

高校德育

姚小泉 ◆ 著

和人的全面发展

GAOXIAODEYUHERENDEQUANMIANFAZHAN



市场经济条件下的大学生思想道德建设

高校德育工作探索

人的全面发展理论与实践

贵州民族出版社

姚小泉 ◆ 著

贵州民族出版社

高校德育和人的全面发展

图书在版编目 (C I P) 数据

高校德育和人的全面发展/姚小泉著. —贵阳: 贵州民族出版社, 2005. 9

ISBN 7 - 5412 - 1321 - 7

I 高.... II 姚.... III. 高等学校—德育—研究
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 105705 号

高校德育和人的全面发展

作 者	姚小泉
责任编辑	龙映红
封面设计	珑 殷
出版发行	贵州民族出版社 (贵阳市中华北路 289 号 邮编 550001)
经 销	贵州省新华书店
印 刷	贵阳宝莲印务有限公司
开 本	850 × 1 168mm 1/32
字 数	250 千字
印 张	9.25
版 次	2005 年 9 月第 1 版
印 次	2005 年 9 月第 1 次印刷
印 数	1 000 册
定 价	28.00 元



姚小泉，男，汉族，中共党员，贵州凯里人。1982年毕业于贵州师范大学历史系，获历史学学士学位。曾当过知青、工人，先后担任过高校的团委书记、纪委书记和党委副书记以及贵州省教育厅党组成员、省委高校工委宣传部长、副书记等职。现任中共贵阳医学院委员会书记、贵州省青年联合会副主席。长期从事高校党建和学生思想政治教育工作，公开发表学术论文40余篇，主持省级社科课题2项，省长专项基金项目1项，获全省哲学社会科学论文三等奖2次。2005年9月，出版专著《高等教育片论》。

前 言

1999年6月,党中央国务院召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议,作出了关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定。素质教育的真谛在于培养学生具有正确的世界观、人生观和价值观,具有创新精神和实践能力,使学生牢固树立起热爱祖国、振兴中华的使命感,增强努力学习、提高能力、奉献社会、报效祖国的责任感。

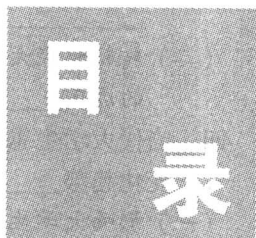
对知识的传授,对智力及生活、生存能力的提高,只是教育的部分使命,而非全部意义。教育所肩负的更为重要的使命是陶冶人性,铸造健全人格。思想道德素质是最重要的素质,德育是素质教育的核心和灵魂。法国教育家斯普朗格说:“教育绝非单纯的文化传播,教育之为教育,正是它是人格心灵的唤醒,这是教育的核心所在。”素质教育的主要任务是提高学生的思想道德素质。大学生是我们民族青年中的精华部分,他们的思想道德素质如何,将直接关系到二十年后中国的状况。所以,加强大学生思想道德教育就显得更为重要。

加强大学生思想道德教育是促进大学生全面发展的迫切需要。人的全面发展是马克思主义创始人十分重视的一个重大课题,中国共产党在领导中国革命和建设的过程中对人的全面发展问题曾一度十分关注,并为之做出了巨大努力。但是,20世纪50年代末以后,特别是“文化大革命”中,由于受“左”的思潮影响,我们对人的全面发展问题的认识,也出现了偏差和失误。改革开放

后,虽然经济建设有了长足的进展,但对人的全面发展问题仍然没有引起足够的重视。这种状况显然不利于社会主义现代化建设和社会主义社会的全面发展。中国共产党的十六大以后,随着科学的发展观和构建和谐社会理论的提出,人的全面发展问题日益受到重视。本书就是想在这一领域作一些粗浅的探索。

本书的内容主要包括三个方面:第一,市场经济条件下的大学思想道德建设。从培养合格人才和高校改革的角度论述了社会主义市场经济条件下大学生思想道德建设的重要性。从中国文化的建设和大学生思想道德的危机分析了社会主义市场经济条件下大学生思想道德建设的必要性。探讨了转轨时期大学生思想道德状况及其成因并预测了当代大学生思想道德的发展趋势。提出了市场经济条件下加强和改进大学生思想道德建设的具体措施。第二,高校德育工作探索。分析了高校德育工作的重要性及存在的主要问题,阐述了高校德育工作的总体目标和内容体系,提出了高校德育工作基本原则和重要途径,探讨了“两课”教学存在的问题和改革措施并就建立和完善德育工作的体制和机制、加强高校德育队伍建设提出了建设性的意见,并就高校德育进网络的有关问题进行了探索。第三,人的全面发展理论与实践。对“人的全面发展”的丰富内涵进行了挖掘,阐述了人的全面发展与社会主义、人的全面发展与社会全面发展以及人的全面发展与物质文明、精神文明、生态文明、政治文明建设的内在一性,分析了制约贵州人全面发展的基本因素,提出了促进贵州人全面发展的有效途径。

