

中等职业学校课本

英语

(实验本) 第二册

教师教学用书

中等职业学校课本英语(实验本)编写组 编

人民教育出版社

中等职业学校课本

英 语

(实验本)

第二册

教师教学用书

中等职业学校课本英语(实验本)编写组 编

人民教育出版社

中等职业学校课本

英 语

(实验本)

第二册

教师教学用书

中等职业学校课本英语(实验本)编写组 编

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 8.25 字数: 180 000

2003 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 2 次印刷

ISBN 7-107-17278-6
G·10368(课) 定价: 8.30 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

前 言

《中等职业学校课本英语（实验本）》是依据教育部 2000 年所颁布的《中等职业学校英语教学大纲（试行）》（以下简称“大纲”）而编写的，供中等职业学校学生作为文化基础课的教材使用。本套教材共分四册，每册分十二个单元，每个单元又分为四课。每册配有《教师教学用书》和学生用《同步练习》各一册。

本套教材着力体现素质教育和以人为本的精神，注重对学生语言应用能力的培养，突出职业教育特色。它主要有以下一些特点：

1. 紧扣大纲，但以“零”为起点

根据我国绝大部分职业学校学生的实际情况——即有相当一部分学生，虽说在初中学了三年的英语，但他们的实际水平仍近乎于“零”这一实际情况，本套教材让这些学生有一个新起点，重新开始。本套教材覆盖了“大纲”的全部语音、语法项目、交际功能项目和绝大部分词汇，但起点很低，面向全体学生。

2. 以“零”为起点，但又非简单重复

本套教材虽近乎于“零”起点，但并不是完全从 ABC 开始，而是从学生的生理、心理特点出发，在实际语言训练中逐步培养学生的英语发音习惯。如，第一册我们称为生理准备阶段，它改变了传统教材从语音、语法、语篇等知识入手，让学生逐步掌握英语的语音、语法等知识的编排方式，安排了大量短小精悍的歌曲(songs)、韵律小诗(chants)和幽默笑话(jokes)每，让学生有足够的听与模仿的时间，在生理和心理上有充分的准备，从而逐渐习惯于英语的发音，并自然而然地摆脱汉语及各地方言引起的发音上的干扰，消除初中英语学习失败给他们带来的影响，使他们重新树立学好英语的信心。

3. 知识与能力并举，突出语言能力

本教材每个单元的各种教学活动都围绕一个与学生日常生活密切相关的话题展开，把外语“学得”与“习得”两种教学理念有机地结合起来，

体现了以交际能力和交际技能作为语言教学目标的教育思想，注重培养学生运用所学语言开展有效交际的能力。

4. 注重选材的真实性、趣味性和实用性

本套教材涉及日常生活、学校生活、旅游，科普、教育、环保、求职等各方面的话题；课文体裁多样化，有对话、诗歌、说明文、人物传记和文学作品选段等；题材广泛新颖，时代感强，所选材料均是学生感兴趣的内容，可读性强。

同时，本教材所安排的“听与表演”（listen and act）和“听与说”（listen and say）等部分也体现了“大纲”所提出的“突出实用性”的要求。

5. 系统性与科学性并重

本套教材编排体系注重知识系统的循序渐进和循环反复，并且分散与集中相结合，以更好地符合职校学生的认知规律。

本套教材使用建议：

1. 本套教材每学期一册，每册 12 个教学单元。第一册前 6 个单元以语音训练为主，后 6 个单元各围绕一个实用话题展开听、说训练。第二册前 6 个单元仍然以听、说为主；后 6 个单元则过渡到听、说、读并重的阶段。

2. 在教学过程中，教师要充分利用图片、录音带等媒体，让学生多听、多说，强调学生使用英语语言的流利性（fluency first），而后逐渐达到正确性（accuracy second）。因此，要以学生为中心（learner centered），切忌教师“一言堂”和“满堂灌”；要充分调动学生的积极性，最大限度地让学生有操练时间（maximizing STT），最大限度地限制教师讲解时间（minimizing TTT）。

