



普通高等教育“十五”国家级规划教材

全国高等医药教材建设研究会·卫生部规划教材

全国高等学校教材

供**本科护理学类专业**用

第2版

护理教育学

主 编 姜安丽



人民卫生出版社

全国高等医药教材建设研究会·卫生部规划教材

全国高等学校教材

供本科护理学类专业用

护 理 教 育 学

第 2 版

主 编 姜安丽

副主编 蒋晓莲 刘义兰

编 者 (以姓氏笔画为序)

刘义兰 (华中科技大学同济医学院)

孙宏玉 (北京大学护理学院)

江晓滨 (第二军医大学)

沈 洁 (第二军医大学)

易巧云 (中南大学护理学院)

姜安丽 (第二军医大学)

蒋晓莲 (四川大学华西护理学院)

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

护理教育学/姜安丽主编. —2版. —北京:
人民卫生出版社, 2006. 5
ISBN 7-117-07859-6

I. 护… II. 姜… III. 护理学—教育—医学
院校—教材 IV. R47-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 078649 号

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

护 理 教 育 学

第 2 版

主 编: 姜安丽
出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)
地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼
邮 编: 100078
网 址: <http://www.pmph.com>
E - mail: pmph@pmph.com
购书热线: 010-67605754 010-65264830
印 刷: 北京人卫印刷厂
经 销: 新华书店
开 本: 850×1168 1/16 印张: 14.75
字 数: 396 千字
版 次: 2002 年 8 月第 1 版 2006 年 5 月第 2 版第 6 次印刷
标准书号: ISBN 7-117-07859-6/R·7860
定 价: 25.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

全国高等学校本科护理学类专业第四轮卫生部规划教材

修订说明

为适应我国高等护理学类专业教育与改革的需要,经过全国高等医药教材建设研究会和护理学专业教材评审委员会的审议和规划,卫生部教材办公室决定从2004年9月开始对原有教材进行修订。

在调查和总结第三轮卫生部规划教材质量和使用情况的基础上,提出了第四轮教材的规划与编写原则:①体现“三基五性”的原则:“三基”即基本理论、基本知识、基本技能;“五性”即思想性、科学性、先进性、启发性、适用性。②力求作到“四个适应”:适应社会经济发展和人群健康需求变化,护理的对象从“病人”扩大到“人的健康”;适应科学技术的发展,教材内容体现“新”;适应医学模式的变化与发展,教材内容的选择和构建从传统的“生物医学模式”转变为“生物-心理-社会模式”,体现“以人的健康为中心,以整体护理观为指导,以护理程序为主线”;适应医学教育的改革与发展,以学生为主体,注重学生综合素质和创新能力的培养,把教材编写成为方便学生学习的材料——“学材”。③注重全套教材的整体优化,处理好不同教材内容的联系与衔接,避免遗漏和不必要的重复,并在整体优化的基础上把每本教材都努力编写成同类教材中最权威的精品教材。④为辅助教师教学和学生学习,本套教材进行立体化配套,根据不同教材的特点,分别编写了相应的《学习指导及习题集》和(或)配套光盘。

经研究确定第四轮本科护理学类专业教材共33种,包括医学基础课程、护理专业课程和相关人文学科课程。在原有教材的基础上增加了《护理礼仪》、《人际沟通》、《社会学基础》、《护理专业英语》、《护理美学》。根据调查使用意见,《护理学基础》课程编写了两种版本的教材:①《新编护理学基础》;②《护理学导论》、《基础护理学》。以上教材供有不同教学需求的学校根据实际情况选用。《急危重症护理学》和《临床营养学》为与高职高专共用教材。

