

◆国家基础教育课程改革项目

“新课程资源质量标准及资源建设研究”项目成果丛书

新课标高中英语 必修课教学设计课例研究

“新课程资源质量标准及资源建设研究”项目
英语学科研究组 编写

主 编 徐永初

副主编 何亚男 宋风 张伟民

顾 问 舒运祥 吴小英



华东师范大学出版社

国家基础教育课程改革项目
“新课程资源质量标准及资源建设研究”项目成果丛书

新课标高中英语必修课 教学设计课例研究

主 编 徐永初

副主编 何亚男 宋 风 张伟民

顾 问 舒运祥 吴小英

华 东 师 范 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

新课标高中英语必修课教学设计课例研究/何亚男主编.

—上海:华东师范大学出版社,2005.9

ISBN 7-5617-4454-4

I. 新... II. 何... III. 英语课—高中—教学参考资料
IV. G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 108494 号

新课标高中英语必修课教学设计课例研究

主 编 徐永初
责任编辑 王清伟
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
门市(邮购)电话:021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口
业务电话 上海地区 021-62232873
华东 中南地区 021-62458734
华北 东北地区 021-62571961
西南 西北地区 021-62232893
业务传真 021-62860410 62602316
<http://www.ecnupress.com.cn>
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 者 江苏昆山市亭林彩印厂
开 本 650×1168 32 开
印 张 21.25
字 数 526 千字
版 次 2005 年 11 月第一版
印 次 2005 年 11 月第一次
印 数 1—5 100
书 号 ISBN 7-5617-4454-4/G·2588
定 价 28.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

国家基础教育课程改革项目
“新课程资源质量标准及资源建设研究”项目成果丛书

编委会主任:张民生

副主任:胡兴宏 许象国

编委会委员:(按姓氏笔画排序)

仇忠海	王铁桦	李春生	朱 越
杨四耕	李汉云	何亚男	杨明华
何晓文	张 越	柳苇诚	胡雨芳
袁小明	徐永初	徐向东	顾宏达
唐志源	程红兵	魏国良	

前 言

“新课程资源质量标准及资源建设研究”是上海市教育学会所承担的国家教育部基础教育司的一项课题,其核心内容为高中新课程教学资源开发和资源建设研究,其目的是在国家教育部新的课程标准推出后,为高中英语教师提供教学资源,实现全国范围内的资源共享,为英语教学改革的不深入与推进服务。

国家教育部高中英语课程标准确立了以培养学生综合语言运用能力为核心,将语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识融为一体的英语课程目标。为了满足不同地区、不同学校学生的学习需求,将推出多套面貌全新的高中阶段英语教材。如何根据新课标的要求,以新的教学理念用好新教材;如何运用适当的教学策略切实提高英语教学水平,切实提高学生的英语运用和交际能力,是放在广大教师面前一个亟待解决的问题。课程教学资源的开发、建设和交流,在目前的形势下就显得格外重要。

在实施新课标的过程中,可利用的教学资源有许多,而其中不可忽略的是教师,他们是宝贵的教学资源。优秀教师的经验和课堂教学智慧、对英语教学改革的思考和探索、对教材创造性的使用,就是优质的可供广大教师所利用的教学资源。全国即将推出的多套高中阶段英语新教材,取材内容、编写形式都各有特色;虽然是“教无定法”,但是按照英语语言教学规律所应该采用的科学有效的英语教学策略是共同的。本书通过对词汇教学、阅读教学、语法教学、听说教学、写作教学等不同课型的教学设计、反思、再设计的过程,以及学生拓展研究型学习活动的设计,为丰富和优化英语课堂教学提供鲜活的课例。

