

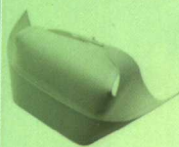
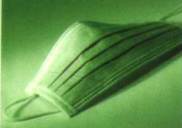
全国高等医药教材建设研究会·卫生部规划教材

全国高等学校教材

供 **本科护理学类专业** 用

社会学基础

主 编 史宝欣



人民卫生出版社

全国高等医药教材建设研究会·卫生部规划教材

全国高等学校教材

供本科护理学类专业用

社会学基础

主 编 史宝欣

副主编 陈 乐

编 者 (以姓氏笔画为序)

王小琴 (西安交通大学医学院)

史宝欣 (天津医科大学)

关鸿军 (哈尔滨医科大学大庆校区)

赵书云 (承德医学院)

赵光红 (华中科技大学同济医学院)

武小丽 (山西医科大学汾阳学院)

陈 乐 (重庆医科大学)

陈俊峰 (大连医科大学)

徐 云 (上海交通大学医学院)

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会学基础/史宝欣主编. —北京:
人民卫生出版社, 2006. 7
ISBN 7-117-07749-2

I. 社… II. 史… III. 社会学-医学院校-教材
IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 065708 号

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

社会学基础

主 编: 史宝欣
出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-67616688)
地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼
邮 编: 100078
网 址: <http://www.pmph.com>
E - mail: pmph@pmph.com
购书热线: 010-67605754 010-65264830
印 刷: 北京汇林印务有限公司
经 销: 新华书店
开 本: 850×1168 1/16 印张: 9.5
字 数: 248 千字
版 次: 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
标准书号: ISBN 7-117-07749-2/R·7750
定 价: 15.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

全国高等学校本科护理学类专业第四轮卫生部规划教材

修 订 说 明

为适应我国高等护理学类专业教育发展与改革的需要,经过全国高等医药教材建设研究会和护理学专业教材评审委员会的审议和规划,卫生部教材办公室决定从2004年9月开始对原有教材进行修订。

在调查和总结第三轮卫生部规划教材质量和使用情况的基础上,提出了第四轮教材的规划与编写原则:①体现“三基五性”的原则:“三基”即基本理论、基本知识、基本技能;“五性”即思想性、科学性、先进性、启发性、适用性。②力求作到“四个适应”:适应社会经济发展和人群健康需求变化,护理的对象从“病人”扩大到“人的健康”;适应科学技术的发展,教材内容体现“新”;适应医学模式的变化与发展,教材内容的选择和构建从传统的“生物医学模式”转变为“生物-心理-社会模式”,体现“以人的健康为中心,以整体护理观为指导,以护理程序为主线”;适应医学教育的改革与发展,以学生为主体,注重学生综合素质和创新能力的培养,把教材编写成为方便学生学习的材料——“学材”。③注重全套教材的整体优化,处理好不同教材内容的联系与衔接,避免遗漏和不必要的重复,并在整体优化的基础上把每本教材都努力编写成同类教材中最权威的精品教材。④为辅助教师教学和学生自主学习,本套教材进行立体化配套,根据不同教材的特点,分别编写了相应的《学习指导及习题集》和(或)配套光盘。

经研究确定第四轮本科护理学类专业教材共33种,包括医学基础课程、护理专业课程和相关人文学科课程。在原有教材的基础上增加了《护理礼仪》、《人际沟通》、《社会学基础》、《护理专业英语》、《护理美学》。根据调查使用意见,《护理学基础》课程编写了两种版本的教材:①《新编护理学基础》;②《护理学导论》、《基础护理学》。以上教材供有不同教学需求的学校根据实际情况选用。《急危重症护理学》和《临床营养学》为与高职高专共用教材。

