

侯建国 著

加拿大 高等教育 改革与发展

 高等教育出版社

加拿大高等教育 改革与发展

侯建国 著

高等教育出版社

内容提要

加拿大高等教育发端于 1663 年, 至今已有 340 多年的历史。在 300 多年间, 加拿大借鉴英国、法国、德国、美国等国高等教育模式和先进经验, 结合本国的实际情况, 探索出了一条新的高等教育发展道路: 高等教育实行分权管理, 教育结构、教育制度、教育机构的类型呈现多样化特点; 重视教育质量和教育评估, 充分发挥民间组织的沟通与协调作用; 注重教育改革与发展, 满足了民众日益增长的对高等教育的需求。20 世纪 90 年代, 加拿大高等教育的多项指标位居世界主要发达国家前列。

本书以加拿大高等教育发展与改革的历史作为研究对象, 全书分为四部分: 第一部分为序和导言, 介绍了本书的研究意义和框架结构。第二部分(第一、二、三、四章)论述了加拿大高等教育创立、发展、改革情况。第三部分(第五章)研究比较了加拿大与美国高等教育的异同。第四部分(第六章)分析了加拿大高等教育发展的成因以及存在的问题与不足。

本书资料翔实, 主题明确, 线索清晰, 文风朴实, 是外国教育史专业学术研究的新成果, 对我国高等教育改革有一定的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

加拿大高等教育改革与发展 / 侯建国著. —北京: 高等教育出版社, 2006. 2

ISBN 7-04-018260-2

I. 加... II. 侯... III. 高等教育 - 教育改革 - 研究 - 加拿大 IV. G647.111

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 007496 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京四季青印刷厂	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2006 年 2 月第 1 版
印 张	17	印 次	2006 年 2 月第 1 次印刷
字 数	260 000	定 价	35.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18260-00

序

XU

I

序

我国传统的外国教育史主要研究英、法、德、美、俄、日等国的教育，其他国家很少涉猎。因此，作为教育发达之邦的加拿大的教育发展一直是我们研究的盲点；再加上在人们的印象中，加拿大和美国等西方国家的教育大同小异，不值得专门研究，因而我们对加拿大教育的了解始终是一知半解的。近年随着赴加留学人员的增多，有关加拿大教育尤其是高等教育的介绍多了起来，但多半是走马观花或蜻蜓点水式的介绍，通过这些介绍，我们至多是知其然，但很难能知其所以然。建国同志的博士论文《加拿大高等教育改革与发展》，正是旨在克服上述盲点或不足。

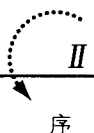
本论著的创新或优点主要体现在以下两方面：一、第一次从历史的角度，全面考察加拿大高等教育从创始到 21 世纪初的发展历程，使我们对加拿大高等教育的了解较以往更深入了一些；二、通过认真研究和采用比较等方法，令人信服地归纳出加拿大高等教育的若干个性及特征，如分权制、多样性、合理健全的制度或机制，包括教师评价体系和培养体制、高校拨款机制、教学质量保障机制和评估体制等，有利于我国有针对性地借鉴加拿大高等教育的先进经验。

为了写好博士论文，建国同志专门赴加拿大著名学府麦吉尔大学访学

一年，收集了大量的最新资料，并就有关问题请教加拿大学者。在论文写作中，又谢绝一切应酬，利用一切可以利用的时间，废寝忘食，刻苦钻研，到了近乎痴迷的程度，这种学习的态度和精神是非常可贵的。建国人很实在，文章也写得很实在，但愿实在人今后还有较多实在的作品问世。

贺国庆

2005年9月于河北大学



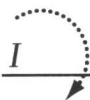
侯建国，1964年8月生于河北景县，教育学博士，现任河北省教育厅人事处副处长、河北省青年科协常务理事、学术委员会副主任。近年来，



在《外国教育研究》、《中国职业技术教育》、《中国高等教育》等刊物发表学术论文20余篇，参编《教师队伍建设研究与实践》、《教育创新论》等著作5部，承担国家、省级课题3项，获河北省教育科学研究优秀成果一等奖。2002年获中(国)魁(北克)政府优秀奖学金，在加拿大麦吉尔大学教育学院学习、研究1年。主要研究领域为外国教育史、比较教育、高等教育管理。

