



# 理解与实践高中英语新课程 ——与高中英语教师的对话

主编 程晓堂 高洪德



高等教育出版社

理解 and 实践 高中英语新课程 —— 与高中英语教师的对话

ISBN 7-04-018636-5



9 787040 186369 >

定价 11.90 元

# 理解与实践高中英语新课程

## ——与高中英语教师的对话

主 编 程晓堂 高洪德  
编写者 程晓堂 高洪德 田式国  
刘 倩 何庆友



高等教育出版社

## 内容提要

本书以对话的形式,与高中英语教师讨论关于如何理解与实践高中英语新课程的100个具有普遍性的问题。这些问题涉及课程标准、必修课与选修课、教学方法、教学设计、教材、评价与考试、教师发展等方面的内容。本书采取问答式的编写方法,针对一线教师提出的问题,首先分析问题的背景,即教师为什么要提出这些问题,然后对问题进行分析,最后提出解决问题的建议。编写中尽可能避免过于理论化的说教,尽可能从课程实施者的角度来看待教师们提出的问题,尽可能结合目前的实际情况来提出解决问题的建议。

本书可供高中英语教师新课程培训和继续教育使用,也可供英语教研员和其他英语教育工作者参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

理解与实践高中英语新课程——与高中英语教师的对话/  
主编程晓堂,高洪德. —北京:高等教育出版社,2006.1  
ISBN 7-04-018636-5

I.理... II.①程...②高... III.英语课-高中-  
教学参考资料 IV.G633.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第153168号

策划编辑 禹明秋 责任编辑 禹明秋 封面设计 于涛  
版式设计 胡志萍 责任校对 朱惠芳 责任印制 韩刚

---

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
总机	010-58581000		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
经销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	<a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>
印刷	廊坊市科通印业有限公司		<a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a>
		畅想教育	<a href="http://www.widedu.com">http://www.widedu.com</a>
开本	787×960 1/16	版次	2006年1月第1版
印张	9	印次	2006年1月第1次印刷
字数	180 000	定价	11.90元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18636-00

# 前 言

教育部于2003年颁布了普通高中新课程各学科课程标准（实验）。2004年9月起，广东、山东、宁夏、海南、江苏五省（区）先后进行普通高中新课程实验。在过去的几年中，广大高中英语教师在理解和实践高中英语新课程的过程中遇到了一些实际问题。目前，《普通高中英语课程标准（实验）》、《高中英语课程标准（实验）解读》以及《普通高中新课程教师研修手册——英语课程标准研修》等已经就高中英语新课程的主要内容和一些关键问题进行了阐述，但是这些文件或著作都未专门探讨教师在理解和实践高中英语新课程过程中已经遇到或可能遇到的一些实际问题和具体问题。此外，以上所提到的著作都是采取自上而下的编写模式，即由专家学者根据课程改革的精神和课程标准的要求来探讨课程实施的问题。很多一线教师阅读这些文件或著作以后，仍然有很多疑惑。在这一背景下，高等教育出版社提议采取一种自下而上的编写模式，编写一套帮助一线教师解决具体问题和困惑的对话丛书。本书就是这套丛书中的一种。

编写伊始，我们于2004年暑假期间在广东、山东等高中新课程实验区通过不同渠道进行了调研，收集了一线教师的问题和困惑，然后由专家学者对这些问题和困惑进行分析，并结合教学实践进行有针对性的解释和回答，同时提供必要的建议。

本书所讨论的100个具有普遍性的问题涉及八个方面，即关于对课程标准的理解的问题、关于必修课与选修课的问题、关于新课程的教学方法的问题、关于知识教学与技能教学的问题、关于课堂教学活动的设计与实施的问题、关于如何使用教材的问题、关于评价与考试的问题以及关于教师的作用与教师发展的问题。其实，教师们遇到的问题还有很多，限于篇幅，我们只能选择最有代表性的问题进行讨论。

本书采用对话的方式，首先是把作者和读者平等对待，既表达作者的思考与体会，又传达读者的经验与质疑。作者针对一线教师提出的问题，分析问题的背景，阐述作者的观点，提出解决问题的建议。我们采用直白的对话式的语言，避免过于理论化的说教，尽可能从教师的角度来分析问题，提出解决问题的建议。本书力图达到三个目的：

