

全国高等院校“两课”课改丛书

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 互动式教学读本

DENGXIAOPINGLILUNHE SANGEDAIBIAO
ZHONGYAOSIXIANGGAILUN
HUDONGSHIJIAOXUEDUBEN

景凤英 主编



电子科技大学出版社

全国高等院校“两课”课改丛书

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论
互动式教学读本

主 编 景凤英

副主编 李迎安

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论互动式教学读本 / 景凤英主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2006. 3

ISBN 7-81114-070-5

I. 邓… II. 景… III. 邓小平理论—高等学校—教材 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 011892 号

**邓小平理论和“三个代表”重要思想概论
互动式教学读本**

景凤英 主编

出 版:电子科技大学出版社(成都建设北路二段四号)

策划编辑:谢应成

责任编辑:张蓉莉

发 行:电子科技大学出版社

印 刷:新星印刷有限公司

开 本:787mm×960mm 1/16 **印张:**7.25 **字数:**128 千字

版 次:2006 年 3 月第一版

印 次:2006 年 3 月第一次印刷

书 号:ISBN 7-81114-070-5/G·33

定 价:10.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

编 委 会

主 任：陈黎东

副主任：景凤英 顾文明 任 龙 刘松涛

委 员：吴玉堂 代 骅 王变奇 廖家奇 薛存心

朱保华 田得雨 张 亚 程传蕊 兰 涛

李迎安 王雪环 王会刚 杨伟涛 杨英杰

朱留勋 吕遂峰 闫湘云 胡安娜 王俊玲

王艳芳 张荣君 何宏图 马华阳 李春玲

前 言

长期以来,如何有效地提高“两课”教育教学的实效性一直是“两课”教师十分关注和不断探索的问题。漯河职业技术学院的广大“两课”教师也一直致力于这方面的探索。摆在大家面前的这套课改丛书就是教师们总结长期的教学改革实践经验,辛勤探索的结晶。

“两课”是贯彻党的教育方针,对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,在把大学生培养成为合格的社会主义建设者和接班人方面起着不可替代的重要作用。“两课”教学务求实效,提高“两课”教育教学的实效性关键在于要解决好“两课”的吸引力问题。应该说,增强“两课”的吸引力是一个系统工程,教师的课堂教学水平、实践性教学、多媒体课堂等都是增强“两课”吸引力的有效途径。对于在市场经济条件下成长起来的大学生而言,一门课程的吸引力在很大程度上来自于通过学习这门课程能否让他们感受到自身的能力素质得到了提高,对未来的就业、发展能够起到多大的作用。而目前在我们的“两课”教学中,总体上仍存在着偏重对大学生思想政治素质的培养,而忽视了能力培养的现象。让学生感到“两课”其实仍是政治上的空洞说教,学了也没啥实际作用。吸引力自然无从谈起,学习兴趣更不用说,实效性也就不复存在。实际上“两课”教学是能够起到双重作用的,它既能提高大学生的思想政治素质,也能提高大学生的能力素质。而且只要我们充分挖掘出“两课”教学的能力素质功能,它必定会引起学生极大的学习热情。我院的“两课”教师以此为切入点,对这个问题进行了不断的思考和探索,并且取得了一定的成果。

该套丛书分为三本:《中国化马克思主义理论概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论互动式教学读本》、《毛泽东与毛泽东思想》。鉴于当前“两课”教材《毛泽东与毛泽东思想》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论互动式教学读本》内容条块分割、体系散乱的现状,我院的“两课”教师结合教学改革的实践,按照马克思主义在中国传播、发展和中国化的历史进程及其重要成果,对其体系和内容进行了整合,形成了《中国化马克思主义理论概论》教材。该教材全面突出毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的一脉相承的科学体系,加深学生对中国