目 录

MU LU



目

录

导言	(1)
第一章 第二次世界大战前的加拿大高等教育	(5)
第一节 第二次世界大战前加拿大高等院校的创立与发展	(6)
第二节 第二次世界大战前加拿大高等院校课程的演变	(21)
第三节 加拿大大学研究生教育的形成与发展	(36)
第四节 欧洲和美国对加拿大高等教育的影响	(42)
第二章 1945 年—1970 年加拿大高等教育迅猛发展	(50)
第一节 推动第二次世界大战后加拿大高等教育大发展的因素分析	(51)
第二节 高等院校课程的变革	(76)
第三节 社区学院的创建	(84)
第四节 研究生教育的扩展	(92)
第三章 20 世纪 70、80 年代加拿大高等教育的调整	(99)
第一节 高等教育政策的调整	(99)
第二节 加拿大高校教师和学生情况	(124)
第三节 联邦政府高校拨款政策的变化	(135)
第四节 博士研究生培养质量的保障措施	(143)

第四章 1990 年以来加拿大高等教育的改革与发展动向	(150)
第一节 加拿大高等教育改革	(151)
第二节 从大学排名看加拿大大学的教学质量	(165)
第三节 加拿大高等教育的发展趋势	(172)
第五章 加拿大与美国高等教育之比较研究	(182)
第一节 加拿大和美国高等教育发展的政治经济基础	(182)
第二节 加拿大和美国的教育体制	(185)
第三节 加拿大和美国的高等教育发展历程	(193)
第四节 加拿大与美国高等教育重要指标比较	(210)
第六章 加拿大高等教育发展的经验与问题	(222)
第一节 加拿大高等教育的特点	(222)
第二节 加拿大高等教育发展与改革的经验	(232)
第三节 加拿大高等教育存在的问题与不足	(240)
参考文献	(247)
附录一 加拿大高等教育大事记	(253)
附录二 加拿大主要高等院校 (91 所)	(258)
后记	(262)

导 言

DAO YAN

1

导

言

作家乔治·伍德克曾说：“世界听不见加拿大的声音。”^① 查尔斯·狄更斯这样描写加拿大：“她静静地前进着，各种差异在这里和平共处，不久就被人们遗忘了。公众的情感和个人的进取心都处于积极、正常的状态，在她的体制里没有浮躁和冲动，她的脉搏健康而有力。这是一块充满希望的福地。”^② 蒙哥马利元帅也对加拿大赞美有加：“我看见一个伟大神奇的国家，在她的土地上蕴含着人类所有的希望，这是一片适合人类生存、发展、兴旺发达的土地。”^③ 从1990年开始，加拿大连续7次被联合国开发计划署评为最适宜人类居住的地方（每两年评选一次），这是根据人均收入、人均寿命及教育程度三项指标综合考虑而评选出来的，其中加拿大得分最高的是教育。

加拿大高等教育自1663年至今已有340年的历史。在这300多年间，加拿大高等教育从无到有，从小到大，其间经历了无数的风风雨雨，尤其

^{①②③} Jane Hutchings 著，梁妍等译：《异域风情丛书：加拿大》，15页，北京：中国水利水电出版社，2001。

是在经历第二次世界大战和 20 世纪 30 年代的经济大萧条后,终于迎来了第二次世界大战后的大发展。经过第二次世界大战后近半个世纪的持续稳定发展,到 20 世纪 90 年代,加拿大高等教育的多项指标已居世界主要发达国家的前列,如 1991 年 18~24 岁年龄组中接受大学教育的人所占比例为 22% (仅次于美国的 23%),1999 年 25~64 岁的人口接受高等教育的比例为 39% (高于美国的 34%),^① 1991 年高等教育的毛入学率为 74%,1989 年每十万人中有大学生 5 030 人 (美国为 5 600 人),1995 年高等教育的经费支出占国民生产总值的 2.5% (美国为 2.4%),1999 年大学生人均教育经费 6 396 美元 (美国为 4 717 美元)。^② 总结加拿大高等教育的成败得失,探索加拿大高等教育发展规律,对于发展中国高等教育具有借鉴意义。

当人们在津津乐道第二次世界大战后德国、日本经济发展的奇迹时,却很少有人去关注和研究加拿大经济的发展与壮大这一事实。加拿大由一个默默无闻的英属殖民地一跃而成为世界七个主要发达国家之一,GDP 总量也名列世界前九位。在这个发展过程中,加拿大高等教育对于促进社会进步、经济发展做出了巨大贡献。因此,要研究加拿大高等院校如何服务于经济建设,期许从中得到一些启示。

加拿大历史学家查尔斯曾说:“加拿大的历史充满了挑战性。”^③ 在中文版的有关世界教育的书刊中,系统研究、介绍加拿大高等教育的非常薄弱。研究加拿大高等教育发展史有助于开拓外国教育史研究的空间,丰富教育史研究中的国别史研究领域。

二

本书力图在国内外学者研究的基础上,通过运用定性研究与定量研究、

① Human Resource Development Canada: *Knowledge matters – skill and learning for Canadians*, p. 26, Ottawa, Human Resource Development of Canada, 2002.