基于这些想法,我们组织了一批英语教学第一线的骨干教师,他们来自不同的学校。除了上海市第三女子中学以外,还有上海的建平中学、光明中学、洋泾中学、七宝中学、曹杨二中、市西中学、进才中学、大境中学、青浦高级中学等学校的优秀英语教师。他们把经过英语教学改革的实践和探索得出的经验教训以及反思,通过教学设计和教学案例的形式呈现出来。全书分为七个部分,每一部分的开头是教学策略的总述,说明总的教学原则;每篇课例中作者对课堂教学的“反思与启示”以及每篇教学设计后的“设计思路”,说明了教师对所运用教学策略的深入思考与探究;每篇文章后,都有专家“画龙点睛”的点评。整本书体现了实践与理论的结合,是英语教师教学研究的成果。

这本书如果能起到激活广大英语教师思路和智慧的作用,能促进对教学理论和方法的学习,能引起教学研究和学术讨论甚至争论,能提供一些实实在在的帮助,我们就感到非常高兴和欣慰了。

由于时间仓促,编写者的水平有限,难免有不当之处,还恳请各位提出宝贵意见。

各所学校的领导在编写过程中对我们的工作给予了大力支持;参与撰写的全体老师付出了艰辛努力;华东师范大学出版社给了我们巨大的帮助。尤其是华东师范大学舒运祥教授、上海市大同中学英语特级教师吴小英在百忙中对本书的策划和编撰给予我们许多具体的指导和帮助。在此,我们向他们表示衷心的感谢和敬意!

“新课程资源质量标准及资源
建设研究”项目英语学科课题组

2005年7月

目 录

第一章 词汇教学

词汇教学总述.....	1
灵活运用教材资源 围绕主题学习词汇	
—— <i>Job Hunter</i> 的词汇教学课例思考	
..... 上海市第三女子中学 徐效媛	3
看看、讲讲、用用——在生活情境中掌握运用词汇	
..... 上海市曹杨第二中学 葛 伟	11
激活—分类—活动—反馈	
—— <i>Body Language</i> 词汇教学案例及反思	
..... 上海市青浦高级中学 陆跃勤	21
看图学字,围绕主题学词汇	
—— <i>Personal Hygiene</i> 教学案例及反思	
..... 上海市光明中学 施 翎	29
游戏、分类、联想——做快乐高效的词汇学习者	
..... 上海市第三女子中学 沈伟红	38
启发联想,词汇学习小窍门——一堂词汇教学课案例	
..... 上海市第三女子中学 马霄燕	44
融会贯通 讲练结合——运用多种方法进行词汇教学	
..... 上海市第三女子中学 丁燕婷	51
探究词缀、在多种形式的复现操练活动中学习并拓展词汇	
——有关职业一课的词汇教学案例分析	
..... 上海外国语大学附属大境中学 周瑾珍	59

