



修订三版

教育学

高等师范院校教材

GaoDengShiFan
YuanXiaoJiaoCa

主编 邵宗杰 裴文敏 卢真金



华东师范大学出版社

高等师范院校教材

教

育

学

(修订三版)



主 编	邵宗杰	裴文敏	卢真金
编写人员	邵宗杰	裴文敏	戚谢美
	卢真金	肖龙海	吴卫东
	王健敏	虞伟庚	李 涛



华 东 师 范 大 学 出 版 社

修订三版 前 言



为了迎接知识经济时代的挑战,世界各国都在紧锣密鼓地进行教育改革。我国党和政府继 1999 年出台《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》之后,于 2001 年又颁发了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》。为了进一步推进基础教育的改革与发展,教育部又于 2001 年 6 月印发《基础教育课程改革纲要(试行)》。现在,广大教育工作者正以高度的历史责任感和极大的热情投入到教育改革实践中去。随着教育改革实践的发展深入,教育理论的成果和先进的教育经验不断涌现。本次《教育学》教材的修改编写,力求把近年来教育科学研究的新成果、广大教师的优秀经验吸收进来。

科学发展观强调全面、和谐和可持续发展,对教育工作也有重要的方法论指导意义。本书在讨论教育的本质功能时,辩证地论述了教育的社会功能与育人功能之间、人的发展与社会发展之间的辩证统一关系,把教育要满足社会发展的需要与满足人的发展的需要协调统一起来。在讨论教育制度时,我们强调教育的均衡协调发展问题。要促进不同区域间、城乡间、不同社会阶层间、不同性别间教育的均衡发展,要关注弱势群体,关注社会发展落后地区的教育,确保教育公平,使广大的适龄儿童都能受到良好的教育,切实保障和维护最广泛的人民群众的利益。社会对人才的需求,是分层次的,学校培养人才也应是分层次的。只有在教育内部处理好各级各类学校的发展关系,才能走可持续发展的道路。

教育的目的是塑造人。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,实施素质教

育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。用科学发展观指导,总结几年来实施素质教育的经验,就要树立“以人为本”的科学理念,明确学校教育要以学生的发展为中心,教师要关心每一个学生的成长,要关心学生的每一个方面,使全体学生都能在德智体美诸方面得到全面的发展。在本书中新时期的教育“育人为本,德育为先”也力求能明确体现。

教育发展受社会发展制约,同时还受人的身心发展规律制约。本书在教育与人的发展一章中,专门讨论了学生身心发展规律,并强调在教育工作和各个领域和实施过程中都要按照学生的发展规律来促进学生的健康成长,实现素质的全面提高。

课程在学校教育中处于核心地位,全面发展的教育目的,主要是通过课程来实现的。因此,课程改革是教育改革的核心内容。当前,我国正在推行的规模空前的基础教育课程改革,广大教育工作者在这次深刻的改革浪潮中,创造了很多新的经验。本书的课程一章,除了讨论课程的一般原理之外,比较全面地反映了我国当前课程改革的实际。

德育、智育、体育、美育是全面发展教育的组成部分。本次修改对各育的内容也做了部分修改。在德育中,除了说明实施德育不仅是社会的需要,也是人自身发展的需要之外,强调德育内容生活化,加强与学生生活和社会实践的联系,改进方法,提高实效。智育中,强调要让学生感受和理解知识的产生和发展过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯,重视培养学生处理信息的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。既要重视知识、技能的获取,又要重视过程与方法、情感态度和价值观的培养。在体育与卫生中,强调了树立健康第一的指导思想,并增加了心理健康的一些内容。劳动技术教育与职业技术教育是经济社会发展的重要基础和当前教育工作的战略重点,要培养高素质的劳动者和高技能的专门人才,就要重视和发展职业教育。

教学是全面推进素质教育、培养全面发展的人的主要途径。随着教育改革的深化,教师的教学行为、学生的学习方式也发生了很大的变化,涌现出许多新的教学理论和教学模式。在教学工作三章中,我们除了系统介绍一般的教学理论之外,力求反映这些改革研究成果,强调了教学过程中教师与学生的积极互动,重视学生的自觉性和独立性,引导学生质疑、调查、在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习。