我们企望本书的研究,有助于加强和改进市场经济条件下的大学思想道德教育,有助于人们理解和把握马克思主义关于人的全面发展的理论,有助于进一步唤醒和增强贵州人的主体意识,激发我们的创造精神,推动全省的物质文明、精神文明、生态文明和政治文明建设,实现富民兴黔伟业,促进贵州人的全面发展。



第一篇 市场经济条件下的大学生思想道德建设 1

一、社会主义市场经济条件下大学生思想道德建设的重要性 2

(一) 加强和改进大学生思想道德建设是培养合格人才的需要 2

(二) 改进大学生思想道德建设是高校改革的一项重要内容 3

二、社会主义市场经济条件下，大学生思想道德建设的必要性 7

(一) 社会主义市场经济体制的确立，使中国文化面临着深刻的改造 7

(二) 社会主义市场经济体制日趋完善，为大学生思想道德建设提出了新的要求 9

(三) 市场经济的负面效应，使大学生思想道德观念产生了一些不良倾向 16

三、转轨时期大学生思想道德现状及成因 21

(一) 转轨时期大学生思想道德的状况

	22
(二) 转轨时期大学生思想道德状况 的成因	28
四、当代大学生思想道德行为的发展 变化趋势	34
(一) 影响大学生思想道德走向的主要 因素	34
(二) 大学生思想和行为走向可能出现 的“三热”现象	37
五、市场经济条件下大学生思想道德 建设的措施	39
(一) 从战略的高度制定高校思想政治 工作的方针	39
(二) 继承和发扬优秀的道德传统	41
(三) 抓好高校党的建设工 作，大力 加强和改进高校思想政治工作	46
(四) 加强党对高校思想政治工作的 领导，完善大学生思想道德 建设的工作体制	47
(五) 努力建设好一支专职和兼职结合 的政工队伍	49
(六) 加强校园文化建设，丰富学生的 课余文化生活	50
(七) 坚持理论与实践相结合的原则， 有的放矢地解决大学生的思想 问题	52
(八) 从严治校，大力优化校园育人	

环境 54

- (九) 建立高校完整的德育体系, 努力
形成全党全社会都来关心大学生
健康成长的良好风尚 56

第二篇 高校德育工作探索 59

- 一、高校德育工作的地位、任务以及
当前高校德育存在的主要问题 59

(一) 高校德育的重要地位 59

(二) 当前高校德育存在的主要问题
61

(三) 高校德育工作的任务 62

(四) 重视加强和改进德育工作的
范例——天津大学 62

- 二、高校德育的总体目标和内容体系
69

(一) 高校德育的总体目标 69

(二) 高校德育的内容体系 71

(三) 以爱国主义教育为重点进行德育
的范例——吉林工学院 72

- 三、高校德育的基本原则和重要途径
81

(一) 高校德育的基本原则 81

(二) 高校德育的重要途径 82

(三) 强化德育工作理念的范例
——安徽大学 86

- 四、“两课”改革 92

(一) “两课”课程设置沿革 92

(二) 马克思列宁主义理论课教学存在的问题	98
(三) 思想品德课存在的问题	99
(四) 加强和改进“两课”建设	100
(五) “两课”改革与建设的范例 ——北京高校	102
(六) 积极引导大学生学习马克思 列宁主义的范例——武汉测绘 科技大学	111
五、建立、完善德育工作的体制和机制	118
(一) 德育的领导体制和组织机构	119
(二) 成人高校德育管理体制初探	119
(三) 建立与健全规章制度	128
(四) 形成全方位的德育格局	128
(五) 完善德育工作机制	129
(六) 保证德育经费投入	130
(七) 加强德育体系建设的范例 ——内蒙古大学	130
(八) 探索德育工作新机制的范例 ——东南大学	138
六、加强高校德育队伍建设	150
(一) 高校德育队伍的组成	150
(二) 高校德育队伍的健全	150
(三) 探索德育队伍建设有效途径的 范例——山东师范大学	152
七、高校德育进网络探索	158
(一) 网络发展对高校德育的影响	158