全套教材于2006年9月前由人民卫生出版社出版,以供全国高等学校本科护理学类专业使用。

卫生部教材办公室

2006年6月

第四轮教材目录

序号	课 程	版次	主 编	配套光盘	配套教材
01	人体形态学	第2版	项涛、周瑞祥	√	√
02	生物化学	第2版	高国全	√	√
03	生理学	第2版	唐四元	√	√
04	医学微生物学与寄生虫学 **	第2版	刘晶星		√
05	医学免疫学	第2版	安云庆		
06	病理学与病理生理学 **	第2版	步宏		√
07	药理学	第2版	董志		
08	预防医学	第2版	凌文华		
09	健康评估 * **	第2版	吕探云	√	√
10	护理学导论 **	第2版	李小妹		√
11	基础护理学 **	第4版	李小寒、尚少梅	√	√
12	护理教育学 * **	第2版	姜安丽		
13	护理研究 * **	第3版	肖顺贞		
14	内科护理学 **	第4版	尤黎明、吴瑛	√	√
15	外科护理学 **	第4版	曹伟新、李乐之		√
16	儿科护理学 * **	第4版	崔焱		
17	妇产科护理学 * **	第4版	郑修霞	√	√
18	中医护理学 **	第2版	刘革新		√
19	眼耳鼻咽喉口腔科护理学 **	第2版	席淑新	√	√
20	精神科护理学 *	第2版	李凌江		√
21	康复护理学	第2版	石凤英	√	
22	护理管理学 **	第2版	李继平		√
23	护理心理学	第2版	周郁秋		√
24	临床营养学 *	第2版	张爱珍		
25	急危重症护理学 * *	第2版	周秀华		√
26	老年护理学	第2版	化前珍	√	
27	社区护理学	第2版	赵秋利		√
28	护理礼仪		刘宇	√	
29	人际沟通		冷晓红		
30	社会学基础		史宝欣		
31	护理专业英语		宋军	√	
32	护理美学		姜小鹰	√	
33	新编护理学基础 * **		姜安丽	√	√

注：*为普通高等教育“十五”国家级规划教材。

**为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

*为本科、高职高专共用教材。

√为有相应的配套教材或配套光盘。

全国高等学校 第二届护理学专业教材评审委员会

- 顾问** 林菊英 (卫生部北京医院 南丁格尔奖获得者)
巩玉秀 (卫生部医政司护理处)
杨英华 (复旦大学护理学院)
- 主任委员** 沈 宁 (中国协和医科大学)
- 副主任委员** 尤黎明 (中山大学护理学院)
殷 磊 (澳门理工学院高等卫生学校)
左月燃 (中国人民解放军总医院)
- 委 员** 李秋洁 (哈尔滨医科大学护理学院 南丁格尔奖获得者)
郑修霞 (北京大学医学部护理学院)
姜安丽 (第二军医大学)
崔 焱 (南京医科大学护理学院)
李小妹 (西安交通大学医学院)
李继平 (四川大学华西护理学院)
胡 雁 (复旦大学护理学院)
李小寒 (中国医科大学护理学院)
段志光 (山西医科大学)
汪婉南 (九江学院护理学院)
熊云新 (柳州医学高等专科学校)
姜渭强 (苏州卫生职业技术学院)
梅国建 (平顶山卫生学校)

前 言

本教材于2002年第一次在高等教育出版社出版后,经过四年的各医学院校使用,以其较高的学术质量得到护理专业师生的认可,被评为教育部“面向21世纪课程教材”、国家“十五”和“十一五”重点规划教材。此次在卫生部教材办公室和卫生部护理学专业教材评审委员会的指导下,我们对本教材进行了全面的修订和完善。

作为一本专业教科书,究竟应该给学习者什么样的知识?这是我们在编写教材过程中始终思考的问题。我想,我们这部教材应该给予学生两类知识:知识性的和观念性的。前者是交给学生学科的具体知识,让他们知道是什么和怎么做;后者是交给学生学科的理论观点和方法,让学生知道为什么和怎么想。因为,就护理教育领域而言,人们对于任何一种教育现象都可以有不同的理解,没有一种教育原则、教学形式、教学方法是唯一的或最好的。每个人都可以有不同的教育理想追求,并形成不同的教学风格。正因为教育的这种开放性,才使得她始终处于变化和变革之中。因此作为编者,我们的责任就是要让学生通过教材的学习,掌握教育学的基本理论,在宏观上清晰地认识教育的本质和功能,把握教育的客观规律的基础上,建立科学的教育观,去逐步学会发现、思考、解决护理教育领域中的一个个具体问题。

