



大学本科小学教育专业教材

教育原理

JIAOYU YUANLI

石忠仁 主编

人民教育出版社

大学本科小学教育专业教材

教 育 原 理

主 编 石忠仁

副主编 杨兆山

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育原理/石忠仁主编. —北京: 人民教育出版社, 2003

大学本科小学教育专业教材

ISBN 7-107-16383-3

I. 教…

II. 石…

III. 教育理论—高等学校—教材

IV. G620

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 000346 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2002 年 12 月第 1 版 2004 年 6 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 11.25

字数: 280 千字 印数: 3 001 ~ 6 000

定价: 16.50 元

大学本科小学教育专业教材编写委员会

顾	问	顾明远	吴履平	马 立	
主	任	委	员	刘新成	马云鹏 殷忠民
副	主	任	委	员	(以汉语拼音字母为序)
				康学伟	李全顺 刘国权 刘立德
				王保才	王万良 王智秋
委		员		(以汉语拼音字母为序)	
				黄海旺	金祥林 康学伟 李全顺
				林奇青	刘国权 刘克勤 刘立德
				刘新成	马云鹏 曲铁华 唐京伟
				王保才	王万良 王智秋 叶宝生
				殷忠民	张启庸 赵宏义
秘	书	长		王智秋	
秘		书		叶宝生	

本书编写人员

主	编	石忠仁			
副	主	编	杨兆山		
撰	稿		(以汉语拼音字母为序)		
		丁 杰	蒋 凯	罗汉书	石忠仁
		宋丽霞	孙诗捷	王玉文	杨兆山
特	约	审	稿	富维岳	

大学本科小学教育专业教材编审委员会

主任委员 吕 达 王 岳

副主任委员 (以汉语拼音字母为序)

林奇青 刘立德 唐京伟 王 莉
魏运华 邢克斌

委 员 (以汉语拼音字母为序)

黄海旺 林奇青 刘立德 吕 达
唐京伟 邢克斌 王 莉 王 岳
魏运华 诸惠芳 邹海燕

秘 书 长 刘立德

秘 书 韩华球

丛书责任编辑 刘立德

本书责任编辑 刘 捷

审 稿 邹海燕 吕 达

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区13号楼 邮编:100078)

大学本科小学教育专业教材

总 序

为了适应社会主义现代化建设和人民群众对教育需求不断增长的新形势，经国家教育部批准，全国各地相继成立了以培养大学本科学历小学教师为主要任务的初等教育学院（系），大学本科小学教育专业应运而生。该专业的设立是我国初等教育改革和发展的需要，是提高我国小学教师素质的重要举措，也是我国师范教育改革和发展的必然趋势。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。目前，培养小学教师的现行课程、教材和教法，已不能完全满足全面推进素质教育的客观要求，受到了前所未有的挑战。新的课程教材建设势在必行。鉴于此，教育部师范教育司组织有关高等学校成立了“面向 21 世纪培养本科程度小学师资专业建设研究”的全国性总课题组，制订了大学本科小学教育专业培养目标和课程方案，在此基础上形成了“全国小学教育专业建设协作会”，对该专业课程教材建设进行了深入研究。

为了加强对教材编写工作的管理，教育部师范司、教育部课程教材研究所及有关高师院校的领导和专家组成了“大学本科小学教育专业教材编写委员会”。中国教育学会会长顾明远、教育部课程教材研究所原所长吴履平、教育部师范司司长马立为编写委员会顾问，首都师范大学副校长刘新成等为编写委员会主任委员。编写委

员会聘请具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人分别担任各科教材主编，并聘请知名专家审核编写大纲和初稿。为了加强对这套教材编审工作的领导、协调和统筹，人民教育出版社还成立了“大学本科小学教育专业教材编审委员会”。

本套教材的编写以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指针，以党和国家的教育方针以及大学本科小学教育专业培养目标为依据，以思想性、科学性、时代性和师范性为原则，致力于培养未来小学教师的创新精神和实践能力，全面体现“大学本科程度”和“面向小学教育”的要求，力求建立合理的教材结构，以满足 21 世纪对新型小学教师素质结构的需要。