在视觉的饕餮大餐中学习英语词汇

——实物词汇的学习和巩固教学案例

..... 上海市七宝中学 叶 翼 68

第二章 阅读教学

阅读教学总述..... 81

熟悉说明文文体 把握语篇 讲究阅读方法

——*Maintenance is better than repair* 阅读技巧训练

..... 上海市第三女子中学 朱 越 83

授之以鱼不若授之以渔——立足分析推理,理清文章脉络

..... 上海市第三女子中学 韩毓音 93

把握脉络 倡导合作 开展有效阅读

——*Man's Four-legged Friend* 阅读教学案例与反思

..... 上海市光明中学 金 怡 102

身临其境,体会阅读的乐趣——一堂整体阅读课案例

..... 上海市第三女子中学 马霄燕 113

以图带文,在阅读中培养学生综合能力

——*Rockwell and His Works* 阅读教学案例和反思

..... 上海市光明中学 赵尚华 120

一堂分组活动式英语教学的实践与反思

——*New Zealand* 阅读课课案及思考

..... 江苏省太仓高级中学 刘 婷 129

巧妙导入主题 注重篇章分析

——通过略读、找读提高学生泛读能力

..... 上海市第三女子中学 沈伟红 138

进行有效阅读,贴近学生生活

——*Olympics* 单元阅读教学案例及反思

..... 上海市光明中学 刘抒洁 144

循循善诱 由浅入深——分层理解,培养阅读速度

..... 上海市市西中学 陆蓉蓉 155

合作学习 文化积累——Jigsaw Reading 阅读教学活动设计	上海市敬业中学 缪 瑛	165
明确阅读任务 提高阅读效率——科普文章阅读教学设计	上海外国语大学附属大境中学 沈珊红	175
泛读与口语能力的训练——高中英语报刊阅读课案例思考	上海市七宝中学 盛美凤	183
阅读教学中的合作互动策略		
——World-famous Museums 阅读教学案例和反思	上海外国语大学附属大境中学 庄 琪	194
由浅入深 步步深入 提高学生阅读水平		
——Nelson Mandela — A Modern Hero 教学设计	上海市第三女子中学 徐效媛	204
学抓文章脉络,提高阅读速度——阅读速度培养教学设计	上海市七宝中学 叶 翼	211

第三章 语法教学

语法教学总述		219
师生互动 体验语法学习乐趣		
——现在完成时态教学设计及反思(一)	上海市建平中学 徐子祥	221
在语境中学习 在活动中提高		
——现在完成时态教学案例及反思(二)	上海市建平中学 徐子祥	229
创造性地建构学生语法知识结构		
——虚拟语气的教学案例及反思(一)	上海市进才中学 裴昌义	238
利用冲突契机,享受语法学习		
——虚拟语气的教学案例及反思(二)	上海市进才中学 裴昌义	248
对比研究,自主发现——宾语从句教学案例及反思		

.....	上海市洋泾高级中学	史伟华	256
英语语法教学中“知行统一原则”的实现			
——操练宾语从句的一个游戏活动			
.....	上海市洋泾高级中学	史伟华	264
研究型学习模式之课堂实践篇——记一堂定语从句的展示课			
.....	上海市洋泾高级中学	肖虹	271
创设情境 开拓思维学英语			
——记一次定语从句操练的教学案例			
.....	上海市洋泾高级中学	肖虹	281
精讲多练,学好语法——初学现在分词教学设计			
.....	上海市建平中学	罗凤琴	290
在情景中活用语法——现在分词深化学习的教学设计			
.....	上海市建平中学	罗凤琴	297
灵活运用,牢固掌握			
——过去分词和现在分词作形容词教学设计及反思			
.....	上海市建平中学	李蔚	305
由此及彼,注重对比			
——过去分词和现在分词作定语教学设计及反思			
.....	上海市建平中学	李蔚	313
通过口语活动学习和掌握语法知识			
——情态动词+动词完成式教学设计及反思			
.....	上海市洋泾高级中学	叶燕萍	322
充分调动学生参与语法教学,培养综合语言素质			
——被动语态教学设计及反思			
.....	上海市建平中学	吴文涛	332
如何用引入归纳法教语法——动词不定式作主语案例及反思			
.....	上海市建平中学	仲雯勤	342
Content-based, Check Grammar Out!			
——动名词教学设计及反思			
4	上海市建平中学	徐锋	349

第四章 听力教学

听力教学总述	357
体验听的乐趣 培养听力技巧	
—— <i>Care for Your Hair</i> 听力训练课反思	
上海市第三女子中学 徐效媛	359
以听为中心 结合说的训练 提高听力教学效果	
—— <i>Nelson Mandela — A Modern Hero</i> 单元听力训练课例	
上海市第三女子中学 朱 越	367
加强信息交流 提高信息摄入量——听力教学案例分析	
上海外国语大学附属大境中学 沈珊红	374
在任务完成中提高听力技巧	
——“新闻”的听力技巧训练教学设计	
上海市东格致中学 沈 溢	384

第五章 说话教学

说话教学总述	393
给学生一块培育思想的沃土	
——浅谈英语课堂教学之说话过程的设计	
上海市第三女子中学 吴 喆	395
你的想法,我能听见——阅读与说的能力培养	
—— <i>Wildlife Protection</i> 课堂教学设计与思考	
上海市第三女子中学 卢蓓琦	407
围绕课文 设计话题 培养语言表述能力	
—— <i>Virtual Reality</i> 课堂设计与反思(说话与阅读的结合)	
上海市第三女子中学 汤 跃	415
循序渐进 步步为营	
——通过说话过程的设计加强口语技能的训练	
上海市第三女子中学 丁燕婷	422
体验参与,轻轻松松学口语	