化马克思主义的理解和应用,这正好符合教育部关于“两课”课程改革的基本方向和要求。《毛泽东与毛泽东思想》首创性地插入了大量珍贵而真实的历史照片,每讲配套的有 CAI 课件,另外和内容配套的还有八部编者精心选择的电影、电视剧、文献片、纪录片,可在每讲结束后放映。这样,学生就可在生动、形象的基础上,极为直观地和历史进行对话,全面激发学生的学习兴趣,引发学生多角度地思考、讨论、辩论和师生间的自由交流。加深对毛泽东思想精髓的理解,全面促进学生科学的世界观和方法论的形成,并进一步健全和完善学生的能力素质结构。这在我国普通高校特别是高职院校的“两课”教学中是有所突破和创新的。概括地讲,具有可读性、趣味性、史实性、叙事性的特点。较为全面地适应了高职高专学生学习的实际需要。《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论互动式教学读本》这本书最突出的特点在于体现了教学理念的改革。在教学内容上,认真贯彻邓小平同志所倡导的“学马列要精、要管用”的原则,对教学内容进行大胆地整合,突出知识要点和重点,建立起了全新的、精练的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论互动式教学读本》的知识体系,节约了同学们的学习时间。在教学方法上,建立了以课堂辩论为主要形式的互动式教学形式体系,确立了学生的教学主体地位。让大学生在学习“两课”的过程中,不仅使自身的思想政治素质得到提高,而且使自己多方面的能力得到锻炼和提高。可以说这是一个很大胆的创新。

当然,做任何事情我们都无法强求十全十美。作为一套课改丛书,它在诸多方面也难免会存在有不足之处。尚祈专家、学者及广大师生不吝赐教。

编 者

目 录

第一部分 基本理论	(1)
第一讲 马克思主义是不断发展的理论	(1)
知识点综述	(1)
第二讲 社会主义的根本任务是发展生产力	(8)
知识点综述	(8)
第三讲 完善和发展社会主义基本经济制度	(14)
知识点综述	(14)
第四讲 效率优先,兼顾公平	(19)
知识点综述	(19)
第五讲 改革开放是强国之路	(23)
知识点综述	(23)
第六讲 建立和完善社会主义市场经济体制	(28)
知识点综述	(28)
第七讲 物质文明、精神文明和政治文明一起抓	(35)
知识点综述	(35)
第八讲 依法治国与以德治国相统一	(42)
知识点综述	(42)
第九讲 “一国两制”,和平统一	(48)
知识点综述	(48)
第二部分 互动课堂	(53)
互动课堂 1	(53)
参考资料	(56)
互动课堂 2	(60)

互动课堂 3	(62)
互动课堂 4	(64)
参考资料	(69)
互动课堂 5	(75)
参考资料	(78)
互动课堂 6	(80)
参考资料	(83)
互动课堂 7	(86)
互动课堂 8	(89)
参考资料	(93)
互动课堂 9	(97)
第三部分 辩题库	(101)

第一部分**基 本 理 论****第一讲 马克思主义是不断发展的理论****知识点综述****马克思主义是发展着的科学**

马克思主义产生于 19 世纪 40 年代。在马克思主义创立之前,资本主义社会被一种天真的“神话”笼罩着。资产阶级众多的思想家、理论家和政治家们都陶醉在资本主义的胜利之中,以为资本主义社会就是人类历史上最好的社会,最理想的社会,资本主义制度将神圣不变,不可动摇。虽然一些经济学家、哲学家和历史学家通过各自领域的研究和观察发现,资本主义并非尽善尽美,也存在种种弊端,充斥着许多罪恶,但还是为资本主义辩护。马克思恩格斯从他们所生活的哪个时代的实际出发,在批判继承前人及其同时代人创造的一切优秀思想成果基础上,深入研究了资本主义经济、政治、文化及社会生活的各个方面的运行特点、基本矛盾和发展趋势,科学地得出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的结论,创立了马克思主义,用真理的力量宣告了资本主义神圣不变、不可动摇这一神话,开创了人们认识人类社会规律和发展方向的新境界,为无产阶级和全人类的解放运动创建了科学的思想体系。

马克思主义虽然以其批判精神和科学精神,受到世界无产阶级和广大群众的热烈欢迎,拥有了众多坚定的信仰者和追随者,成了无产阶级政党的指导思想和理论武器,但是,马克思恩格斯从来不把他们的理论看成是绝对真理,更不把他们在某一特定历史条件下形成的个别观点、做出的具体结论,当作不变的、僵死的东西,也反对别人这样对待自己的理论。他们总是反复强调“我们的理论是发展着的理论,而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条”,并且总是根据实践的发展和

