

风
筝
英
语

CET4 系列



大 学 英 语 四 级 考 试

阅 读 理 解

READING COMPREHENSION

技巧·精练

唐义均 著



心有多高？
路有多长？
给我风的速度，如炬的目光，
让我直上青云，心如从容淡定，
因为前有方向，不会迷茫。

 外文出版社



CET4 系列

大学英语四级考试

阅 读 理 解

READING COMPREHENSION

技巧·精练

唐义均 著



外文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

阅读理解: 技巧·精练 / 唐义均著.

北京: 外文出版社, 2003.3

(CET4 系列)

ISBN 7-119-03303-4

I. 阅… II. 唐… III. 英语—阅读理解—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 011452 号

外文出版社网址:

<http://www.flp.com.cn>

外文出版社电子信箱:

info@flp.com.cn

sales@flp.com.cn

CET4 系列

阅读理解 技巧·精练

策 划 北京梯河教育研究院

作 者 唐义均

责任编辑 刘承忠 刘 慧

封面设计 李 丽

出版发行 外文出版社

社 址 北京市百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

电 话 (010) 68320579 (总编室)

(010) 68329514 / 68327211 (推广发行部)

印 刷 北京市高岭印刷厂

经 销 新华书店 / 外文书店

开 本 大 32 开 字 数 345 千字

印 数 00001—10000 册 印 张 13.125

版 次 2003 年第 1 版第 1 次印刷

装 别 平

标准书号 ISBN 7-119-03303-4 / H · 1465 (外)

定 价 15.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

阅读理解是一项需要多种技能的思维过程,涉及到大量的语言知识和非语言知识。语言知识包括词、词组、句子、语法结构等,非语言知识包括一定的历史和社会文化背景知识等等。若要正确理解一篇文章,考生必须学会边读边预测、推断与验证、归纳与演绎。考生还必须具备一定的阅读理解的准确性与阅读速度的能力。因为四级考试中阅读理解部分共有4篇短文,总词汇量约1200左右(不含试题部分),生词量不超过总词汇量的3%,考生必须在35分钟内回答完20个问题。

但在考试中,大部分考生常常遇到两大难题:一是由于词汇量所限,难以快速读完;二是由于理解问题,往往感到“文章似乎不难,但难以确定答案”。要解决这两个问题,考生必须努力使自己的词汇量扩大到4000左右,再加上约350个常用短语以及基本构词法。这是读懂阅读文章的基本条件,但还不足以攻克阅读理解题。那么还需要做什么呢?你还需要阅读技巧和解题技巧。本书旨在提供这两把金钥匙。

根据我们多次调查的结果,高分考生的阅读步骤一般是:(1)先看题,后看文。带着问题阅读,能做到有的放矢。在重要之处划线作记号,以备再次查寻与核对。(2)弄清题型(是主旨题、推理题,还是观点态度题)。(3)充分注意主题句和关键词,并用笔标明。(4)积极调动自己原有的背景知识和逻辑推理能力,对四个选项的内容进行判断,勾掉明显错误的选项。(5)先做容易的题,把难题留到最后。

本书根据英语四级考试的标准,对四级阅读理解部分中的试题特点、题型模式及其解题方法进行综述和归纳,以便考生更好地了解试题规律,掌握解题方法与技巧,提高阅读理解能力。

作 者

目 录

第一部 阅读理解理论

第一章 关于阅读与理解	3
一 阅读能力及层次	
二 影响阅读理解的因素	
三 阅读理解的必备条件	
第二章 文章结构分析	9
一 文章结构	
二 段落结构	
第三章 英语文章的布局模式	20
一 时间顺序法	
二 列举法	
三 比较一对比法	
四 因果法	
五 定义举例法	
第四章 如何提高概括能力	35
一 句组意识与阅读能力	
二 培养较强的句组意识——提高阅读能力的关键	