全套教材于2006年9月前由人民卫生出版社出版,以供全国高等学校本科护理学类专业使用。

卫生部教材办公室

2006年6月

第四轮教材目录

序号	课 程	版次	主 编	配套光盘	配套教材
01	人体形态学	第2版	项涛、周瑞祥	✓	✓
02	生物化学	第2版	高国全	✓	✓
03	生理学	第2版	唐四元	✓	✓
04	医学微生物学与寄生虫学 ★★	第2版	刘晶星		✓
05	医学免疫学	第2版	安云庆		
06	病理学与病理生理学 ★★	第2版	步宏		✓
07	药理学	第2版	董志		
08	预防医学	第2版	凌文华		
09	健康评估 ★ ★★	第2版	吕探云	✓	✓
10	护理学导论 ★★	第2版	李小妹		✓
11	基础护理学 ★★	第4版	李小寒、尚少梅	✓	✓
12	护理教育学 ★ ★★	第2版	姜安丽		
13	护理研究 ★ ★★	第3版	肖顺贞		
14	内科护理学 ★★	第4版	尤黎明、吴瑛	✓	✓
15	外科护理学 ★★	第4版	曹伟新、李乐之		✓
16	儿科护理学 ★ ★★	第4版	崔焱		
17	妇产科护理学 ★ ★★	第4版	郑修霞	✓	✓
18	中医护理学 ★★	第2版	刘革新		✓
19	眼耳鼻咽喉口腔科护理学 ★★	第2版	席淑新	✓	✓
20	精神科护理学 ★	第2版	李凌江		✓
21	康复护理学	第2版	石凤英	✓	
22	护理管理学 ★★	第2版	李继平		✓
23	护理心理学	第2版	周郁秋		✓
24	临床营养学 *	第2版	张爱珍		
25	急危重症护理学 * ★	第2版	周秀华		✓
26	老年护理学	第2版	化前珍	✓	
27	社区护理学	第2版	赵秋利		✓
28	护理礼仪		刘宇	✓	
29	人际沟通		冷晓红		
30	社会学基础		史宝欣		
31	护理专业英语		宋军	✓	
32	护理美学		姜小鹰	✓	
33	新编护理学基础 ★ ★★		姜安丽	✓	✓

注：★为普通高等教育“十五”国家级规划教材。

★★为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

*为本科、高职高专共用教材。

✓为有相应的配套教材或配套光盘。

全国高等学校 第二届护理学专业教材评审委员会

顾	问	林菊英（卫生部北京医院 南丁格尔奖获得者） 巩玉秀（卫生部医政司护理处） 杨英华（复旦大学护理学院）
主 任 委 员		沈 宁（中国协和医科大学）
副主任委员		尤黎明（中山大学护理学院） 殷 磊（澳门理工学院高等卫生学校） 左月燃（中国人民解放军总医院）
委	员	李秋洁（哈尔滨医科大学护理学院 南丁格尔奖获得者） 郑修霞（北京大学医学部护理学院） 姜安丽（第二军医大学） 崔 焱（南京医科大学护理学院） 李小妹（西安交通大学医学院） 李继平（四川大学华西护理学院） 胡 雁（复旦大学护理学院） 李小寒（中国医科大学护理学院） 段志光（山西医科大学） 汪婉南（九江学院护理学院） 熊云新（柳州医学高等专科学校） 姜渭强（苏州卫生职业技术学院） 梅国建（平顶山卫生学校）

前 言

随着社会的进步和医学模式的转变,为了更好地实现护理工作为人民群众健康服务的宗旨,护理学专业学生不仅要熟练掌握护理学专业各学科的基本理论、基本知识和基本技能,还应掌握相关的人文社会科学的理论、知识和技能。为了适应新形势下护理学本科教育对教材的需求,2005年全国高等医药教材建设研究会和卫生部教材办公室的领导和组织下,护理学专业教材评审委员会在审定护理学专业本科第四轮规划教材时,增加了《社会学基础》,来自全国九所高等医学院校的专家承担了《社会学基础》的编写任务。

本教材结合护理学理论与实践,重点介绍了社会学的基本思想、观点和理论。本教材共分十三章:第一章绪论,第二章社会学研究方法,第三章社会群体与社会组织,第四章婚姻与家庭,第五章社会阶层和社会流动,第六章社会文化,第七章社会化与人格,第八章社区,第九章社会变迁,第十章社会问题,第十一章社会保障,第十二章社会控制,第十三章社会工作。