本套教材是从大多数地区的情况出发而编写的全国通用教材，主要供培养本科层次小学教师的高等院校使用，也可供培养专科层次小学教师的院校使用，还可供广大在职小学教师进修或自学使用。这套教材由人民教育出版社于新世纪第一年开始陆续推出。

本套教材的编写出版得到了教育部师范教育司、高等教育司、社会科学研究与思想政治工作司、课程教材研究所、人民教育出版社，以及部分省市教委（教育厅）和有关高等院校的领导和同志们的大力支持，谨在此一并致谢。

编写出版大学本科小学教育专业系列教材，是我们贯彻国家教育部师范教育课程教材改革精神、全面落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的初步尝试，如有不当之处，敬请广大师生不吝指正，以使本套教材日臻完善。

大学本科小学教育专业教材编写委员会

2000 年 12 月

本书编者说明

大学本科小学教育专业的产生，是提高我国小学教师素质的需要，是教师教育改革的必然趋势。教育原理是小学教育专业的一门专业必修课、一门专业基本理论学科。

《教育原理》的编写以马克思主义教育思想和现代教育理论为指导，考虑到小教大本专业的特点，以教育与社会发展的关系和教育与人发展的关系这两大教育基本矛盾为主线，系统地阐述了有关教育与社会发展、教育与人的发展等一系列现代教育的基本原理。在编写内容上，力求体现宏观性、理论性、现代性、应用性的特点。

本书是在大学本科小学教育专业教材编写委员会的组织指导下，为培养大学本科层次小学教师而编写的教材，也可作为培养大学专科层次小学教师的教材，还可以作为中小学教师进修或自学用书。

本书由石忠仁教授任主编，杨兆山任副主编。参加本书编写的人员（以章节的先后为序）有：石忠仁（第一、三章）；杨兆山（第二、四章）；宋丽霞（第五章）；丁杰、罗汉书（第六章）；蒋凯（第七章）；孙诗捷（第八、九章）；王玉文（第十章）。全书由石忠仁和杨兆山统稿，并特约东北师范大学教育科学学院教授富维岳先生对编写大纲和书稿进行了审阅。

由于编写者水平有限，教育原理的教材又在建设之中，本书的

缺点错误在所难免，恳请读者批评指正。

编者

2002 年 11 月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 教育原理的研究对象.....	1
第二节 教育学的发展历程.....	7
第三节 学习教育原理的意义和方法.....	19
第二章 教育的本质	22
第一节 教育的定义及其要素构成	22
第二节 教育的社会属性与特点	31
第三节 教育的产生和发展	48
第三章 教育与社会的发展	61
第一节 教育的社会制约性	61
第二节 教育的社会功能	83
第四章 教育与人的发展	111
第一节 人的本质观与教育.....	112
第二节 人的发展观与教育.....	123
第三节 人的个性观与教育.....	129
第四节 人的形成发展因素及其相互关系.....	136

第五章 教育目的	157
第一节 教育目的概述.....	157
第二节 我国社会主义教育目的的理论基础.....	166
第三节 我国的教育目的.....	174
第六章 教师与学生	186
第一节 教师.....	186
第二节 学生.....	202
第三节 师生关系.....	220
第七章 学校教育制度	225
第一节 学校教育制度概述.....	225
第二节 我国现行的学校教育制度.....	235
第三节 国内外关于学制的改革.....	245
第八章 教育内容	255
第一节 教育内容概述.....	255
第二节 我国的教育内容.....	264
第三节 教育内容的规范形式.....	277
第九章 教育途径	283
第一节 教育途径概述.....	283
第二节 教学.....	285
第三节 课外活动.....	292
第四节 社会实践.....	302
第十章 学校教育、家庭教育与社区教育	310
第一节 家庭教育.....	310