建设高质量的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证。近年来,关于教师专业发展的研究日益深入,并取得了丰硕的成果,我们在教师与教师的专业发展一

章的修改中,也充分反映了这些成果。

教育科研是促进教师专业发展的重要途径。本次修订应有关读者的要求,较为系统地介绍了教育科研工作的有关问题,分别对课题的准备、实施、研究报告和论文撰写等进行了系统的阐述。

以上数端,是我们在修订编写中努力注意的重要问题。教育理论的发展日新月异,教育实践的经验丰富多彩,而介于两者之间的教育行动理论则相对贫乏。本书在编写过程中尽管十分注意加强这些内容,由于篇幅的限制和教材的要求,更主要的受个人认识的局限,我们的努力很难反映教育理论和实践所取得的成果的全貌,但我们相信,只要任教的教师认真钻研教材,结合实际,创造性地进行教育;学生本着对教育事业的热爱,自觉刻苦勤奋地学习,通过师生的合作,教育学的教学,必会步上一个新的台阶。

裴文敏 卢真金

2006年3月26日

目 录



第一章 教育学的研究对象	1	
第一节 教育学的研究对象	1	
第二节 教育学的产生和发展	8	
第三节 学习教育学的意义和方法	12	
第二章 教育与社会发展	16	
第一节 教育的功能	16	
第二节 我国教育在社会主义建设中的作用	26	
第三章 教育与人的发展	34	目
第一节 人的发展概述	34	
第二节 中小学生的发展与教育	41	录
第三节 青春期教育	49	●
第四章 教育目的、学制和培养目标	54	●
第一节 教育目的、学制和培养目标的概 念	54	●
第二节 我国社会主义的教育目的	57	●
第三节 我国的学制和学制改革	63	●
第四节 我国的民办教育和“两条腿走路” 方针	67	●
第五章 我国的中等教育、义务教育和中等教育 结构改革	70	
第一节 中等教育概述	70	
第二节 义务教育概述	71	
第三节 《中华人民共和国义务教育法》的诞生及		

其实施	75
第四节 我国的中等教育结构改革	84
第六章 课程	87
第一节 课程概述	87
第二节 我国当前的基础教育课程改革	94
第三节 课程计划、课程标准、教科书	99
第七章 教师与教师专业发展	105
第一节 教师工作是一种专门职业	105
第二节 国家教师制度和教师的权利与义务	112
第三节 教师与学生的关系	115
第四节 教师的专业发展	118
第八章 德育原理	126
第一节 德育概述	126
第二节 德育目标与内容	131
第三节 德育过程	136
第四节 西方道德发展理论的主要流派	141
第五节 德育研究新进展	147
第九章 学校德育的实施	153
第一节 德育课程	153
第二节 学科德育	160
第三节 德育方法	165
第四节 学校文化	171
第五节 德育评价	176
第十章 智育	184
第一节 智育概述	184
第二节 智育过程	188
第十一章 体育与卫生	198
第一节 体育	198

第二节	卫生	207
第十二章	美育	215
第一节	美育的意义与任务	215
第二节	美育的内容和实施	221
第十三章	劳动技术教育与职业技术教育	228
第一节	劳动技术教育与职业技术教育概述	228
第二节	劳动技术教育与职业技术教育的 实施	233
第三节	中学生的职业定向指导	240
第十四章	教学工作(上)	247
第一节	教学概述	247
第二节	教学过程	250
第三节	教学原则	260
第十五章	教学工作(中)	269
第一节	教学方法	269
第二节	教学组织形式	281
第三节	教学工作的基本环节	285
第十六章	教学工作(下)	293
第一节	教学设计	293
第二节	课堂教学疾病的类型、表现及诊治 设计	299
第十七章	课外教育活动	305
第一节	课外教育活动的特点与意义	305
第二节	课外教育活动的任务、内容和形式	309
第三节	课外教育活动的组织与领导	312
第十八章	班主任及班级管理活动	316
第一节	班级概述	316

第二节	班级管理者	319	
第三节	班集体建设	328	
第四节	班级管理	332	
第十九章	教育科研活动	342	
第一节	教育科研活动的概念与作用	342	
第二节	教育科研活动的准备	344	
第三节	教育科研课题的实施	354	
第四节	教育科研成果的表达	研究报告和 论文的撰写	360
主要参考文献		371	
后记		373	



