

对外汉语短期强化系列教材

汉语口语速成

中级篇

马箭飞 主编

陈若君 马箭飞 毛悦 编著



北京语言大学出版社

对外汉语短期强化系列教材

汉语口语速成

中 级 篇

马箭飞 主编

陈若君 马箭飞 毛悦 编著

北京语言大学出版社

(京)新登字 157 号

图书在版编目 (CIP) 数据

汉语口语速成: 中级篇 / 马箭飞主编; 陈若君等编著.

—北京: 北京语言大学出版社, 2006 重印

ISBN 7-5619-0695-1

I. 汉…

II. ①马… ②陈…

III. 口语 - 对外汉语教学 - 教材

IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 02251 号

书 名: 汉语口语速成: 中级篇

责任印制: 乔学军

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: <http://www.blcup.com>

电 话: 发行部 82303650 / 3591 / 3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653 / 3908

印 刷: 北京中科印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 1999 年 6 月第 1 版 2006 年 2 月第 6 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 10.5

字 数: 150 千字 印数: 30001 - 33000 册

书 号: ISBN 7-5619-0695-1 / H·9903

定 价: 21.00 元

凡有印装质量问题本社负责调换, 电话: 82303590

前 言

《汉语口语速成》是为短期来华留学生编写的、以培养学生口语交际技能为主的一套系列课本。全套课本共分五册,分别适应具有“汉语水平等级标准”中初中高三级五个水平的留学生的短期学习需求。

编写这样一套系列课本主要基于以下几点考虑:

1. 短期来华留学生具有多水平、多等级的特点,仅仅按初、中、高三个程度编写教材不能完全满足学生的学习需求和短期教学的需求,细化教学内容、细分教材等级,并且使教材形成纵向系列和横向阶段的有机结合,才能使教材具有更强的适应性和针对性。
2. 短期教学的短期特点和时间的集中特点,要求我们在教学上有所侧重,在内容上有所取舍,不必面面俱到,所以短期教学的重点并不是语言知识的系统把握和全面了解,而是要注重听说交际技能的训练。这套课本就是围绕这一目的进行编写的。
3. 短期教学要充分考虑到教学的实用性和时效性,要优选与学生的日常生活、学习、交际等方面的活动有直接联系的话题、功能和语言要素进行教学,并且要尽量地使学生在每一个单位教学时间里都能及时地看到自己的学习效果。因此,我们试图吸收任务教学法的一些经验,力求每一课书都能让学生掌握并应用一项或几项交际项目,学会交际中所应使用的基本的话语和规则,最终能够顺利地完成交际活动。
4. 教材应当把教师在教学中的一些好经验、好方法充分体现出来。在提供出一系列学习和操练内容的同时,还应当在教学思路、教学技巧上给使用者以启示。参与这套教材编写的人员都是有多年教学经验、并且在教学上有所创新的青年教师,他们中的多人都曾获过校内外的多个教学奖项,我们希望这套教材能够反映他们在课堂教学方面的一些想法,与同行进行交流。
5. 编写这套教材时,我们力求在语料选取、练习形式等方面有所突破。尽量选取和加工真实语料,增加交际性练习内容,使用图片、实物图示等手段丰富教材信息、增加交际实感,体现真实、生动、活泼的特点。

《汉语口语速成》系列课本包括入门篇、基础篇、提高篇、中级篇、高级篇五本。

1. 入门篇

适合零起点和初学者学习。共 30 课,1~5 课为语音部分,自成系统,供使用者选用。6~30 课为主课文,涉及词汇语法大纲中最常用的词汇、句型和日常生活、学习等交际活动的最基本的交际项目。

2. 基础篇

适合具有初步听说能力、掌握汉语简单句型和 800 个左右词汇的学习者学习。共 25 课,涉及大纲中以乙级词汇为主的常用词、汉语特殊句式、复句以及日常生活、学习、社交等交际活动的简单交际项目。

3. 提高篇

适合具有基本的听说能力,掌握汉语一般句式和主要复句、特殊句式及 1500 个词汇的学习者学习。共 20 课,涉及以重点词汇为主的乙级和丙级语法内容和词汇;涉及生活、学习、社交、工作等交际活动的一般性交际项目。

4. 中级篇

适合具有一般的听说能力,掌握 2500 个以上汉语词汇以及一般性汉语语法内容的学习者学习。共 14 课,涉及以口语特殊格式、具有篇章功能的特殊词汇为主的丙级与丁级语法和词汇以及基本的汉语语篇框架;涉及生活、学习、工作、社会文化等方面内容的较复杂的交际项目。

