

河南教育出版社

能力培养 与思维训练

HE NAN JIAO YU CHU BAN SHE

《河南小学教育十年改革》丛书



《河南小学教育十年改革》丛书

能力培养与思维训练

程 凯 王 非 编

河南教育出版社

《河南小学教育十年改革》丛书
能力培养与思维训练

程 凯 王 非 编
责任编辑 帆 力

河南教育出版社出版发行

河南省武陟县印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本7.25印张 185千字

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

印数1—30 , 325册

ISBN7-5347-1056-1/G·878

全套定价

75.00元

序

汤瑞桢

摆在我们面前的《河南小学教育十年改革》丛书，是党的十一届三中全会以来我省小学教育取得长足进步的历史写照，是广大教育工作者特别是小学教师辛勤耕耘的珍贵成果。

刚刚过去的20世纪80年代，是我国历史上以改革、开放为主要时代特征并取得辉煌胜利的十年。伴随着经济建设的发展，在全国掀起了一个兴办教育的高潮。可以说，重视教育、发展教育，也是80年代一个重要的时代特征。特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中华人民共和国义务教育法》的相继施行，揭开了中国教育发展史上的新篇章。以体制改革为契机的教育改革，调动了广大人民群众和教育工作者的积极性，极大地推动了

教育事业的发展和改革。对河南的基础教育来说，一个最丰富的成果，是在八千多万人口的大省完成了普及初等教育的伟大任务，彻底结束了几千年来劳动人民没有文化的历史。它对于提高全省人民的思想、文化水平，提高未来劳动者的素质，对于河南经济的振兴，必将产生深远的影响。

改革开放的十年，也是我省基础教育改革不断深化的十年。小学教育领域的教学改革和教学实验尤为活跃。在“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针指引下，广大小学教育工作者更新教育观念，大胆探索，勇于开拓，改革教学方法，改革课程结构，改革教学内容，从单项改革向着整体改革发展，从单一化改革向多层次、多样化改革发展。一批成熟的或比较成熟的教改经验已经或正在得到推广。如小学语文“注音识字，提前读写”教学实验；“集中识字，大量阅读，分步习作”和作文教学的“分项计划训练”的实验；安阳市人民大道小学坚持德育为首，进行小学德育的社会化、网络化、系统化的实验；开封市县街小学内容丰富、形式活泼的少先队工作，该校音乐教师张兆瑞进行的音乐教学改革；新乡市育才小学的思想品德教育“五个一”活动；开封二师附小的整体改革、和谐发展实验；许昌实验小学的作文教学改革……这一朵朵教改奇葩，使我省小学教改园地繁花似锦，异彩纷呈。有些改革成果，不仅在省内，甚至在全国也有一定影响。一大批教改积极分子正在茁壮成长，他们在教学改革中取得的优异成绩，得到了政府和人民的高度赞誉。

十年耕耘，硕果累累。改革，冲破了陈旧的教育思想、教育观念和教学方法，传统的“应试教育”开始转变到国民素质教育的轨道上来。广大小学校坚持德育为首，全方位开展思想政治品德教育，坚持教书和育人的统一，教师主导作用与学生主体地位

的统一，传授知识和发展能力的统一，学校教育、家庭教育和社会教育的统一，等等。改革，打破了“教师讲、学生听”的填鸭式教学方法，使小学教学的讲坛开始出现生动活泼的局面。记录十年改革前进足迹的，是十年间发表于全国、省内各级各类报刊上的数千篇教改文章，这是这套丛书编辑的基础。

当然，从散见于各类报刊的文章到编辑成一套丛书，还要做许多细致的工作。从收集、归纳到分类、编排，其间还要经过众多的修改、加工、提炼。承蒙各地教育行政部门的大力支持和协助，编辑工作者日以继夜的辛勤劳动，历时一年有余，终于使丛书付印。