第一章

教育学的研究对象

内容提要:教育是培养人的一种社会活动,是人类社会发展的必要条件。不同社会,有着不同性质、不同特点的教育。教育的发展受社会的发展、人的发展和教育工作自身发展的规律制约。教育学是研究教育现象和问题、揭示教育规律的科学。我国的教育学是研究如何把学生培养成德智体全面发展的社会主义建设者和接班人的科学。教育学的发展大体经历了萌芽、独立形态、发展的多样性、马克思主义教育学形成等几个阶段。学习教育学的基本方法是理论联系实际。

第一节 教育学的研究对象

每一门科学都有自己的研究对象,都有自己特有的研究领域。科学就是按照研究对象领域所特有的矛盾而分成各种门类的。那么,什么是教育学要研究的特殊矛盾或者说是教育学的研究对象呢?本节的内容主要回答这个问题:教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的科学。

一、什么是教育

为了明确教育学的研究对象,首先必须明确什么是教育。“教育”一词,在中国最早见于《孟子·尽心上》“得天下英才而教育之,三乐也”。但“教”字早在甲骨文中就出现了。《说文解字》说:“教,上所施,下所效也。”“育,养子使作善也。”但是在先秦古籍中,“教育”作为一个专有名词很少出现,大多只单用一个“教”字,如《中庸》说:“修道之谓教”;《荀子·修身》说:“以善先人者谓之教”;《学记》说:“教也者,长善而救其失者也。”这里的教,是教育的略称,其意指教育是培养人的活动,旨在使人作善。在西方,教育一词源于拉丁文 Educare,本义为“引出”,指“教育”是引导儿童使之得到完满的发展。英语 education,由拉丁语而来。捷克著名教育家夸美纽斯说:“教育在于发展健全的个性。”瑞士教育家裴斯泰洛齐说,教育是“依照自然的法则,发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力”。德国思想家康德认为:“人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。”美国教育家杜威说:“教育即生

活”、“教育即生长”、“教育即经验之不断改造”。上述各种说法从不同的角度揭示了教育活动的特点,也都把教育看成是培养人的一种社会活动。

教育是培养人的活动,这是教育与其他一切社会现象的根本区别。人类要生存和发展,社会要延续和进步,就必须将社会实践中积累起来的经验,一代一代地传下去,使之逐步完善起来,并把更成熟的经验传给下一代。教育是社会存在和发展的重要条件。从这个意义上说,教育与社会共存在、共发展,是人类社会永恒的范畴。

生产力和生产关系的矛盾既对立又统一,推动着社会的进步。在社会发展的过程中,教育既同生产力的状况有关,又同生产关系的性质有关。生产力与生产关系共同制约着教育。在不同的社会历史阶段,由于生产力发展水平不同,生产关系和政治制度各异,教育也具有不同的性质和特点。

原始社会的教育:原始社会的教育同原始社会的生产方式相适应。当时的教育还融合在生产劳动和社会生活实践中,没有专门的教育机构和教师,年轻一代是在生产劳动和社会生活实践中,接受长辈的教育。当时还没有文字和书籍,人们依靠把生产、生活经验物化在工具上或记在脑子里的办法,通过言传身教传授给下一代。这时的教育面向全体儿童,只是在学习内容上存在男女儿童之间的微小差别,如男孩跟着男子狩猎,女孩跟着妇女采集等。

奴隶社会的教育:随着生产力的发展,社会产品除了维持人们生活必需外,开始有了剩余。这时,原始社会开始解体,奴隶制社会逐渐形成。奴隶社会在教育上的一个重大发展,是出现了专门的教育机构——学校,教育开始从生产劳动和社会生活中分离出来,具备了独立的社会职能。学校的产生同文字的发展、典籍的出现、脑力劳动与体力劳动的分工,以及国家的出现紧密相连。文字、典籍的存在使人类积累起来的生产、生活经验,不只物化在生产工具和器皿上,还逐渐从直接经验的形态中抽象出来,上升为知识形态的积累,并用来传授给下一代。脑力劳动与体力劳动的分工,使一部分人能够专门从事教育工作或专门接受教育,不需参加生产劳动。这些都为学校的产生准备了条件。国家产生后,统治阶级需要一种专门的机构为其培养官吏和士人。这样,学校就产生了。学校教育一开始便被统治阶级所垄断,成为阶级统治的工具,具有明显的阶级性。中国奴隶社会已有校、序、庠、学、瞽宗等学校,但是学校教育完全被奴隶主所垄断。在西方,古希腊的斯巴达、雅典产生了文法学校、弦琴学校、体操学校以及青年军训团等教育机构。埃及在古王国末期已有宫廷学校,它是法老教育王子王孙、贵族子弟的场所。劳动人民的子弟仍只能在生产和生活过程中,通过长者或师傅的言传身教,接受自然形态的教育,成为适合奴隶主需要的劳动力。