3. 充分利用科学评价机制，激发学生学习英语的兴趣与成就感。运用过程评价，对学生学习过程的每一个环节进行有效评价，评价手段或采用描述性或采用等级制，如可用 good；fairly good；very good，excellent，wonderful 等词对学生的表现进行描述性评价，也可用 A、B、C、D 等级评价。要注重对口语进行过程评价，期中、期末考试建议加口语测试，分数比例不少于 20%。

4. 建议的学时安排：每单元 4 至 5 学时。每节课（lesson）一个课时，也可由教师根据学生实际情况灵活安排。

本套教材由浙江省职业高中英语教研员、学科带头人和一线的骨干教

师共同编写。本书主编：崔陵，副主编：丁明华、谭云青、娄华水，编写人员：吴益平、戴玉珍、郭宝道、陈祖卫、何丽慧、於芳、赵锦秀、许汉斌、杨瑛、汤美斌、於峥颖、董一杰、徐玉凤、赵伟荣等。

本书责任编辑陶明天；审阅张献臣。

中等职业学校课本英语（实验本）编写组

2003年5月

CONTENTS

Unit One

Lesson 1	(2)
Lesson 2	(4)
Lesson 3	(7)
Lesson 4	(9)

Unit Two

Lesson 5	(14)
Lesson 6	(16)
Lesson 7	(19)
Lesson 8	(21)

Unit Three

Lesson 9	(26)
Lesson 10	(28)
Lesson 11	(31)
Lesson 12	(34)

Unit Four

Lesson 13	(39)
Lesson 14	(41)
Lesson 15	(43)
Lesson 16	(45)

Unit Five

Lesson 17	(49)
Lesson 18	(51)
Lesson 19	(53)
Lesson 20	(56)

Unit Six

Lesson 21	(59)
Lesson 22	(61)

CONTENTS

Lesson 23	(63)
Lesson 24	(65)
Unit Seven	
Lesson 25	(69)
Lesson 26	(70)
Lesson 27	(72)
Lesson 28	(74)
Unit Eight	
Lesson 29	(77)
Lesson 30	(78)
Lesson 31	(80)
Lesson 32	(81)
Unit Nine	
Lesson 33	(85)
Lesson 34	(86)
Lesson 35	(88)
Lesson 36	(90)
Unit Ten	
Lesson 37	(93)
Lesson 38	(95)
Lesson 39	(97)
Lesson 40	(99)
Unit Eleven	
Lesson 41	(103)
Lesson 42	(105)
Lesson 43	(107)
Lesson 44	(110)
Unit Twelve	
Lesson 45	(114)
Lesson 46	(116)
Lesson 47	(118)
Lesson 48	(120)

Unit One

教学目的和要求 (Teaching aims and demands)

单词和词组	weekday, breakfast, lunch, get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, go to bed, play football, vocational, time, in one's spare time, outing, go for an outing, noodle, peanut, celery, pepper, dress, nap, go to bed, play football, by bus, by bike, by car, by train, on foot	
教学重点和难点	语法重点：一般现在时	
	重点句子	On weekdays, what time do you...? On weekdays, what time does Sally usually...? How do you usually go to school? How does she/he usually go to school? By bus. /By bike. /On foot. /by car. /by train... What do you usually do at 6:00/7:00/8:00/...? What do you usually do on Saturdays and Sundays? What does she/he usually do at 6:00/7:00/8:00/...? What does she/he usually do on Saturdays and Sundays? It's amazing to meet you here! What do you do in your spare time?
课时教学建议(节)	Lesson 1	1 节
	Lesson 2	1 节
	Lesson 3	1 节
	Lesson 4	2 节

本单元教学内容分析:

本单元的交际功能就是就日常活动进行询问和回答,第1课通过复习时间的表达法,引出日常的一些活动。第2课仍然用上一课的句型,只是改变了人称,让学生通过比较,加深对一般现在时的理解。第3课拓宽学生的思维,围绕本单元的主题,进一步展开讨论,同时增加实用英语的学习。第4课则侧重于培养学生的阅读能力,以在真实的语境中,帮助学生加深对本单元主题的理解。