第二部 题型研究与解题技巧

第五章 解题钥匙	45
一 常规解题钥匙	
二 其他解题钥匙	
第六章 主旨题	51
一 题型介绍	
二 出题方式	
三 提问方式	
四 真题释例	
第七章 写作意图题	83
一 题型介绍	
二 提问方式	
三 真题释例	
第八章 观点态度题	103
一 题型介绍	
二 解题指导	
三 提问方式	
四 真题释例	
第九章 推理题	124
一 题型介绍	
二 出题方式	
三 提问方式	
四 真题释例	
第十章 概括题	149
一 题型介绍	

二 真题释例

第十一章 重述题 175

一 题型介绍

二 出题方式及真题释例

第十二章 细节题 203

一 题型介绍

二 提问方式

三 真题释例

第十三章 词义题 208

一 题型介绍

二 提问方式

三 解题思路及真题释例

第十四章 指代题 220

一 题型介绍

二 提问方式

三 解题思路及真题释例

第三部 综合练习及答案详解

第一套练习 227

第二套练习 236

第三套练习 245

第四套练习 254

第五套练习 263

第六套练习	272
第七套练习	281
第八套练习	289
第九套练习	298
第十套练习	307
第十一套练习	316
第十二套练习	325
第十三套练习	334
第十四套练习	343
第十五套练习	352
综合练习答案详解	361

第四部 最新试题及答案详解

2002 年 12 月四级阅读理解试题及答案详解	397
2002 年 12 月四级阅读理解试题	
试题答案详解	

第一部



阅读理解理论

第一章 关于阅读与理解

一 阅读能力及层次

什么是阅读能力？一般说来，阅读能力包括阅读速度理解率。换句话说，阅读能力就是在规定时间内阅读印刷符号的数量和获取的信息量占作者所传送的信息量的百分比。现代阅读理论认为，阅读是一个创造性的过程，是读者通过文章与作者交流的过程，理解的产生是这种交流的产物。在这个过程中，读者所具备的相关知识与文章中所提供的信息相互作用，在已知与未知之间架起沟通的桥梁（building bridges between the new and the known）。根据这一理论，我们可以得出这样的结论：（1）读者的知识结构（schemata）对理解产生直接的、重要的作用；（2）文章的含义不是抽象的，而是已知和未知信息之间相互作用的结果；（3）能否对信息（或阅读内容）进行有效的组织和归纳，决定着理解和记忆的效果。

阅读分为四个层次：一是字面层的理解（literal comprehension），指理解并回忆读物中明白表达的信息。这层阅读在四级考试中主要集中在重述题和细节题上，共占总题量的 36.8%（详见下页“四级阅读理解题型分析总表”）。二是推断性理解（inferential comprehension），指通过运用读者的经历、直觉与逻辑推断来理解读物中未明示的信息。四级的推理和概括题均属于这个阅读层次，共占 23.6%。三是评价性理解（evaluative comprehension），指通过与读者自己的知识、价值观念的比较，理解读物所含信息的价值。四级阅读理解中的写作意图题和观点态度题属于这一层次，共占总题量的 6.1%。四是欣赏性理解（appreciative comprehension），指从读物中获得情感上及其他有价值的反响（四级考试中未曾出现过）。

四级阅读理解题型分析总表^①

题 型	96	97	98	99	00	01	02	总 计	百分比
文章主题	2	1	2		1	1		7	2.5%
中心思想	4		1	3	1	1	3	13	4.6%
段落大意	4	7	8	7	7	9	8	50	17.9%
写作意图	1	3	2		1	1		8	2.9%
观点态度	3	1		1	2		2	9	3.2%
推理题	9	6	6	7	6	2	4	40	14.3%
局部概括	3	3	5	5	4	4	2	26	9.3%
重述题	12	12	9	14	15	20	19	101	36.1%
细节题			2					2	0.7%
词义题	2	4	5	3	3	1	2	20	7.1%
指代题		3				1		4	1.4%
总 计	40	40	40	40	40	40	40	280	100%

二 影响阅读理解的因素

学者陈晓湘^②作了一次非常有意义的调查。他要求学生根据自己的实际情况,去认真分析哪些因素影响了阅读理解能力。学生反馈上来的信息总共有 22 条。经过笔者分析和分类,现将其中的 21 项归纳为五个层次的因素:

(一)语言知识

1. 生词太多,句意联系不明,抓不住主题思想。
2. 所掌握的词汇量不够,时时处处被卡壳,阅读速度上不去。

^① 笔者对 1996 至 2002 年的 280 道四级阅读实考题仅作了大致的分析。此结果仅供参考。

^② 陈晓湘,主体的认知中介系统对英语阅读理解能力的影响,《外语与外语教学》,2001 年第 9 期

3. 有些句子太长, 句式结构太复杂也影响正确理解。
4. 英语语感不强, 对英语的文体结构不熟悉。

(二)背景知识

5. 所掌握的知识面狭窄, 缺乏深度和广度。对不熟悉的题材, 因缺乏背景知识, 全文理解很费力。
6. 缺乏常识, 对社会生活体验不多。
7. 对科普知识掌握不够。
8. 对西方的政治, 经济, 文化, 风土人情不了解。
9. 中西文化, 思维方式的差异, 影响阅读理解。
10. 尽管我认识所有的单词和句子, 但我仍理解错了。

(三)认知能力

11. 用传统的观点去分析现代背景的材料。
12. 分析问题解决问题的能力很弱。
13. 有时对所读的信息难成记忆。
14. 解题的思路不宽阔, 解题的方法不正确。
15. 有时很难判断作者的观点和态度, 甚至误解了作者的意图。
16. 有些单词和句子仅根据字面意义去理解, 忽视了引申意义, 造成推理错误。
17. 尽管问题被提出来, 但答案在全文中并没有体现, 很难推导出正确的结论。

(四)阅读技能

18. 当四个选项十分相近时, 难于做出正确的选择。
19. 脱离原文去解题导致错误。

(五)情感因素

20. 如果遇到困难, 情绪受到影响, 不能静心去读懂。
21. 因为阅读能力差, 对阅读有某种恐惧感。

三 阅读理解必备条件

(一) 语言知识

大家知道,在进行阅读理解时读者所有的相关知识,如拼写、词汇、语义、句法、语篇与语境知识都汇聚在一起,共同破译所阅读的信息。

语言知识实际上是我们语言学上所说的语言能力,指一个人能够辨认并且产出无数个符合语法规则的句子的能力,这种能力是内在的,人类独有的。在影响阅读理解的多种因素中,最基础的因素是阅读者的语言能力。阅读者的语言能力至少应当包含以下几方面:(1)掌握和运用目的语的基本词汇和词汇学的常识;(2)理解目的语的常见惯用表达法;(3)能对目的语的复杂句子结构进行分析。

掌握目的语的基本词汇是进行阅读理解的最基本的条件。没有一定的词汇量,要顺利进行阅读理解,把握阅读材料的信息,是十分困难的。阅读材料中的生词和冷僻的词频频出现,会给阅读者带来重重困难,既影响阅读理解的正确性,又影响阅读理解的速度。但语言知识基本上只对字面层次的阅读理解起作用。最终完成阅读理解还有赖读者的背景知识和认知能力。认知能力通常包括智力、记忆力、预测、推断、分析和综合与评价能力。

(二) 背景知识

虽然说要阅读英语文章首先要有一定的语言基础,但阅读理解能力高低不完全是语言水平的问题,文化背景知识是十分重要的。阅读可以说是一个人的语言知识以及其他专业知识共同起作用的过程,是根据已有的语言材料、文化背景知识和逻辑推理不断进行推测和纠正的过程。在此过程中,新接收的信息要和读者已有知识互相对比、印证直至完全融合。如果读者没有可供对比、印证的已有知识,理解读物的信息将会十分困难。理解文章内容,就是读者的文化背景知识与文章之间相互作用与相互影响的过程,透彻地理解需要具备把阅读材料和读者自己的知识联系起来的能力,因为阅读材