在《社会学基础》编写大纲审定和编写过程中,得到护理学专业教材评审委员会专家们的大力支持和热情帮助,左月燃教授为本教材的最终完成付出了巨大的心血,在本教材编写过程中还得到了天津医科大学护理学院和华中科技大学同济医学院协和医院的支持与帮助,在此谨表示最诚挚的感谢。

限于编著者的能力和水平,书中如存在错误和疏漏,恳请护理教育界专家和同仁以及使用本教材的师生谅解指正。

史宝欣

2006年6月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 什么是社会学	1
一、社会学产生的历史背景	1
二、社会学研究对象	2
三、社会学学科特点	2
四、开展社会学研究的现实意义	3
第二节 社会学发展的回顾与展望	4
一、主要代表人物	4
二、现代主要社会学流派	6
三、社会学发展趋势与特点	7
四、社会学在中国	8
第三节 社会学与其他社会科学关系	9
一、社会学与历史唯物主义的关系	9
二、社会学与政治学、经济学、法学等社会科学的关系	10
三、社会学与其他社会科学的关系	10
第二章 社会学研究方法	12
第一节 社会学研究特点与程序	12
一、社会学研究方法的特点	12
二、社会学研究程序	12
第二节 社会学研究方式	14
一、社会调查	14
二、社会实验	17
三、社会学研究方法	17
第三章 社会群体与社会组织	21
第一节 社会	21
一、社会概念的来源与历史发展	21
二、社会的特征与功能	22
三、构成社会的基本要素	23
第二节 社会群体	25
一、社会群体概念及其特征	25
二、社会群体的类型	25
三、初级社会群体	26
第三节 社会组织	29
一、社会组织的概念	29
二、社会组织的特征	29

三、社会组织的构成要素	30
四、我国社会组织的分类	30
第四章 婚姻与家庭	32
第一节 家庭的形成	32
一、家庭的起源	32
二、家庭的特征	33
三、家庭的功能	33
第二节 婚姻与爱情	34
一、婚姻的动机	34
二、婚姻过程	35
三、爱情	36
第三节 家庭结构	36
一、家庭结构的涵义	37
二、家庭结构类型	37
三、现代化进程对家庭的影响	38
四、家庭演变的趋势	38
第五章 社会阶层和社会流动	40
第一节 社会阶级	40
一、阶级的起源	40
二、阶级的结构	40
三、我国阶级结构的特点	41
第二节 社会阶层	42
一、阶层的概念	42
二、阶层的类型	42
三、社会阶层的划分方法和划分标准	43
四、我国现有的社会阶层	43
第三节 社会流动	45
一、社会流动的原因和条件	45
二、社会流动的方式	46
三、社会流动的途径	46
四、社会流动产生的影响和后果	47
第六章 社会文化	49
第一节 社会文化的特性	49
一、文化的概念	49
二、文化的功能	50
三、文化的组成	51
第二节 文化的内容	52
一、文化结构	52
二、文化类型	52
三、生活方式	53

第三节 多元文化	54
一、文化的普同与差异	54
二、文化相对论	54
三、文化适应	55
第七章 社会化与人格	57
第一节 社会化	57
一、社会化的概念	57
二、社会化的内容	57
三、社会化的意义	58
四、社会化的过程	58
五、社会化的方法	59
六、社会化的途径	60
第二节 人格	61
一、人格的概念	61
二、人格的结构	61
三、影响人格形成的因素	62
第三节 社会角色	63
一、社会角色的理论和概念	63
二、社会角色的类型	64
三、社会角色失调	64
第八章 社区	66
第一节 社区概述	66
一、社区的概念	66
二、社区的含义	66
三、社区的类型	67
第二节 社区协调发展	68
一、地域环境与社区发展	68
二、人的因素在社区发展中的作用	69
三、文化与社区发展	70
第三节 虚拟社区	70
一、虚拟社区的概念	71
二、虚拟社区的特征	71
三、虚拟社区与实在社区的关系	72
第四节 城市化	72
一、城市的起源与演变	73
二、城市化的过程	73
三、城市化原因及对后世的影响	75
四、中国的城市化道路	77
第九章 社会变迁	79
第一节 社会变迁	79