新版《护理教育学》共分10章,约30万字,16幅插图。第1章从宏观层面,重点阐述了教育学的基本概念和发展、教育的本质和功能。2~4章从中观层面,阐述了护理教育学的基本概念、护理教育的任务和结构、目标和课程、心理学基础以及护理教育发展与改革等理论问题。5~8章则从微观层面,详尽阐释了护理教育实践过程中的应用理论和基本技术,包括教学规律、教学原则、教学组织形式、教学方法和教学评价等方面的知识。第9章着重讲述了护理教育的主体——学生全面发展各育之间的关系以及相应的理论与技术。第10章则简明扼要的阐述了护理教育的主导——教师的角色功能和素质要求。

本教材在第一版的基础上作了如下改进:一是删除与相关课程重复的内容,如护理教育管理、护理教育科研等内容、合并护理教育德育、体育和美育等章节,将原先14章内容精简成10章,使知识体系更为精练。二是调整学科知识体系框架,以宏观教育现象为先导,逐步深入到护理教育领域中观和微观层面的具体问题,使得学科知识体系的逻辑结构更加合理清晰,有助于学生确立科学的大教育观和正确的认识方法。三是突出了素质教育的现代理念,在培养目标、教学组织形式、教学方法和专门章节中予以强化论述;四是补充了学科的最新进展,特别是融入了作者们在十年护理教育研究与改革中的实践经验和对护理教育未来发展的深入思考。五是突出了护理教育自身特色,大幅增加了临床教学形式和教学方法的内容,从而提高了教材知识的实用性和可操作性。

本教材在体裁上继续保留了目标导引教与学的方向和标准、习题验证教与学的质量和水平的风格。特别是在思考练习题的设计上,更着重于启发学生思考教育现实问题,培养解决教育实际问题的能力。

在学科教材建设中,每一项改革都需要通过教学实践去证明它的科学性和合理性,因此我们愿意将这本修订后《护理教育学》奉献给广大的护理专业教师、护理专业的本科、大专

2 护理教育学

学生和临床护理人员，并诚恳的期待着你们的指导与批评。

在本教材的修编过程中，得到人民卫生出版社和第二军医大学给予的经费资助，也得到参编院校领导和同仁的帮助和支持，在此谨致真诚的感谢。

姜安丽

2006年5月

目 录

第一章 导论	1
第一节 教育概述	2
一、教育的概念和发展	2
二、教育的本质和功能	3
三、教育与社会发展	3
四、教育与人的发展	6
第二节 护理教育学概述	13
一、护理教育学的概念	13
二、护理教育学与其他学科的关系	13
三、护理教育的性质和任务	14
四、护理教育的基本特点	15
第三节 护理教育体系的结构	15
一、护理教育体系的层次结构	16
二、护理教育体系的形式结构	17
第四节 护理教育的发展与改革	18
一、国外护理教育的发展与改革	18
二、我国护理教育的发展与改革	22
三、21 世纪我国护理教育发展的主要方向和策略	25
第二章 护理教育的目标体系	28
第一节 教育目的	28
一、教育目的的概念	28
二、确定教育目的的依据	29
三、我国教育目的及基本精神	31
第二节 护理教育的培养目标	34
一、护理教育目标的层次结构	34
二、培养目标的概念	34
三、制定护理教育培养目标的基本要求	35
四、护理教育的培养目标	35
第三节 护理教学目标	37
一、教学目标分类理论	38
二、教学目标的能与局限性	40
三、护理教学目标的编制技术	41
第三章 护理教育的课程	44
第一节 护理学课程的基本理论和发展趋势	44
一、课程的概念	44