编写这套丛书的根本目的，在于总结我省小学教育战线十年改革的经验与成果，使之条理化、系统化、理论化，以期指导今后的教改工作，激励全省小学教育工作者为90年代开创我省小学教改新局面而继续努力奋斗。小学教育是提高民族素质的基础，是培养人才的摇篮。社会越发展，科技越进步，越需要良好的小学教育。从这个意义上讲，办好小学教育是教育工作一个永恒的重点。为了迎接21世纪，我们现在就要紧紧抓好小学教育。这也是编辑这套丛书的一个目的。

在编辑过程中，我们尽量照顾到全省各个地区，尽量能使丛书反映全省的面貌。从数千篇来稿的作者队伍看，既有城市重点学校的，也有地处偏僻乡村小学的；既有名家手笔，也有默默无闻的山区教师的新作……。从内容看，德育、少先队工作、班主任工作、劳动教育、学校管理、整体改革、教改先进人物的介绍等，应有尽有。从文章形式看，既有理论问题探讨，又有教改经验介绍；既有课堂教学研究，又有优秀教案设计……这些文章不仅适于广大小学教师、校长、班主任、家长阅读，对于教育

行政工作者、师范教育、教学工作者也不无参考价值。可以说是为小学教师提供了一套小学教育教学的百科全书式的工具书。由于这些文章大多来自教育第一线，对于那些有志于研究我省80年代教育实践，总结教改经验，从事理论研究的理论工作者，这套丛书无疑是一部极具价值的宝贵资料。我们相信，随着时间的推移，这套丛书在帮助提高小学教师的思想水平和教学能力、促进教育改革、提高教学质量等方面，必将发挥出它应有的作用。由于我们水平有限，时间仓促，不足和错漏之处在所难免，热诚希望广大读者给予指正。

1991年8月

前 言

《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确提出：我国为90年代以至下世纪初叶培养的合格人才，不但“应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神”，而且“应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。这是摆在广大教育工作者面前的一项伟大而艰巨的任务。《决定》在分析我国教育事业的落后原因和教育体制的弊端时，还指出现在的主要问题之一是“在教育思想、教育内容、教育方法上，从小培养学生独立生活和思考的能力很不够……”，突出地强调了受教育者的能力培养问题，为我们指明了努力的方向。

小学阶段是儿童智力发展的基础阶段，培养能力、开发智力，应该而且已经成为当前国内外教育工作的重要课题。从世界各国的教育改革动向来看，今后的社会将是学习化的社会，教师的职责，将越来越多地去激励学生思考，而不是单纯地传授和灌输知识，教育重心要从让学生学会转向让学生会学、好学。只有这样，才能适应科技迅猛发展的新要求，才能造就出具有科学精神、创新能力的新一代。因此，加强培养小学生的观察能力、思维能力、自学能力和创造能力等具有十分重要的现实意义和 future 意义。

实践

按照教育学界的一般理解，智力+知识 $\xrightarrow{\quad}$ 能力，即能够正常参与心理过程，并拥有一定知识量的学习主体，通过相当时间

的实践运用，自身就可以具备相应的能力水平。因此，我们通常使用的“能力培养”这一概念，已经包含了对学生传授知识和发展其智力的内容，换言之，能力的培养即为智能的培养，智力和能力是无法截然分开的。

根据心理学的解释，能力是指人顺利完成某种活动所必备的心理条件。能力有一般能力和特殊能力之分。一般能力指符合多种基本活动要求，从事任何活动都不可缺少的能力。如观察力、记忆力、思考力、想象力等。特殊能力则指符合某种特殊职业（专业）活动要求的能力。培养学生的能力既要注意适时地进行早期教育，通过教学活动发展学生的能力，又要注意通过各种实践活动，根据学生的个别差异因材施教，促进其能力的不断发展，从而获得不断巩固的教学质量，保证教育目的的真正实现。