封建社会的教育:到了封建社会,学校体制趋于完备。我国唐代,京都的儒学

有弘文馆、崇文馆、国子学、太学、四门学、律学、书学、算学,即所谓“二馆”、“六学”。地方学校按行政区划分设有府、州、县学,以及由私人办的乡学。封建社会学校不仅有鲜明的阶级性,而且还具有严格的等级性。封建地主阶级占有生产资料,控制着国家的政治和经济命脉,也控制着教育,并使之成为封建统治阶级服务。唐代的学校制度规定,弘文馆、崇文馆只收皇亲、大臣的子孙;国子学收三品以上文武官员的子孙;太学收五品以上文武官员的子孙;四门学收七品以上文武官员的子孙;书学、算学、律学则收八品以下文武官员的子孙以及通书学、算学、律学的庶人子弟入学。地方设立的府、州、县学的入学条件虽无严格的等级限制,但由于名额有限,只有地方官吏和富豪地主的子弟才有入学机会。农民和手工业者的子弟很少有条件入学。至于私学,表面上虽无限制,但由于要收取学费,贫困农民和手工业者的子弟也很难获得学习机会。劳动人民子弟基本上还是通过父传子、师带徒的形式在生产劳动和社会生活实践中接受教育。在中国封建社会,教育的主要目的是培养官吏,学校的主要任务是“养士”。学成之后,经选拔或通过科举考试,优秀者授予官职。在欧洲,封建社会的教育除了明显的阶级性、等级性外,还具有强烈的宗教性。中世纪前半期,教育机关被教会垄断,学校附属于教堂,教育目的是培养僧侣及为宗教服务的专门人才;同时,也向群众宣传宗教,以便使群众信仰宗教。世俗封建主的教育,无专门的教育机构,只是把低级贵族子弟从7、8岁开始送到高一级贵族的官邸中充当侍童或侍从,使他们在侍奉主人及生活和社交活动中,学习上流社会的各种礼节;有时也学习识字、吟诗、弈棋、奏乐。少数侍童学习拉丁文、法文。同时学习赛跑、角斗和斗拳,并进行“比武”训练。14岁或15岁至21岁为侍从教育阶段。学习重点是骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、弈棋和吟诗,即“武士七技”。到了13世纪至14世纪,由于手工业和商业的发展,城市里出现了由手工业者联合会办的行会学校和商人联合会办的基尔特学校,着重学习生产和业务知识,为本行业培养人才。后来这两种学校合并成城市学校,标志着新兴的市民教育的开始。

资本主义社会的教育:资本主义经济在封建社会末期就已经产生。17世纪英国资产阶级革命成功,建立了历史上第一个资产阶级政权。18世纪60年代从英国开始的产业革命,又把资本主义社会推进到机器大生产的新阶段。大机器代替了手工工场,科学技术在生产上得以广泛运用,在不到200年的时间内,社会生产便由机械化时代发展到电气化,发展到现在的电子计算机和自动控制普遍应用的航天时代。近几年社会发展又进入了以知识为基础的知识经济时代。生产的发展,对教育提出了更高的要求。大机器生产要求工人必须具备一定的文化科学知识,掌握一定的机械原理和操作技术。由于资本主义政治经济发展的需要,以及劳动人民争取教育权的斗争,资产阶级为劳动人民开办了一些学校,并提出“国民教育”、“普及教育”等口号。这样,培养、训练劳动者的任务,开始从劳动实践转到主

