

龚乐进 主编

045907

人民教师 的职业道德

吉林教育出版社

人民教师的职业道德

龚乐进 主编

吉林教育出版社

200000

人民教师的职业道德

龚乐进 主编

责任编辑：元龙河

封面设计：董 唯

出版：吉林教育出版社 787×1092毫米32开本4.875印张102,000字
1987年4月第1版 1987年8月第2次印刷
发行：吉林省新华书店 印数：36,001—41,692册
统一书号：7375·503 定价：0.90元
印刷：长春市第四印刷厂 ISBN 7-5383-0082-1/G·75

绪 言

在建设高度的物质文明的同时，努力建设高度的社会主义精神文明——这是我国当前进行社会主义建设的一项战略方针。贯彻这一方针，毫无疑问是全党、全国人民共同的任务。然而，正如中国共产党十二大报告所明确指出的那样：“思想政治工作者、各种文化和科学工作者、从幼儿园到研究生院的各级各类学校的教育工作者，在建设社会主义精神文明中担负着特别重要的责任。”正因为这样，教育工作者就有必要首先加强自身队伍的建设，使这支队伍真正成为社会主义精神文明建设的骨干力量。而提高广大教师的职业道德水平，就是加强教育工作者自身队伍建设的极为重要的内容之一。

所谓职业道德，是指从事一定正当职业的人们，在特定的工作和劳动岗位上进行职业活动时，从思想到行为都应当遵循的道德原则和规范。职业道德不是从来就有的，而是随着社会生产和社会分工的发展而逐步形成的。自从社会分工导致职业产生之后，各行业之间、各行业内部的人与人之间，都必然要因职业活动而发生一定的社会关系，因而也就产生了调节这种社会关系的客观需要。为了适应这种需要，职业道德也就应运而生了。职业道德一经产生，就不仅要随着行业本身的发展而不断地丰富和发展，而且还会随着社会形态的变革而不断地变化和革新。在人类历史发展的各个时代，职业道德总是一定社会、一定阶级的道德在职业活动领域中的具体运用和体现，并始终接受着一定社会、一定阶级道德的

指导和制约。因此,任何一种职业道德都具有双重特点:一方面具有职业性和继承性,另一方面又具有阶级性和时代性。

教师职业是人类社会中一种古老的职业。教师的职业活动,自始至终都是在人与人之间十分密切、十分复杂的相互关系中进行的。因此,教师的职业道德很早就已经产生,并且比别的许多职业道德内容更加全面,更加丰富。在当前的社会主义中国,在“实现四化,振兴中华”的伟大历史新时期,教育事业已经处于经济建设的战略重点的位置,担负着培养合格人才、转变社会风气和建设精神文明的极其光荣而繁重的任务,因而人民教师的队伍就不仅需要在数量上发展,更需要在质量上提高。这种情况,在客观上使得加强教师职业道德建设成为一个十分迫切的问题。概括起来,我们可以说,提高广大教师的职业道德修养水平,是建设一支又红又专、高水平、高质量的人民教师队伍的需要,是各级各类学校更好地为新时期培养合格人才的需要,也是促进整个社会形成良好道德风尚和精神面貌的需要。因此,当代中国每个在职的大、中、小学及幼儿园教师,每个高等和中等师范学校的学生,都应当热情关心这个问题,并努力以实际行动为精神文明建设的这一重要组成部分作出自己应有的贡献。

社会主义的教师职业道德,一般说来,应当具有以下一些特征:第一,它应当以社会主义和共产主义道德为指导。社会主义社会是一个消灭了剥削阶级、以生产资料公有制为基础的社会,它最终必将发展成为各尽所能、按需分配的共产主义社会。在社会主义社会里,教师是工人阶级的一部分,是光荣的、富有创造性的脑力劳动者;教师行业与其他行业、教师队伍内部以及教师与学生之间,都是根本利益一