一、社会变迁的概念	79
二、社会变迁的内容	79
三、影响社会变迁的因素	80
第二节 关于社会变迁的几种理论	81
一、历史循环论	81
二、社会进化论	82
三、社会均衡论	83
第三节 社会现代化	83
一、社会现代化的涵义	83
二、社会现代化的内容	84
三、社会发展计划	86
四、中国现代化进程	88
 第十章 社会问题	90
第一节 人口问题	90
一、人口问题的实质	90
二、中国的人口问题	90
三、解决人口问题的有效途径	92
四、人口与健康	93
第二节 婚姻家庭问题	94
一、夫妻关系失调	94
二、亲子关系失调	94
第三节 贫困问题	95
一、贫困的实质和衡量标准	95
二、贫困的类型	96
三、中国的贫困问题	96
四、贫困与健康	97
 第十一章 社会保障	99
第一节 社会保障的兴起与发展	99
一、社会保障的意义	99
二、社会保障的内容	100
三、各国社会保障的主要内容与特点	101
四、中国社会保障事业	102
第二节 医疗卫生事业	103
一、健康的社会分布	103
二、医疗健康系统	104
三、中国医疗健康系统存在的问题与解决途径	105
第三节 年龄与健康	106
一、人的不同发展阶段面临的主要问题	106
二、老龄社会现状与老龄社会问题	107
三、中国的老龄问题	107

第十二章 社会控制	109
第一节 社会控制概述	109
一、社会控制的概念和特征	109
二、社会控制的功能	110
三、社会控制的类型	110
四、社会控制的方式	111
第二节 越轨与社会控制	112
一、越轨概述	112
二、有关越轨的社会学理论	113
三、越轨的社会控制	114
四、医疗卫生服务中的越轨	114
第三节 犯罪与社会控制	115
一、犯罪的概念	115
二、犯罪的原因	116
三、犯罪的社会控制	116
四、医疗服务中的犯罪	117
第十三章 社会工作	119
第一节 社会工作概述	119
一、社会工作的起源与发展	119
二、社会工作的功能与价值	120
三、社会工作的概念	120
四、社会工作的主要对象及内容	121
第二节 社会工作方法	122
一、社会个案工作	122
二、社会小组工作	123
三、社区社会工作	124
第三节 医疗社会工作	126
一、医疗社会工作的概念	126
二、医疗社会工作的基本内容	127
三、医疗社会工作方法与评估	130
参考文献	132
索引	134

第一章 绪 论

第一节 什么是社会学

一、社会学产生的历史背景

社会学(Sociology)是研究社会和社会问题的学科。社会学作为社会科学的重要分支,与其他历史悠久的社会科学相比是一门相对年轻的学科。一般认为,社会学的产生自19世纪30年代,法国哲学社会科学家孔德提出“社会学”一词并构建社会学思想体系开始的,距今只有170多年的历史。

在社会学产生之前,上溯到人类社会产生初期,就产生了许多关于社会的思想和学说。在我国先秦时期,就有孔子、孟子、老子、庄子、墨子等思想家关于社会的论述和思想。在欧洲,从古希腊的柏拉图、亚里士多德,到19世纪初的黑格尔等思想家对社会现象和社会问题进行了多侧面多角度的研究。

社会学产生之际,正值欧洲资本主义高速发展时期,资本主义的固有矛盾随着经济的快速发展逐渐明显地暴露出来。孔德正是在这种社会背景下提出了关于社会的理论,并希望以此作为改良和完善资本主义社会的灵丹妙药。孔德提出社会学概念的目的,是要创立一门用自然科学的精确方法来研究社会的科学。在19世纪40年代,无产阶级革命导师马克思和恩格斯尽管没有提出社会学这一名词概念,但他们所创立的辩证唯物主义、历史唯物主义和科学社会主义学说,同样也是研究社会的科学。马克思主义理论同孔德的以实证主义为基础的社会学理论有着本质的区别。

(一) 社会学产生的社会历史背景

社会学的产生有着诸多的背景条件和因素,归结起来有以下几点:

1. 18世纪和19世纪的欧洲经历了巨大的社会变迁 产业革命和政治革命冲击着西欧社会和社会内部的各个层面,其影响是积极和巨大的。英国的产业革命和法国的政治大革命为社会学的产生提供了客观历史条件。

2. 社会主义理论的兴起 资本主义制度的确立使得社会生产力得到极大的发展,社会的巨大变动导致资本主义的固有矛盾迅速暴露出来,阶级斗争十分尖锐。马克思、恩格斯等伟大的无产阶级革命家提出了无产阶级革命的学说,即社会主义制度以代替资本主义制度的理论。社会发展进程令人无可置疑地印证了马克思理论的正确性,马克思的科学社会理论深刻地揭示了人类社会的发展规律,显示出强大的生命力。

3. 城市化的结果 随着工业革命的深入发展,西欧国家城镇的数量急剧增加,中小城镇在不断发展为大城市和特大城市。从近代工业革命开始,城市几乎一致被看成是文明、思想自由和物质享受的摇篮,但城市发展过程中所带来的弊端也越来越多地在人们的心灵上投下了暗影,城市人口剧增后产生了一系列诸如住房拥挤、环境污染、工业噪音、人际关系复杂化,家庭破裂、犯罪等社会问题。

4. 科学技术的发展 随着科学技术成果渗透到社会生活的各个领域,科学的声望越来越高。科学对社会学理论的发展也显得越来越重要,人们产生了用科学的方法系统研究社会的愿望。

（二）社会学产生的思想和理论前提

启蒙运动标志着欧洲哲学思想进入发展和变革的历史时期。当时的思想家针对诸多的社会问题，在思索和探究如何改造社会，并设计出各种各样的社会改革方案。卢梭就是在这样的历史条件下撰写的《论人间不平等的起源和基础》和《民均论》。当时还出现了伟大的空想社会主义者圣西门、傅立叶和欧文，他们尖锐地批判资本主义制度，设想建立一个由科学家和工业家管理的美好社会。

在资本主义早期，一些思想家为了改造资本主义社会，缓和阶级矛盾和解决社会问题，开展了大量的社会调查，尤其是对贫困和失业问题的调查，用数学方法分析整理社会调查资料，并以此撰写了大量的调查报告公之于世。

欧洲启蒙运动、空想社会主义理论和社会调查广泛用于社会研究领域成为社会学产生的思想和理论前提。

二、社会学研究对象

社会学是对社会的研究，是关于社会的学问。孔德理解的社会学这个名词相当于我们现在的“社会科学总论”。在孔德时代，虽然自然科学有了长足的进步，但社会科学还处于不发达的状态，社会科学的系统性和学科化程度还比较低，因此对社会还不能进行系统的学科化研究，正是在这种情况下，孔德提出了“社会学”的概念。从法国社会学家杜尔克姆开始，逐渐限定了社会学的研究范围和研究方法，从而使社会学成为一门独立的社会科学。

社会学的研究对象并不存在于社会生活的某一特殊领域，而是存在于社会生活各个领域的相互联系中，存在于由各种相互联系而形成的社会之中。社会学是一门对人类社会进行总体性综合研究的社会科学。社会学是将社会作为一个整体来研究社会的各个组成部分，及其各部分之间的相互关系，探讨社会的发生、发展规律的综合性社会科学。

三、社会学学科特点

（一）社会学把社会作为一个整体来看待

社会学理论认为，只有把社会作为一个有机的整体，并以此为出发点才能全面地科学地认识社会的各种组成成分，以及各种特殊社会现象之间的关系。这是社会学区别于其他社会科学的根本所在。这种整体性的思维模式始终贯穿于社会学发展的各个阶段。运用整体性思想研究人类社会，马克思引入了“社会机体”这一概念，并对其进行了科学的解释，并将整个人类社会划分为生产力、生产关系和上层建筑这三个基本系统，从而揭示出人类社会发展的基本规律。在《资本论》中，马克思将资本主义的生产方式看作一个复杂的整体，从而发现了资本主义的固有矛盾。马克思的这种科学的研究方法摒弃了把复杂的人类社会看作是单个的个人构成的共同体，以及整体是由部分决定的传统的机械观点，为科学地认识人类社会指明了方向。因此，社会学的首要前提是把社会看作是一个有机的整体。