要由学校教育来承担了。大机器生产要求发展劳动者的体力和智力,要求教育同生产劳动密切结合。为了适应科学技术不断进步和生产发展的需要,必须使劳动者的智力和体力在更高水平上发展,能较快地熟悉新的科学技术,因而当代发达国家更重视教育,把智力开发放到十分重要的地位;不断增加教育经费,普及教育。有些国家不仅普及初中,还普及高中,甚至努力使高等教育大众化,并推行从出生到老死的“终身教育”。为了适应社会发展,它们还不断进行教育改革,提高教育质量。资本主义社会中的教育仍然具有鲜明的阶级性。对资产阶级来说,给劳动人民多少教育,给什么样的教育,不完全取决于生产力发展的需要,更多的是取决于是否符合资产阶级的利益。资本主义社会的教育是由资产阶级控制,为资产阶级服务的。

社会主义社会的教育:社会主义教育同一切剥削阶级的教育有着本质的区别。我国的社会主义教育是由中国共产党领导,为社会主义现代化建设服务,为人民服务的,教育的性质已经由统治人民、压迫人民的工具变成改造旧社会建设新社会的工具。社会主义教育以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,坚持理论联系实际,教育与生产劳动相结合,实施素质教育,以提高民族素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。中华人民共和国公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等,依法享有平等的受教育机会。教育同宗教分离,任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。社会主义教育还批判地继承古代教育遗产,吸收当代各国先进的教育经验,实行“古为今用”、“洋为中用”,弘扬中华民族优秀的历史文化遗产,为推动社会主义物质文明和精神文明建设服务。

尽管资本主义社会的教育与社会主义的教育在一些重要方面有着重大的差别,甚至是本质的差别,但两者都属于现代社会的教育,所以两者也有一些共同特征。这些共同特征主要有现代教育的公共性、生产性、科学性、国际性、终身性等。了解这些特征,有助于我们把握现代教育发展的大趋势,转变自身的教育观念,推进教育改革的实践向纵深发展,推进教育科学研究的发展。

综上所述,教育与社会发展有着密切联系。教育随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展变化而发生相应的变化。不同社会形态的教育各有特点。同一社会形态下的不同历史时期,教育也有不同的特点。教育具有历史性。在阶级社会里,政治上占统治地位的阶级,总是牢牢地掌握教育的领导权,并利用它来传播统治阶级的思想。被统治阶级也要利用教育争取本阶级的利益。一定的教育反映一定阶级的要求,教育具有阶级性。

教育除了受生产力和政治经济制度的制约外,还受其他意识形态诸如社会的

政治思想、哲学思想、道德观念、宗教、文学、艺术、法学、科学等的影响。因此,在考察一定形态的教育时,不仅应当了解对教育起决定作用的政治经济制度和生产力状况,而且还应了解与教育直接发生联系的各种社会意识形态,只有这样,才能对教育这一社会现象有全面的了解。其次,一种社会形态下的教育,无论就其思想、制度、内容、方法等方面来说,都与以往各个时代的教育有着继承的关系。例如,启发式教学可追溯到孔子、苏格拉底;课堂教学这种教学组织形式,自17世纪至今,仍是学校教学的基本组织形式;某些教学内容,特别是自然科学知识、语言文字知识等,成为各历史时期的共同内容;一些反映教育规律的教育思想和理论,也被继承和发展。每一社会的教育总是在先前社会教育的基础上建立起来的,它对先前社会的教育遗产都要批判地加以吸收,使之成为新的社会服务。社会主义教育也是在继承人类社会创造的全部优秀文化遗产的基础上产生和发展起来的。它要改变的仅仅是旧教育的性质,使教育摆脱剥削阶级的影响。这就是教育的继承性。

此外,教育的发展与政治经济和生产力之间有着不平衡性。当旧的政治经济制度灭亡之后,与其相适应的教育并不立即随之灭亡,还会在一个相当长的时期存在,并对社会发展起阻碍作用。相反,在一定条件下,也可能产生某些超越当时社会制度的新的教育思想。如在资本主义条件下产生了无产阶级教育思想。此外,从教育与生产力的关系来看,一方面是生产力发展水平制约着教育,另一方面也要看到“经济要发展,教育需先行”,已经成为当代经济和教育发展的规律。因此,在说明一定社会的教育时,仅从生产力和政治、经济制度的发展来说明是不够的,还要从教育本身发展的规律和整个文化背景来说明。