致、相互平等的新型的同志关系。因此，从根本上说，社会主义教师职业道德应当与以往剥削阶级社会的教师职业道德具有不同的性质；它应当是以社会主义和共产主义道德的基本原则——集体主义原则为指导、体现社会主义道德规范具体要求的新型职业道德。第二，社会主义教师职业道德应当继承中外历代教师道德的精华。中外历代的教师道德，尽管从整个体系来说带有剥削阶级的思想烙印，与社会主义教师道德性质不同；但是，其中的许多具体内容却是前人从教师特殊的职业活动中总结出来的科学而精辟的结论，闪耀着人类优秀文化遗产的思想光辉。例如，中国古代教育家关于“学而不厌，诲人不倦”、“因材施教”、“教学相长”、“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”等等许多方面的论述，都是值得我们认真学习和借鉴的。因此，我们在建设社会主义教师职业道德的时候，就绝不能割断历史，对以往的教师道德采取一概排斥和否定的虚无主义态度；而必须在分析、批判的基础上把其中的精华部分继承下来，并结合当前的情况适当地加以改造和充分地加以运用。第三，社会主义教师职业道德应当在新时期的教育实践中不断丰富和发展。当前，我国正处于建设具有中国特色的社会主义的伟大历史进程中，教育事业如同其他许多事业一样，面临着一场深刻的改革。邓小平同志所指出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，是我们进行教育的根本战略方针。这种形势对教师职业道德提出了许多新的要求，促使它要随着时代的前进而不断得到充实、丰富和发展。例如，在新时期教师必须进一步发扬献身精神、科学精神和创新精神；必须更充分地培植对学生的爱，热心把学生教育成为勇于创造、敢于开拓的新型人才；必须终身孜孜不倦地致力于追求新知、

探索规律、增强能力，必须既善于团结协作，又善于分清是非，以便在新时期广泛的人际交往中取得主动权，等等。只有不断地把这样一些内容充实到教师道德中去，社会主义教师道德的建设才会真正具有强烈的时代感，才能够更好地适应教育实践不断发展的要求。总而言之，社会主义的教师职业道德应当是一种以社会主义和共产主义道德为指导、充分吸收历代教师道德的思想精华、随着新时期教育事业的发展而不断丰富、发展和完善的动态的体系。

加强社会主义教师职业道德的建设，是一项长期而艰巨的任务。为了搞好这项建设，需要具备以下几个方面的条件。首先，各级党组织、各级教育行政部门和各级教育工会，应当努力加强思想政治工作，通过各种途径、采取各种方法深入开展教师职业道德的教育。“在我们社会的各行各业，都要大力加强职业道德建设”，是《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》对我们提出的明确要求。教育战线的每个共产党员和每个领导干部都应当高度重视这项工作，把它看作是促进教育事业兴旺发达的基本建设和百年大计。那种只注重学校工作的眼前成效、忽视教师队伍长远思想建设的观点，是完全错误的。其次，要加强关于教师的地位、作用和教师职业道德的宣传，开展必要的思想斗争，以便造成积极、健康的社会舆论。社会舆论是一种无形的精神力量，它通过道德评价对教师道德的建设产生巨大影响。在我国，长期流传着一种轻视教师和教师的劳动、错误评价教师道德的消极舆论，这是由无知和愚昧而造成的偏见，是发展教育、加强教师队伍建设的最大敌人。我们应当在努力改善教师的地位和待遇的同时，对这种偏见展开必要的批评和斗争。只有在全社会造成“尊师重教”的良好风气，只有对教师的职

业道德有了正确的社会评价，我国社会主义教育事业的发展才会真正充满希望。第三，要使每个在职教师和师范学校的学生都增强对教师职业道德的认识，并以正确的思想去指导自己的道德实践。对于广大教师提高职业道德水平来说，党的教育和社会舆论归根结底只是一种外因。这种外因只有通过教师自身认识的提高和实践中的努力，才能真正发挥作用。教师的头脑，可以说是一切外界教育和舆论的“过滤器”和“转化器”。只有当教师本人确实体验到了教师职业的荣誉感和责任感，深刻认识到了增强教师道德修养的必要性和迫切性，社会主义教师职业道德的建设才会真正落到实处。我们编写本书的主要目的，就是想从理论与实际的结合上同广大在职教师和各级师范学校的同学们讨论有关人民教师职业道德的几个问题，以便促进我们认识的共同提高。

那么，一个教师要想切实提高职业道德修养水平，究竟应当抓住哪些主要环节呢？我们的看法是：

第一，要提高对教师职业的地位、作用和教师劳动特点的认识。教师职业是一种普普通通的职业，但这种职业对于人类文明的发展却具有十分重大的作用，它如同桥梁和纽带，连接着人类的过去和未来。教师的劳动是一种平凡琐碎的劳动，但这种劳动的过程却始终充满着人与人心灵上微妙的接触，它要求人迸发出发自内心深处的创造力。深刻认识这种作用和特点，就可以提供给我们增强教师道德修养的内在动因和基本出发点。

