约 70 年的时间里,黄老“无为而治”的思想占据了统治地位,但其中明显包含了儒家的“仁政”和“民本”等思想内容。随着社会经济恢复和发展,儒家思想逐步复苏。

(3) 汉武帝时期,经济恢复发展,国力增强,为其加强中央集权,定了物质基础。但是西汉也面临着许多社会问题,突出表现在:土地兼并,商贾膨胀,既影响着国家的财政收入,也使阶级矛盾激化;王国势力仍然威胁着中央集权;民族问题影响边境不宁等。这些都要求汉武帝在政治上和思想上加强中央集权,巩固大一统的国家。在新的形势下,汉初实行的黄老无为而治的思想,已不能满足加强中央集权的需要。董仲舒对儒家学说加以改造,形成具有时代特点的新的儒学体系,适应了汉武帝的政治需要。儒家思想成为正统思想。

3. 罢黜百家,独尊儒术的影响

(1)适应了汉武帝的政治需要,为汉武帝解决一系列社会问题,加强中央集权提供了理论基础。

(2)推动了教育发展,光大了儒学,提高了儒学的地位。汉武帝“罢黜百家,独尊儒术”以后,重用文学儒者,以儒家经典作为国家规定的教科书,使儒家垄断了教育;太学的兴办,开辟了培养选拔人才为官的新路;地方教育体系的初步确立,使儒学在民间得以推广。以上这些又为儒学成为正统思想创造了条件。

(3)董仲舒的新儒学带有神学色彩,造成了两汉神学迷信思想的泛滥。



【案例】 战国以来的“百家争鸣”的余波仍极大地影响了汉武帝的统治,各派思想极不统一,对于汉武帝加强中央集权是一个严重阻碍,故汉武帝召集了天下谋士云集长安共商治国之法,此时儒家代表董仲舒力排众议,脱颖而出,提出了“罢黜百家,独尊儒术”的观点。

【探究】 结合教材讨论,为什么董仲舒能有如此大的影响力?

【思路与答案】 董仲舒是汉朝儒家的代表人物,也是使儒家成为我国传统文化主流思想的关键人物。董仲舒把诸子百家中的一些思想糅合到儒家思想中,加以改造成为具有时代特色的新儒学体系。根据汉武帝时在政治上和思想上加强中央集权的需要,董仲舒提出“春秋大一统”和“罢黜百家,独尊儒术”的主张。这种新儒学对于巩固国家的统一有积极的作用,这是汉武帝采纳董仲舒主张的根本原因。“罢黜百家,独尊儒术”是中国政治史和思想史上的一件大事。儒学在政治上占据统治地位,有利于巩固中央集权和打击地方割据势力。从此,儒学确立了在中国传统文化中的主流地位。

探究综合训练



练一练,你会了吗?

1. 后人概括的“三纲五常”是由谁最早明确提出的 ()

A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 董仲舒

2. 董仲舒所宣扬的儒学思想的核心是 ()

①仁政 ②德治 ③君权神授 ④天人感应

A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

3. 儒家思想成为正统思想是在 ()

A. 春秋 B. 战国 C. 汉代 D. 宋代

4. 我国古代的儒家经典成为官办学校的教科书是在 ()

A. 春秋 B. 西汉 C. 唐朝 D. 明朝

5. “罢黜百家,独尊儒术”与“大一统”的关系是 ()

A. 用政治上的统一保证思想上的统一

B. 用君权神授的思想来巩固统一

C. 用思想上的统一为巩固政治上的统一服务

D. 儒家思想逐步成为封建社会的正统思想



想一想,如何探究?

6. 汉武帝曾经多次在全国“举贤良对策”,当时他面临的社会局面是 ()

①国力强盛需要更多的能臣干吏 ②边境不宁 ③土地兼并 ④王国威胁

A. ①②④ B. ①③④

C. ①②③ D. ①②③④

7. 儒家思想之所以能够成为封建社会的统治思想,关键是 ()

A. 它是封建社会最先进的思想

B. 历代都有信奉儒家思想的人做官

C. 它适应了加强君主专制统治的需要

D. 它宣扬的仁政思想得到人民的拥护

8. 汉武帝实行“罢黜百家、独尊儒术”所产生的影响 ()