教育的对象是人。人的身心发展是有规律的。为了保证社会对教育的要求能够顺利地实现,有效地促进年轻一代的健康发展,教育必须从年轻一代身心发展的实际出发,符合他们身心发展的规律。

综上所述,教育的概念有广义和狭义之分。从广义上说,凡是增进人们知识和技能,影响人们思想品德的活动,都是教育。本书所要研究的主要是普通学校的教育,是狭义的教育。它是指教育者根据一定社会(或一定阶级)的要求,依据受教育者身心发展的规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者所进行的传授知识技能、培养思想品德、发展能力和体力以及情感态度等,把受教育者培养成一定社会(或阶级)所需要的人的活动。

二、教育学的研究对象

教育学的研究对象是教育现象和教育问题。教育现象是教育实践的产物,广泛地存在于人类社会的教育活动中。现象是直接被人们的感觉所感知的事物的外表形象。人们感知教育现象,对它进行议论、评说就成为教育问题,如人们有意识

地提出“要造就什么样的人”、“用什么方法去培育人”等。人们为了有效地进行教育工作,只能从研究现象开始,分析矛盾,即教育问题,才能把握本质,揭示规律。我国当前教育研究的主要问题有:教育的本质,教育与社会发展的关系,教育与人的身心发展的关系,教育要造就怎样的人,教育制度和课程,教育和教学工作的任务、过程、内容、原则、方法和组织形式,教师和学生,教育评价和教育的管理等。教育学是以教育现象和教育问题为研究对象的科学。教育学的历史也就是在对这些教育现象和教育问题不断进行探索,并找出各种各样的答案的过程中展开的。

三、教育学是研究教育规律的

什么是规律?规律是事物之间的内在的必然联系,它是不以人们意志为转移而客观存在的。规律的客观性的最明显表现,是它的必然性、普遍性和重复性。人们不能创造规律,但能够逐步认识规律,并用它来为改造客观世界服务。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质联系,以及教育发展变化的必然趋势。教育规律具有如下特点:第一,它是教育现象所固有的客观存在。只要教育现象存在,教育规律就存在。第二,它是反复起作用的。教育在任何情况下,都受自身规律的制约。第三,在阶级社会里,人们对教育规律的认识,受阶级意识的制约和影响。教育规律是建立教育科学的依据。按教育规律的层次性,可分为一般规律与特殊规律。一般规律存在于一切教育现象之中,并始终贯穿于整个教育发展的过程。这些规律主要有以下几点。

(一) 教育适应并促进社会发展的规律

马克思主义认为,物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。人们只有在一定程度上解决了吃、喝、穿、住,然后才能从事政治、科学、教育、艺术、宗教等活动。社会生产方式对教育的制约主要表现在两个方面:一是社会生产力制约着教育发展的规模和速度、教育目的、教育内容、专业设置、教育的设备、教学方法和教学组织形式;二是社会的政治、经济决定着教育的领导权、受教育权、教育目的和一部分教育内容。教育既受社会生产方式的制约,同时也对生产力和政治、经济的发展起积极的促进作用。这主要表现在教育把可能的劳动力转化为现实的劳动力,是劳动力再生产的重要手段。教育也是科学知识再生产的手段,并且是发展科学的重要手段。从这个意义上说,教育是具有生产性的。教育还通过培养一定社会政治、经济所需要的人才,使他们具有当时社会要求的思想品德、知识技能,用以巩固和发展一定社会的政治、经济。此外,教育还通过宣传群众、教育群众、组织群众为一定社会的政治、经济服务。

（二）教育适应并促进儿童身心发展的规律

儿童身心发展是指儿童思想品德、智力和体力诸方面的发展。教育是儿童身心发展的重要条件,它受到儿童身心发展规律的制约。儿童从出生到成人,其身心发展是有规律的。教育必须遵循儿童身心发展的规律。无论是制定教育计划,选择教育内容,还是采取有效的教育方法,都必须从儿童发展的实际阶段出发,才能收到预期效果。教育要符合儿童身心发展的特征,并不意味着消极适应和迁就,而是要促进“成熟”,促进发展。