5. 高级篇

适合具有较好的听说能力、掌握 3500 个以上汉语词汇,在语言表达的流利程度、得体性、复杂程度等方面具有初步水平的学习者学习。共 20 课,涉及大纲中丁级语法项目和社会文化、专业工作等内容的复杂交际项目,注重训练学习者综合表达自己的态度见解和分析评判事情的能力。

《汉语口语速成》系列课本适合以 6 周及 6 周以下为教学周期的各等级短期班的教学使用,同时也可以作为一般进修教学的口语技能课教材和自学教材使用。

编 者

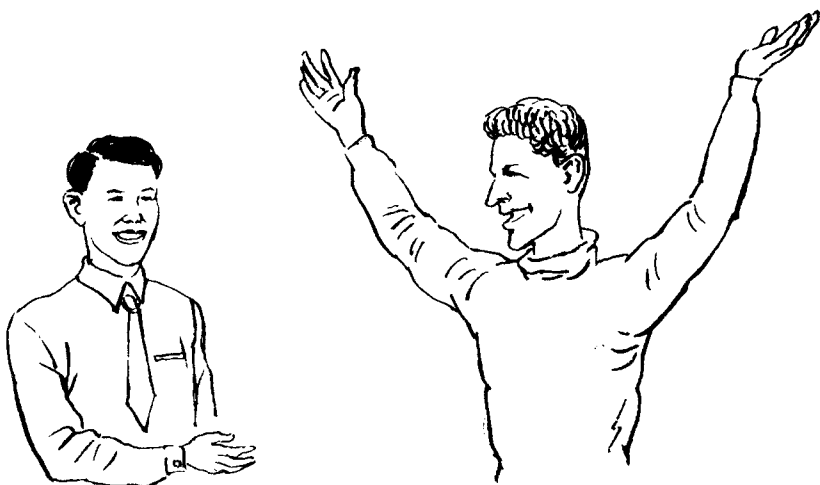
目 录

第 一 课	不同的文化	(1)
第 二 课	父母与子女	(10)
第 三 课	让孩子吃苦	(21)
第 四 课	拾金不昧要不要回报	(31)
第 五 课	邻里关系	(41)
第 六 课	夫妻之间	(51)
第 七 课	家庭服务员	(61)
第 八 课	谁来保护消费者	(71)
第 九 课	烟与酒	(80)
第 十 课	热爱生命	(90)
第十一课	面对沙漠	(100)
第十二课	话说广告	(111)
第十三课	缤纷的艺术	(121)
第十四课	我与电脑	(132)
生 词 表	(143)

第一课 不同的文化

人生百态

中国人和美国人



中国人和美国人为人处世和性格特点极为不同。美国人喜怒哀乐形于色^[1]，自己想怎么做就怎么做，也不追求与别人一致，我就是我，因此一个美国人一个样。中国人时刻想着人生在世要如何做人，重视别人对自己言行的看法。

中国人对人的赞扬是“老实”。美国人不懂中国人的“老实”的实质是什么，是守本分、不欺诈，还是顺从听话？美国人对人的较高评价是“坦率”，不管你的想法怎么样，愿意说出来就好。

美国人做事谈报酬时从不客气。价钱讲在明处，很少当面不好意思讲，背后抱怨不合算。相互之间要分得一清二楚^[2]，他们觉得理所当然，你跟他们谈这种事，他们不会看轻你。中国人觉得朋友之间谈钱不好意思，朋友请客绝不会

各付各的账。显得那么热情,却又难免有点儿心疼。

中国人美国人不一样。

思考题:文中从哪些方面比较了中国人和美国人的不同?

我去“英语角”^[3]

我是一个美国人,现在在上海的一所大学教英语。最近我听说上海的一个公园有个“英语角”,去那儿的中国人必须说英语,觉得很有意思。

一个星期天的下午,我去那儿转了一圈儿。刚到那儿,就有一个小伙子迎上来问我:“你叫什么名字?”“你多大了?”“你结婚了吗?”我真不想回答他,可是看着他满脸期待的表情,我又不好意思不说,于是草草回答了他,快步向前走去。可他在后面紧跟着我,接着问:“你有几个孩子?”“你在中国挣多少钱?”“你丈夫是干什么的?”等等,我怀疑他别有用心,便大声回答他:“我已经结婚了,还有两个孩子,我和我丈夫都在中国工作,我们的生活很美满。”那个小伙子听了以后,很高兴的样子,对我说:“噢!你真幸福!那你的丈夫和孩子多大了?”