①封建政治开始与儒家思想密切结合 ②从思想上巩固了西汉王朝的统一 ③开始改变战国以来百家争鸣的局面 ④儒家思想渗透到社会生活的各个方面

A. ①②③④ B. ①②③

C. ②④ D. ①②④

9. 董仲舒提出的“天人感应”和“天人合一”学说 ()

①有利加强君权 ②也包含了儒家的“仁政”思想 ③使儒学带有神学迷信色彩 ④完全继承了先秦“民贵君轻”的思想

A. ①③④ B. ①②④

C. ①②③

D. ①②③④

10. 儒家学说到汉代被赋予了新的含义,即

()

A. 人定胜天

B. 独尊儒术

C. 君权神授

D. 以德治民



试一试, 经历这些活动

11. 概括从春秋战国到西汉时期儒家思想内容和地位所经历的变化。



读一读, 你有何收获?

12. 阅读下列材料:

材料一 丞相李斯曰:“今皇帝并有天下, 别黑白而定一尊。私学而相与非法教, 人闻令下, 则各以其学议之, 入则心非, 出则巷议; 夸主以为名, 异取以为高, 率群下以造谤。如此弗禁, 则主势将乎上, 党与成乎下。禁之便。臣请吏官非秦记皆烧之。非博士官所职, 天下敢有藏《诗》《书》、百家语者, 悉诣守、尉杂烧之。有敢偶语《诗》《书》者弃市, 以古非今者族。”

——《史记·秦始皇本纪》

材料二 臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者, 皆绝其道, 勿使并进。邪僻直说灭息, 然后统纪可一而法度可明, 民知所从矣。

古之王者明于此, 是故南面而治天下, 莫不以教化为大务。立大学以教于国, 设庠序(教学的地方)以化于邑, 渐民以仁, 摩民以谊(同义), 节民以礼, 故其刑罚甚轻而禁不犯者, 教化行而习俗美也。

——《汉书·董仲舒传》

请回答:

(1) 据材料一, 归纳李斯言论的要点(不得摘抄材料原文)。

(2) 据材料二, 归纳董仲舒言论的要点(不得摘抄材料原文)。

(3) 概括指出这两种言论的共同处和不同处。



趣味园地

汉高祖刘邦

汉高祖刘邦(前 256 或前 247 ~ 前 195), 西汉

王朝的开国皇帝, 江苏泗水郡沛县(今江苏沛县)人, 谥号高祖皇帝。

刘邦出身农家, 少时不事生产, 当过泗水亭长, 为人豁达大度。秦二世元年(公元前 209)九月, 刘邦在沛吏萧何、曹参的支持下, 在沛县聚众响应陈胜、吴广起义, 称沛公。不久, 投奔项梁。公元前 206 年 10 月进抵霸上, 秦王子婴投降, 秦朝灭亡。刘邦废除秦的苛法, 与关中父老约法三章: “杀人者死, 伤人及盗抵罪。”因此, 受到人民的拥护。项羽击溃秦军主力后, 也引兵入关。在楚汉战争中, 他打败了项羽, 于公元前 202 年称帝, 国号汉, 由此建立了西汉王朝。

刘邦年轻时放荡不羁, 鄙视儒生。称帝以后, 他改变了观点。陆贾说: “马上得之, 宁可以马上治乎?” 建立在秦末残破经济基础上的西汉王朝, 如不迅速采取措施安抚流民, 恢复和发展农业生产, 尽快医治战争的创伤, 那么政权终将不能巩固, 有得而复失的危险。刘邦以政治家的远见, 令儒生陆贾总结秦朝失天下以及古代得失成败亡国的历史教训。陆贾于是作《新语》12 篇, 建议改变秦朝的政策, 实行“宽舒”、“中和”、“无为而治”的政策, 具体地说就是与民休息, 减轻赋税徭役和刑罚, 缓和阶级矛盾, 恢复发展生产。刘邦根据陆贾的建议制定了与民休息的基本国策, 还命萧何重新制定律令, 即“汉律九章”, 并付诸实施。这些措施, 使西汉王朝的统治得以巩固。公元前 195 年, 刘邦因讨伐英布叛乱, 被流矢射中, 其后病重不起, 于当年四月二十五日驾崩。