第二，要掌握教师职业道德原则和规范的体系，确立正确的行为准则。关于这种行为准则，当前存在着各种各样的具体提法。我们认为，其中最本质的东西，不外乎是要求教师要处理好三个方面的关系，即：教师个人与教育事业的关系。

系；教师作为劳动者与劳动对象——学生的关系；教师的职业活动与自身人格成长的关系。在这三个方面的关系中，教师个人与教育事业的关系是关键性、决定性的一条，它体现着教师道德的性质和基本原则，影响和制约着其他两个方面所包括的一系列具体的行为规范。

第三，要学会正确处理教师在职业道德实践中所遇到的矛盾和问题。一般说来，经常遇到的矛盾有两大类：一类是个人道德行为与社会舆论之间的矛盾；另一类是个人在道德实践中主观与客观的矛盾。我们认为，解决这两类矛盾的关键，均在于要始终坚持以社会主义的教育实践作为衡量是非、善恶的准绳。

第四，要寻求提高教师职业道德修养的途径和方法。教师道德修养的提高是一个长期的、渐进的过程，这个过程必然要涉及到教师本人的认识、情感、意志和行为等诸方面。因此，为了促进这个过程，就必须努力学习，刻苦实践，勇于斗争，并注意随时总结适合自己特点的具体方法。

以上四个环节之间所存在的内在逻辑关系，就是我们编写本书的主线。本书力图通过较小的篇幅，既比较全面、系统又比较生动、活泼地来讨论人民教师的职业道德。为了增强本书的实践性和亲切感，我们引用了一些富有启发意义的实例和引人深思的名言警句。这些实例和名言警句都是中外优秀教师劳动和心血的结晶，我们在此只不过是“借花献佛”罢了。

目 录

绪 言	(1)
第一章 崇高的职业，光荣的劳动	(1)
一、教师是人类社会进步的桥梁和纽带	(1)
二、教师是富有创造精神的光荣劳动者	(7)
三、教师要努力提高职业道德修养水平	(11)
第二章 为人民的教育事业而献身	(17)
一、教育事业与中国的社会主义现代化	(17)
二、为人民的教育事业而献身是 教师职业道德的基本原则	(24)
三、立志做人民教育事业的忠诚战士	(27)
第三章 热爱学生是教师的天职	(33)
一、人民教师必须热爱学生	(33)
二、教师的爱是教育学生的巨大力量	(37)
三、热爱学生的具体要求	(42)
第四章 教师应有高尚的人格	(51)
一、教育事业对教师人格的要求	(51)
二、人民教师应有什么样的人格	(54)

第五章 教育实践是检验教师道德的标准…………… (67)

一、正确认识和掌握评价教师道德的标准…………… (67)

二、在实践中努力求得动机与效果的统一…………… (73)

三、根本问题在于增强教师自身的责任感…………… (80)

第六章 怎样进行教师道德修养…………… (83)

一、师德修养是一个艰苦的自我教育过程…………… (83)

二、师德修养的途径…………… (86)

三、师德修养的方法…………… (93)

【附录】著名人民教育家道德故事选…………… (98)

一、蔡元培…………… (98)

二、鲁迅…………… (104)

三、徐特立…………… (115)

四、陶行知…………… (126)

五、其他著名教育家…………… (134)

后记

第 一 章

崇高的职业，光荣的劳动

人类社会上有成百上千种职业。教师职业是其中历史十分悠久而又永远充满着青春活力的一种。教师职业在人类社会生活中占有极为重要的地位；教师劳动与其他劳动相比较具有十分突出的特点。这一切，对于教师的职业道德提出了很高的要求。正确认识这种客观要求，是我们深入研究教师职业道德、自觉加强教师职业道德修养的基本出发点。

一、教师是人类社会进步的桥梁和纽带

1. 教师在人类文明发展中的地位和作用

人类的文明，是古老的地球所开放的最美丽的花朵。人类文明包括物质文明和精神文明，两者是密不可分的，相辅相成的。没有物质文明，精神文明便成为无源之水；没有精神文明，物质文明也必然止步不前。人类精神文明的发展，具有很强的历史继承性。只有象接力赛跑一样，经过一代又一代人坚持不懈的传递，人类千百万年以来所创造的精神文明成果，才能不断得到延续发展、发扬光大。而精神文明得到

了继承和发展，就能推动物质文明的不断进步。精神文明作为社会的产物，它的传递是不能依靠生物遗传的方式来实现的，只有通过社会教育的途径才能完成。广义的教育，自有人类社会以来就存在着，它是人类社会一种必不可少的社会职能。如果连广义的教育活动都没有，社会的前进是根本无法设想的。