（二）社会学是一门综合性的科学

由于社会是一个统一的整体，是一个多层次、多结构、多序列的完整网络，因此社会学必然具备综合性学科性质，才能全面地对人类社会做综合性的探索。

首先，这种综合性表现在社会学在研究任何一种社会现象、社会过程或社会问题时，总是将多种相关社会因素和自然因素联系在一起作整体性研究。例如，社会学在研究社会经济发展时，不仅考虑到物质生产本身的发展和科技成果的应用，而且还考虑到人们的社会活动的内容和性质，人们的文化教育和职业训练的水平，人们对于面临任务的理解程度和完成任务的信心，以及自然资源和生态环境等所起的作用等等。

其次，这种综合性还表现在，社会学的研究经常结合和参考其他社会科学甚至自然科学

的研究成果。如果不利用其他社会科学和自然科学的成果,社会学就不能实现它对社会的立体的综合性研究。

(三) 社会学是具有科学性的学科

社会学是一门社会科学,不同于以前一般的社会思想和社会常识。以往的社会思想和社会常识,往往建立在直观的主观想像基础上,对社会的认识是肤浅、片面的。社会学作为一门科学要取得对人类社会的科学认识,就要把定量研究方法和定性研究方法结合起来。传统的社会科学研究注重定性分析,这种方法由于缺乏度量概念,很难得出精确的结论。马克思曾指出,任何一门科学只有到了成功地运用数学的阶段,才真正达到了科学的水平。当前在社会科学研究领域,把定性研究方法与定量研究方法相结合,已经成为一种普遍的趋势。这种定量与定性相结合的研究方法在社会学研究中应用得越来越广泛。

四、开展社会学研究的现实意义

建国后,特别是党的十一届三中全会以来,使我国的经济、政治和社会生活发生了翻天覆地的变化。尤其是进入 21 世纪后,科学技术的迅猛发展,经济全球化的浪潮,以及我国加入世界贸易组织(WTO)后社会生活发生的种种变化,为社会学研究增加了新活力和新内容,为社会学研究提供了广阔的社会舞台。

具体说来,开展社会学的研究工作可以在以下几个方面对我国的社会主义现代化事业做出贡献。

(一) 开展社会发展战略研究,为政府决策提供科学依据

社会发展战略是指一个社会发展的根本方向、步骤和途径。社会发展是一个综合的过程,涉及到各种复杂的社会因素。社会主义现代化建设面临着如何协调各种社会因素,使整个社会协调发展的问題。要实现这一宏伟目标,就要运用社会学理论开展社会发展战略研究。对于社会发展战略的研究,社会学主要研究社会内部一系列关系的相互协调与发展问题,从而为政府决策提供科学的依据。

(二) 参与社会现代化的规划、实施和评估检验工作

现代化建设包括物质文明和精神文明整体、协调的发展,其特点就是具有计划性,即每项建设都具有科学的前期规划。任何现代化建设的规划首先是一种社会规划,必须考虑社会各方面的整体性发展规划。因此在制定发展规划时,必须清楚地了解现有的社会条件,并对将来可能出现的社会效果作出科学的预测。在按规划进行建设时,又必须时刻掌握社会各方面情况变化,为顺利实施规划或合理修订规划提出积极的建议。在规划完成后,还要追踪研究由此带来的社会影响,评估和检验现代化建设的成效。这些工作都是社会学工作者应该参与的工作。

(三) 为社会工作、行政管理、企业管理提供专业人才培养

现代化生产的社会化导致了个人生活的社会化,需要由社会提供的公共社会服务和社会保险越来越多,社会保障事业和社会工作是应用社会学的重要组成部分。结合新中国社会福利事业的经验开展社会学的研究,可以为我国提供社会保障事业和社会工作所需的科学知识和专业人员培训。

社会学同时还能对社会主义的行政业务和经济生产活动提供理论和实践支持。社会学研究人的社会性格、社会行为、社会关系和组织制度,并在行政管理和企业经营管理过程中研究“人的因素”的作用,从物质上和精神上调动其积极性,发挥潜能以提高工作效率和劳动生产率。