第三节 宋明理学

探究目标

1. 知识与技能

识记“三教合归儒”、程朱理学的主要主张及影响、王阳明心学的发展演变及主张, 他们对儒学发展的重要作用, 不同阶段儒学的不同发展表现, 明确儒学发展的过程。

2. 过程与方法

通过对历史上儒学思想的发展演变过程的学习, 明确一定思想文化是一定社会状况的反映, 社会存在决定社会意识, 儒学在不同的阶段有不同

的表现,其不同的作用;通过学习,大家要学会运用历史唯物主义和辩证唯物主义观点。

3. 情感、态度与价值观

三教合一局面的出现,反映了不同文化的互补可以促进思想文化的发展以及文化互补的重要性;同时理学、心学的出现反映了儒学是不断发展的完善的。

探究指导



历史宫服

【基础知识解析】

一、魏晋隋唐时期儒学的发展

1. 魏晋南北朝时期——有了新发展

这一时期,佛教盛行,道教也在民间广泛传播,因此儒学面临严重挑战,但是儒学以其强大的生命力吸取道教、佛教的精华,获得了新发展。

2. 隋唐时期——更辉煌

(1) 当时儒学家提出了“三教合归儒”的主张,也称“三教合一”。

(2) 唐太宗尊孔子为“先圣”“宣父”,在孔子庙堂建立国学,还请各地名儒来讲学。

(3) 唐太宗命令诸儒核实校订儒家的五经,并作出权威性的官方注解,印成儒家经典的标准读本《五经正义》。

(4) 在国学里研究儒学的人还有来自我国西藏、新疆等地少数民族的王公子弟,以及东亚一些国家的留学人员。

例题 1 魏晋南北朝时期,儒学发展的特点包括 ()

①受佛教、道教冲击失去正统地位 ②吸收佛教、道教精神,有了新的发展 ③为少数民族统治者所接受 ④儒学家明确提出“三教合一”的主张

A. ①②

B. ②③

C. ③④

D. ②③④

思路与技巧 儒家思想从汉武帝“罢黜百家,独尊儒术”以后,一直都是封建社会的正统思想,虽然佛教、道教的思想得到传播,但始终不影响它的正统地位,所以①不符合史实;而且“三教合一”的主张是在隋唐时期明确提出的。所以④也不符合史实。

答案 B

例题 2 唐太宗统治时期采取了促进儒学发展的措施,主要有 ()

①设立五经博士,兴办太学 ②在孔子庙堂建立国学 ③尊孔子为“先圣”“宣父” ④下令对五经作出权威性官方注解

A. ①②③④

B. ①②④

C. ②③④

D. ①②③

思路与技巧 本题考查对课本基础知识的记忆和把握。要做好本题,必须背好、背熟课本上的内容,或者这种题型可以用排除法来做。所以不是很难。本题中①是在汉武帝统治时期加强儒学的地位时就提出来了,所以不符合题目中“唐太宗统治时期”这个要求。

答案 C

例题 3 唐朝时儒学得到发展的原因有 ()

①统治者奉行三教并行的政策 ②立国学,请名儒讲学 ③诸儒校订儒家经典 ④唐朝皇帝采取了压制佛家、道家,发展儒学的政策

A. ①②③

B. ①②③④

C. ②③④

D. ①②③④

【思路与答案】 本题还是考查基础知识的记忆。主要是针对新教材的特点。因为新教材的内容较多,而且改革之初题目应该不会很难,所以出的题目更侧重基础。解答本题需要大家结合课本第12页内容,唐朝皇帝并没有压制佛家、道家,而是采取了“三教合归儒”的政策,所以④不符合史实。

答案 A

二、宋朝的程朱理学

1. 理学的含义

理学,是宋代出现的新的儒学体系,是儒、道、佛三家融合的产物,儒学从佛、道之中汲取了有益的内容,完成了更为理论化、思辨化的过程,成为新兴的儒学。

2. “二程”的观点

(1) 北宋时期的代表是程颐、程颢兄弟,号称“二程”。

(2) 主要观点

①“万物皆只是一个天理”,“天理”是万物的本原,主宰万物,这是理学的核心思想。

②二程把天理和伦理道德直接联系起来,认为“父子君臣,天下之定理”。