二、课程的功能	45
三、护理学课程的类型与结构	46
四、护理学课程设置的基本原则	49
五、护理学课程改革的趋势	50
第二节 护理学的教学计划	51
一、教学计划的概念	51
二、护理学教学计划的基本结构	51
三、编制护理学教学计划的原则	52
四、学年制与学分制	54
第三节 护理学教学大纲与教材	56
一、教学大纲	56
二、护理学教材	57
三、教学大纲与教科书的关系	58
第四章 护理教学的心理学基础	59
第一节 学习理论在护理教育中的应用	60
一、行为主义学习理论及在护理教育中的应用	60
二、认知学习理论及在护理教育中的应用	63
三、社会学习理论及在护理教育中的应用	68
四、人本主义学习理论及在护理教育中的应用	70
五、建构主义学习理论及在护理教育中的应用	72
第二节 学习的分类与教学	73
一、学习的分类	73
二、言语信息的教学	74
三、智慧技能的教学	76
四、认知策略的教学	78
五、动作技能的教学	80
六、态度的教学	83
第三节 影响学习的内部因素	84
一、学习动机	84
二、认知结构	86
三、学习迁移	86
四、人格因素	88
第四节 影响学习的外部因素	89
一、教材的组织与呈现	89
二、课堂群体动力	90
三、课堂纪律管理	91
第五章 护理教学过程和原则	94
第一节 护理教学过程	94
一、护理教学过程的概念和基本要素	94
二、护理教学过程的特点	95
三、护理教学过程的基本阶段	95

四、护理教学过程的基本规律	97
第二节 护理教学原则	100
一、教学原则的概念	100
二、教学原则的作用	100
三、制定护理教学原则的依据	100
四、护理教学原则体系及应用要求	101
第六章 护理教学的组织形式	109
第一节 护理教学组织形式	109
一、教学组织形式的概念	109
二、教学组织形式的发展	110
三、教学组织形式的分类及特点	110
四、护理教学组织形式选择的依据	111
第二节 课堂教学	112
一、备课	112
二、上课	113
三、作业的布置与批改	114
四、课外辅导	115
五、学业成绩的测量与评定	115
第三节 临床教学	115
一、临床教学的概念	115
二、临床护理教学的目标	115
三、临床护理教学环境	117
四、临床护理教学的形式	118
五、临床教学的方法	119
六、临床教学中的伦理与法律问题	123
第七章 护理教学的方法与媒体	127
第一节 护理教学方法	127
一、教学方法概述	127
二、护理教学方法的分类	128
三、护理教学的基本方法	129
四、现代教学方法	136
五、护理教学方法的选择与运用	138
六、现代教学方法改革的基本趋势	140
第二节 护理教学媒体	141
一、教学媒体概述	141
二、传统教学媒体	142
三、现代教学媒体	144
四、现代教育媒体应用的基本模式	145
五、教学媒体的选择与运用	146
第八章 护理教学评价	149

第一节 教学评价概述	149
一、教学评价及其相关概念	149
二、教学评价的分类	150
三、教学评价的功能	151
四、教学评价的发展	152
第二节 学业成绩的测量与评定	153
一、学业成绩评定的依据	153
二、测量的种类	154
三、试题类型及编制	155
四、考核的组织与管理	158
五、考核的结果分析与评价	161
第三节 学生临床护理能力的评价	165
一、临床能力评价的范围及内容	166
二、临床能力测量的种类与方法	166
三、影响临床护理能力评价的要素及控制方法	167
第四节 教师课堂授课质量的评价	168
一、授课质量评价的指导思想	168
二、课堂授课评价的内容	168
三、课堂授课效果的评价途径与方法	169
附表一 护理专业教师课堂授课质量自我评定量表	171
附表二 护理专业教师课堂教学质量他人评价表	173
第九章 护理教育与学生的全面发展	177
第一节 护理教育中的德育	178
一、德育的概念和意义	178
二、德育的任务和内容	179
三、德育的过程	181
四、德育的原则	183
五、德育的途径	184
六、德育的方法	185
第二节 护理教育中的体育	188
一、体育的概念和意义	188
二、体育的任务和内容	188
三、体育的原则	190
四、体育的途径和方法	190
第三节 护理教育中的美育	191
一、美育的概念和意义	191
二、美育的任务和内容	193
三、美育的原则	194
四、美育的途径和方法	195
第四节 个性化教育	196
一、个性化教育的概念和意义	196
二、个性化教育的原则	197

