



校园文库②经典科普

# 现代特种部队

沈根林 编著

阅 读 改 变 人 生

少年儿童出版社

# 现代特种部队

沈根林 编著

少年儿童出版社

# 一任天真

我们倡导天性、率真的阅读与成长

ISBN7-5324-3333-I / N·368



现代特种部队

沈根林 编著

贾培生 插图

贾培基

---

责任编辑 靳 琼 张绍光 美术编辑 郑孟煦 赵 奋

责任校对 沈丽蓉 责任监印 王竹清

---

出版发行:上海世纪出版集团 少年儿童出版社

地址:上海延安西路 1538 号 邮编:200052

易文网:[www.ewen.cc](http://www.ewen.cc) 少儿网:[www.jcph.com](http://www.jcph.com)

电子邮件:[postmaster @ jcph.com](mailto:postmaster@jcph.com)

---

印刷:上海市印刷四厂

开本:787×1092 1/32 印张:4.25 字数:80 千字

2006 年 1 月整合

定价:5.00 元

---

版权所有 侵权必究

如发生质量问题,读者可向工厂调换

# 大布袋宣言

西方的圣诞老人有一个布袋。里边装着糖果和玩具，他驾鹿橇从北方来，每年圣诞夜从烟囱进入各家各户，所到之处孩子们都特别高兴……布袋象征着梦想。

东方的大肚弥勒佛也有一个布袋，里边装着他的日常用具，人称“布袋和尚”，他胖乎乎的，大肚能容，笑口常开，满口笑语，随处安身……布袋则意味着欢乐。

在我们从小到大成长的历程中，“布袋”好像总在伴随我们，爸爸出差回来了，笑眯眯地告诉我们：“看看我给你带什么礼物了，就在我的口袋里。”我们迫不及待地伸手进去；在学校里，会有神秘的信封让我们浮想联翩；大大的书包；小小的抽屉；锁着的日记本……都像是一个个“大布袋”。

其实，生活中“大布袋”无处不在。城市是一个大布袋，用来装高楼大厦和车水马龙的；田野是一个大布袋，用来装庄稼、花草和树木的；森林是一个大布袋，用来装小动物和大野兽的；海洋是一个大布袋，用来装水和鱼的；天空是一个大布袋，用来装云和鸟的；宇宙是一个大布袋，装着日月星辰、天地万物、你我他全世界的小朋友。

我们小小的脑袋也是一个大大的布袋，可以装知识，

也可以装智慧,还可以装爱,更可以装真善美。

“大布袋”是一个象征,是一个概念,意味着丰富、有趣、神奇、美好、自然、和谐。

记得有人说过:“人类所发生的一切,无不在书中得以体现。”书,是人类创造的最大的大布袋,世界有多大,书袋就有多大。

“大布袋书系”像一个永远敞开着口的大布袋,不断装进好书。“大布袋书系”努力兼容并蓄,包罗万象,举凡文学、艺术、历史、科学、生活、体育、游戏应有尽有。“大布袋书系”力求立体地满足孩子们多样的阅读需求,怀抱经典,涵盖新知,不拒另类,注重细节,不断选择好文与好图,让“大布袋”成为我们书包、书架和口袋里的好朋友。

遇见“大布袋”,打开看一看,哇噻。

## 呼唤“绿色阅读”

当前,对儿童少年阶段的读者来说,一方面以应试教育为特征的教育模式,在许多地方挤占了孩子们自主阅读的空间,另一方面网络空间的虚拟化,信息的无过滤与大量涌入,网络交往的平等性、互动性以及强大的娱乐诱惑让一部分孩子沉湎于虚拟空间,染上网瘾,从而带来阅读的厌倦。基于这林林总总的问题与困惑,我们每一位少年儿童工作者、教育工作者都必须有所行动,去积极倡导,并身体力行一种立体、健康的青少年阅读,我们把它命名为有“生命感”的绿色阅读。对孩子而言,它不只是一些选择,而是要重新确立一些原则,对青少年工作者来说,它不仅是一项关怀,而是一种责任。

关于“绿色阅读”的思考与建构,我们正在探索,它可以初步表述为以下十一个特征:

一、它首先必须是一种有益身心的阅读,是荡涤心灵的阅读。是对过度娱乐化诱惑的拒绝。

二、它是一种有品质的精神阅读,是人类智力生活提升的阶梯,是终身受益的阅读技能训练。教育工作者应该有意地把阅读引向思考、批评、写作,由信息、知识的获取引向人类理解与智慧的提升。

