

独立学院：

中国高等教育发展的新探索

——以浙江大学的两个独立学院为案例

Independent Colleges:

A New Exploration of the Development
of Higher Education in China

——The Case of Zhejiang University

来茂德 主编



浙江大學出版社

独立学院： 中国高等教育发展的新探索

——以浙江大学的两个独立学院为案例

来茂德 主编

浙江大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

独立学院: 中国高等教育发展的新探索/来茂德主
编. —杭州: 浙江大学出版社, 2004. 11
ISBN 7-308-03991-9

I. 独... II. 来... III. 高等教育-教育改革-研
究-中国 IV. G649. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 107219 号

责任编辑 李玲如 沈建国

封面设计 姚燕鸣

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路38号 邮政编码310027)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江大学印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 17.5

字 数 251千

版 印 次 2004 年 11 月第 1 版 2005 年 4 月第 2 次印刷

印 数 1001-2000

书 号 ISBN 7-308-03991-9/G·772

定 价 35.00元

《独立学院:中国高等教育发展的新探索》编委会

主 编 来茂德

副主编 顾建民 鲁世杰 俞庆森

编 委 (以姓氏笔画为序)

王爱国 庄华洁 来茂德

邹晓东 孟林华 俞庆森

俞春鸣 顾建民 鲁世杰

前言

20世纪90年代末以来,为了落实“科教兴国”战略,加快高等教育大众化进程,满足广大群众对接受高等教育日益增长的需要,我国部分省市的一些公办普通高校陆续建立了以民营机制运作的二级学院。这类二级学院与原有普通高校下属的二级学院不同,其招生分数通常低于公办高校本科的录取分数线,学生入学则需要按培养成本缴纳学费。试办二级学院的公办普通高校大多委派人员对二级学院进行相对独立的管理,为二级学院提供必要的办学设施和师资。有些二级学院出于长远考虑,积极与社会力量合作,对办学体制和运行机制方面作了全新探索,一开始就做到了独立法人、独立校园、独立财务和相对独立办学。

江苏、浙江等经济发达地区率先探索和试办二级学院。由于二级学院背靠校本部在教学、管理、品牌等方面的优势,同时又具有民办机制的灵活性,因而发展较为迅速。此后,全国不少地区争相仿效,以至于仅仅数年时间,这种高等教育办学形式就已遍布全国绝大部分地区,并逐渐成为各地本科教育新的增长点。尤其在一些经济比较发达而高等教育相对落后的地区,二级学院的招生和在校生规模竟达到当地本科教育总规模的1/3左右,成为当地发展本科教育不可或缺的重要途径。

二级学院产生后,社会各界对此十分关注,地方政府将其视为推进当地高等教育大众化进程的重要方式,广大群众因获得更多接受优质高等教育的机会而

对其产生了很大的热情。然而,一些地区在试办二级学院的过程中,由于认识、政策等方面的原因,有的学校盲目攀比、一哄而上,而地方政府审批把关不严、监督管理不力,出现了一些发展中的问题,由此引起了一些争议。支持二级学院者认为,这种办学方式利用了我国公办普通本科高校优质的教育资源,促进了各地本科教育发展,为广大群众提供了更多的选择机会,是我国高等教育体制创新的又一重要成就;反对二级学院者则认为,这种办学方式概念不清、性质不明、体制不顺,损害了教育公平,违反了国家关于统一高等学校收费标准的有关规定,挤占了民办高等教育发展空间,是一种不适合中国国情的办学行为。

面对二级学院迅速发展的客观形势和高教界关于二级学院的争议,国家教育主管部门坚持“发展是硬道理”,不搞争论,允许试验,静观其变。经过一段时间的观察和调研,国家教育部从保证二级学院健康、持续发展的需要出发,于2003年4月发布了《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》(以下简称《若干意见》),其总的指导思想是:积极发展,规范管理,改革创新。为此,《若干意见》将以民营机制运作的二级学院统称为独立学院,对试办独立学院的基本原则、独立学院的基本办学模式和运行机制、试办独立学院的基本要求、独立学院的办学者及其办学责任、申办独立学院的基本程序等等作了具体规定,要求各地清理原有二级学院(分校),并根据需要和实际办学条件重新以独立学院的名义向教育部报批。《若干意见》发布后,全国有半数省市区对当地的二级学院进行了清理、整顿,以独立学院名义重新报批或申请新办的独立学院达到200多所。由于种种原因,在落实《若干意见》过程中也遇到了一些困难和阻力,一些地方或个人认为教育部对独立学院进行规范管理是必要的,但对独立学院的办学模式和运行机制提出一刀切的要求不利于独立学院的发展,也不符合高等教育多样化的发展趋势。很显然,无论对《若干意见》发