形势的变化,及时地补充、修改甚至摒弃某些过时的观点和结论。坚持理论从实践中来,又回到实践中去,接受实践的检验,同实践一道发展。这种精神贯穿马克思恩格斯一生。

马克思主义是行动的指南

列宁主义产生与19世纪与20世纪交替的时期,是资本主义发展到帝国主义时代的马克思主义。19世纪末20世纪初,进入帝国主义阶段的资本主义与自由竞争时代的资本主义相比,无论在经济、政治、还是文化、社会等方面都发生了许多新变化,出现了许多新特点。如何依据变化了的形势和实践,重新认识无产阶级革命的条件、道路、方法、手段和策略,把科学社会主义从理论变为实践,是马克思主义者需要认真思考和解决的重大课题。然而一些人不是从实际出发,而是从本本出发,把马克思恩格斯在特定历史时期和特定历史条件下做出的具体结论僵化和教条化,坚持认为社会主义革命只能在发达的欧美资本主义国家同时爆发才能取得胜利,经济文化落后的国家不可能爆发革命,更不可能取得社会主义革命的胜利。列宁坚持认为:马克思主义不是教条,而是行动的指南。由此出发,列宁把马克思主义的基本原理同时代特征和俄国革命的具体实际相结合,依据新的历史条件和社会实践,通过深入研究帝国主义一国内部和各国之间政治经济的基本矛盾和发展态势,发现了资本主义经济、政治发展的不平衡规律,从而得出结论:在新的发展条件下,在帝国主义统治的薄弱环节,社会主义革命完全可能在一个国家或几个国家内首先取得胜利。俄国十月革命的胜利以及后来一批经济文化比较落后国家的社会主义革命的胜利,证明了马克思恩格斯关于社会主义革命只能在几个发达国家的同时取得胜利的思想已经不适应新的历史条件,列宁依据新的实践对马克思恩格斯的结论所进行的修改是完全正确的,是对马克思主义做出的重大的理论创新,开创了人们认识社会主义革命的新境界。列宁把马克思主义推倒一个新的阶段——列宁主义阶段,也把科学社会主义从理论变成了实践。但是,列宁并不因为自己对发展马克思主义做出的巨大理论贡献而自满,也不因为自己率先成功地进行了社会主义革命而把俄国的道路绝对化。在对待理论发展和革命道路上,他同马克思恩格斯一样,尊重实践、坚持真理、修正错误。这体现了一个伟大的马克思主义者的高尚精神和宽广情怀。

毛泽东思想是马克思主义中国化的第一大理论成果

毛泽东思想产生于20世纪40年代,是马克思主义与中国实际相结合的第一大理论成果,是中国化的马克思主义。从1840年到1920年,中国进步的人士和政治力量为把中国从半封建半殖民地的屈辱与灾难中拯救出来,已苦苦探索了80余

年,仍没有能够真正地改变中国的苦难现状。十月革命一声炮响,给中国送来了马克思列宁主义,“走俄国人的路——这就是结论”。1921年就,用马克思列宁主义武装起来的中国共产党宣告成立,从此,中国的面貌焕然一新。但是中国革命的发展并非一帆风顺,革命的最后胜利也来之不易。一个时期里,中国共产党内的一些所谓的真正的马克思主义者,不能正确理解“走俄国人的路”的真正含义,在革命的性质、道路、动力、战略和策略等一系列问题上,不是从中国的实际情况出发,而是从马克思列宁主义的本本出发,不是独立地探索中国革命遇到的种种问题,而是把蓬勃发展的革命运动引入困境。

毛泽东坚决反对党内存在的这种不从实际出发、照搬照抄的主观主义和教条主义,坚持认为“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况”,要靠中国同志在斗争中开创新局面,强调必须学会把马克思列宁主义的基本理论应用于中国的具体环境,和中国的实际情况结合起来,明确提出了“马克思主义中国化”的任务。由此出发,毛泽东把马克思主义和历史唯物主义的立场、观点和方法,一切以时间、地点和条件为转移,依据变化了的历史条件和实践,通过深入研究中国社会阶级、阶层以及经济、政治和文化结构等情况,在不断总结成功与失败正反两方面经验教训的基础上,正确回答了中国的社会性质、革命性质、革命道路、革命阶段、领导阶级、依靠力量等一系列重大问题,创立了毛泽东思想,实现了马克思主义与中国实际相结合的第一次飞跃,开创了人们认识像中国这样经济文化落后的国家如何进行革命和如何向社会主义过渡的新境界。