我推说没有时间,赶快离开了那个公园。

思考题:请你描写一下“我”当时的心理。

实话实说

你能理解中国人吗

老 师:你们几位来中国已经有一段时间了,发现没发现,中国人和西方人在很多事情的做法上存在着较大的差别?

男学生:对,开始的时候我很不习惯。比如,中国人见面喜欢问姓名、年龄、籍贯甚至问到工资。我觉得有的事情属于个人隐私,真不愿意说。您说,刚坐上出租汽车,一个从没见过面的司机一下儿问你这么多问题,你能回答吗?

女学生:我最不喜欢别人说我“胖”,可是有的中国朋友一见面就笑咪咪地对我

说：“哟，你气色不错，发福了！”好像发现了一件大喜事。还有的人一遍又一遍地告诉我：“天气冷了，你要多穿几件衣服。”我又不是小孩子，还不知道该穿几件衣服^[4]？

老 师：西方人一般不大理解中国人的习俗和交际方式。其实这主要是由几千年的传统习惯决定的。几千年来，中国人绝大部分都住在乡村，少数住在小城市。他们住在一起经常见面，彼此关心，几乎无话不谈。在西方工业国家，这样做就不行了。因为人们大部分住在城市里，彼此不认识，也不闻不问，甚至在乡村，邻居之间也隔膜得很。此外，还有一个原因，中国的传统教育以儒家思想为主，同时也有道家、佛家思想。中国人崇尚尊老爱幼、亲仁善邻、安分守己、谦虚谨慎的处世之道。

男学生：怪不得呢！中国人喜欢说：“哪里！哪里！”“我这方面不行！”原来都是谦虚的表现啊^[5]！

女学生：中国人太含蓄了，有时真让人摸不着头脑^[6]。明明很喜欢，要说“还可以”。不喜欢也说“过得去^[7]”。特别让我不理解的是，很少听到中国人说“谢谢”，在父子、夫妇间更是听不到，他们还告诉我，越是不说“谢”字，关系越密切，说了反而^[8]关系显得远了，这是什么道理？我在美国一天要说上几百遍。

老 师：其实现代的中国发生了很大变化，传统习惯、现代习惯和西方习惯共同构成了今天中国人的习惯，好像拿三种酒弄成的一杯鸡尾酒。因为各地的流动人口较多，城市里许多人互不相识，说话不那么亲热随便了。在城市里，很少有人像你所说的那样祝贺别人“发福”了，因为说话人自己可能也在减肥；年轻人开始过“情人节”“圣诞节”，节日贺卡上的祝辞也开放多了。

女学生：那说明中国开放了，我觉得很好。

老 师：什么事情都有好的一面，也会带来负面效应。比如说随着^[9]生活节奏的加快，造成的人际关系的疏远和隔膜就是一个需要我们重视的问题。

思考题：1. 一些外国人对中国人的一些做法不理解，请具体分析一下原因。

2. 是否生活节奏的加快一定会造成人际关系的疏远和隔膜？

专家观点

文化的不同导致了不同国家的人们行为方式不同，思维特点和语言表达形

式不同。

从行为方式上来看,简单地举个例子,英语国家的人认为握手应该沉着用力,他们觉得这是尊敬对方的礼貌表现;而中国人却觉得这样有些过分,觉得用力过猛不礼貌,认为不碰触或轻轻碰触他人才是礼貌的表现。而这种方式恰恰是英语国家的人认为的“死鱼”式握手,他们觉得太软弱无力了。

在思维特点和表达形式上,中国人习惯从大到小的思维方法,英语国家的人恰恰相反。中国人习惯说“中国北京语言文化大学汉语速成学院××系××班”,英语国家的人从小地方说起最后说到国家。

文化的不同造成了不同的处世方法。在美国最主要的字是“I”,在中国是“We”。美国人强调以自我为中心,个人的行为和生活方式不受周围因素影响;而中国人崇尚映照性文化,在交际中时时拿自己与别人相比较,根据对方的年龄、地位、家庭和与自己的关系等不同情况来决定自己应该怎么说怎么做,注意自己与周围环境的均衡。