布前的二级学院还是对《若干意见》发布后的独立学院,高教界的争议还没有结束,人们对独立学院这种办学形式是否应该发展、应该如何发展还存在不同的见解。因此,在教育部将规范和发展独立学院视为我国高等教育改革的重大举措的背景下,进一步研究独立学院这种新的高等教育发展形式具有非常重要的理论意义和现实意义。

浙江是二级学院发展较早且规模较大的省份,浙江大学高等教育研究所自2000年初开始就一直关注二级学院现象,曾组织力量对这种新的高等教育办学形式进行了系统的调研,并撰写了数十万字的调研报告。《若干意见》发布后,浙江大学创办的浙江大学城市学院和浙江大学宁波理工学院以其创新、规范、高效的办学模式被教育部有关领导视为全国试办独立学院的典范,这两所独立学院确有许多值得总结的办学经验。有了这两方面基础,我们进一步探索独立学院这种新的高等教育发展形式就有了较高的平台。2003年下半年至今,我们根据形势发展的需要,组织力量在前期研究的基础上对独立学院进行了更为深入的研究,形成了一些新的思路 and 观点,并以此为基础撰写了这本书稿。

本书共分七章。第一章探讨了学院制的由来及其演变的历史脉络,介绍了国内外各种学院制的存在形式;第二章分析了我国二级学院产生的时代背景,及《若干意见》发布前我国二级学院产生和发展的基本状况;第三章评析了高教界关于二级学院的争议,研究了二级学院发展的必要性及其在发展中存在的问题,介绍了《若干意见》关于试办独立学院的有关规定及各地据此对二级学院所作的清理、整顿工作,探讨了新制独立学院的整体办学特色及国家对新制独立学院的政策取向;第四、五、六、七章介绍了浙江大学为推动所在地区高等教育大众化进程,本着求是精神,寻求体制创新,将学校优质教育资源与地方政府及有关社会力量丰富的办学资源有机地结合在一起,创办浙江大学城市学院和浙江大学宁波

理工学院的背景、过程、办学特色及社会影响,以及这两所独立学院具体的办学理念、管理体制、教学与科研组织方式、教师队伍建设与学生发展策略、基本办学特色和今后发展思路等情况;第七章分析了独立学院有别于公办普通高校和民办高校的办学优势,研究了影响独立学院发展的主要因素及独立学院的发展前景,提出了我国独立学院进一步发展的原则设想。

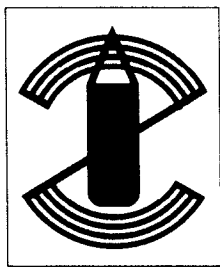
本书以《独立学院:中国高等教育发展的新探索——以浙江大学的两个独立学院为案例》为题,力图通过纵向梳理与横向比较相结合、面上分析与点的考察相结合的研究方式,深入探讨独立学院产生、发展的社会背景和实践意义,理清独立学院的历史沿革和本质特征,分析独立学院的现状及其存在的问题,推介富有特色的独立学院办学范例,探索我国独立学院今后的发展思路。希望本书的出版能起到抛砖引玉的作用,有助于推进我国独立学院的发展和完善。

在研究和写作过程中,我们参阅了一些公开发表的相关研究成果。浙江大学出版社为本书的出版作出了很大的努力。在此一并致谢。

本书是集体合作研究的成果,从大纲制订、统稿到最后定稿,编委会经过多次认真的讨论,各章执笔者也付出了艰辛的劳动。但限于时间和水平,书中难免有不足之处,恳请大家批评指正。