——人教版 <i>Body Language</i> 口语教学活动设计	
..... 上海市七宝中学 盛美凤	432
阅读与说话能力的培养	
—— <i>Uniform Fashion Good for Young Students</i>	
泛读课案反思	
..... 上海市第三女子中学 张珏恩	438
围绕主题设计日常会话	
—— <i>Festival around the World</i> 之 Daily Talk 设计	
..... 上海市第三女子中学 张珏恩	447
寓情于景 畅所欲言——结合生活实际,设置情景教学	
..... 上海市第三女子中学 韩毓音	454
思维在资源整合中激发 知识在师生共享中升华	
——看图说话活动课例及反思	
..... 上海市光明中学 李翠华	462

第六章 写作教学

写作教学总述	473
简明,实用,高效——会用表格真真好	
——Using Tables To Give Information 课堂设计和反思	
(不同文体写作训练)	
..... 上海市第三女子中学 卢蓓琦	475
以说促写,以写促学——写作与口语训练的实践与思考	
..... 上海市第三女子中学 吴 喆	485
结合课文阅读 进行影评写作教学	
—— <i>Father and Son</i> 课堂设计与反思	
..... 上海市第三女子中学 汤 跃	494
注重写作过程 激发写作兴趣	
——应用文 Notice 的写作教学设计	
..... 上海市第十中学 郭 烨	502
在阅读中闪现写作的灵感	

——补充阅读 *Neither Too Little, Nor Too Much*

课例与反思

.....	上海市七宝中学	叶 怡	513
注重基础和过程 开展任务型写作教学			
——议论文体写作教学案例			
.....	上海市市西中学	陆蓉蓉	522
在写作中体验头脑风暴			
—— <i>Get the Facts on Wolves</i> 中说写结合的课堂设计			
.....	上海市曹杨第二中学	朱雪艳	532
快乐地“说”，自信地“写”——一堂写作课案例			
.....	上海市第三女子中学	马霄燕	540
集思广益，适当引导——一堂写作课的设计及反思			
.....	上海市光明中学	施 翎	546
写作教学中的“三个”精心设计——如何进行说理文的写作教学			
.....	上海市光明中学	李翠华	554
垒砖，搭框——视课文的词汇和结构为写作之基			
.....	上海市曹杨第二中学	葛 伟	563
在阅读中体会，在写作中交流			
—— <i>Travel Journal</i> 教学设计			
.....	上海市青浦高级中学	陆跃勤	570
让语言学习贴近生活			
—— <i>Job Hunter</i> 实用英语写作教学案例			
.....	上海市七宝中学	叶 怡	578

第七章 学生活动设计

学生活动设计总述.....	591
博览精选，合作学习	
——资料收集和运用的主题系列活动设计	
.....	上海市第三女子中学 吴 喆 593
围绕主题拓展，提高综合能力	

—— <i>Places of Interest</i> 教学案例和反思	
..... 上海市第三女子中学 卢蓓琦	605
重在学生参与和体验 开展拓展型活动	
—— <i>Body Language</i> 单元拓展型学生活动设计	
..... 上海市第三女子中学 朱 越	614
从课内到课外,开展学生自主拓展活动	
—— <i>The Luncheon</i> 教学活动设计	
..... 上海市光明中学 赵尚华	623
在教学活动中融入文化元素,提高学生表达能力	
—— <i>Literature</i> 单元中拓展活动设计	
..... 上海市光明中学 刘抒洁	632
实用英语型教学广告海报设计——Welcome to my store!	
..... 上海市第三女子中学 张珏恩	639
语言、文化、跨国意识——培养和拓展学生英语学习的能力	
..... 上海市第三女子中学 沈伟红	644
收集信息 体验感悟 丰富学习经历	
——收集资料型学生活动课例	
..... 上海市市西中学 陆蓉蓉	652
参考书目	665