学习一个国家的语言应该了解那个国家的文化,就会避免发生一些不必要的误会和冲突。

生

词

1. 为人	(名)	wéirén	behavior
2. 处世	(动)	chūshì	conducting oneself in society
3. 追求	(动)	zhuīqiú	to pursue; to seek
4. 老实	(形)	lǎoshi	honest
5. 本分	(形)	běnfèn	one's duty
6. 欺诈	(动)	qīzhà	to cheat
7. 顺从	(形)	shùncóng	to submit to
8. 坦率	(形)	tǎnshuài	frank
9. 合算	(形)	hésuàn	worthwhile
10. 理所当然		lǐ suǒ dāng rán	natural
11. 一律	(形)	yīlǜ	all
12. 草草	(形)	cǎocǎo	hasty
13. 别有用心		bié yǒu yòng xīn	to have hidden motives
14. 美满	(形)	měimǎn	happy
15. 籍贯	(名)	jíguàn	the place of one's birth
16. 发福		fā fú	to put on weight

17. 隔膜	(名)	gémó	distant
18. 谦虚	(形)	qiānxū	modest
19. 谨慎	(形)	jǐnshèn	prudent
20. 含蓄	(形)	hánxù	implicit
21. 鸡尾酒	(名)	jīwěijiǔ	cocktail
22. 负面	(名)	fùmiàn	negative
23. 效应	(名)	xiàoyìng	effect
24. 疏远	(形、动)	shūyuǎn	to become estranged
25. 导致	(动)	dǎozhì	to lead to
26. 沉着	(形)	chénzhuó	steady
27. 猛	(形)	měng	strenuous
28. 软弱	(形)	ruǎnrào	weak
29. 崇尚	(动)	chóngshàng	to hold in esteem
30. 映照	(动)	yìngzhào	to shine upon
31. 均衡	(形)	jūnhéng	harmony
32. 冲突	(动)	chōngtū	to conflict

注 释

[1] 喜怒哀乐形于色

喜、怒、哀、乐各种感情都从脸上的神情表现出来。形：显露、表现。色：脸上的神情。

[2] 一清二楚

“一……二……”后跟某些双音节形容词的每个语素，或意义相同或相对的两个单音节动词、形容词，表示事物或行为达到的程度。如“一清二楚”就是“清清楚楚”、“很清楚”的意思；“一来二去”是表示动作或行为重复的次数多，或经历的时间长，有“逐渐”的意思。例：

① 老宋在厂子里干了二十多年了，厂里的情况他一清二楚。

② 看来小陈是真饿了，不到十分钟就把饭菜吃了个一干二净。

[3] 英语角

是指人们利用休息日或业余时间聚集在某个地方，练习英语。

[4] 我又不是小孩子，还不知道该穿几件衣服？

“又”：副词。用在否定句中，表示事实已经如此，后面的结论就是理所当然的了。例：

① 我又不是你们厂的职工，你们的规定管得了我？

② 他又没看过那个电影，怎么知道好不好？

[5] 怪不得……，原来……

“怪不得”后面跟某一情况或结果。由于说话人了解到了原因，因而感到这一情况或结果并不奇怪。“原来……”后面跟原因。例：

① 怪不得好长时间没见到琼斯了,原来她已经提前回国了。

② 怪不得骑着这么费劲儿,原来是车子没气了。

[6] 摸不着头脑

指“不明白”。例:

你们在说什么?我一点也摸不着头脑。

[7] 过得去

大致合乎情理,还能令人满意,也可说成“说得过去”。例:

① 这件事我办得还过得去吧?

② 准备一些点心、水果招待客人,也就过得去了。

[8] 反而

某一情况应该产生某种结果,但实际上却产生了相反的结果。例:

① 听她唱歌,不但没耽误干活儿,反而干得更快了。

② 他有残疾,行动不太方便,你应该照顾他,为什么反而欺负他?

[9] 随着

表示某一事物是另一事物变化的前提。例:

① 随着年龄的增长,人的性格也会发生变化。

② 随着科学技术的发展,大量体力劳动将被机器所代替。



一、画线连接反义词:

当面	冷淡	开放	疏远
赞扬	批评	流动	骄傲
热情	背后	负面	封闭
含蓄	少数	密切	固定
多数	坦率	谦虚	正面

二、下列每组词语中,有一个与其他几个不同。请把它找出来并说明理由:

1. 喜怒哀乐 尊老爱幼 悲欢离合 阴晴圆缺 酸甜苦辣

2. 重视 在乎 看重 忽视 在意

3. 各付各的账 各种各样 各走各的路 各干各的活 各管各的事

4. 心疼 腰酸 背痛 头晕 耳鸣

5. 满脸 满身 满心 满口 满意

6. 尊老爱幼 亲仁善邻 安分守己 谦虚谨慎 遵纪守法

三、选词填空：

期待 等待

1. 我们都_____着你早日学成回国。
2. 临出国的那段日子里我常想：不知_____我的将是什么样的生活。

美满 美好

1. 乐观的人总是相信明天会更_____。
2. 老两口身体健康，儿女孝顺，生活得很_____。

发现 发明

1. 据报纸报道，最近在福建省_____了南少林遗址。
2. 人类的很多_____都经过了千百次艰苦的实验。

彼此 互相

1. 小唐和小黄从小一起长大，像亲兄弟一样不分_____。
2. 常言道：尺有所短，寸有所长。所以大家应该_____学习。

祝贺 祝愿

1. 小王，听说你考上清华大学了，真不简单，_____你！
2. _____大家在新的年里身体健康，万事如意！

疏远 遥远

1. 虽然我身在_____的异国他乡，但我的心里总是惦记着故乡的亲人。
2. 十几年前我俩是非常要好的朋友，但后来各自到了不同的城市，来往少了，关系也渐渐_____了。

四、选择下列词语填空：

一清二楚 一清二白 一干二净 一来二去 一穷二白

1. 幸亏你提醒，要不我早把这件事忘得_____了。
2. 两家是十几年的老邻居了，_____竟成了亲家。
3. 小李每天都要把账算得_____以后才下班。
4. 我们两人的关系是小葱拌豆腐——_____，没什么不好意思说的。
5. 新中国成立的时候，可以说是_____。

五、用指定词语完成句子：

1. _____，怎么会对北京那么了解呢？（又）
2. 妈，您就放心吧，_____，还照顾不好自己？（又）
3. _____，原来他昨天晚上开夜车来着。（怪不得）
4. _____，原来他俩早就认识。（怪不得）

5. _____,原来这么简单啊。(怪不得)

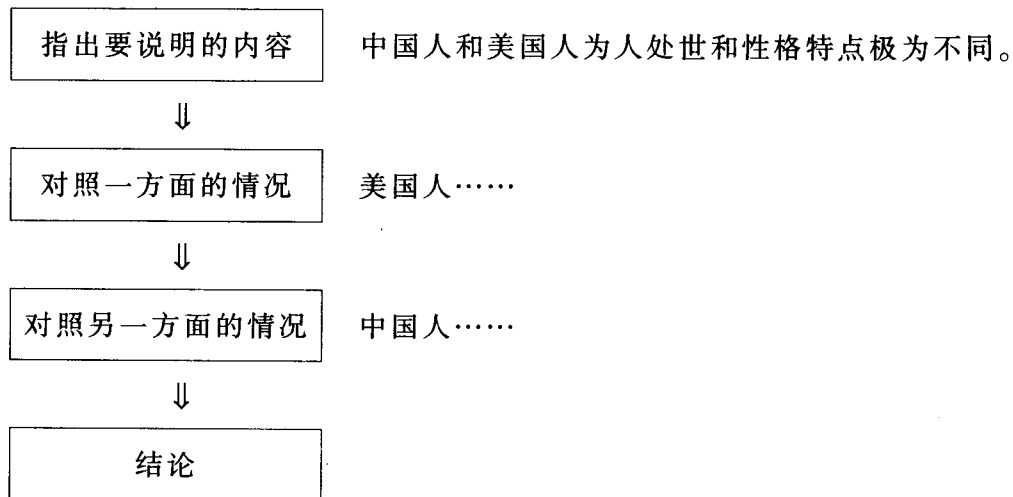
六、根据情景用指定词语说句子:

1. 我以为过年的时候街上的行人比平时多。(反而)
2. 本来想走条近路。(反而)
3. 小周比小郑聪明。(反而)
4. 人们的生活水平提高了。(随着)
5. 科学技术不断发展。(随着)
6. 时间慢慢流逝。(随着)

七、语段练习:

1. 用对照的方法进行比较、说明:

汉语中常把相反或相对的事物并举出来进行鲜明的对照,从而更清楚地进行说明。

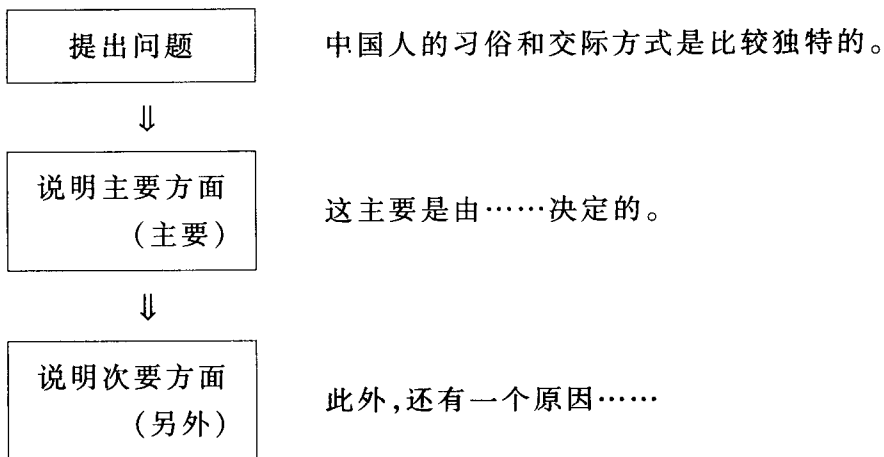


练习:

- (1) 根据课文内容用对照的方法说明,美国人、中国人如何谈钱。
- (2) 用对照的方法解释不同文化中的人在行为方式上的不同。
- (3) 试说明老人和年青人生活观念上的差异。

2. 从主次两个角度说明:

在汉语中,当说明或表述原因、方法、目的等方面的问题时,有时采用从主要到次要的方法来进行,一般也有明显的标志。



说明和表述时还可以加入具体内容。

练习：

(1) 完成下列语段：

① 他得喉炎不是偶然的。

主要的原因是……

此外,_____。

② _____。

主要是他和女朋友分手了。

另外,_____。

(2) 用上述方法并加入一些具体内容说明目的和方法：

① 这次他是怀着远大的抱负去海南的。

② 苏珊的成绩提高得快当然有秘诀了。

第二课 父母与子女

人生百态

(一)可怜天下父母心



古代有这样一个传说，在很久以前，有一个年轻人得了一种怪病，什么药都吃过了，什么大夫都找了^[1]，也治不好。有一天，一个大夫告诉他：“你怎么样才能把病治好呢？唯一的办法就是找来一颗心，用这颗心来做药，你的病就一定好！”

于是这个年轻人回家把这话跟他妈妈说了，他妈妈二话没说^[2]，立刻就把自己的心掏了出来，给了自己的孩子。这孩子抱着这颗心只想治自己的病，转身就往大夫那儿跑。

由于天黑，路上不好走，他不小心摔了一个跟头，把心掉在地上了。这时

候,那颗心就说话了:“孩子,你摔疼了吗?”

思考题:读了这个故事以后,请你分析说明一下母亲与孩子之间的亲情关系。

(二)理解孩子

人与人之间,尤其^[3]是父母与子女之间,沟通是很重要的,应该互相理解。

我曾经听一位母亲讲过她的经历。有一次,她得了喉炎,嗓子哑了。她从医院回到家,正碰上儿子从外面进来,说:“妈妈,老师批评我了。”然后就开始说事情的经过,说来说去都是老师不对^[4]。当时这位母亲特别想批评儿子:“你错了,老师是对的。”可是,因为失声了所以说不出话,她就瞪着眼睛,看着儿子,过了很长时间,儿子终于说完了,可突然又加了一句:“妈妈,我谢谢您。”她当时一愣,不知道儿子是什么意思。儿子又说:“谢谢您,今天听我说了这么多的话。”

第二天,儿子又对妈妈说:“妈妈,您昨天虽然什么都没说,但是我已经明白了,我错怪了老师。我今天已经向老师道歉了。”

思考题:1. 假如母亲没有失声,事情的结局会怎样?

2. 从母亲的角度叙述这段经历。

实话实说

父母与子女之间如何相处

母亲(一):中国有句话,不孝有三,无后为大。现在无后已经不再是不孝了,关键是我们有了后代以后,他们能不能孝敬老人,又是怎么样孝敬老人的。当我们七老八十走不动路的时候,或者卧病在床的时候,我们的子女能不能照顾我们。

父亲(一):我也听说过一句古话叫“养儿防老”。不过我个人的观点是在子女面前不要强求,也不要过多地去依赖,我们有自己的生活,我们应该自己安排自己的生活。

孩子(一):孝敬老人大体应该有三方面:一方面是物质上的体现;另一方面是生活上的照顾;还有一方面是精神上的慰藉。随着社会的发展,子女在