虽然毛泽东晚年犯了严重错误,一度背离了他亲手确立的实事求是的思想路线,但从他的一生看,仍然是一个伟大的马克思主义者,如果没有他对中国革命特殊道路的开创和落后国家向社会主义过渡的成功探索以及在其他方面所做的开创性工作,就不可能有中国革命的胜利和中国社会主义制度的建立。即便是毛泽东晚年所犯的错误,用辩证的观点看,也为邓小平探索中国特色社会主义建设道路提供了有益的鉴戒,邓小平理论正是既继承前人,又开拓创新,既坚持正确,又修正错误的基础上产生、形成和发展起来的。

邓小平理论是马克思主义中国化的第二大理论成果

邓小平理论形成于20世纪80年代,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。20世纪70年代末,中国社会处在发展的重大历史关头。摆在全党和全国人民面前有三条道路可供选择:一条是老路,一条是邪路,一条是新路。老路就是继续肯定“文化大革命”及其以前的“左”的错误而不能从困境中摆脱出来的路,也就是走“两个凡是”的路;邪路就是借口否定“文化大革命”和以前的各种错误而否定社会主义的路,也就是走资本主义的路;新路就是既不同于老路也

不同于邪路的路,一条通向光明的路。究竟走哪条路?这关系到社会主义的前途命运,关系到党和国家的前途命运。邓小平以非凡的勇气带领全党冲破了“两个凡是”的禁锢,拒绝了走老路,又以旗帜鲜明的态度批判了否认社会主义的思潮,拒绝了走邪路,而是坚持把马克思主义的基本原理与当代中国实践和时代特征相结合,坚持实践是检验真理的唯一标准,不断地总结经验、肯定成绩、纠正错误,带领全党和全国人民大胆地闯、大胆地试,闯出了一条新路——建设有中国特色社会主义的道路。

在这条新路的开创过程中,邓小平的最大特点就是不唯书,不搞本本主义,而是坚持解放思想,甚至在什么是马克思主义、什么是社会主义的问题上都坚持解放思想。邓小平在不同的场合多次讲过:多年来,存在一个对马克思主义、社会主义的理解问题。绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案。列宁同样也不能承担为他去世以后几十年、一百年所产生的问题提供现成答案的任务。真正的马克思主义者必须根据现在的情况,认识、继承和发展马克思列宁主义。正是这样一种精神才使邓小平成为邓小平理论的创立者。用新理论、新观点和新经验丰富、发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,开创了人们认识落后国家如何进行社会主义建设的新境界。

“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果

千年之交,世纪更迭,进入 21 世纪的世界和中国都已发生并继续发生着一系列重大而又深刻的变化,有着 80 多年辉煌历史的中国共产党,在继续推进中国特色社会主义建设的道路上又面临着许多新情况、新问题和新的挑战。

当代世界的变化发展对党和国家工作提出了新要求。科学技术的发展及其广泛应用,极大地改变了世界,也对国际政治产生了深远影响;东欧剧变、苏联解体,世界社会主义运动遭受重大挫折,陷入低潮;经济全球化迅猛发展。我国进入全面建设小康社会,社会阶层结构的变化,以及伴随改革开放和市场经济发展的负面影响。中国共产党经过 80 多年的发展,我们党所处的地位和工作环境,党所肩负的历史任务都发生了重大变化。反映时代变化,回答现实问题,总结实践经验,要求对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论进行理论创新。以江泽民为代表的中国共产党人以高度的责任心和使命感,通过一系列理论探索和实践创新,逐步明确了“建设什么样的党,怎样建设党”的问题是加强党的建设、改善党的领导的根本问题。2001 年 7 月 1 日在党成立 80 周年大会上江泽民同志阐述了“三个代表”重要思想,指出中国共产党在各个时期,总是代表着中国先进生产力的发展要求,代表着中国先进文化的前进方向,代表着中国最广大人民的根本利益。后来又提出贯彻“三个代表”要求,关键在坚持与时俱进,核心在保持党的先进性,本质在坚持执政为民。