第一，帮助教师全面领会高中英语课程改革的基本精神；第二，帮助教师理解课程观、教材观、教学观、学习观、评价观及其转化的意义；第三，帮助教师找到解决具体教学问题的路径，增强推进课程改革的信心。

本书的编写者既有英语课程标准研制组的核心成员，也有大学的专家学者，还有教研员和一线教师。由不同背景的作者组成编写组，有利于我们从不同角度来讨论实施新课程过程中的问题。具体的编写分工如下：程晓堂（第一、六单元）、高洪德（第二、八单元）、田式国（第七单元）、刘倩（第三、五单元）、何庆友（第四单元）。

本书在调研阶段和编写阶段得到了很多教师与教研员的帮助和支持。我们特别感谢广东省教育厅教研室的黄志红，她为收集教师们的问题做了许多重要工作。高等教育出版社为本书的编写与出版提供人力和物力支持，对此我们表示衷心的感谢。

编者

2005年10月

## 郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

**反盗版举报电话：**(010) 58581897/58581896/58581879

**传 真：**(010) 82086060

**E - mail：**dd@hep.com.cn

**通信地址：**北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

**邮 编：**100011

**购书请拨打电话：**(010)58581118

# 目 录

## 第一单元 关于高中英语课程标准的理解..... 1

1. 为什么说《课程标准》体现了语言的工具性与人文性的高度统一? ..... 2
2. 《课程标准》确定的课程目标与传统的教学目标有哪些主要区别? ..... 4
3. 新课程强调满足不同学生的学习需求, 如何在 大班教学中实现这个目标? ..... 5
4. 在《课程标准》中, 课程目标的选择性表现在哪些方面? ..... 6
5. 如何理解用英语进行思维的能力? 如何培养这种能力? ..... 7
6. 为什么将情感态度列为课程目标? ..... 8
7. 为什么将学习策略列为课程目标? ..... 9
8. 为什么情感态度和学习策略只有七级和八级目标? ..... 10
9. 模块究竟是什么? 它在外语课程中的价值又是什么? ..... 11
10. 为什么把八级的词汇要求定到 3 300 左右? 七级和八级的词汇是如何划分的? ..... 12
11. 《课程标准》中的词汇表为什么只列出词性而不提供中文释义及音标? ..... 13
12. 词汇表为什么不标注一会、二会、三会、四会词汇的范围? ... 14
13. 词汇表为什么不列出常用短语和词组? ..... 15
14. 《课程标准》对一线教师究竟有什么作用? ..... 15

## 第二单元 关于必修模块与选修模块 ..... 17

15. 学生修完英语 1~5 这五个模块后, 是否可以不再学英语? ..... 18
16. 现在每周的英语课只有 4~5 课时, 选修课的课时从哪里来? ... 19
17. 只学习英语 1~5 这五个模块就能达到七级目标要求吗? ..... 20
18. 《课程标准》为什么要求所有学校应保证开设模块 6~8? ... 21
19. 《课程标准》中的选修课程系列 I 和系列 II 与《课程方案》中的选修 I 和选修 II 是一回事吗? ..... 21



20. 什么情况下学生应该选修模块 6~8? .....	23
21. 选修系列 II 中的内容大都应该必修, 这种看法对吗? .....	24
22. 学生是否可以随时放弃原选修的模块而改修另外一个模块? ...	24
23. 英语课程的目标提高了, 按各科比例分配每周 4 课时合理吗? .....	26
24. 学生修满 10 个学分后能否选修其他课程, 在修满学分后再参加高考? .....	27
25. 学分的认定是否应该完全依赖于最后的模块考试? .....	28
26. 系列 II 中选修课程的课时和学分是如何规定的? .....	29
27. 学校根据什么来确定开设某种选修课? .....	29
28. 学校可以开设《课程标准》规定的选修课程之外的选修课吗? .....	31

### 第三单元 关于新课程的教学方法 .....

29. 交际法与任务型语言教学的本质区别是什么? 二者有相似之处吗? .....	34
30. 高中英语教学必须采用任务型语言教学途径吗? .....	35
31. 针对班级学生人数众多, 怎样进行任务型语言教学? .....	37
32. 高中英语是否要全部用英语授课? 如果学生听不懂怎么办? ...	38
33. 新课程的语法教学与传统的语法教学有什么不同? .....	40
34. 如何在任务型语言教学中把握教学重点? .....	41
35. 如何培养获取信息和处理信息的能力? .....	42