三、个性化教育的内容	198
四、个性化教育的途径和方法	199
第十章 护理专业的教师	203
第一节 教师劳动和教师的权利与义务	203
一、教师劳动的价值	203
二、教师劳动的特点	204
三、教师角色	206
四、教师的权利与义务	206
第二节 护理专业教师的职业道德与素养	207
一、护理专业教师的职业道德	207
二、护理专业教师的智能结构	209
三、护理专业教师的心理品质	210
第三节 护理专业教师的培养	212
一、护理专业教师培养的原则	212
二、护理专业教师培养的途径	213
参考文献	215
中英文名词对照索引	218

第一章 导 论

教学目标

识记:

1. 能正确简述社会各子系统对教育的影响与作用。
2. 能从社会物质生产、政治、文化不同层面简述教育的主要社会职能。
3. 能正确复述护理教育的任务。
4. 能准确说出中外护理教育发展史上的重大事件及其意义。
5. 能正确概述我国护理教育的层次结构和形式结构。

理解:

1. 能用自己的语言正确解释下列概念:
教育 生长 发育 成熟 身心发展 年龄特征 最近发展区
最佳期 教育学 护理教育学
2. 能比较教育与社会各子系统之间关系的性质, 正确说明异同点。
3. 能正确举例说明教育的相对独立性表现。
4. 能比较影响人身心发展的各种因素, 正确说明它们各自在人的发展中的作用。
5. 能举例说明人身心发展的基本规律。
6. 与普通教育相比较, 正确说出护理教育的基本特点。
7. 能用实例说明当前我国护理教育改革的主要内容。

运用:

1. 能从护理教育与社会和人的关系角度, 正确评述当前我国护理教育改革的必要性和主要方向与策略。
2. 能运用本章知识, 正确分析护理专业学生现有发展水平。
3. 能运用本章知识, 结合我国护理教育实际, 系统论述护理教育如何有效促进学生身心发展。
4. 能结合我国护理教育现状, 正确评述 21 世纪我国护理教育发展的方向与策略。

护理教育学是护理学学科体系中一门新兴的交叉学科, 它是将教育学、教育心理学理论和方法、技术应用于护理教育领域, 以研究护理教育现象与规律的学科。因此学习护理教育学首先必须学习教育学的基本知识, 理解教育的本质和功能, 把握教育和社会发展、教育和人的发展的辩证关系, 确立正确的方向和立场。在此基础上, 才能深刻的体会护理教育学的

形成和发展对于培养护理人才,提高护理教育质量,推动护理教育事业的发展具有重要的现实意义。

第一节 教育概述

一、教育的概念和发展

(一) 教育

教育是什么,自人类社会产生教育以来,对此现象就有各种不同的解释和说明。我国古代就有“修道之谓教”(《中庸》)、“以善先者谓之教”(《荀子》)、“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也”(许慎《说文解字》)。在西方“education”一词源于拉丁文“educare”,原意是导出,也即是对人进行某种引导。瑞士教育家裴斯泰洛齐(Pestalozzi JH)把教育说成是对“一切天赋能力或力量和谐发展的一种促进”;美国实用主义教育家杜威(Dewey J)认为“教育就是经验的不断改造”,“教育即生活”,“教育即生长”;英国教育家斯宾塞(Spencer H)说“教育自我发展”,“教育是完备生活之预备”。

上述对教育概念的表述虽然存在差异,但它们都有一个共同的认识基础,即把教育看作是社会培养人、促进人身心发展的一种“活动”。这种共同的认识正确地反映了古今中外一切教育所具有的共同属性:只要社会存在,教育培养人的属性是不会改变的。

教育(education)作为一个特定的科学概念,有广义和狭义之分。

广义的教育:自有人类社会以来,就存在于各种生产、生活活动中。它是一种有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。

狭义的教育:是人类社会发展到一定历史阶段的产物,主要指学校教育。学校教育与其他教育比较,最主要区别在于:①学校教育的目的性、系统性、组织性最强,因此可控性最强;②学校教育是由专门机构、专职人员承担的;③学校的任务是专门培养人,而这些人取得入学资格的。因此,**狭义的教育**可界定为:是由专职人员和专门机构承担的,有目的、有系统、有组织的,以影响入学者的身心发展为直接目标的社会活动。