“三个代表”重要思想是内涵丰富、博大精深的系统的科学理论。它是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展,它回答了一系列关系国家、民族前途和命运的重大理论和实践问题,深化了我们党对人类社会发​​展规律、社会主义建设规律和党自身建设规律的认识,是马克思主义中国化的第三大理论成果。它为马克思主义的思想宝库增添了新的内容,是马克思主义基本原理与中国实际相结合的又一伟大创造,开创了马克思主义在中国发展的新境界。

与时俱进是马克思主义的理论品质

与时俱进是我们党创新发展马克思主义的正确道路。马克思主义是在实践中应历史进步的要求而产生、存在和发展的。时代变化了,社会发展了,马克思主义也必然要丰富、要发展。因此,只有坚持与时俱进,才能不断创新发展马克思主义。

毛泽东同志是坚持实事求是、与时俱进的科学态度的典范。他带领全党创造性地探索出一条农村包围城市、武装夺取政权的中国革命的独特道路,实现了马克思主义与中国实际相结合的第一次历史性飞跃,形成了毛泽东思想,指导夺取了中国革命的伟大胜利。在社会主义建设时期,他同样强调要以这种态度对待马克思主义,探索中国自己的社会主义建设道路。1959年他指出:“马克思活着的时候,不能将后来出现的所有的问​​题都看到,也就不能在那时把所有的这些问题都加以解决。俄国的问题只能由列宁解决,中国的问题只能由中国人解决。”

邓小平同志深刻地把握马克思主义的精髓,在“文化大革命”后的历史转折关头,使全党重新拿起解放思想、实事求是这个根本思想武器,打开了新的局面。“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”正是由于邓小平同志以这种科学态度对待马克思主义,才开创了建设有中国特色社会主义的崭新道路,实现了马克思主义与中国实际相结合的第二次历史性飞跃,创立了邓小平理论,指导党和人民在短短二十多年时间内取得了举世瞩目的成就。

以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体,把坚持邓小平理论、在实践中丰富和发展邓小平理论,作为自己的庄严历史责任。江泽民多次强调,马克思主义不是教条,只有正确运用于实践并在实践中不断发展才具有强大的生命力。“不能拿本本去框实践,而是要用实践去发展本本。”“如果把马克思主义变成了一成不变和干巴巴的教条,变成了简单的说教,脱离了群众活生生的实践,那就不会有说服力,也就会丧失生命力。”正因为以江泽民为核心的党中央以这种科学态度对待马克思主义,高举邓小平理论的伟大旗帜,在开创改革发展新局面的过程中,深入探索建设有中国特色社会主义经济、政治、文化发展规律,形成了一系列新的理论

成果。特别是“三个代表”重要思想,从根本上回答了在充满希望和挑战的 21 世纪,把我们党建设成为一个什么样的党和怎样建设党的问题,是马克思主义发展史上又一座理论丰碑,是马克思主义与中国实际相结合的又一次伟大创造,是在新的世纪、新的时代中国共产党人永葆生机活力、战胜各种风险考验的强大思想武器。

进入新世纪,世界经济、政治、文化的深刻变化,科学技术的日新月异,与一百多年前马克思主义诞生时的情况已大不相同。中国的基本国情与诞生马克思主义的西方社会、与诞生列宁主义的俄国的情况也大不相同。现在的中国与五十多年前、二十多年前的中国也大不相同。我们党所处的地位和环境,党所肩负的任务,以及党员队伍的状况,也都发生了许多重要的变化。在改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中,人民群众创造的新鲜经验需要做出理论的概括,广泛深刻的社会变革呼唤着理论的创新。因此,只有坚持解放思想、实事求是的思想路线,只有弘扬马克思主义与时俱进的理论品质,才能真正丰富发展马克思主义,也只有按照江泽民同志提出的,要自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制中解放出来,从对马克思主义的错误的教条式的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来,才能在建设有中国特色社会主义的伟大实践中把马克思主义不断推向前进。