三、从目的上看,它是一种有用的、有效的阅读,既服务于应试,又超越应试。

四、从形式上看,它是一种自立的阅读,是“我要读”,不是被动的、被灌输的“要我读”。

五、从教育功能上看,它是一种立体的阅读,集知识积累、情感体验、道德升华、人格修养成为一体。

六、从境界上看,它是一种优雅的阅读,追求人文修养的积累与丰富。

七、从组织与社会动员上看,它应该是一次次有组织的阅读的狂欢——由专家引导、新理念导入、活动吸纳、共同品味阅读之美,咀嚼与分享阅读的快乐。

八、从社会文化批评角度看,它还是一种高度选择的阅读,它拒绝无遮的、不思的、不静的屏幕阅读,拒绝沉湎、成瘾的网络诱惑。

九、从内容上看,它立足于终身学习的人生规划,一方面系统亲近母语,吸取民族文化精华,另一方面又纵目五洲,吸取世界文明精华。

十、从方法上看,它是一种精读法,一种慢读的体验,追求一咏三叹的陶醉的境界。

十一、从创新意义上讲,它必须是一次博雅教育理念的实践,阅读活动中适应新的时代特征,贯穿着动机性、批判性、互动性(参与性、交流性)的意识。

总之,人的阅读能力是学习技能中最基础的能力,形成于早期的阅读经验与训练,必须从娃娃抓起,无论老师、家长、社会工作者都必须蹲下身子,拥抱孩子,给予他们贴身的温暖,在迷乱的阅读材料、形式与方法面前,给予正确引导,悉心指导,适时疏导,从而为他们开启新的生命航道,只有这样才能不负我们的责任。

少年儿童出版社社长、总编辑



## 目 录

### 一、特种部队发展源远流长

|                  |   |
|------------------|---|
| 印第安人是“老祖宗” ..... | 1 |
| “别动队”最早成立 .....  | 3 |
| “哥曼德”番号由来 .....  | 5 |
| “野小子”加入行列 .....  | 7 |
| “兰博”成为代名词 .....  | 9 |

### 二、“绿色贝雷帽”特种战争专家

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 肯尼迪与“绿色贝雷帽” .....     | 11 |
| “求生、逃避、抗拒、脱逃”训练 ..... | 14 |
| 秘密袭击山西战俘营 .....       | 17 |
| 偷走“飞毛腿”导弹 .....       | 23 |
| 激光追踪“飞毛腿” .....       | 26 |
| 撕开“萨达姆防线” .....       | 30 |



## 目 录

### 三、“海豹”突击队三栖作战能手

|                  |    |
|------------------|----|
| “海豹”突击队员的荣耀····· | 36 |
| “地狱周”训练·····     | 39 |
| 营救“马亚克斯”号·····   | 42 |
| 巧妙救得“巴特 21”····· | 46 |
| 波斯湾边大摆“龙门阵”····· | 53 |

### 四、“野小子”远程奔袭令人注目

|                   |    |
|-------------------|----|
| “野小子”里没有二流人物····· | 57 |
| 敏捷与思维训练别具一格·····  | 59 |
| 千里偷袭恩德培机场·····    | 61 |
| 劫走 P-12 搜索雷达····· | 66 |
| “狙击战”中的神枪手·····   | 71 |

## 五、“特别空勤团”战绩斐然

|                     |    |
|---------------------|----|
| 二战中的“红色恶魔” .....    | 75 |
| “勇者必胜”座右铭 .....     | 78 |
| 高技术的“近距离作战室” .....  | 82 |
| 占领“桥头堡”首战旗开得胜 ..... | 85 |
| 夜袭机场出奇制胜立功劳 .....   | 90 |

## 六、其他特种部队各有特色

|                 |     |
|-----------------|-----|
| “三角”突击队 .....   | 94  |
| 第九边防纵队 .....    | 98  |
| “特殊目的”突击队 ..... | 101 |
| “黑猫”特种部队 .....  | 104 |
| “西流土”突击队 .....  | 106 |
| “红色贝雷帽”部队 ..... | 109 |

## 目 录

### 七、特种装备千姿百态

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 矫若游龙的“输送艇”·····     | 112 |
| 功能强大的“大哥大”·····     | 114 |
| 沙漠丛林的“指路标”·····     | 116 |
| “大力士”变成了“武装幽灵”····· | 119 |
| 保护性命的防弹衣·····       | 121 |
| 琳琅满目的“轻武器”·····     | 123 |
| 自由降落装置与“无泡呼吸器”····· | 126 |