改革十年来，由于广大教育工作者教育思想的不断端正，对人才的要求越来越明确，充分认识到了小学教育就是基础教育，素质教育，因而能在抓好双基教学的同时，把小学生的能力培养作为重要一环来抓。本书编辑了全省几十位教育工作者对小学生的能力培养和思维训练问题的经验总结。这些经验是智慧和辛勤劳动的结晶，可以作为各地各校教师对小学生的能力培养工作的参考。

编者

1991年6月

目 录

前言

能力培养的意义和作用	(1)
加强智能培养是当务之急	(1)
对能力及知识与能力关系的点滴认识	(4)
观察能力的培养	(6)
浅谈观察能力的培养	(6)
培养学生的观察能力	(13)
注意培养学生观察事物的能力	(18)
在低年级语文教学中培养学生的观察能力	(21)
我是怎样培养小学生的观察能力的	(24)
数学教学中学生观察能力的培养	(27)
常识教学中观察能力的培养	(31)
作文课中怎样培养观察能力	(32)
谈谈小学生注意力的培养	(34)
如何培养儿童的注意力	(37)
思维能力的培养	(40)
指导看图说话, 发展儿童思维能力	(40)
培养低年级学生的思维能力	(46)
在阅读教学中培养学生的思维能力	(48)
试谈小学生初步逻辑思维能力的培养	(51)

在阅读教学中培养学生的逻辑思维能力	(55)
阅读教学中的逻辑思维训练	(59)
发掘课题题意,培养学生思维能力	(65)
在知识的迁移、深化、比较中发展学生的思维	(67)
浅谈直觉思维能力的培养	(70)
在语文教学中培养学生的想象能力	(73)
在阅读教学中培养学生的想象能力	(77)
怎样培养想象能力	(80)
必须重视培养小学生的记忆力	(82)
加强思维品质的培养	(85)
 创造能力的培养	 (90)
谈阅读教学中创造性思维能力的培养	(90)
在阅读教学中培养学生的创造性思维	(94)
创造性思维及其培养刍议	(96)
鼓励求异,发展学生的创造思维	(100)
如何培养求异性思维能力	(102)
运用对比方法 培养求异思维	(106)
关于发散思维的四点浅见	(110)
培养学生创造思维的实验报告	(117)
 表达能力的培养	 (125)
加强听说训练 培养表达能力	(125)
让学生“想说”、“敢说”、“会说”、“善说”	(128)
提前培养学生听说读写的能力	(133)
重视语言训练 促进思维发展	(137)
读写结合,提高写作能力	(139)

自学能力的培养	(149)
谈培养小学生的自学能力	(149)
在阅读教学中培养学生的自学能力	(151)
改革语文课堂结构 培养学生自学能力	(154)
低年级学生也能自学	(156)
培养学生独立学习的能力	(159)
数学课培养学生自学能力的尝试	(164)
努力培养学生自学能力	(170)
教给学生自学方法	(173)
培养学生“会学”的能力	(176)
凭借教材培养学生自学能力	(178)
自然教学中学生自学能力的培养	(180)
 非智力因素的培养	(186)
抓好非智力因素的培养	(186)
如何培养学生非智力因素	(192)
怎样培养学生的非智力因素	(198)
浅谈对学生非智力因素的培养	(202)
数学教学中非智力因素的培养	(206)
对差生进行非智力因素培养的尝试	(210)
要注意儿童意志的培养	(215)
培养学生坚强的意志	(217)
培养学生学习兴趣的体会	(219)
创设思维环境 激发学习兴趣	(221)
谈谈小学生写作兴趣的培养	(223)
重视学生学习兴趣的培养	(228)
谈发展学生的个性	(234)