② Statistics of Canada: *Education indicators in Canada*. p. 58 ~ p. 59, Ottawa.

③ Careless, J M S: *Canada: A story of Challenge*, p. 3, Toronto: Macmillan, 1963.

个案分析与类比分析、比较史学和计量史学等方法，考察加拿大高等教育发展的历史背景和发展历程，探讨加拿大高等教育改革与发展的原因，分时期研究其高等教育发展的体制、机制因素，分析加拿大高等教育的成功经验和存在的问题。

三

本书围绕加拿大高等教育的改革与发展、加拿大高等教育的多样化两条主线展开，全书共分六章。

第一章从加拿大高等院校的创立与发展、专业、课程的演变、研究生教育的创立等几个方面入手，概述了第二次世界大战前加拿大高等教育发展的脉络。《大不列颠北美法案》决定了加拿大教育分权制和高等教育的多样化。除了加拿大本国民众教育需求、经济和社会发展需要等原因外，法国、英国、美国的先进教育经验和教育模式也对加拿大高等教育产生了重要影响。

第二章通过高等院校增加、在校学生人数增长两个方面论述了1945年—1970年联邦政府、省级政府和高等院校为扩大高等教育规模所采取的措施、办法。《退伍军人再安置法案》推动了第二次世界大战后加拿大高等教育的迅猛发展。

第三章论述了加拿大经济低迷对高等教育所造成的影响：政府压缩公共开支、削减教育投入，对高等教育规模进行限制。这一时期，加拿大各省普遍重视专家咨询和教育评估，保证了高等院校的人才培养质量。

第四章研究了20世纪90年代、21世纪初的加拿大高等教育的发展状况和发展趋势，以及联邦政府、省级政府为增强教育、科技竞争力而采取的改革举措。

第五章试图从历史渊源、文化背景、政治、教育体制、教育管理模式，以及高等教育主要指标，分析比较加拿大、美国高等教育的异同，并且得出如下结论：两国高等教育各具特色，互有优劣；虽然加拿大高等教育在规模、影响力、知名度上逊于美国，但是加拿大发展高等教育的先进经验

同样也值得别国研究和借鉴。

第六章旨在探讨加拿大高等教育发展的积极因素，剖析加拿大高等教育存在的问题与不足。

“加拿大”一词，来自北美大陆土著居民休伦—易洛魁人的语言“Kanaata”，意为居住点或村庄。1535年法国探险家雅克·卡蒂尔将圣劳伦斯河下游的斯塔达科内村命名为加拿大。1547年哈蕾昂世界地图出版社第一次将“加拿大省”标进地图。^①经过长期开拓，法国人于1608年在魁北克建立了第一个永久性居住点。之后的150年中，大约10 000法国移民到这里定居、生产、繁衍，1663年新法兰西成为法国的一个省。1759年英法军队在亚伯拉罕平原激战，英军打败法军，攻陷新法兰西首府魁北克。1763年英法两国签署《巴黎和约》，宣告法国在北美的殖民统治结束，加拿大成为英国的殖民地。1791年英国殖民当局通过《一七九一年宪法法案》，首次使用“加拿大”这一名称，将魁北克地区分为上加拿大（现在的安大略省）和下加拿大（现在的魁北克省）。1867年，安大略、魁北克、新不伦瑞克和新斯科舍四省签署《英属北美法案》，成立加拿大自治领，从此，“加拿大”成为正式国名，当时加拿大有人口350万人。1885年横贯东西的加拿大太平洋铁路竣工，完成了大陆东西疆土的连接，加快了加拿大西