(四) 开展生活方式研究,为建立文明、健康、科学、合理的生活方式做贡献

经济发展的最终目标,是为了满足人民群众的物质需求和精神需求。经济目标和成果转

化为社会效益并不是一个自然发生的过程,而是要依靠科学、合理的生活方式来实现。

生活方式研究的核心是如何有效地提高人民群众的生活质量。生活质量的提高主要依赖于经济的发展。生活质量中的相当一部分内容,并不完全取决于经济实力,甚至与经济实力并没有直接的关系,如社会安全等等。社会生活质量的高低,并不完全取决于经济的发展程度,而是在一定的经济基础上,各种社会因素交互作用的结果。这些都是社会学研究的重要领域。社会学对影响生活质量的各种社会因素进行系统的科学的研究,提出一种与社会发展相适应,以两个文明建设为基础的合理的社会主义生活方式,使我国人民在现有的经济条件下,获得更高的生活质量。

(五) 为发展交叉学科、边缘学科和开展多学科性综合研究做贡献

近几十年来,随着现代科学技术突飞猛进,社会生活各个方面的相互作用和联系越来越密切。人类社会生活中的任何重大问题,都不可能靠单独某一学科的研究去解决。即使是自然科学也与社会生活息息相关,不能不考虑人和社会的因素,当前科学的趋势是发展边缘学科和发展多学科综合研究。以社会整体与各部分之间的联系为研究对象的社会学,便成为发展边缘学科的基础和多学科性综合研究中的骨干,而社会学工作者也成为这种综合性科研团队的重要组成部分。因此大力开展社会学研究,大力提倡学科间的紧密合作,有利于促进我国整体科学事业的繁荣发展。

(六) 使人们更加自觉地参与社会生活,为构建和谐社会做贡献

社会学提供的有关社会的基础知识,实际上是社会公民的一般常识。而这种一般性常识,是现代社会中每一个公民都应具备的。只有具备了现代知识和常识,才能自觉地参与社会生活,自觉地适应不断变动着的社会环境,成为现代社会中的一名合格成员。尤其是我们社会主义国家的公民,如果没有关于我国社会的基本认识和基本常识,就谈不上参与社会民主生活。而社会学正是担负着提供这些基础知识的任务。

总之,社会学的研究领域非常广泛,我国的社会主义现代化建设实践对社会学提出了越来越高的要求。因此,我们应在马克思主义理论指导下,紧密联系我国实际,大力开展社会学研究工作,为我国的社会主义现代化建设事业做贡献。

第二节 社会学发展的回顾与展望

一、主要代表人物

(一) 早期社会学代表人物

1. 孔德(Auguste Comte) 孔德在青年时代就与圣西门(1760~1825)有过密切交往,孔德19岁就成为圣西门的秘书和门徒。孔德早年毕业于巴黎综合工艺学校,熟谙数学、物理学和天文学。大革命后的法国,社会陷于动乱和无政府的状态中,孔德对如何重建当时社会秩序极为关注,主张用自然科学的观察、实验和比较等方法研究人类社会。孔德提出了所谓的“实证主义”(又称“实证主义哲学”)。孔德在19世纪30年代出版的《实证主义哲学教程》四卷本著作中,详细系统地阐明了他的社会思想。

孔德社会学体系的基石是关于历史发展的进化过程学说。孔德在他的社会学体系中还提出了社会静力学和社会动力学概念及其理论范畴,孔德认为社会静力学主要研究社会结构和社会制度;社会动力学主要研究社会发展过程和社会进步,孔德显然把当时流行的物理学概念移植到了社会学中。这种观点对后来研究社会结构和社会变迁,特别是对结构功能学派的建构具有重要影响