(二) 教育学

“教育学”一词最早是从希腊语“教仆”(pedagogue)派生而来,按其语源,教育学就是照管儿童的学问。随着社会生活中对教育的需求日益增加和人们主观因素影响范围不断扩大,教育学已成为研究对各年龄段的人施加教育影响的一门科学。教育的对象已不限于青少年、儿童,而是包括各个年龄段的人,从襁褓中的婴儿到耄耋老人。因此,**教育学**(pedagogy)是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。

(三) 教育学的发展

任何一门科学都有它产生、发展和完善的过程,教育学自产生以来,经历了四个发展阶段:

第一阶段,教育学萌芽阶段。

自人类步入奴隶社会,由于学校的产生,教育实践的发展,人们开始对教育实践中积累的经验进行概括和总结,这些都反映在古代一部分思想家的言论与著作中,例如,我国的孔子、孟子、荀子及朱熹,西方的柏拉图(Platon)、亚里士多德(Aristoteles)和昆体良(Quintilianus MF)等人都对大量的教育问题进行了探讨,提出了许多具有重要价值的教育观点和教育主张,为人类积累了丰富的教育遗产。我国古代的《学记》是世界上最早的一部教育专著。它高度概括了我国古代教育思想和教育经验,其中,有的已达到了规律性的认识,经过两千多年教育实践检验,至今仍具有普遍的指导意义。

但是,由于历史条件的限制,此时的教育尚未形成独立的体系,仅以某种教育思想的形式与政治、哲学、伦理、文化及宗教等交织在一起。这些总结与概括也往往停留在现象、经验的描述,形象的比喻和简单形式逻辑的推理上,缺乏科学的根据,因而不可避免地带有主观随意性。

第二阶段,独立形态的教育学的产生。

从欧洲文艺复兴时期起,教育学发展进入一个新阶段。它从哲学中分化出来,逐渐形成独立的教育学理论体系。在这个过程中,捷克著名教育家夸美纽斯(Comenius JA)和德国教育家赫尔巴特(Herbart JF)做出了卓越的贡献。夸美纽斯的《大教学论》建立了适合学生年龄特征的学校教育制度,全面系统地阐述了教学的基本原则与方法,确立了班级授课制,规定了广泛的教学内容。赫尔巴特进一步使教育学科学化,他的《普通教育学》以心理学、伦理学为基础,全面阐述了教育、教学问题,提出了教学的教育性原则和教学阶段理论,标志着教育学成为一门独立的学科。

第三阶段,科学教育学的建立。

马克思主义诞生之后,历史唯物主义与辩证唯物主义不仅为科学教育学的建立提供了世界观与方法论的指导,而且对教育学中的一些根本问题,诸如教育的社会性质与作用、教育与人的发展及教育与其他社会现象之间的关系等,作出了科学的回答,使教育学真正成为一门科学。

第四阶段,教育学的多元化发展。

第二次世界大战后,科学技术发展呈现出高度分化的同时高度整体化、综合化的新趋势。教育学与心理学、社会学、经济学和系统论等科学的联系日益密切,促使教育学的理论背景、学科体系发生分化,产生了许多新的交叉学科与分支学科。随着社会的发展、文化的交流和人的主体性的彰显,使得世界呈现多元化的格局。在社会结构多元化、生活方式多元化、思想观念多元化的影响下,现代教育学的发展也形成了立体、交叉的学科网络结构和多元化的研究和发展的格局。

二、教育的本质和功能

人的发展、社会的发展与教育的关系问题是教育学的基本问题。教育是一种培养人的社会活动,这一本质属性揭示了教育具有两大功能——促进人的发展和促进社会的发展。这两大功能在本质上是统一的。教育是人与社会发展的中介,社会的发展取决于人的素质的提高,而社会发展的最终目的也是为了最大限度满足人的物质和精神的需要。因此,教育的基本功能就是根据社会的需要,促进人的发展,通过培养人来促进社会的发展。其中,培养人是教育的根本立足点,是教育价值的根本体现,是教育的本体功能。任何教育都只有通过培养人才能实现为社会发展服务的功能。因此,从护理教育的角度了解和把握教育与人和人和社会发展的关系,对于深刻认识护理教育,正确有效地开展护理教育活动,充分发挥护理教育的功能具有重要的意义。