### 第四单元 关于知识教学与技能教学 .....

36. 高中英语教学中如何处理和协调听、说、读、写等技能的教学? .....	45
37. 新教材中关于说的部分在学生中很难开展, 如何处理这个问题? .....	46
38. “哑巴英语”这一现象的主要根源在哪里? 高中英语新课程能否有效改变这一现象? .....	47
39. 高中阶段是否应侧重阅读教学? .....	48
40. 高中英语教学中应如何避免出现动口能力强而动手能力弱的情况? .....	48

41. 如何在教学中处理英国发音和美国发音的问题? .....	49
42. 究竟应该如何让学生掌握单词? .....	50
43. 词汇表中只列词和词性, 怎样才算学好了单词? .....	51
44. 词组和习惯用语的教学应怎样把握? .....	52
45. 词汇和语法在新课程中的地位是什么? .....	52
46. 任务型语言教学中如何进行词汇和语法教学? .....	53
47. 大多数高一新生的英语词汇量达不到新课程的要求, 如何 补救? .....	54

### **第五单元 关于课堂教学的设计与实施** ..... 55

48. 如何让多数学生在课堂上言之有物, 让每一个学生都动 起来? .....	56
49. 在农村中学如何开展以学生为主体的英语课堂教学? .....	57
50. 利用传统的教学资源进行教与学能否达到新课程要求? .....	59
51. 如何管理课堂, 做到放而有度, 活而不乱? .....	60
52. 如何在教学中既照顾学生的个体差异又能面向全体? .....	62
53. 如何保证课堂教学活动的梯度和效果? .....	63
54. 如何确定课堂教学目标? 是否每节课都要兼顾五个方面的 课程目标? .....	65
55. 实施新课程一定要利用多媒体等现代教育技术吗? .....	66
56. 如何能使习惯于静听、不动口、不动手的学生尽快适应合作 学习和探究式学习? .....	68
57. 新课程强调交际和运用, 但中国学生缺少交际和运用的 环境, 怎样解决这个问题? .....	69

### **第六单元 关于如何使用教材** ..... 71

58. 在教材使用方面, 新课程对教师提出了哪些要求? .....	72
59. 使用新教材时应如何把握教学重点? .....	72
60. 是否需要详细讲解新教材中出现的语法现象, 并且举一 反三? .....	75
61. 如何在高中英语教学中把握语法教学? .....	77
62. 新教材中哪些词汇是需要掌握的, 哪些是需要认识的? .....	78
63. 使用新教材时如何帮助学生学习词汇? .....	79

64. 现在的高中英语新教材为什么几乎没有对话练习? 如何进行对话练习? .....	80
65. 为什么要对教材进行取舍和调整? 取舍和调整的依据是什么? .....	81
66. 教师应如何对新教材进行合理的取舍和调整? .....	83
67. 新教材中的教学步骤很多, 这些步骤是否需要一步一步地完成? .....	85
68. 新教材容量大, 而实际课时有限, 怎么办? .....	85
69. 新教材是否有配套的教学参考资料或针对各种教材的复习巩固资料? .....	87
70. 使用新教材时如何布置家庭作业? .....	88
71. 必修教材与选修教材之间有内在联系吗? .....	89
72. 怎样处理教材和其他课程资源的关系? .....	89
73. 现在教材更换得太快, 目前使用的新教材会不会再次更换? .....	90

**第七单元 关于评价与考试** ..... 91

74. 高考是否会随着新课程一起改革? 改革的思路是什么? .....	92
75. 教师中有这样的说法: 高考不改我不改, 高考怎么改我就怎么改, 高考什么时候改我就什么时候改。如何看待这一问题? .....	93
76. 高考与教材内容挂钩吗? .....	94
77. 既然教材的内容不等于高考的内容, 那么教师该怎样要求学生复习应考? .....	95
78. 平时教学强调能力的培养, 而高考仍然考查知识。如何协调两者的矛盾? .....	95
79. 在实施新课程过程中, 应根据什么标准对学生进行阶段性水平测试? .....	96
80. 英语教学是否永远摆脱不了应试教学的压力? .....	97
81. 学校是否也应该改变传统的评价方式? .....	99
82. 什么样的考试才能彻底打破以知识为主的考试形式? .....	101
83. 在新课程的实施中, 勤奋的学生在考试中往往得不到高分, 这是为什么? .....	104
84. 面对考试制度影响下长期形成的社会价值取向, 教师在新课程评价中应做些什么? .....	105