料往往反映了作者的思想。

文化背景知识分为广义文化背景知识和狭义的文化背景知识。广义的文化背景知识包括所学语言国家的历史、政治、经济、教育、文艺、宗教、信仰、社会制度等各个方面的概貌和知识，生活方式、风土人情、社会传统、集体习俗、生活习惯、大小礼仪、民族心理、道德标准、行为规范、伦理观念、社会意识形态等等。狭义的文化背景知识，仅指在语言中所反映出的文化痕迹或从外国语言中所能考察到的外国文化因素。有背景意义的词、有文化感情色彩的词、成语典故、名言警句、客套用语等，这些都是民族语言直接反映出来的民族因素。

任何一种语言都蕴藏着不尽的文化内涵。世界上不存在没有文化的语言，也不存在没有语言的文化。语言和文化总是互为依存，密不可分。理解语言必须了解文化，理解文化也必须了解语言。中西方的文化差异注定会给我们的外语阅读理解带来许多不便。目的语的历史文化积淀会大量地呈现在阅读材料之中，构成了阅读理解的一道道障碍。影响阅读理解正确性的一个重要原因恰恰是读者对于目的语的文化缺少足够的了解而只能作字面上的理解，结果是望文生义。一旦结合上下文连贯起来思量，连读者自己都会感到依照字面所作的理解根本不能“自圆其说”。

(三) 阅读技巧

语言要在一定的语境中理解才能深刻透彻。从语言学的观点看，孤立的一个单词、一个短语、一个句子具有不确定的意义，必须在语言环境中，有一定的上、下文才能确定它的意义。词语脱离了具体情境，其词义是无法理解的。例如对“What a day!”的理解，要看情况而异。对坏天气，可以理解为“这样的鬼天气！”但对美好的天气，那就是：“天气多好呀！”

因此，借助语境或语境线索(context clues)进行阅读理解或猜测词义，将有助于提高理解的精确度和阅读速度。

阅读速度更加取决于阅读技能、技巧。有些读者在阅读过程中过于拘泥于某些细节，而忽略了统揽全文，其结果是“只见树木，不见森林”，也影响阅读速度。也有些读者不善于捕捉阅读材料

中的关键词、句，其结果是似懂非懂，不得要领，影响了阅读质量。另外一些读者则回视过多，视幅窄，逐词阅读，出声阅读，过多依赖词典，纠缠语言细节，心译等，这些不良阅读习惯将严重影响阅读理解的整个过程。

综上所述，我们认为，一个合格的读者应该具备以下两方面的素质：

(一)知识结构

1)语言知识(单词、短语、句子、语法、语篇、语义、修辞等)；2)背景知识(自然科学、社会科学、现代科技、宗教传统、生活常识、社会经验等)。

(二)能力结构

1)认知能力(记忆力、联想能力、推理能力、形象思维、分析综合、判断与评价、比较概括能力等)；2)阅读技能(识别主题句或段首句、寻找语境线索或关键词、分析事实细节等)。

第二章 文章结构分析

一 文章结构

英语文章有其固定的格式或结构,即由引言、正文和结尾三个部分构成。引言部分开宗明义,点明主题,陈述文章的中心思想(main idea)。正文阐述引言中提出的中心思想(即作者观点),或对所提出的论点进行讨论,用事实、实验结果或举例说明和证实。段落之间必然有连续性和逻辑性。每个段落都围绕引言中提出的中心思想。结尾部分将正文观点归纳起来,得出结论。大多数情况下,结尾部分实际上是主题句(或段首句)部分的重述,只是措辞不同而已(见“文章结构图示”)。

另外,文章段落之间一般都有表示启、承、转、合的逻辑过渡词衔接。

启

常用于启的过渡词: at present, nowadays, in recent years, recently, these days, as the saying goes(常言道,俗话说), one proverb says, it goes without saying that(不言而喻), many people believe 或 it is believed, it is often said, as psychologist George/geologist Thompson says, Why...? 等。

承

常用于承的短语或过渡词: in addition, besides, sometimes, also, then, furthermore, moreover, what is more, worse than all, to make matters worse, obviously, in other words, especially/particularly, in particular, in fact, in reality, no doubt, similarly, likewise, at the same time 等。