不断开辟马克思主义新境界

中国共产党人的成功实践向世人昭示:马克思主义是颠扑不破的真理;马克思主义基本原理只有同时代步伐密切衔接,只有与具体实际紧密结合,只有在实践中不断丰富和发展自己,才能永葆其生机与活力。进入新世纪,树立和落实科学发展观、构建社会主义和谐社会、实现中华民族伟大复兴的宏伟战略目标,需要马克思主义理论有新的发展,呼唤着马克思主义理论研究和建设有新的更大作为。

中国共产党是一个高度重视理论建设的党。80 多年的历程,本身就是一个把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,不断推进理论创新,先后形成毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想三大理论成果的历程,就是一个用科学理论指导实践的历程。

近些年来经济社会各项事业快速发展,同时也出现了一系列新问题、新挑战,为了实现又快又好地发展,党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的新一届中央领导集体再次将马克思主义基本理论与中国发展的具体实际相结合,提出了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。而要把我国经济社会发展切实转入全面协调可持续发展的轨道,就必须把增强自主创新能力作为国家战略,致力于建设创新型国家。2006 年 1 月 9 日,在北京召开的全国科技大会上,中央动员全党全社会坚持走中国特色自主创新道路。党在马克思主义理论研究和建设上的稳步推进,是建设创新型国家的重要思想保证。增强使命感,坚持以我国改革开放和现代

化建设的实际问题为中心,解放思想、实事求是、与时俱进,不断开拓马克思主义发展的新境界。

坚定不移地坚持马克思主义

之所以提到这个问题,是因为社会上存在“马克思主义过时”的说法。应对这种说法,不应当简单地上纲上线,而应当认真思考、冷静分析,进而用摆事实、讲道理的方法来说明:马克思主义不但没有过时,而且是正在繁荣发展。

我们之所以要坚定不移地坚持马克思主义的原因有以下三条:

首先,马克思主义是为“广大劳动人民”服务的理论。这一点,马克思在当年讲是为“无产阶级”服务,今天来讲就是为“广大劳动人民”服务。这就是马克思主义的“阶级性”问题、立场问题、为谁服务的问题。从马克思主义理论为广大劳动人民服务的宗旨来看,永远都不可能过时。

其次,马克思主义是科学的理论。主要表现在:①马克思主义是哲学、政治经济学和科学社会主义三位一体的系统科学。②马克思主义是以事实为基础、以当时最新自然科学成果为依据,用唯物辩证的方法,指出社会主义必然替代资本主义的历史趋向的社会前沿科学。世界发展到今天,欧洲德、法、英等原资本主义国家相继出现的许多社会主义特征,如公有制成份扩大、社会福利制度、劳动保障制度逐步建立、完善的事实,就是一个很好的说明。③马克思主义还是一个永远开放的理论。早在1887年,恩格斯就说过:“我们的理论是发展的理论,而不是背得烂熟并机械地加以重复的教条。”①“人们认为可以到马克思著作中去找一些不变的、现成的和永远适用的定义是一种误解。”②这就意味着,马克思主义理论将随着时代的发展而发展——不断地补充、完善、调整和提高。以期达到永远维护广大劳动人民利益的目的。

第三,马克思主义是被实践证明在全世界成功应用的理论。表现在马克思主义不但在世界范围内孕育了庞大的社会主义阵营。而且,一些解决与工人矛盾冲突的理论也为资本主义所研究、吸收和运用。“作为决定地位”,所以,马克思主义理论是“轰动”了整个世界的理论。关于这一点,上世纪末英国BBC广播公司连续两年评比“千年思想家”,马克思都名列榜首的事实,就是一个很好的证明。

以上三条——“阶级性、科学性和实践性”就是马克思主义的精神实质、精髓所在。就是马克思主义的活的灵魂。我们坚定不移地坚持马克思主义,就是要坚持马克思主义的这个精神实质。