85. 社会对学校的评价与新课标的评价理念大相径庭, 学校应当怎样调整 and 平衡? .....	107
86. 如何实施形成性评价? .....	108
87. 如何有效地开展对学习策略的评价? .....	112
88. 选修课的评价是否以形成性评价为主? .....	114
89. 如何有效地开展对情感态度的评价? .....	115
90. 在九个级别的要求中, 有的级别好像很少用 (如六级), 也难以评价, 是否可有可无? .....	118

## **第八单元 关于教师的作用与教师发展**..... 119

91. 新课程给教师带来了哪些挑战? .....	119
92. 新课改对教师素质提出了更新、更高的要求, 如何解决现阶段的教师素质问题? .....	121
93. 英语教师在新课程实验过程中有哪些任务? .....	122
94. 教师每天批改作业的时间很多, 备课和研究的时间往往不够, 怎样处理两者关系? .....	123
95. 校本教研的内涵是什么? 教师怎样开展校本教研? .....	125
96. 新课程实验前和实验中对教师的培训内容是什么? .....	126
97. 目前教师的培训内容较为空泛, 怎样才能提高教师培训的效果? .....	127
98. 在师资条件较弱的学校实施英语新课程应注意什么问题? .....	128
99. 让教师尽快适应新课程教学有什么途径? .....	129
100. 在实施新课程过程中教师怎样得到及时的支持与指导? .....	129

## **主要参考文献**..... 131

# 第一单元

## 关于高中英语课程标准的理解

《普通高中英语课程标准（实验）》（以下简称《课程标准》）自2003年出版以来，广大高中英语教师对它展开了广泛的学习和研究。总体来讲，大家基本上能够准确把握《课程标准》的基本理念和实施过程。但是，由于《课程标准》提出了一些新概念，特别是在课程目标和实施过程等方面有一些新的提法，因此，有些教师对《课程标准》还有很多困惑。我们在2004年在调研中发现，教师对《课程标准》的困惑主要集中在课程性质、课程目标、模块、词汇量等几个方面。本单元我们集中讨论有关课程性质、课程目标、词汇量等方面的问题。课程模块的问题在第二单元专门讨论。



### 单元学习目标

- 了解语言的工具性和人文性的高度统一
- 了解《课程标准》规定的课程目标与传统课程目标的区别
- 了解课程目标的实现途径
- 了解模块课程的价值与意义
- 了解高中英语词汇量的级别要求和设计理念
- 认识《课程标准》对一线教师的作用



### 重要概念

语言的工具性与人文性    课程目标    英语思维能力    情感态度  
学习策略    词汇量



### 学习建议

为了全面、准确理解高中英语新课程，我们建议教师认真学习《普通高中课程方案（实验）》。高中英语新课程是整个基础教育课程改革的一部分，它是以《普通高中课程方案（实验）》的指导思想和课程框架为基础设计的。现在有一种情况是，有的教师未认真阅读《课程标准》全

文，而是阅读了其中的某些部分。由于没有通读《课程标准》，因此，在高中英语新课程实施过程中产生了很多困惑。此外，我们还建议教师们学习《普通高中英语课程标准解读》和《普通高中英语课程标准研修》。

在学习本单元内容时，教师们研修相关一些文献的基础上，首先应逐步转变观念，用开放的心态和发展的眼光看待新课程，不能以过去的一些认识和标准来看待、评判新课程的理念和做法。有些教师经常这样说，过去一直是如何如何做的，现在为什么要改呢？其实，任何事物都是要发展的，过去的做法是在过去的背景下做出的决策，高中英语新课程是在充分总结和吸收中国英语教学的经验基础上，面向现实和未来所进行的一次课程改革。

### 1. 为什么说《课程标准》体现了语言的工具性与人文性的高度统一？

《课程标准》在界定高中英语课程的性质时指出：“语言是人类最重要的思维和交流工具，也是人们参与社会活动的重要条件。语言对促进人的全面发展具有重要意义。”（见《课程标准》第1页）也就是说，语言具有工具性和人文性的双重特征。