Lesson 1

复习

新学期开始,与学生简单交流一下假期情况,教师可以说: **Hello, everyone. Nice to meet you again.** 然后走到学生中间,与个别学生交流: **Hello, xxx, nice to meet you again. What did you do in your holiday? Were you happy? Did you have a good holiday? Where did you go? ...**

I. Ask and answer

1. 复习一下时间的表达法:

教师可以带一个钟表到教室做教具,也可以黑板上写出一些时间,如: 2:15 6:30, 1:58 等。然后教师问: **What's the time?** 让学生回答。

2. 介绍新语言项目:

打开课本,让学生先把6副图的时间说出来;然后教师结合图片,引出本课句型: **On weekdays, what time do you...?** 并做适当介绍。

3. 结合6幅图,用以下句型和学生进行问答:

On weekdays, what time do you get up/have breakfast/go to school/have lunch/go home/go to bed?

形式可以是教师提问让学生根据自己的实际情况回答;也可以是让学生之间相互问答。

4. 在上述操练的基础上,总结一下一般现在时的用法。

II. Listen and act

1. 介绍新语言项目:

告诉学生: **Let's listen to the tape, and then answer the question: What time does Jack usually get up on Sundays? Does he have breakfast? When does he have lunch? What does he usually do on Sundays?**

放两遍录音,让学生回答上述问题。

2. 与学生一起处理一下对话中的语言点:

Don't you have your breakfast? Yes, I have.

你难道不吃早饭吗? 不, 我吃。

就反问句的回答方式进行简单介绍。

3. 练习:

(1) 再放一遍录音, 让学生跟着模仿。

(2) 将学生分成小组, 给他们几分钟时间进行对话练习, 学生可以根据自己的情况, 替换其中的某些内容。

(3) 选择几组到讲台前表演。

III. Practise

与学生起操练句型 On Sundays, what time do you...? 形式可以是教师提问学生回答; 也可以是学生之间进行问答。

IV. 同步练习册

与学生一道完成同步练习册中的听力练习。

V. 家庭作业

让学生完成同步练习册中的其它练习。

课文参考译文

II

彼得: 你星期天忙吗?

杰克: 不忙。

彼得: 你通常星期天几点钟起床?

杰克: 我通常在 10 点钟起床。

彼得: 你难道不吃早饭吗?

杰克: 不, 我吃。我通常早饭喝一杯牛奶和一片面包。

彼得: 你什么时候吃午饭?

杰克: 我通常在 1 点钟吃午饭。

彼得: 你通常在星期天干什么?

杰克: 我通常看电视, 有时和朋友在下午踢足球。

同步练习册参考答案

I. Listen to the following sentences and fill in the missing words in each sentence. (含录音原文)

1. On weekdays, what time do you get up?
2. I usually have breakfast at 6 : 45.
3. I usually go to school at 7 : 15.
4. I usually have lunch at 12 : 00.
5. I usually go home at 5 : 00.
6. I usually go to bed at 9 : 00
7. Sometimes I play football with my friends in the afternoon.
8. On Sundays, when do you do your homework?

II. Write down the time you hear. (含录音原文)

1. 2 : 02 2. 2 : 10 3. 12 : 30 4. 4 : 50 5. 11 : 45 6. 7 : 10

III. Find out the word whose underlined part has a different pronunciation.

1. C 2. D 3. C 4. B 5. D

IV. Choose the best answers.

1. A 2. A 3. B 4. C 5. A 6. A 7. B 8. C 9. B 10. B

V. Read the passage and choose the right answers.

1. A 2. B 3. C 4. C 5. C

Lesson 2

复习

1. 检查家庭作业。
2. 通过提问个别学生的方式复习：

On weekdays, what time do you get up/have breakfast/go to school/have lunch/go home/go to bed? On Sundays, what time do you get up/have breakfast/ have lunch/ do your homework?