第二节 社区教育·····	323
第三节 学校教育、家庭教育、社区教育的联系·····	335
主要参考书目·····	346

第一章 绪 论

任何一门学科，人们在学习它时，首先要大体了解这样一些问题：它的研究对象是什么，它是一门怎样的学科；这门学科是怎样产生和发展的；学习这门学科的意义和方法是怎样的。本章将就教育原理这一学科中的这些问题作一个概括的介绍和说明。

第一节 教育原理的研究对象

一、教育学的研究对象

每门学科都有自己特殊的研究对象，有特定的研究内容，而区分学科的根据是学科对象所具有的特殊矛盾。毛泽东在其名著《矛盾论》中说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一科学的对象。”^①就是说，任何学科都有一个明确的对象，对象不明确，就无法着手研究，也就不能称其为一门科学。那么，什么是教育原理的研究对象呢？要回答这个问题，首先要弄清什么是教育学及教育学的研究对象，因为教育原理是教育学的分支学科。

^① 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第309页。

在西方，教育学源于希腊语 *pedagogue*，即教仆。“教仆”在古代希腊是指奴隶主家中专门为奴隶主到学校接送孩子，帮助携带学习材料、学习用具，并监督他们在学校里的行为举止等事的成年奴隶。“教育学”一词，首先和“教仆”一词联系在一起，并且是由“教仆”一词派生出来的。由此，按其词源上说，教育学就是照管儿童的学问。现在，在使用英语的国家，“教育”（*education*）和“教育学”（*pedagogy*）几乎成了同义词。不过，在欧洲，这两个词仍然区别使用，就是把“教育”理解为对儿童的培养过程，把“教育学”理解为教育儿童的学问。

什么是教育学的研究对象呢？简言之，教育学是以人类教育现象为研究对象，揭示教育规律的一门社会科学。

教育现象是指人类教育活动的外在表现。教育现象具有广阔的含义。其一，教育现象是客观存在之物，它是可以感知、可以认识的古今中外已经存在或正存在于现实中的存在物，不是主观臆测的各种观念。其二，教育现象是教育实践的产物，或正从事着的教育实践。它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育学说和教育著作等。其三，构成教育现象必须有一个规定性，即教育现象必须是以教与学为主体形态的客观存在，不以教与学为主体形式的活动便不能称之为教育活动，也就是说，不能称其为教育现象。

人类教育现象的表现形式有多种多样。现实生活中通常有：（1）学校教育，在学校中实施的教育，即有目的、有组织、有计划的教育活动；（2）家庭教育，家庭成员相互间的教育，主要指家庭成员中的长辈对子女进行的教育活动；（3）社会教育，是指家庭和学校以外的一切社会文化教育机构对青少年儿童实施的教育活动；（4）自我教育，指人的自学活动，以及自省、自修行为；（5）自然形态的教育，指渗透到生产、生活中的口授、身传生产生活经验的

现象。^① 另外,从人类历史发展上说,有原始教育现象、古代教育现象、近代教育现象和现代教育现象。总之,以上所述,是我们对教育学的研究对象,即教育现象,从其含义及其表现形式上的初步认识。教育现象是复杂的、丰富多彩的。人们为了更有效地进行教育工作,还需要认识教育规律。教育学就是要通过对这些复杂而又丰富多彩的教育现象的研究去揭示教育规律。

规律是事物间本质的、必然的联系。列宁说得很深刻:“规律就是关系……本质的关系或本质之间的关系。”^② 所谓教育规律是教育现象和社会现象之间或教育现象内部各要素之间内在的、本质的、必然联系或关系。简言之,教育规律是指教育发展过程中的本质联系和必然趋势。如教育事业发展的速度、规模受生产力发展水平的制约;教育的社会性质受生产关系的性质所决定等。教育规律按层次性,可分为一般规律和特殊规律。一般规律即教育的基本规律,存在于一切教育现象之中,并贯穿于教育发展的整个过程中。通常,人们把教育一般规律概括为两大基本关系,即教育与社会发展之间的关系和教育与人的身心发展之间的关系。而特殊规律存在于具体教育现象中,如教与学的关系、教授知识与发展智力的关系等。