在近几年的新课程培训过程中，有些英语教师提出这样一个问题：究竟什么是语言的工具性和人文性？《课程标准》如何体现二者的高度统一？要回答这个问题，我们首先需要思考一个相关的问题：我们为什么要学习外语？

现在提倡中小学生都学外语，但是很多地区的升学率仍然很低。即使是大学毕业生，也不一定都使用外语。这样，最后真正能使用外语或需要使用外语的人数比最初学习外语的人数要少得多。那么对于那些最终不能或不需要使用外语的学生来说，学习外语不就是极大的浪费吗？

如果完全从功利主义的角度来看待这个问题，学了外语而不使用外语，的确是人力、物力和财力上的浪费。但如果全面认识外语教育的意义，那么即使很多学生最终不能或不需频繁使用外语，学习外语也不是浪费。就像体育、音乐、美术等课程一样，外语是促进学生全面发展的重要学科之一。中小学生都学习音乐、美术，但有多少人最终成为音乐家、美术家或者在工作中直接用到音乐和美术呢？这里我们绝对不是否认音乐、美术等课程的意义，只是以此为例来说明在中小学开设外语课程的意义。

人们学习语言，并不仅仅是为了掌握一种交流的工具。学习语言与学

习其他学科都有一个共同的目的，那就是促进人的发展。语言课程（包括学习母语和学习外语）与其他学科课程（如历史、地理、物理、化学等）一样，从不同的角度来促进受教育者心智的发展。研究发现，学习外语或能够讲外语（一种或一种以上）的人的思维能力和思维敏捷性要强于只讲一种语言的人。

对于外语的工具性我们不必赘述。那么高中英语新课程体现的外语的人文性具体表现在哪些方面呢？所谓人文性，主要是指外语在促进人的全面发展方面所起的作用。具体表现在以下几个方面：

#### （1）学习外语有利于促进个人的发展

《课程标准》强调，语言既是人们在学习、生活、工作中的重要的交流工具，也是重要的思维工具。学习母语以外的语言，不仅能够拓宽交流渠道，而且有利于心智的发展，特别是思维能力和认知能力的发展。不可否认，无论是在功能上还是在学习过程上，母语与外语都是有区别的。但是从促进人的全面发展的角度来看，母语与外语有着非常重要的共同之处：母语与外语都是重要的交流工具，母语和外语以不同的方式促进学生思维的发展。外语思维与母语思维在内容上不尽相同，因为外语词组（以及句法）所表达的概念同母语所表达的内容并不能完全重合。所以，掌握外语的人能够做到用外语思考，即能在其内在言语中使用各种外语语言手段进行思维（周流溪，1995：138）。因此，学习和掌握外语，能够推动思维的发展，使思维内容日益丰富，思维能力不断提高。

#### （2）学习外语有助于促进相互理解

21世纪是一个知识剧增的时代。外语能力和跨文化理解能力已经不再是可有可无的技能，而是公民的必备素养。学习外语有利于公民更加全面地了解其他国家的民族、文化和传统，并加深对本民族和本国文化与传统的理解。也就是说，学习外语有助于加深我们与其他国家之间的相互理解与沟通。

#### （3）学习外语有助于学生挖掘自己的学习潜力，培养积极向上的情感态度

如同体育、戏剧、音乐、美术等课程一样，语言课程也是丰富学校课程内容和挖掘学生学习潜力的重要的学习领域。青少年时期，特别是中小学阶段是语言发展的重要时期。必须为青少年提供学习外语的机会，以挖掘他们的学习潜力和热情，并通过外语课程培养学生积极向上的情感态度和价值观。

#### （4）除了设置语言知识、语言技能等语言目标外，《课程标准》还设置了一些非语言目标，如情感态度目标和学习策略目标

文化意识介于语言目标与非语言目标之间。所谓非语言目标，就是语言学习过程中产生的非语言结果（Richards, 2001）。情感态度、学习策略等非语言因素与语言学习有密切联系，对语言学习的过程和结果有重要影响。同时，情感态度和学习策略也都是学生全面发展的组成部分。积极向上的情感态度是健全人格的重要组成部分，而有效的学习策略是实现终生学习的必备条件。