I. Ask and answer

1. 介绍新语言项目：

在学生回答了上面问题的基础上，根据某个学生的回答情况，向另外一个学生提问：On weekdays, what time does he/she have breakfast/go to school/have lunch/go home/go to bed? 然后引导学生做出以下回答：He/She has breakfast/goes to school/has lunch/goes home/goes to bed at...

2. 打开课本，介绍本课句型：On weekdays, what time does Sally usually...? She usually... 结合 6 幅图，用该句型和学生进行交流。并简单介绍一下一般现在时第三人称单数形式。
3. 教师可以给出一部分动词，让学生变为第三人称单数形式。如：go, play, carry, study, drink, say 等，并帮助学生总结其变化规则。
4. 练习：
教师就课本中的句型，向同学提问，反复操练一般现在时第三人称单数形式。教师在这个地方，也可准备一些练习，让学生当堂完成（可以结合练习册第四题）。

II. Listen and act

1. 开始：

向学生提示：We'll listen to a short dialogue about Sally. 使学生的注意力集中到即将听到的短文上来。

2. 第一次放音，让学生熟悉对话的内容。

3. 第二次放音，让学生回答问题：How does Sally often go to school?

4. 与学生一起处理一下对话中的语言点：

How does she often go to school? 对行为方式提问。

By bus. /By bike. /On foot. /By car. /By train... 这些都是固定短语。例如：

I go to school by bike.

We go to school by bike.

注意：bike 不能用复数形式，也不能在前面添加任何修饰词。

5. 操练：

再放一遍录音，让学生跟着模仿。然后给几分钟时间准备，让学生分组进行对话练习，并选择几组到讲台前表演。学生可以根据自己的情况，替换其中的某些内容。

III. Practise

与学生一起操练 How do you usually go to school? How does she/he usually go to school? 形式可以是教师提问，学生回答；也可以是学生互相提问。

IV. 同步练习册

与学生一道完成同步练习册中的听力练习。

V. 家庭作业

让学生完成同步练习册中的其它练习。

课文参考译文

II

汤姆：萨利是学生吗？

凯特：是的。她是一位职校女生。

汤姆：她每天6点钟起床吗？

凯特：是的。

汤姆：她总是吃早饭吗？

凯特：不。她通常每周只吃五次早饭。

汤姆：她通常怎么去上学？

凯特：她通常骑自行车，有时步行。

汤姆：她总是在十点钟睡觉吗？

凯特：不，她通常在九点钟睡觉。

同步练习册参考答案

I. Listen to the tape and put a tick in the right place. (含录音原文)

1. Li Lei comes to school by bike.
2. Jim comes to school on foot.
3. Wei Hua comes to school by bus.
4. Han Mei comes to school on foot.
5. Lily and Lucy come to school by car.

II. Put the following into English.

1. get up
2. have breakfast
3. go to school
4. go home
5. go to bed
6. do one's homework

III. Write the -s form of the following verbs. (略)

IV. Fill in the blanks with the proper forms of the underlined verbs.

1. gets
2. is
3. studies
4. gets
5. live
6. am
7. watch
8. eat

V. Choose the best answers.

1. B
2. B
3. C
4. C
5. B

VI. Put the following sentences into English.

1. Her father doesn't work in Beijing. He works in a factory in Shanghai.
2. What time do you get up every day? At 6:00.
3. How does Sally go to school every day? By bike.

VII. Read the passage and choose the right answers.

1. C
2. A
3. A
4. A
5. B

Lesson 3

复习

1. 检查家庭作业。
2. 以提问个别学生的方式复习以下句型: *On weekdays, what time does he/she have breakfast/go to school/have lunch/go home/go to bed? How do you usually go to school? How does she/he usually go to school?*

I. Ask and answer

1. 介绍新语言项目:

首先提问某个学生: *What do you usually do at 6:00/7:00/8:00... on weekdays?* 然后引导学生回答: *I usually get up at 6:00...* 然后再根据他/她的回答, 向另外一个学生提问: *What does he/she usually do at 6:00/7:00/8:00...*

2. 打开课本, 介绍本课句型:

What do you usually do at 6:00/7:00/8:00... on weekdays? What do you usually do on Saturdays and Sundays? What does she/he usually do at 6:00/7:00/8:00... on weekdays? What does she/he usually do on Saturdays and Sundays?