能力培养的意义和作用

加强智能培养是当务之急

任何教学方法都是同一定的教学目的和教学内容紧密相关的，而教学目的和内容又都是同社会发展息息相通的。在中国漫长的封建社会里，统治阶级认为：“学校，王政之本也。”因而他们的教学目的就是要维护封建王朝统治，培养忠诚驯服的臣仆。为此，必以充满着封建伦理道德的四书五经作教学内容，而与此相适应的教学方法也必然是一味地知识灌输，一味地死记硬背。在资本主义社会里，资产阶级的教育目的在于培养资本主义的生产管理、商业经营人才，培养服务于资本主义的政治活动、科学研究人才，培养相当数量的有生产技能及一定科学文化知识的工人。在教学内容上自然科学中的物理、化学等都列入了教学计划，在教学方法上，教师演示，学生动手实验进入了课堂教学。当今我国处在社会主义初级阶段，为社会主义现代化建设培养现代化人才成了当务之急。随着现代科学方法理论的问世，控制论、信息论、系统论等正强有力地影响着我国当代教育的内容和方法。在课堂教学中，智能培养历史地被推到了十分重要的地位。

但是，由于我国长期处于封建主义社会，传统教学思想、教学方法根深蒂固，在相当长的一个时期又受到凯洛夫教学论的严重影响，因而，长期以来，在课堂教学实际中，重知识传授，轻智能培养是较为普遍的现象。“教师讲、学生听”，填鸭式的传授知识，似乎成了天经地义、不容变革的教学模式。由于忽视智

能培养，片面强调知识传授在课堂教学中的重要地位，便产生了教师满堂灌输的教学方法，希图将浩如烟海的知识倾盆大雨般地注进学生的心灵，把学生当做无思维的容器。学生上课只带耳朵，不带脑袋；只死记硬背，不能融会贯通，缺乏培养实际能力的动手机会。这种教学严重削弱了学生在学习过程中的主体地位，用教师的认识结果取代学生的认识结果。学生学习的过程成了一种消极被动的接受过程，兴趣索然，丧失了学习的积极主动性。这样，就分散了他们心理上的注意力，有碍于对他们观察力的培养；削弱了他们的记忆力，有损于他们思维能力的发展；堵塞了他们的想象力，不利于他们表达力的增强；使他们失掉新鲜感，非智力因素的发展也受到了损害。这种教学，使学生对所学知识理解得不深不透，掌握得不牢固，最终可能导致他们成为缺乏分析问题、解决问题能力的书呆子。

在小学语文“注音识字，提前读写”实验教学中，个别同志教会了学生音节直呼能力之后，不培养学生的能力，没有充分利用学生音节直呼能力，而只是让学生阅读纯拼音文章，越俎代庖，一味领读。孩子们在老师的“辛勤”领读下，犹如小和尚念经，有口无心，轻松省力地跟读，遍数多了，书背会了，但遇到新的文章仍不能诵读。长此以往，连直呼能力也将丧失殆尽。结果，抹煞了学生思维的积极性，关闭了儿童思维的心扉，使学生最终成为“读书三年，不解文意”的“书橱”。据调查，在小学所有学科的教学，都不同程度地存在着类似的情况。在教学中由于轻视对学生智能的培养，出现的教学过程及效果的恶性循环，并没有引起我们多数同志的真正警觉和高度重视。

实际上，我国早就有“学而不思则罔，思而不学则殆”，“诵读以贯之，思索以通之”等发展智能的种种学法。要求学生“切问而近思”，做到“博学之，审问之，慎思之，明辩之，笃行之”，让学生“强学力行”，在实践中获得能力，要求学生“善

学”，教给学生方法，这样就会得到“师逸而功倍”的效果。此可见，培养学生智能早已经引起了教育者的重视。

在近代教育史上，对于课堂教学中知识传授和智能培养地位的看法，有着明显的意见分歧，争论不休。有的强调以知识传授为重，认为教学的主要任务在于传授知识，能力无需特别训练；有的强调以能力培养为重，强调教学的主要任务在于训练学生的思维能力，知识传授则是无关紧要的。尽管两种认识都有失之偏颇之处，但这种争论的出现在教学思想上不能说不是一大进步。