①《马克思恩格斯全集》第36卷,584页。

②《马克思恩格斯全集》第25卷,17页。

第二讲 社会主义的根本任务是发展生产力

知识点综述

社会主义初级阶段的形成

1956年,我国完成了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造,确立了生产资料公有制在国民经济中的主体地位,标志着我国从此进入到了社会主义社会。五十多年来,在中国共产党的领导下,经过全国各族人民的共同努力,我国的社会主义建设取得了举世瞩目的巨大成就。但由于我国的经济基础差、人口多、底子薄。我国并没有从根本上改变落后的状况,社会生产力还远远落后于发达国家。因此,社会主义制度建立后,我们必须从本国的实际出发,正确地分析国情,对本国社会主义所处的历史阶段做出科学的判断。

党的十一届三中全会以来,在总结建国以来历史经验和改革开放以来新的实践经验的基础上,党对我国社会主义所处的历史阶段进行了新的探索。1987年党的十三大正式提出了我国还处于并将长期处于社会主义初级阶段的科学论断。并认为我国的社会主义初级阶段将经历一个长期的过程。从1956年算起,至少需要100年时间。至于巩固和发展社会主义制度,那就需要更长的时间,需要几代人,十几代人,甚至几十代人的坚持不懈地努力奋斗。

社会主义初级阶段的含义

社会主义初级阶段这一科学论断包括两层含义:第一,我国社会已经是社会主义社会,我们必须坚持而不能离开社会主义;第二,我国的社会主义社会还处在初级阶段,我们必须从这个实际出发,而不能超越这个阶段。前一层含义阐明的是我国社会的社会性质,后一层含义阐明的是我国社会主义的发展阶段。科学认识和准确把握社会主义初级阶段,必须把这两层含义统一起来,完整正确地理解它的内涵。

社会主义初级阶段的过程特征

关于社会主义初级阶段的基本特征和历史任务,党的十五大报告概括为九个方面:

第一,从现代化发展水平看,社会主义初级阶段是逐步摆脱不发达状态,基本

实现社会主义现代化的历史阶段。

第二,从产业结构状况看,社会主义初级阶段是由农业人口占很大比重,主要依靠手工劳动的农业国,逐步转变为非农业人口占多数,包含现代农业和现代服务业的工业化国家的历史阶段。

第三,从经济运行方面看,社会主义初级阶段是由自然经济半自然经济占很大比重,逐步转变为市场化程度较高的历史阶段。

第四,从文化教育发展水平看,社会主义初级阶段是由文盲半文盲人口占很大比重,科学教育文化落后,逐步转变为科技教育文化比较发达的历史阶段。

第五,从人民富裕程度看,社会主义初级阶段是由贫困人口占很大比重,人民生活水平比较低,逐步转变为全体人民比较富裕的历史阶段。

第六,从地区差别状况看,社会主义初级阶段是由地区经济文化很不平衡,通过有先有后的发展,逐步缩小差距的历史阶段。

第七,从经济体制和其他体制改革看,社会主义初级阶段是通过改革和探索,建立和完善比较成熟的充满活力的社会主义市场经济体制、社会主义民主政治体制和其他方面体制的历史阶段。

第八,从精神文明建设看,社会主义初级阶段是广大人民牢固树立建设有中国特色社会主义共同理想,自强不息,积极进取,艰苦奋斗,勤俭建国,在建设高度的社会主义物质文明的同时努力建设高度的社会主义精神文明的历史阶段。

第九,从实现目标看,社会主义初级阶段是逐步缩小与世界先进水平的差距,实现中华民族伟大复兴的历史阶段。

总之,这九个方面体现了社会主义初级阶段是一个发展过程,是一个从不发达的国家到富强、民主、文明的社会主义现代化国家的转变过程。这需要几代人、十几代人,甚至几十代人坚持不懈地努力奋斗。

正确认识社会主义初级阶段的重要意义

第一,我国将长期处于社会主义初级阶段是我国现阶段最基本的国情,是制定路线、方针、政策,确定战略目标、战略步骤的基本依据。

第二,社会主义初级阶段理论,是克服超越阶段的错误观念和政策,抵制抛弃社会主义基本制度的错误主张的锐利武器。

第三,正确认识社会主义初级阶段理论,有助于我们解决种种矛盾,澄清种种疑惑,正确认识和执行党的路线、方针、政策。

社会主义初级阶段的主要矛盾

在社会主义初级阶段,我国经济、政治、文化和社会生活各方面存在着种种矛