## 2. 《课程标准》确定的课程目标与传统的教学目标有哪些主要区别？

教学目标是课程的核心内容。只有明确了教学目标，教师才能在教学中把握正确的方向。有的教师问：学习语言课程是为了掌握语言；新课程标准下的教学目标是发展语言运用能力，而传统的教学目标也是学习语言。二者究竟有什么区别呢？

以往的课程主要强调语言知识和语言技能。比如，根据1993年版的《高中英语教学大纲》，高中英语课程的教学目标由听、说、读、写等语言技能和语音、词汇、语法等语言知识两个要素组成，这主要反映了以学科为本的教学理念。而根据《课程标准》，课程目标由听、说、读、写等语言技能，语音、词汇、语法等语言知识，情感态度，学习策略和文化意识五个要素组成。《课程标准》还指出，高中阶段的英语教学应该特别强调培养学生运用语言进行交流的能力，注重培养学生用英语获取信息、处理信息、分析问题、解决问题和用英语进行思维的能力。这主要体现了素质教育精神和人文思想。特别是在课程目标中，把发展人的综合素质作为提高语言综合能力的前提，真正实现通过英语课程促进学生全面发展的目的。《高中英语课程标准解读》（以下简称《标准解读》）比以往历次大纲都更加注重培养高中学生用英语进行交际和思维的能力（参见《标准解读》第20页）。

需要特别强调的是，《课程标准》提出的五个方面的课程目标都围绕一个核心目标，即综合语言运用能力。也就是说，学生在这五个方面形成的素养，都是为了形成综合语言运用能力，而且最终都要体现在综合语言运用能力之中。同时，这五个方面的目标之间又存在密不可分的关系。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础，文化意识是正确理解语言和得体运用语言的重要条件，情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素，学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的先决条件。可以说，这五个方面缺一不可。以上是对五个方面目标之间关系的高度概括。实际



上，这些方面之间的关系是非常复杂的。其中任何两个方面之间都有千丝万缕的联系。语言知识与语言技能之间的关系不言而喻。只有语言知识而没有语言技能，学生不能够使用语言；而没有语言知识，学生也不可能表现出任何语言技能。语言知识与文化意识是互融的：丰富的语言知识有助于学生更好地理解外国文化及中外文化的差异；而较强的文化意识又能帮助学生更好地理解语言知识。积极向上的情感态度有利于学生语言知识和语言技能的学习；而学生在语言知识和语言技能方面的成就又能促进他们形成积极的情感态度。使用学习策略能够使学生提高学习语言知识和语言技能的效果；而丰富的语言知识和熟练的语言技能又能为学生在选择和使用的学习策略方面创造更大的空间。

### 3. 新课程强调满足不同学生的学习需求，如何在大班教学中实现这个目标？

新课程强调满足不同学生的学习需求。也就是说，课程内容应该灵活多样，满足不同兴趣和不同水平学生的学习需求；课程目标要具有灵活性，既能使学生量力而行，又能使学生充分发挥潜力；教学方法要灵活多样，使不同学习风格的学生都能受益。

关于如何在大班教学中满足不同学生的需求，《标准解读》第57~58页提出了以下建议：

#### (1) 了解学生，熟悉教法，合理匹配

在大班教学的情况下，完全做到满足每个人的个性化需求比较困难。如果我们一方面对学生的情况了如指掌，另一方面多掌握一些活动方式，并将二者合理地匹配，就会有很好的效果。比如：第一，我们可以根据兴趣、性格、动机态度、智力（语言知识水平、认知能力）、交际能力对学生进行归类。第二，按照不同的认知风格，把课堂活动方式分成几类。比如：侧重语言交际的活动和侧重语言形式分析和记忆的活动；归纳型活动和演绎型活动；有充分时间思考的活动和抢答的活动；直观的方式和逻辑的方式；有意识的学习和无意识的学习；分别侧重听、说、读、写某项技能的学习活动；分别侧重感觉、视觉、听觉、动觉的记忆活动和感官协同的记忆活动。第三，按照组织形式，分成个体活动、集体活动，集体活动中又可以分成对子活动（pair work）、小组活动（group work）、大组活动（team work）等。这样，我们可以根据教学内容和目的，根据学生情况，把这些活动方式和组织方式排列组合，变换交替地使用，就能使不同需求的学生在不同的情况下都有所得，避免使某些学生、某些特长的发展长期