（三）培养全面发展的人的规律

学校是通过培养人来为社会服务的。生产和政治是社会生活的主要内容。学校教育要为社会服务,主要是对学生进行科学技术知识和生产劳动技能的教育;为政治服务,主要是对学生进行政治理论、思想品德等的教育;人们无论进行何种生产劳动或其他种种活动,都需要强健的体力,这就要求增强学生的体质。处理好教育工作内部德、智、体诸方面的关系,使它们相互促进、协调发展,这是实施素质教育,培养全面发展的人的核心所在。

上述教育规律是相互密切联系的。教育与社会发展相适应是通过培养人来实现的;儿童身心发展也必须体现在人的全面发展上;而人的全面发展又受到社会发展和儿童身心发展的制约。

教育的特殊规律是指不同时期、不同领域或教育过程不同阶段存在的本质联系和必然趋势。如不同社会形态下教育发展的不同规律;不同领域教育活动的规律,如德育规律、教学规律、体育规律等。对这些特殊规律,我们将在本书有关章节中具体加以阐述。

教育规律与教育方针、教育政策不同。教育规律是客观存在的,而教育方针、教育政策是人们根据对教育规律的认识,并联系一定历史时期的任务、条件制定的,具有主观性,并且有国家意志、国家强制的属性。通过一定立法手续规定的正确的教育方针、政策,是正确反映教育规律,符合一定历史时期的实际情况的。但是,由于人们对教育规律的认识不足,或是由于人们的认识受到社会条件的限制,因而制定的方针、政策部分地或全部地不符合规律、不符合实际的情况也是存在的。违背教育规律的方针、政策,尽管在一定时期内可能作为一种“能动的社会力量”起着作用,推动教育按一定的倾向发展,但它终究会被人们抛弃或纠正。否定教育规律的客观性,夸大主观意志的作用,必然会给教育工作带来严重的后果。学习和研究教育学,正是为了认识教育事业发展和教育工作的客观规律,以便掌握规律,运用规律,指导教育实践,提高教育效益。

四、教育学是一门社会科学

教育学是一门社会科学,具有综合性、理论性和实用性的特点。研究教育问题,需要运用哲学、政治学、经济学、社会学、心理学、生理学、卫生学等多方面的知识,才能揭示其规律,论证其原理,说明其方法,指导其实践。我国现阶段教育学的内容,大致包括教育的一般原理、教育论、教学论、学校管理理论等部分。在整个教育科学学科群中,教育学是这个学科群的基础学科。教育学科群中的其他学科,一般是在教育学的基础上发展起来的。随着社会和科学的进步,教育学的研究对象逐步趋向专门化,教育学自身分为学前教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学、特殊教育教育学、家庭教育学、军事教育学等。本书是以我国社会主义初级阶段普通教育的教育现象和教育问题为研究对象的,它以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,批判地继承教育学遗产,吸取外国的有益的教育经验,着重阐明培养儿童和青少年在德、智、体等方面全面发展的规律、原则、内容和方法,从而指导我国社会主义的教育实践,为提高民族素质,培养全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,为我国社会主义现代化建设服务。

第二节 教育学的产生和发展

教育学是在总结教育实践经验的过程中逐渐形成,并不断地发展和成熟起来的。

一、教育学的萌芽阶段

我国古代思想家教育家孔子、孟子、荀子、韩愈、朱熹、王守仁、颜元等,都在各自不同的社会条件下,总结当时的教育经验,提出自己的教育观点和主张。这些观点和主张概括起来主要是:第一,把教育看成治国安民的工具,提出“建国君民、教学为先”,主张通过教育培养统治人才和化民成俗,达到“修身”、“齐家”、“治国”、“平天下”的目的。第二,把“诗”、“书”、“礼”、“乐”、“春秋”当作主要教育内容。在教学上主张学思结合、文以载道、温故知新、举一反三、循序渐进、因材施教、深造自得等原则和方法,还提出了博学、审问、慎思、明辨、笃行等一套学习过程。第三,在思想品德教育方面,提出长善救失、防微杜渐、潜移默化、立志、力行、内省、慎独、去私解蔽、意志锻炼等原则和方法。第四,提倡尊师爱生、教学相长,重视教师的作用,强调教师要学而不厌、诲人不倦、以身作则、躬行践履,尽传道、授业、解惑之责。特别是我国古代的《学记》,系统地总结了古代儒家的教育经验,比较全面地说明了