3. 练习:

教师就课本中的句型提问学生, 与学生一起练习。形式可以是教师问学生答, 也可以是学生之间相互问答。

II. Listen and act

1. 开始:

向学生提示: *We'll listen to a short dialogue about Mr. Li and Li Lei.* 使学生的注意力集中到即将听到的短文上来。

2. 第一放音, 让学生熟悉对话的内容。

3. 第二次放音, 让学生回答问题:

Where is Mr. Li working now? How many days does he work every week? What does he do in his spare time?

4. 与学生一起处理一下对话中的语言点:

I help my son with his lessons. 我帮助儿子复习功课。

help sb. with sth 帮助某人做某事。例如:

I often help my mother with the housework.

5. 操练:

再放一遍录音, 让学生跟着模仿。然后让学生分组进行对话练习。让他们练习几分钟后, 选择几组到讲台前表演。学生可以根据自己的情况, 替换其中的某些内容。

III. Practical learning

1. 看图: 让学生先看几幅图片并猜测其含义。
2. 两人活动: 学生两人一组讨论, 把图片与相应的解释连线。
3. 教师给出正确答案, 并做适当的讲解。

IV. 同步练习册

与学生一道完成同步练习册中的听力练习。

V. 家庭作业

让学生完成同步练习册中的其它练习。

课文参考译文

I

李雷: 李先生, 真没想到在这儿见到你! 我很久没和你见面了。你现在在什么地方工作?

李先生: 我目前在一家外资公司工作。

李雷: 你每星期工作几天?

李先生: 我每星期只工作五天, 从星期一到星期五。

李雷: 那么, 你业余时间干什么?

李先生: 通常, 看看小说、听听音乐; 有时, 我帮助儿子复习功课; 有时和妻子、儿子一起去郊游。

李雷: 好幸福的一家!

李先生: 谢谢。

同步练习册参考答案

I. Listen to the following sentences and fill in the missing words in each sentence. (含听力原文)

1. What do you usually do at 6 : 30?
2. What do you usually do on Saturdays and Sundays?
3. How many days do you work every week?
4. What do you do in your spare time?

5. I like reading novels or listening to music.
6. Sometimes I go for an outing with my wife and son.
7. I work only 5 days a week.

II. Put the following into English. (略)

III. Ask and answer according to the examples. (略)

IV. Choose the best answers.

1. B 2. A 3. C 4. B 5. C

V. Cloze test.

1. C 2. A 3. C 4. B 5. C 6. C 7. C 8. B 9. A 10. B

VI. Read the passage and choose the right answers.

1. A 2. C 3. A 4. C 5. B

Lesson 4

复习

1. 检查家庭作业。
2. 以提问个别学生的方式复习以下句型：

What do you usually do at 6 : 00/7 : 00/8 : 00/... on weekdays?

What do you usually do on Saturdays and Sundays?

What does she/he usually do at 6 : 00/7 : 00/8 : 00/... on weekdays?

What does she/he usually do on Saturdays and Sundays?

I. Learn and say

1. 介绍新语言项目：

打开课本，教师向学生讲解 *always*, *usually*, *sometimes*, *never* 的区别，这四个词是一般现在时中常出现的副词。

2. 指导学生根据自己的情况完成该内容。

II. Read and answer the questions

1. 开始：

向学生提示 Today we are going to learn a text about *One Day in the Life of My Father*. 使学生的注意力集中到课文上。并且要求学生看懂文章前的问题，带着问题去阅读。教师可以帮助释疑。

2. 第一次放音：指示学生听录音，对课文有大概的了解。

3. 第二次放音：指示学生听录音，注意生词的读音。

4. 自由阅读：学生默读课文，然后准备回答前面的三个问题，可以与旁边的同学