来茂德

2004年9月



目 录

CONTENTS

前 言

1 大学与学院/1

第一节 学院的由来与概念/3

一、学院的由来:对世界若干大学的简要回顾/3

二、学院的概念/9

第二节 学院制的发展及其与大学的关系/18

一、直属学院分级管理模式/20

二、自治社团型学院的牛津和剑桥模式/21

三、联合型院所的伦敦大学模式/23

第三节 大学的发展与学院的变革/26

一、提高质量、适应需要:印度附属学院的独立之路/27

二、兼收并蓄、博采众长:耶鲁大学的特色“学院制”/28

三、与时俱进、不断开拓:曼彻斯特大学的今天和明天/29

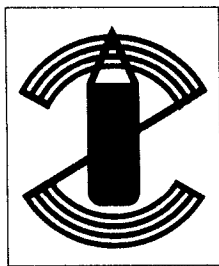
四、新学院新机制:浙江大学的探索与实践/31

2 二级学院的产生和发展/33

第一节 二级学院产生的历史背景/34

一、高等教育大众化潮涌中国/35

二、数量与质量:大众化进程中的两难选择/35



目录

CONTENTS

三、普通本科院校扩容:保证数量与质量协调发展
的重要手段/40

四、普通本科院校持续扩容困难重重/43

五、二级学院优势凸现/46

第二节 二级学院发展概况/48

一、早期二级学院/48

二、二级学院在江浙等沿海发达省份的兴起/52

三、二级学院走向全国/54

第三节 民办二级学院的办学模式/57

一、高校独家举办模式/57

二、高校与企业合作举办模式/58

三、高校与地方政府合作举办模式/60

四、高校、地方政府与企业合作举办模式/61

五、中外合作举办模式/62

六、公立高校“收编”民办高校模式/62

3 从二级学院到独立学院/65

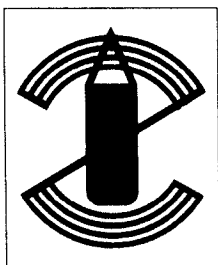
第一节 新事物新矛盾/66

一、对二级学院的争议与基本评价/67

二、二级学院在办学中存在的主要问题/70

第二节 新概念新规范/74

一、独立学院的含义及试办独立学院的基本原则和
程序/74



目 录

CONTENTS

二、统一要求,加强管理/76

第三节 新特点新目标/79

一、独立学院的办学特色/80

二、面向未来,构建办学体制新格局/84

4 独树一帜的浙江大学独立学院/91

第一节 浙江大学缘何创办独立学院/92

一、我国高等教育跨越式发展的需要/93

二、浙江提前基本实现现代化的需要/94

三、浙江大学创建世界一流大学的需要/96

第二节 独立学院的浙江大学模式/97

一、国有民营嫁接培育/98

二、志存高远规范办学/100

三、名校名城精诚合作/102

四、准确定位注重特色/104

第三节 浙江大学创办独立学院和实践意义/107

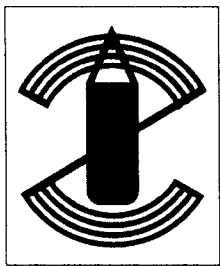
一、创办独立学院是适应我国国情的教育体制创新/107

二、创办独立学院是深化高教改革的办学体制创新/109

三、创办独立学院体现了优质资源充分利用的思想/110

5 浙江大学城市学院办学模式/111

第一节 城市学院的办学理念/113



目录

CONTENTS

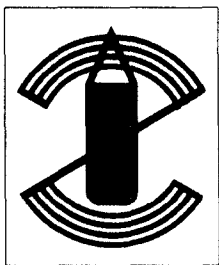
- 一、基于准确市场定位的面向市场办学理念/114
- 二、基于办学资源多渠道积聚的开放办学理念/116
- 三、基于培养高素质应用型创新人才的“二主五性”
教育理念/117
- 四、基于社会责任和中心价值观的“一切为了学生
成才”学院文化理念/118

第二节 城市学院的管理体制/120

- 一、董事会领导下的院长负责制/121
- 二、学院的党组织隶属于中共浙江大学委员会/121
- 三、专兼结合的教学组织和管理制度/121
- 四、高效能的组织构架/122
- 五、后勤服务社会化/122
- 六、全员聘任制为核心的人事制度/123
- 七、二级管理体制——适应办学规模扩大后的管理
转型/123

第三节 城市学院的教学与科研/124

- 一、为地方经济服务的专业设置/125
- 二、充分发挥名校资源优势的矩阵结构教学管理/126
- 三、适应应用型人才培养的教学计划/126
- 四、以教育质量月活动为载体的教学质量监控/126
- 五、引入 ISO9000 质量管理体系的理念,建立教学
质量保证体系/128
- 六、设立教学改革基金,积极推动教学改革/129
- 七、本科应用型人才导向的课程建设/131