^① 蓝仁哲等：《加拿大百科全书》，8页，成都，四川辞书出版社，1998。

部经济的发展。20 世纪 30 年代的世界性的经济危机, 给加拿大带来了灾难性的打击, 1933 年, 20% 的工人失业。1941 年 4 月, 加拿大与美国签署《海德公园宣言》, 宣布加强两国国防物资的贸易交流, 合作生产军需产品。第二次世界大战时期的军事生产合作增强了加拿大与美国的经济联系。作为英、美的盟国, 加拿大先后派遣了 92 万人的军队参战, 是欧美盟军中仅次于美国、英国的第三大军团。战争期间有 4.2 万加拿大军人牺牲。在战争期间, 加拿大全国人口 1 200 万, 其中参加军队的男女公民达 108.6 万人, 18~40 岁的男性公民中约有 40% 的人在陆海空军服役。^① 加拿大为第二次世界大战的胜利作出了重要贡献, 战争提高了加拿大的国际地位, 也促进了加拿大军需工业的发展, 使之在战后成为世界第四大工业强国。^②

加拿大高等教育的创立、发展与加拿大政治经济的发展密切关联。加拿大政治经济的发展决定和影响了加拿大高等教育发展的快慢; 反过来, 加拿大高等教育又推进和加快了加拿大政治经济的变革。高等教育已成为加拿大人民政治经济生活中不可或缺的重要组成部分。

第一节 第二次世界大战前加拿大 高等院校的创立与发展

加拿大高等教育经过近 300 年的发展, 到 1945 年已初具规模, 在学位授予、课程开设方面已经具备了现代高等教育的基本特征。

一、魁北克神学院的创立: 加拿大高等教育的发端

1635 年, 天主教耶稣兄弟会在魁北克建立了耶稣会学院, 虽然名义上称学院, 但是耶稣会学院实际上却是一所中学, 其目的主要是为法属殖民地和土著居民印第安人的孩子提供学习场所, 帮助孩子们学习古典课程。

^① Alvin Finkel, Margaret Conrad, Veronica Strong-boag: *History of the Canadian Peoples: Beginning to 1867*, p. 384, Toronto, Copp Clark Pitman Ltd, 1993.

^② 高鉴国: 《加拿大文化与现代化》, 31 页, 沈阳, 辽海出版社, 2000。

1651年，这所学院有学生22人，教师2人。1655年，学院教师达到4人，开设了语法、修辞学、拉丁文、数学和哲学等课程。

1659年拉瓦尔神父到魁北克，担任新法兰西第一任牧师。从1661年开始他在魁北克耶稣会学院讲授神学。1663年，为培养本地牧师，拉瓦尔创立了魁北克神学院。魁北克神学院的创立标志着加拿大高等教育的发端，这是法国殖民地时期唯一的一所高等学校，当时，魁北克神学院开设的课程除了神学外，还有希腊文、语法、拉丁文、希腊哲学、修辞学等课程。仔细推敲起来，魁北克神学院还算不上真正意义上的高等学校，正规的加拿大高等教育诞生是在100年后的1787年。

1852年，为纪念拉瓦尔牧师，魁北克神学院更名为拉瓦尔大学，这是后话。

二、市民请愿创办新式大学

1770年，魁北克、蒙特利尔等地的市民联名向英国政府递交请愿书，希望创办讲授语言、哲学、数学、工程、航海、民法课程的皇家乔治学院，然而英国政府对此请愿却置之不理。1774年英国议会通过《魁北克法案》，确立了罗马天主教在魁北克的官方地位，但是英国的政策并不鼓励天主教。英国一方面大张旗鼓地支持基督教，资助基督教教会学校建设，另一方面，却采取多种措施禁止耶稣会学院招收新教职工，严格审查其教学程序和教学内容，极力限制天主教教会学校的发展。这说明，在对立状态下的教育不可能取得实质性的进步。^①

三、卡尔顿勋爵与两所大学的创立

在18世纪80年代中期，卡尔顿爵士（Sir Guy Carleton）任大不列颠北美总督，他授权威廉·史密斯法官成立教育调查委员会。1790年史密斯调查委员会发表了关于促进教育发展的报告，建议在每个城镇成立自由教会

^① Robin S Harris: *A History of Higher Education 1663—1960*, p. 17, Toronto and Buffalo, University of Toronto Press, 1976

学校，开设数学、语言、语法、簿记（会计）、航海、测量以及欧洲大学的人文科学、自然科学课程，课程不带有任何宗教色彩。这一点对学校的创立和获得成功非常必要，全社会都应支持学校的这种追求。同年，殖民地政府明确表态：教育应由政府管理，在英国的统治下，教育才能获得生机，才能发展壮大。