三、教育与社会发展

根据系统科学的观点,社会是一个大系统,教育是社会大系统中的子系统。教育随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展。人类社会中教育的发展水平是该社会诸多方面因素综合作用的结果。因此,了解教育与社会及其各子系统的相互关系和相互作用的性质、特点和规律,有助于我们认清社会现状与发展趋向对护理专业人才发展的客观需求,按照社会发展的趋势和未来要求,造就一代新型护理人才。

(一) 教育与社会物质生产

1. 社会物质生产是发展教育的基础

(1) 制约教育发展的规模与速度：办教育需要一定的人力、物力和财力作为基础性条件。这些条件依赖于社会的物质生产的发展水平。

(2) 制约人才培养的规格和教育结构：随着社会物质生产的进步，生产规模的扩大、生产技术、工具等的改进，要求学校培养人才不仅应具有扎实的专业理论基础和熟练技能，而且须兼备管理学、社会学、计算机科学等方面的知识与技能，具有良好的学习、创造能力。

社会物质生产水平还制约着教育内部结构的变化。包括设立什么样的学校、开设哪些专业、各级各类学校之间和各种专业间的比例等。

(3) 促进教学内容、设备和手段的发展：社会物质生产的发展必然推动科学技术的发展，使得人们对周围世界及人类自身的认识日益丰富，教学的内容也必然随之不断丰富、更新。社会物质生产发展对教育的作用，还反映在为教育提供的物质设备的数量与现代化水平上，如进入20世纪后，电视、录像、计算机、人造卫星等现代化教学手段被广泛应用于教学，就是以社会物质生产和现代科学技术发展为前提条件的。

2. 教育对社会物质生产具有促进作用

(1) 实现劳动力再生产和提高劳动能力：人的劳动能力不是与生俱有的，而是通过教育和训练而成的。自近代资本主义社会起，随着劳动过程的复杂化、知识化，学校就成为培养、训练劳动者的主要场所。对于已构成社会生产力的劳动者，教育则是提高他们劳动能力的重要手段。科学技术的进步还推动了各类仪器、设备的不断改进、更新，使得现代劳动者必须接受终身教育，以适应社会发展。

(2) 实现科学文化知识再生产和产生新的科学技术：科学知识也是生产力，但是在未用于生产实践之前，还只是潜在的生产力，只有通过教育，培养出掌握科学技术的生产者，才能使潜在生产力转化为现实的生产力。人类要把在与自然的长期斗争中形成的科学理论和技术体系继承和发展下去，必须通过教育。而且，通过教育进行的科学知识的再生产是一种扩大性、高效率、创造性和发展性的再生产。它通过有经验的教师和有效的组织形式与方法，大大缩短了生产科学的必要时间，扩大了科学知识的传播范围，并利用学校所具有的资源优势，开展科学研究，发展和创造新的科学理论与技术。

3. 教育与社会物质生产关系的性质 社会物质生产是人类最基本的社会活动。它是其他一切社会活动的基础和决定性因素。因此，社会物质生产是教育的基础并起决定性作用。社会物质生产发展的需要决定教育发展的需要。但教育对社会的物质生产具有一定的反作用，它为社会物质生产的发展创造条件。随着现代科学技术与生产的发展，教育对经济发展的巨大推动作用已日益为人们所认识。

(二) 教育与社会政治

1. 政治决定教育的性质

(1) 制约教育的目的与内容：教育的根本任务是培养人。在一定社会中，培养具有什么样政治方向、思想意识的人是由政治所决定的。

(2) 决定教育的领导权：在人类社会历史中可以看到，任何在政治上占统治地位的阶级为了使教育能够体现本阶级的利益，都必然利用政治来控制教育的领导权。这种控制主要是通过组织手段对教育机构直接领导、颁布教育的方针、政策和法令、派遣和任免学校的管理人员和教师等强制性手段来实现。

2. 教育为政治服务

(1) 宣传一定政治观点、路线、方针，形成舆论和思潮：社会舆论和思潮对社会政治的巩固或动摇有着重要的作用，而任何一种教育都可以成为宣传社会思想，形成社会政治舆论和思潮的工具。