### 一、特种部队发展源远流长

特种部队的最大特点就是一个“特”字。它是在特定的历史条件下,为适应特殊斗争的需要,而产生的一支具有特异形态的武装部队。他们骁勇无畏,擅长使用各种武器,能在各种残酷条件下生存搏斗,在历次战争中创造出无数奇迹。

#### 印第安人是“老祖宗”

特种部队早在两三百年前就出现在北美洲,印第安人是它的“老祖宗”。

在欧洲人对北美洲实行殖民统治的时代,神出鬼没的印第安人经常袭击欧洲人并给他们以致命的打击。欧洲人运用欧洲传统的战法对印第安人作战收效甚微。因此,他们开始利用熟知当地情况、投靠殖民者的印第安人组建了几支精悍而善战的小部队。

这些小部队经常采用机动袭击战术,其成员戴黑色贝雷帽,故称为“黑色贝雷帽”部队,这就是世界上最早的特种部队。

由于“黑色贝雷帽”部队在战争中屡立战功,名声大振,与



其相类似的部队在以后的战争中得到广泛应用。例如 1756 ~ 1763 年英法争夺北美洲的战争, 1775 ~ 1783 年北美殖民地人民为争取独立同英国进行的战争, 1846 ~ 1848 年的美国与

墨西哥战争及 1861 ~ 1865 年的美国国内战争中都出现过特种部队。

早期的特种部队,只是在战争年代存在,而且是在完全自愿的基础上组建。战争结束后就随即解散。

### “别动队”最早成立

“别动队”始建于 1941 年,是美国最早组建的第一支正规的特种部队。

1943 年 3 月在北爱尔兰培训的第一支美国“别动队”正规营,被伞降到驻扎在突尼斯的德军后方。

在夜幕的掩护下,“别动队”突然发起袭击,一举攻占了位于埃尔格塔尔山隘的重要交通枢纽。北非盟国远征军司令、美国将军艾森豪威尔高度评价了这个“别动队”营的行动。

在北非战争结束前,美军在这一战区已有 5 个“别动队”营,约有 3000 人。1944 年 6 月,这 5 个营中的 3 个营参加了英美在西西里岛的“哈斯基”登陆战役。以后,在盟军攻占西西里岛墨西拿省城后,这 3 个营在德军后方连续打胜仗。另外 2 个营于 1944 年 6 月参加了英美盟军诺曼底登陆战役,并表现极为突出。

在太平洋战争和东南亚对日作战中,美国“别动队”营屡建奇功,并不断发展壮大。与此同时,美军的其他几支特种部队开始诞生。



## “哥曼德”番号由来

“哥曼德”是英国特种部队的统称。而当初，它是英国人给非洲布尔人起的名字。

1899年至1902年，在非洲南部的阿扎尼亚（即现南非），爆发了一场争夺霸权的布尔战争。实力雄厚的老牌殖民主义国家英国，为了独霸南非这块三面环海的黄金产地，向先到这里的荷兰殖民主义者发起了凶猛的进攻。在这场战争中，荷兰人的后裔布尔人，凭着熟悉地形的有利条件，化整为零，组成五人一群、十人一队的袭击队，用简陋的武器，对25万之众的英军频频发起攻击，来无影去无踪，打了就跑，给英军造成了很大的损失。初来乍到的英国人对此大伤脑筋。他们把这些布尔人叫做“哥曼德”。后来英国在组建自己的特种部队时，也就沿用了这一名称。

英国的“哥曼德”是1940年6月由英国首相邱吉尔亲自策划组建。“哥曼德”一共编有10支部队，每支部队辖两个小队，每小队有3名军官、47名士兵。

1940年6月23日深夜，由托德少校率领120名队员实施了首次战斗——突然袭击了法国北部多佛尔海峡沿岸的布伦和贝尔克两个城市，打击和袭扰了德国占领军，向夺回欧洲大陆这一漫长的征途迈出了第一步。

1940年秋，“哥曼德”进行了名副其实的特种训练，并进行了整编，使其具有陆上渗透、空中机动、两栖作战、敌后战斗



的特殊作战能力。尔后连续成功地袭击了英吉利海峡内的格恩济岛、大西洋的亚速尔群岛、挪威西北边的罗弗敦群岛、法国惟一的“诺曼底船坞”水门等，消灭了近万名德军官兵，摧毁