随着脑力劳动和体力劳动分工的出现，社会上逐渐产生了专门以从事教育工作为职业的人，这就是教师。教师是人类精神文明的传播者，是专门为社会培养人才的人。教师要通过自觉的、有目的的教育和教学活动，在尽可能短的时间里将人类精神文明的成果传递给新一代人，以便在他们身上培养出老一代人所期望的品质和才能。通过这种方式，一批又一批新的劳动者被培养出来，物质生产也就可以得到延续和发展了。用中国唐代著名学者韩愈的话来说，教师的具体职责是“传道、授业、解惑”。这里所说的“道”，就是思想观点，“业”，就是知识技能，“惑”，就是学生存在的疑问。尽管因时代、阶级和具体对象的不同，所传之“道”、所授之“业”和所解之“惑”，在性质和内容上均有所不同，但通过“传道、授业、解惑”来不断培养人才，确实是自古以来教师所承担的共同的职责。

教师的这种社会职责，使得教师在人类社会的发展进程中发挥着极为重要的作用，占有着一席特殊的位置。俄国著名教育家乌申斯基说过，教师“是过去历史上所有高尚而伟大的人物跟新一代之间的中介人”，“是过去和未来之间的一个活的环节，他的事业从表面看来虽然平凡，却是历史上最伟大的事业之一。”这话说得多么好啊！是的，人类的精神文明源远流长，但如果没有教师，它就会断线，会枯竭，人类的社

会生活代代相传，但如果没有教师，它就会陷入愚昧，陷入野蛮。教师，虽然不象农艺师、工程师那样直接参与物质财富的发明和创造，也不象文学家、艺术家那样声名显赫一时，一般说来他们的工作是普普通通、琐琐碎碎、默默无闻的；然而，正是教师的平凡工作连接着老一辈和新一代，连接着人类的过去和未来。在人类社会由低到高的发展进程中，教师起着不容忽视的中介作用、桥梁作用和纽带作用。一句话，教师的职业是既平凡而又伟大的！

在当今世界上，哪一个优秀人才的成长，不是饱含着教师的希望、汗水和辛劳呢？出身贫寒、少年时代学习条件很差的华罗庚，如果没有他的中学数学教师王唯克的精心指导和全力支持，如果没有清华大学数学系杨武之教授和系主任熊庆来的慧眼识才和破格录用，便绝不可能成为一位举世闻名的数学家。一岁半时因病失去视、听能力的美国女盲聋人海伦·凯勒，如果不是从六岁起就得到她的老师莎莉文用特殊方法进行的耐心教育和帮助，也绝不可能冲破她那黑暗、死寂的世界，成为一位通晓五种语言、知识渊博的作家与学者。就连一天学都没上过的当代青年楷模张海迪，在她自学成长的艰苦历程中，不是也得到了一位当年正关在牛棚里、被分配掏厕所的中学英语教师冒着政治风险所给予的秘密帮助吗？总之，无数的事实都说明，教师在平凡的岗位上所付出的劳动和心血，是可以为社会创造出奇迹的！华罗庚曾经说过：“一个人的生命是有限的、短促的。如果我们要把短短的生命过程使用得更有效力，最好是把自己的生命看成是前人生命的延续，是现在共同生命的一部分，同时也是后人生命的开端。”他这段话用来作为教师生命意义的写照，应该说是最恰当不过了。

教师啊，你是知识种子的传播者，你是文明之树的培育者，你是人类灵魂的设计者！无怪乎捷克伟大的教育家夸美纽斯会满怀激情地称颂：太阳底下再没有比教师这个职业更高尚的了。