目 录

CONTENTS

- 八、大力开展体现以就业为龙头的职业生涯规划教育/132
- 九、开展培养大学生创新能力的大学生科研计划/133
- 十、适应经济全球化趋势,大力实施教育国际化战略/134
- 十一、通过产学研合作,加强实践教学/135
- 十二、学分制改革/136
- 十三、启动学科建设,用教学和科研两种手段培养学生/141
- 十四、引进社会资源,构筑科研平台,提升社会服务能力/142

第四节 城市学院的教师与学生/147

- 一、城市学院的教师/147
- 二、城市学院的学生/149

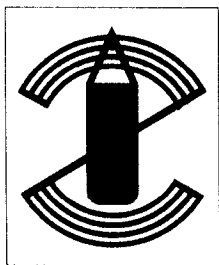
第五节 城市学院的办学特色、问题与对策/159

- 一、城市学院的办学特色/160
- 二、城市学院面临的主要问题与基本对策/167

6 浙江大学宁波理工学院办学模式/171

第一节 宁波理工学院的创办背景和历程/173

- 一、地方经济社会快速发展对提升高等教育的强烈要求/173
- 二、改革开放深化、高教大发展的宏观背景/174
- 三、宁波市委、市政府高瞻远瞩、富有创意的重大决策/175
- 四、新浙江大学深化改革、服务地方的内在要求/176
- 五、名城名校携手合作,宁波理工学院应运而生/177



目录

CONTENTS

第二节 宁波理工学院的办学理念/179

- 一、弘扬百年名校浙江大学的“求是创新”精神/180
- 二、体现浙东学术文化的“实学”、“经世致用”思想/181

第三节 宁波理工学院的管理体制和运行机制/183

- 一、浙江大学、宁波市对学院的管理/183
- 二、学院内部的运行机制/185

第四节 宁波理工学院的教学与科研/190

- 一、突出办学特色,推进教学改革和创新/190
- 二、抓重点,强特色,推进学科建设和科研工作/207

第五节 宁波理工学院的教师与学生/216

- 一、实施“人才强校”战略,建设高素质教师队伍/216
- 二、坚持以人为本,营造成才环境,促进全面发展/221

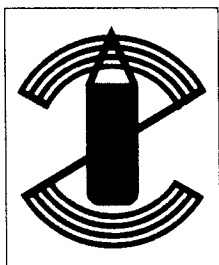
第六节 宁波理工学院的办学特色、问题与对策/231

- 一、宁波理工学院的办学特色/231
- 二、宁波理工学院面临的主要问题与基本对策/235

7 独立学院的前景展望/241

第一节 独立学院办学的优势何在/242

- 一、办学模式的优势/242
- 二、母体高校支撑的优势/244
- 三、实行民营机制的优势/245
- 四、受到民众认同的优势/247



目 录

CONTENTS

第二节 影响独立学院发展的主要因素/248

- 一、认识不够统一/249
- 二、产权不够清晰/250
- 三、管理不够规范/251
- 四、助学机制不够健全/253
- 五、来自母体高校的干扰/253

第三节 独立学院的未来之路/254

- 一、独立学院的发展态势/255
- 二、独立学院发展的对策/259

1

大学与学院

Universities and Colleges



中国近代大学是学习西方高等教育的产物。在这个意义上,我国大学和学院的历史相对较为短暂,近年来陆续庆祝了百年诞辰的大学为数不多。新中国成立之前,我国大学普遍以欧美大学为样板,实行学院制。20世纪50年代后,我国大学全面取法苏联高等教育模式,取消了作为其基层组织建制的“学院制”。改革开放后,重新借鉴西方大学的办学经验,逐步恢复学院建制。90年代后期,由于高校规模急剧扩大,特别是随着高校合并这一高教体制改革的深化,大学的学院建制得以复兴。校—学院—学系/研究所已经成为当下大学最常见的组织结构。90年代末,为了适应形势发展需要,一些地区试办了新模式的“二级学院”,其中一部分已经成为按新机制运行的独立学院。

如今,大学的组织形式十分多样,有不同的称呼:学院、学部、分院、中心、系、所、专业等千差万别的表述,对国外院校组织结构的描述更多地要视大学整个结构的层次、基层组织的功能和国别使用的习惯而定。本章涉及的“学院”也是从广义来说的,参见和引用的一些资料可能对同一个事物用了“学部”或“学院”等不同词汇。