孔德对社会发展强调思想因素的作用,提出了由于思想的无序导致社会无序的观点,孔德对社会发展持保守主义、改良主义和实证主义的态度。

2. 斯宾塞 (Herbert Spencer) 斯宾塞是英国社会学家。在孔德之后, 社会学能够很快地奠定稳固的基础, 斯宾塞作为生物学派的创始人起了很大作用。斯宾塞将达尔文的进化论用于社会学研究, 对于人类社会进化的各种形式作了深刻的探讨。斯宾塞深入研究了社会结构的性质和社会中社会成员的观念和价值两者之间的联系, 他所设想的社会状态是静态的, 具有一种完全的均衡状态。斯宾塞还主张应该消除限制, 特别是政府对人民的限制。斯宾塞认为政府对人民的限制会干涉社会进化的自然过程。

斯宾塞在 1873 年出版的《社会学研究》一书中, 更明确地阐述了他的自由放任的个人主义哲学。斯宾塞学说的另一重要内容是社会有机体说。斯宾塞认为社会是由不同部分构成的一个整体, 而不同部分的排列相似于生物有机体各个部分的排列。斯宾塞把社会作为一个整体并把结构和功能联系起来加以考察, 这一思想对后来功能派社会学的发展产生一定的影响, 他首创了“结构功能”和“社会制度”两个社会学术语。

(二) 近代社会学代表人物

社会学发展到近代, 即 19 世纪末到 20 世纪 30 年代。此时社会学已经进入了形成阶段。这一时期的代表人物是法国的杜尔克姆和德国的韦伯。他们的功绩是使社会学这门科学的研究领域更具体, 方法更确定。

1. 杜尔克姆 (Emile Durkheim) 杜尔克姆在青年时期就渴求学习科学的方法, 并用来指导社会生活的道德原则。杜尔克姆理论的核心是关于社会事实的概念。他把社会事实分为两种基本类型, 即物质的和非物质的。杜尔克姆的研究重点是非物质社会事实, 如集体意识、集体表象和社会潮流等等。杜尔克姆的代表作《论自杀》是对于非物质社会事实重要性的最好说明。杜尔克姆通过大量的统计资料, 运用统计学数字系统论述了自杀率与宗教信仰、家庭、婚姻状况、职业等因素的相关性。杜尔克姆详细论述了社会潮流的变化对自杀率的影响。杜尔克姆认为自杀是一种社会现象, 而不是个人心理现象。社会的自杀行为同社会整合现象有着十分密切的关系。

杜尔克姆认为早期的社会学家大都侧重对宏观社会现象的研究, 忽略了用科学方法来分析社会现象, 他于 1895 年出版了《社会学方法的规则》(中译本书名为《社会学方法论》, 许德珩译, 商务印书馆出版), 这本书大部分讨论了研究社会现象的方法论问题。西方社会学者认为这部著作对研究社会现象极有价值。

2. 韦伯 (Max Weber) 韦伯最先研究历史和法学, 很晚才开始搞社会学研究。韦伯的社会学观点强调人们心灵上的理性因素, 认为社会生活中不存在客观规律性。

由于韦伯在许多领域从事研究并颇有建树, 在社会学、经济学、历史学、法学等领域出版了大量的专著。韦伯把统治的合法形式称为“权威”, 他将权威分为三种类型:

(1) 法理权威: 韦伯认为取得这种权威的人是根据制定规则的合法性而发布命令。科层制是使用法理权威的最好的典型。韦伯提出实行科层制的几条标准: 在科层组织中, 以规定和规则作为处理事务的标准, 一切照章办事, 公事公办; 职责有明确的分工, 上下级层层负责; 负责人精通本职业务, 人员必须受专门训练; 公私界限分明; 成员和资源应按公司或组织需要分配, 个人不能随便动用, 占为己有; 行政方针、决策、规则的制定应有记录可查, 做到有章可循。

(2) 传统权威: 韦伯认为这种权威是建立在领导者的要求和信徒的信仰上, 是由德高望重的老年人运用。在这种社会里, 上下级之间的关系并没有合理的次序, 没有根据自由契约的任命和提升的正常制度。传统权威有两种形式, 即老人统治和地位世袭。它与法理权威有着本质的不同。

(3) 神召权威 (也称为魅力权威): 韦伯认为只要信徒们认为一个领导人具有魅力, 不管他是否真正具有这个特点, 那么他就有资格成为有魅力的领导人, 这种权威比较脆弱并不