- (二) 高校德育进网络的必要性和
紧迫性 163

- (三) 高校德育进网络的基本思路
和对策 165

第三篇 人的全面发展理论与实践 170

一、“人的全面发展”是具有丰富内涵 的多样性统一 170

- (一) 人的全面发展是个人发展与人类
整体发展的统一 171

- (二) 人的全面发展是物质生活发展与
思想和精神生活发展的统一 174

- (三) 人的全面发展是理想与现实的
统一 175

- (四) 人的全面发展是目标与过程的
统一 176

- (五) 人的全面发展是目的与手段的
统一 179

二、人的全面发展是建设社会主义新 社会的本质要求 183

- (一) 人的全面发展是社会主义的本质
规定 183

- (二) 人的全面发展是社会主义的价值
目标 185

- (三) 人的全面发展是社会主义优越性
的重要体现 187

- (四) 人的全面发展是社会主义现代化
建设的重大课题 188

- (五) 人的全面发展是社会主义发展进步的必要条件 189
- 三、社会全面发展与人的全面发展 191
- (一) 社会全面发展与人的全面发展互为前提 191
- (二) 社会全面发展与人的全面发展相互促进 194
- (三) 社会全面发展与人的全面发展都是一个逐步提高、永无止境的历史过程 196
- 四、人的全面发展与社会文明建设具有内在的同一性 197
- (一) 建设物质文明是促进人的全面发展的基本前提 197
- (二) 建设精神文明是促进人的全面发展的中心环节 201
- (三) 建设生态文明是促进人的全面发展的理性选择 204
- (四) 建设政治文明是促进人的全面发展的根本保证 206
- 五、制约贵州人全面发展的基本因素 210
- (一) 体制改革的相对滞后 211
- (二) 思想观念相对保守 218
- (三) 生产力水平相对低下 221
- (四) 生态环境的相对破坏 230
- 六、促进贵州人全面发展的有效途径 238

- (一) 发展科技，调整结构，建设促进
人的全面发展的物质文明 238
- (二) 解放思想，更新观念，建设促进
人的全面发展的精神文明 247
- (三) 协调发展，保护环境，建设促进
人的全面发展的生态文明 258
- (四) 扩大民主，健全法制，建设促进
人的全面发展的政治文明 265

第一篇

市场经济条件下的大 学生思想道德建设

大学生思想道德建设是社会主义精神文明建设的重要组成部分,是高校德育的重要内容。大学生成才或成长的过程,从某种意义上说,是一个不断加强思想道德修养的过程。我国的教育,历来重视人的思想道德修养。孔子的“仁”学,以及统治中国社会几千年的整个儒家思想,始终把“立德”及“做人”放在第一位。历代有所作为的教育家、思想家,从孔子、荀子到韩愈、朱熹,在他们的教育实践中,都十分注重培养人具有高尚的思想道德品质,以“修身、齐家、治国、平天下”为教育的根本目的。近代著名教育家蔡元培、陶行知等,都极力倡导教书育人,要学生“砥砺德行,奋发向上,做有益于社会的正大光明的人”。重视思想道德建设,重视做

人的修养,这是中华民族德育思想的优良传统。

不过,属于意识形态领域的道德,靠文化积淀约定俗成,同时又直接受社会政治、经济的影响,并随着时代的发展而变化。每个时期的道德都有其自身的特点。当前,在我国建设社会主义市场经济体制的新形势下,中国的传统文化正面临着又一次新的冲击。一方面,许多与现代文明相悖的传统道德观念和伦理规范被无情地打碎;另一方面,适应市场经济需要的,与优秀文化传统相结合的道德规范和道德观念尚未完全确立,处于道德重塑的过程中,不少人找不到稳定感和精神支柱。大学生,作为现实社会中的成员,当然免不了受冲击。在这种新形势下,如何进行大学生思想道德建设,这是摆在每个教育工作者,乃至每个伦理学工作者和广大人民群众面前的一项重要任务。但是,目前国内对这一课题的研究还处于起步和探索阶段,对市场经济条件下大学生思想道德建设的现状、发展趋势,以及加强思想道德建设的内容、途径、方法等还未形成较为成熟的认识。深入研究这一课题,不仅具有理论价值,而且对在新形势下,做好大学生思想政治工作,培养合格的社会主义建设者和接班人,推动高校两个文明建设等都有重要的指导意义。