1783年8月3日，5位效忠英国女王的牧师从纽约联名写信给卡尔顿勋爵，建议尽快在英属加拿大创办一所学院，为英国移民的子女提供高等教育机会。5位牧师在信中说：“在加拿大建立一所从事通才教育的高等学府，英国移民的子女就可以得到良好的品德教育，就能具备从事各种职业的资格。通过这所学校，还可以传播宗教教义，扩大基督教影响，培养人们的美德，使人们更加效忠英国国王陛下。如果不能建立这样的学校，英国移民的后裔在当地得不到正统的教育，不得不把孩子送到非英国人或非爱尔兰人所办的学校学习，并且要缴纳高昂的、难以承担的学费；或者把孩子送到美国，在那里他们将被迫学习他们并不喜欢的、与英国传统观念相悖的课程。”^①

这封信促成了加拿大两所学院的诞生。1787年，经英国议会批准，国王学院在新不伦瑞克自治领地的弗雷德里克顿创办，1789年另一所国王学院在新斯科舍省的温莎建立。这两所学院在创立之初都是中学，学校所需资金均来自基督教圣公会。1802年温莎国王学院获得学位授予权，1807年开始颁发学位。弗雷德里克顿的国王学院，1800年被命名为新不伦瑞克学院，但是直到19世纪20年代一直开设中学课程。1829年新不伦瑞克学院更名为弗雷德里克顿国王学院。因此，在1829年前，真正从事高等教育活动的学校只有温莎国王学院。

对于创办温莎国王学院，新斯科舍省的基督教主教查尔斯·英格利斯（Charles Inglis）付出了巨大努力。他于1788年11月1日在新斯科舍省的温莎建立了一所学校。新斯科舍议会专门拨款500英镑予以扶持，并每年拨付专款400英镑用于筹建一所大学。1789年，新斯科舍省议会通过建立新斯科舍省学院的法案，并将学院命名为新斯科舍国王学院。该学院于

^① Robin S Harris: *A History of Higher Education 1663—1960*, p. 28, Toronto and Buffalo, University of Toronto Press, 1976.

1802年5月12日收到英国皇家特许证，组成以英格利斯主教为首的管理委员会。管理委员会借鉴英国牛津大学办学模式，采用了牛津大学的入学考试标准，要求所有申请者签署39条论纲。

温莎国王学院是一所完全的圣公会学校，教师和学生全部是圣公会教徒，学院禁止师生参加英国教堂之外的宗教活动。1830年，学校除保留对校长、教职工的宗教考验外，取消了与其他教派相冲突的宗教条款，如入学的宗教测试、六门学科宗教考试等。学院对所有的教派信徒开放，学生可以自由地参加任何教派的活动。

四、个人兴学运动

加拿大很早就有个人兴学、助学的记载。初期的加拿大高等院校与一串闪光的名字联系在一起，较著名的人物有约翰·格雷夫斯·西姆科（John Graves Simcoe）、海德爵士、达尔豪西伯爵、麦吉尔（McGill）、格兰（J. M. Gramp）等。

1791年英国议会颁布1791法案，设立上加拿大，约翰·格雷夫斯·西姆科就任上加拿大第一任总督。上任之前，他就感受到上加拿大人建立一所学院的强烈愿望。上任后，他把上加拿大买卖土地所得的资金全部捐献给多伦多国王学院（1850年多伦多国王学院更名为多伦多大学），帮助多伦多国王学院克服了资金困难。除了对学院给予资金资助外，约翰·格雷夫斯·西姆科还特别关注高等教育发展，认识到教育对提高管理水平的积极作用。1795年4月30日，他写信给魁北克圣公会主教雅克布（Jacob Mountain），建议对管理人员进行必要的人文科学教育以提高管理水平，绝对效忠大不列颠帝国，政府首脑、主教、律师界的领导人都要率先垂范。

新不伦瑞克总督埃德蒙·海德爵士（Sir Edmund Head）也是一位热心教育的开明人士，捐资在费雷德里克顿国王学院开设了土木工程讲座和土木工程应用课。他关注费雷德里克顿国王学院的发展，当学院遇到困难时，他鼓励教职工“一定要振作起来”。他在一篇文章中写道：“18世纪末期，新不伦瑞克开发的最大的一笔财产是美国保皇党人带来的先进的英国教育。居民们渴望推广这种高级知识，为能帮助、支持他们自己的大学发展而感