2. 新旧社会教师地位的变化

教师的作用虽然重要，然而这种作用却总是要受到不同时代、不同社会制度的制约和影响。

在漫长的阶级社会里，教师所处的社会地位具有两重性。一方面，教师作为思想文化的传播者，对于统治阶级维护其利益和权力是一刻也不可缺少的。因此，历史上统治阶级中的许多有识之士，都积极地主张重视教师、尊敬教师。孟子就曾经以商汤拜伊尹为师而打败夏桀、齐桓公向管仲求教而称霸群雄为例，来说明尊师的好处。荀子则总结了统治阶级的历史经验，指出：“君师者，治之本也”，“国将兴，必贵师而重傅”，“国将衰，必贱师而轻傅”。韩愈也主张：“无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。”应当承认，这种种提法之中，确实闪耀着我国古代学者充满智慧和富有远见的思想火花。但是，另一方面，由于统治阶级仅仅是从少数人的私利出发来提倡尊师的，因此这种所谓“尊师”又不可能不带有很大的局限性和虚假性。在旧社会，尽管少数的所谓“圣贤”享有很高的地位，而大多数下层人民中从事教师职业的人，命运却是十分悲惨的。他们同其他许多劳动者一样，经济上受剥削，政治上受歧视，才能受到摧残，作用受到限制。古希腊的一些教师，实际身份只不过是奴隶，他们象其他奴隶一样，常常被标上价码在市场上出售。我国元朝也流行过这样的话：一官，二吏，三僧，四道，五医，六

工，七猎，八农，九儒，十丐。这说明，教师的地位当时仅仅高于乞丐，而低于社会上其他一切人。清代著名学者郑板桥，曾在一首诗中写道：“教馆本来是下流，傍人门户渡春秋。半饥半饱清闲客，无锁无枷自在囚。课少父兄嫌懒惰，功多子弟结冤仇。”形象而逼真地反映了当时教师辛酸、悲凉的生活。在近代资本主义社会里，广大教师则成为受雇于学校老板的雇佣劳动者。正如马克思所说：“老板用他们的资本交换教师的劳动能力，通过这个过程使自己发财。”（《马克思恩格斯全集》第26卷（1），第443页）我国著名的小学教育家、北京第一实验小学语文特级教师王企贤老师，解放前的生活就是十分困苦的。为了一家人的生计，他变卖了家里一切能够变卖的东西，最后连他视为命根子的半架书也不得不忍痛卖掉了。卖书那天，他曾写成一首七绝：“烽火连年奈何天，乱世文贫最堪怜。八口之家生计窘，买米搜到卖书钱。”学生们为了帮助王老师，贴出了一张募捐的启事，上面写道：老师“形容憔悴，面目枯槁，贫也，非病也”。当大家将募捐得来的钱送到王老师家里的时候，师生们禁不住抱头痛哭了。但即使这样，从1944年到1948年的短短四年中，王老师一家八口还是因贫病交加而相继去世了五人。

总之，在旧社会，大多数教师的地位是低下的，生活是没有保障的。在这种情况下，教师的社会作用当然也就无法得到充分的发挥。

社会主义制度的建立，使教师的社会地位发生了根本的变化。苏联十月革命之后，列宁就提出了明确的要求：“应当把我国人民教师提高到从未有过的，在资产阶级社会里没有也不可能有的崇高的地位。这是用不着证明的真理。”（《列宁选集》第4卷，第678页）社会主义社会教师地位提高的根本标

志就在于：他们从此彻底摆脱了雇佣劳动者的悲惨命运，成为了国家真正的主人。我国解放后，党和政府在这方面做了大量的工作，取得了十分明显的效果。但是在十年“文化大革命”期间，由于林彪、江青反革命集团的破坏，广大教师重又戴上了“臭老九”的帽子，身心受到了严重的摧残。打倒“四人帮”以后，邓小平同志首先自告奋勇抓了文教工作。他大声疾呼地指出：“为人民服务的教育工作者是崇高的革命的劳动者。”“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师。”（《邓小平文选》，第106页）在十一届三中全会以后，党中央采取坚决步骤，大张旗鼓地落实了知识分子政策，为广大教师平反了大量的冤假错案，使他们进一步得到了政治上、思想上的解放。为了彻底清除轻视和歧视教师的社会风气，党和政府从各个方面做了许多具体细致的工作：确定每年九月十日为教师节，大力表彰有突出贡献的各级学校教师，坚决打击那些侮辱、摧残和迫害教师的坏人，在全党和全国树立起尊重教师的风气；提高教师的工资待遇，逐步改善教师的工作和生活条件，使他们能够把时间和精力集中用到教学和科研中去；为广大教师创造多种形式的学习条件，不断提高他们的思想和业务水平，使他们能够胜任自己的工作；等等。尽管我们的国家现在还很穷，教育经费还很缺乏，教师在工作上、生活上、待遇上暂时还有许多问题没有得到令人满意的解决。但是我们应当承认：同历史上的各个时候相比较，当前我国教师的社会地位确实已经达到了空前的高度。尤其令人鼓舞的是，党和政府还在不断采取积极措施，使情况继续朝着好的方向转化。

总之，在伟大的社会主义时代，作为人类精神文明传递