人类社会最早产生的教育学是以中小学教育为研究对象的,主要内容有中小学教育中的教育制度、课程设置、教学过程、教学原则、教学方法和教学组织形式等。今天,历史上的教育学已发展成为现在的普通教育学,它依然保持了既有的研究对象,即把普通中小学的教育现象、教育问题作为自己的研究对象。普通教育学通过它的理论研究、规律揭示,促进了中小学教育合乎规律地健康

① 参见顾明远主编:《教育大辞典》第1卷,上海教育出版社1990年版,第16页。

② 《列宁全集》第55卷,人民出版社1990年版,第128页。

发展。

教育原理就是从普通教育学理论体系的历史发展中逐渐形成的一个分支学科。那么，什么是教育原理的研究对象呢？教育原理是以教育中最一般问题作为自己研究对象的，或者说是研究教育中最一般性问题的科学。它研究的任务主要是对教育基本规律的揭示和阐述，为具体学科提供最一般的理论指导。教育原理在教育科学体系中处于基本理论学科的地位。

二、教育原理在教育学体系中的地位

教育有着悠久的历史，但是教育学成为一门独立学科的历史却不长。如果以《大教学论》为教育学诞生的标志，其历史不过三百多年；如果以《普通教育学》为标志，还不到二百年。可是，就在这一段时间里，教育学已经发生了剧烈的分化。这种分化是沿着下面几个不同方向发展的。

（一）教育学的几个组成部分独立成为几门学科

教育学的几个组成部分独立后，成为以下几门学科。

教育概论 有的称为教育基础、教育原理，概述教育的最一般问题。例如，教育的历史发展；教育的社会条件；教育的社会作用；教育与儿童的发展；教育的目的；教育制度；教育的内容；教育的途径；教师与学生；学校、家庭与社会教育的关系等。

课程论与教学论 教学论和课程论是两个有密切联系的概念。有的学者将其列为两门学科，有的用课程论包容教学论的内容，有的用教学论包容课程论的内容，它们所研究的是教学的内容和方法。

德育论 亦称训育论、德育原理、德育学，研究有目的地培养受教育者思想品德的规律和方法的教育理论。20世纪以来逐渐从教育学中分化出来成为一门独立的学科。社会主义中国德育学的研究任务是，研究社会主义条件下德育规律，以指导德育工作实

践，为国家教育行政部门制定德育的目标、方针、政策提供理论依据。

教育管理学的科学 研究教育行政管理和各级各类学校管理工作规律的科学。主要研究教育行政和学校管理工作的指导思想、原理、原则、制度和方法，揭示管理的规律。

（二）按着教育层次，教育学分化为一系列学科

这主要有：学前教育学，主要是研究幼儿教育问题；小学教育学，主要是研究小学教育问题；中等教育学，主要研究中学教育问题；高等教育学，主要是研究高等教育问题；特殊教育学，主要是研究伤残儿童、少年、青年的教育问题，包括弱智儿童教育问题；还有成人教育学、家庭教育学、社会教育学，等等。

（三）对学校所教授的学科和所组织的各种活动分别进行研究，形成一系列教育学的分支学科

如语文教育学、数学教育学、历史教育学、生物教育学、地理教育学、化学教育学、外语教育学、音乐教育学、美术教育学，等等。

（四）运用其他科学的理论和研究方法来研究教育，又形成了一系列交叉性的教育科学分支学科

这些学科具有较强的学术性，主要包括以下几门学科。

教育哲学 它是用哲学的基本原理、观点和方法研究教育中的一些根本问题，以指导教育理论和实践的一门学科。

教育社会学 它起源于19世纪末，1940年以后有较大的发展。它从社会学的角度，探索教育与社会发展的相互制约的关系。主要研究社会结构与教育的关系，人的社会化过程与教育的关系，社会变迁与教育的关系等。

教育经济学 它是用经济学的原理和方法，研究教育投资及其经济效益的一门科学。在近一二十年里，教育经济学有很大发展。其研究的主要问题有：教育与经济的相互关系、教育对经济增长的