一、社会主义市场经济条件下大学生 思想道德建设的重要性

(一) 加强和改进大学生思想道德建设是培养合格人才的需要

中国共产党的十四大提出:我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。为适应社会主义市场经济的需要,高等学校培养的学生除了掌握专业知识外,还应有较强的经济意识和

市场观念,要有较强的组织能力和应变能力。同时,考虑到人才流动的需要,学生的专业面应更宽些,以适应不同岗位工作的需要。为了使学生能适应全面贯彻党的基本路线的需要,就要求我们培养的学生,既解放思想、大胆实践,又能做到作风严谨、遵纪守法;在激烈的竞争中,既有强烈的竞争意识,又注意依靠群众,协同工作;在市场经济中,既追求经济效益,又注重社会效益;在涉外工作和合资企业中,既善于同外商打交道积极合作,又能维护国家及中方职工的权益;在出国留学或工作时,既能从西方文明中吸取营养,又热爱自己的祖国和民族文化。这为在新形势下加强和改进高校德育工作,加强和改进大学生思想道德建设提出了崭新课题。

《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)强调指出:“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质,多出人才、出好人才,各级各类学校要认真贯彻‘教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人’的方针,努力使教育质量在九十年代上一个新台阶”。《纲要》在总结建设有中国特色社会主义教育体系的主要原则时又指出:“必须坚持党对教育工作的领导,坚持社会主义方向,培养德智体全面发展的建设者和接班人”。《纲要》反复强调我们社会主义教育的培养目标是德智体全面发展的建设者和接班人,实际上就是反复强调德育在整个教育体系中不可缺少的重要地位。

(二)改进大学生思想道德建设是高校改革的一项重要内容

高校改革的根本目的,是为了提高教育质量,而我们的培养目标决定了教育质量的全面提高当然也包含了学生德育素质的全面提高。因此,加强和改革高校德育工作,加强和改进大学生思想道德建设,是培养合格人才的必需,也是高校改革的一项重要内容。任何借口改革而忽视、削弱德育工作的认识和作法,都是极端错误的。从高校的实际情况来看,德育恰恰是一个相对薄弱的环节,不

仅不能削弱,还需进一步加强。

德育作为高等教育的一个重要组成部分,在人才培养上担负着自身独特的任务,是其他任何教育不能替代的。《中国教育改革和发展纲要》指出:“学校德育即思想政治和品德教育”,它的根本任务是“用马克思列宁主义、毛泽东思想和有中国特色社会主义理论教育学生,把坚定正确的思想政治方向放在首位,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人”。要通过教育,“促进学生逐步树立科学的世界观和为人民服务的人生观,增强学生抵制资产阶级自由化和一切剥削阶级腐朽思想的能力,坚定建设有中国特色社会主义信念”。《纲要》的这些规定,体现了我国高校德育鲜明的阶级性和坚定的原则性,这在建立市场经济体制的条件下有强烈针对性和巨大的现实性。绝不能因为以经济建设为中心、搞市场经济,以及引进西方先进的科学技术和管理经验而动摇我国高等教育的社会主义性质,淡化我国高校德育的政治属性。我们的德育就是要旗帜鲜明地把坚定正确的政治方向放在首位,坚持什么,反对什么,绝不能有半点含糊。

我国的高等教育历来重视思想政治工作并积累了极其丰富的经验。但是,在工作实践中却表现得时“左”时右。右的表现为:对否定四项基本原则,搞资产阶级自由化的严重危害性认识不足;对国际敌对势力搞和平演变,与我们争夺青年一代的严峻性认识不足;对社会主义初级阶级斗争还将在一定范围内长期存在,在某种条件下还有可能激化的复杂性认识不足。在这些问题上的软弱和退让就是右。“左”的表现为:要么偏离经济建设中心,要么偏离培养社会主义建设者和接班人这个根本任务,要么脱离社会主义初级阶段的基本国情和学生思想实际,用过去“以阶级斗争为纲”的环境下形成的思维定势、习惯做法来做现阶段的学生思想工作。

人们对德育工作的责任感和事业心,主要来源于对德育地位