在国外，树立教师的绝对权威，不允许学生有任何支配权，的确也统治了国外教坛相当长时间。美国教育家杜威“儿童中心说”的提出，严厉批判了教师主宰教学过程的“传统教育”，肯定了学生在教学过程中的主体地位，尽管它有其片面的地方，但应该说这是教学论发展过程中的一次质的飞跃，是一次重要的教育改革。五十、六十年代，布鲁纳、赞科夫等提出的以发展学生能力为特点的教学论，波及世界各国教育界，其强大冲击波，摇撼着凯洛夫强调知识传授，忽视能力培养；强调教师主导作用，忽视学生主体作用，强调课堂的死环节，忽视从实际出发组织教学的教学论，也强烈地影响着我国教坛。

事实上，曾有不少人认为中国培养的学生，学业成绩尚可，实际能力逊色。现在，解决“高分低能”问题已成为全国关注的一大问题。

邓小平同志提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，这是我们办教育的指导思想。发展智力，培养能力是课堂教学中落实邓小平同志“三个面向”指示精神的重要步骤，是培养具有现代科学知识，善于思考，能独立工作，德识才学兼备，富有创造精神的现代人才、未来人才的必要手段，是提高教育质量，服务于社会主义现代化建设的根本办法。所以智能培养是关系到未来世界发展变化的大事。因而，我们在课堂教学中，着力

发展学生的智力，培养学生能力，把智能培养放在课堂教学的重要地位，是时代的要求，是社会的需要，也是教育本身不可逆转的规律。

（孟津县教育局 孙顺通）

对能力及知识与能力关系的点滴认识

正确地理解“能力”是培养能力的一个重要的方面。一般说来，对“能力”的理解应从其概念本身及其结构两个方面着手。

能力，不同于人的本能，也不同于人的听力、视力、臂力等，它不是与生俱来的。“能力”作为一个概念，从它的主要方面来看，不是先天的，而是后天的，不是生理的而是心理的。据此我们可以说：能力是在人们的社会实践中逐步形成的、顺利完成某种活动所必须具备的心理特征。

能力的结构问题是一个十分复杂的问题。长期以来，许多教育学家、心理学家对此进行了大量的有益的研究，看法并不完全一致，其主要观点是把能力分为一般能力和特殊能力两类。一般能力是指在许多活动中表现出来的能力，是可以广泛迁移的能力。如观察能力、记忆能力、注意能力、想象能力、思维能力和创造能力等。这些一般能力的总和又叫做智力或智能，人脑的智力就是由这些一般能力构成的。这些一般能力之间的相互迁移能力的强弱，则反映了一个人的智力水平的高低。产生迁移能力强的智力水平就高，反之，智力水平就低。只在某一方面（如记忆能力）强的人不能简单地视为智力水平高。如有的人有较强的观察能力，通过观察能引起丰富的想象，并进行积极的思维等智

力活动，这种人的智力水平较高。有的则视而不见，麻木不仁，不能产生积极思维，智力水平就低。特殊能力，是指对某一专业领域的活动有特殊意义并在其中表现出来的能力。如唱歌能力，游泳能力，绘画能力，骑自行车的能力等。这些能力不能产生广泛迁移，如游泳能力不能转化为唱歌能力等。

关于知识和能力的关系，也是应该加以明确的。

教学中弄清了知识和能力的关系。有利于使教师做到在基础知识教学的同时，着眼于能力的培养。

首先，知识是能力的载体，能力的培养离不开基础知识教学，无知必然无能。

其次，能力是进一步获得知识的内在条件，它影响着学生掌握知识的广度、深度和速度，影响着儿童掌握知识的数量和质量。

“无知即无能，有能促有知”。这就是知识和能力的辩证关系。认为“有知便有能”的观点是不科学的，也是有害的，这主要因为它片面强调单纯传授知识的作用，忽视在传授知识过程中对学生能力的培养。因此教学中单抓知识教学不行，单抓能力培养也不行，任何一种企图用其中的一方来代替另一方的做法都是错误的。

（罗山县教研室 李树春）