第一章 词汇教学

词汇教学总述

一定量的词汇是我们用所学的句法结构进行有效交际的前提。因此,词汇是第二语言习得的基础。词汇教学的目的在于把词汇变成有意义的刺激,使之与一定的概念联系起来,并帮助学生建立起自己的词汇学习策略,其中包括掌握使用词典的方法。

词汇教学主要解决“教什么词汇、教到什么程度和用什么方法教”三个问题。在中学阶段学生应该着重学习和掌握最基本的和日常生活中使用频率最高的词汇。对学习者而言英语词汇一般可分为三种情况:很熟悉的词、似曾相识的词和根本不认识的词。对似曾相识的单词进行再学习、再记忆,是学习词汇的最有效的做法。因而教师的任务就是通过设计适当的教学活动促进学习者学习和了解原本不认识的词汇,然后将这些词汇(即正在从不认识过渡到熟悉的词汇)通过再学习、再记忆逐步向熟悉的单词过渡,而这个过程也就是词汇学习的过程。

词汇教学的内容包括词义、词汇的用法(搭配、短语、习语、风格、语域等)、词汇信息(指词的构词等)以及词汇记忆策略。在词义教学

中要注意同义关系、一词多义关系、上下文(一个词包含了另一词)关系和反义关系。

词汇的掌握是一个从不会到能熟练运用逐步过渡的过程,对于那些常用的词汇需要熟练掌握,一般词汇应在大量的阅读中逐步掌握它的意义与用法。

词汇教学一般遵循如下原则:1)综合教学的原则(词汇教学应包括音、形、义和用法等方面的综合性教学);2)结合句型和情景的词汇教学原则;3)结合文化背景因素的词汇教学原则。教学步骤包括:展示词汇的意义、运用词汇和对词汇学习进行测评。

在词汇教学中要注意:1)重视首次感知;2)定期复习;3)及时复习;4)重视视觉记忆;5)运用各种感觉器官参加词汇学习;6)采用灵活多样的学习方法,如在情景中教词汇、利用联想增强词汇学习的效果、利用图片或想象加深对词汇的了解与记忆、用分类对比的方法学习词汇等。所有这一切教学活动设计的宗旨只有一个,那就是:有目的地以系统的方式帮助学生掌握和扩展词汇。

灵活运用教材资源 围绕主题学习词汇

——*Job Hunter* 的词汇教学课例思考

上海市第三女子中学 徐效媛



【背景介绍】

词汇是语言的三大要素(语音、词汇、语法)之一,是语言的基本材料,离开词汇就无法表达思想。语言学家威尔金斯(Wilkins)说:“Without grammar very little can be conveyed; without vocabulary nothing can be conveyed.”

英语词汇教学在英语教学中占有非常重要的地位,但是长期以来,词汇教学一直被人们所忽视。许多人认为只要让学生学会读音然后会拼写就可以,是英语教学中最简单的事情。但是,笔者在长期的教学实践中发现,其实词汇的学习一直是学生学习中最难的部分,特别是词汇的积累与运用。因此,笔者认为,词汇教学应该是引起我们英语教师足够重视的一个教学环节,这对于中学生学习英语会有很大帮助。同时,教师应该注意要以学生的思维发展规律以及学生已经掌握的基本知识为基础,结合每课词汇的特点,采用不同的方法,循循诱导将新的词汇通过巧妙的安排让学生自然接受。

本篇旨在通过《牛津英语(上海版)》高中一年级第一学期 Chapter 4 *Job Hunter* 词汇的教学设计,导出如何围绕课文主题充分利用教材资源,拓展学生的知识面,让学生在模拟真实的情景下,在阅读课文过程中,通过头脑风暴、看图说话、课文操练等方法帮助学生学习和演练新课文中的单词。