

薛勇民 主编

走向 社会教育的 深处

——职业教育理论与实践的当代探索

山西人民出版社

责任编辑 宁志荣

ISBN 7-203-03991-9



9 787203 039914 >

ISBN 7-203-03991-9

G · 2016 定价：30.00元

薛勇民 主编

走向 社会教育的深处

——职业教育理论与实践的当代探索

山西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

走向社会教育的深处 / 薛勇民主编. —太原: 山西人民出版社, 2006. 7
ISBN 7-203-03991-9

I. 走... II. 薛... III. 社会教育-研究-中国
IV. G779. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 061517 号

走向社会教育的深处

主 编: 薛勇民

责任编辑: 宁志荣

出 版 者: 山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 15 号

邮 编: 030012

电 话: 0351-4922220 (发行中心)

0351-4956036 (综合办)

E-mail: Fxzx@sxsccb.com (发行中心)

Web@sxsccb.com (信息室)

gujshb@sxsccb.com (综合办)

网 址: www.sxsccb.com

经 销 者: 新华书店

承 印 者: 山西科林印刷有限公司

开 本: 787mm × 960mm 1 / 16

印 张: 15.5

字 数: 220 千字

印 数: 1-2000 册

版 次: 2006 年 7 月第 1 版

印 次: 2006 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元



薛勇民，1964年8月出生于万荣县。山西大学教授，哲学博士，博士生导师。

现任山西大学成人教育学院常务副院长、职业技术学院院长，兼任中国历史唯物主义学会理事、中国职业技术教育学会理事、山西成人高等教育研究会理事长、山西省远程教育研究会副会长、山西省伦理学会副会长等职。

主要从事马克思主义哲学伦理学和教育哲学的教学和研究。出版专著2部，合著5部，发表论文57篇，主持或参与国家社会科学基金项目5项，承担省级人文社会科学研究课题11项。

业余爱好：读写杂文，听唱民歌。

人生格言：心泰身安是归处。

大力发展职业教育重在确立 辩证的职业教育观(代序)

薛勇民

我国在九年义务教育之后的教育发展,基本是沿着两条长短悬殊的链条行进的:其一是普通教育系统,沿着普通高中——大学或大专——硕士——博士——博士后的链条发展;其二是沿着中专(高中或职高)——高职(专科),很难续本。目前,中国的高等职业教育在学历层次上,除天津工程师范学院(原天津职业技术师范学院)有本科外,其余的只有专科。

近年来,尽管高等职业教育发展的步子迈得比较大,但对社会的吸引力不是很大。一是从政策上看差于普通高等教育;二是办学水平上也不及普通高等教育;三是收费比普通高校还高出 30% ~ 40%。总的说来,我国职业教育的发展相对于我国的经济与社会发展显示出诸多方面的不和谐:一是职业教育规模偏小、速度太慢;二是职业教育学历层次不高;三是职业教育地区间发展的不平衡与地区内的职教与普教的结构不合理。

基于此,很有必要对职业教育发展的上述问题作简要的理论分析。

一、基本理论依据

在马克思主义看来,制约教育发展规模和速度的直接的和最终的决定性因素是社会生产力的发展水平。生产力的发展水平制约教育的发展,是通过生产力自身发展的需要和由于生产力的发展所引起的人们对社会生活的需要而反映出来的。社会生活包括社会成员的物质生活、政治生活和精神生活。同时,马克思主义还认为,教育的发展与教育自身的

自我意识还有着十分密切的关系,良好的教育意识能够极大地促进教育的发展,使教育适度超前于社会生产和社会生活发展的需要,从而加速社会生产和社会生活的进步。这里,教育意识主要是指人类社会对教育的精神上的关注。低层次上是对教育的重视(如人力、财力和物力上的投入),高层次上是对教育的理性的思考和政策的制定。

在职业教育领域,马克思主义关于教育发展的根源性理论的作用可以用职业教育的基本问题来说明。职业教育的基本问题可以表述为:“社会生产(包括物质生产和精神生产)、社会生活服务的状况与社会化中的社会成员的职业素质之间的关系问题。职业教育的基本问题包括两个相互关联的方面:一方面,社会生产(包括物质生产和精神生产)与社会生活服务对社会成员的职业素质的决定作用;另一方面,社会成员的职业素质对社会生产(物质生产和精神生产)和社会生活服务的反作用。”^[1]职业教育发展的量(规模和速度)和质(目标、内容和层次),都可以用职业教育的基本问题来加以分析并得到合理的说明。

二、职业教育的不和谐性分析

1. 关于职业教育的规模与速度

所谓职业教育的规模,是指接受职业教育的人口数量,从事职业教育的教学、管理与辅助人员的数量,以及各级各类职业学校的数量与大小的总称。中国目前的职业教育的规模相对于中国目前的经济和社会状况来说,显得远远不适应,表现在市场具有对各种职业的不同层次的人才的大量需求,而职业教育远远不能满足。虽然在有些地区存在许多职业教育的毕业生就业难的问题,但这种情况主要是学校对市场的判断失误,没有主动适应市场需求所造成的。有的地方的职业教育发展迅速,但相对于当地的社会需求来说依然不能满足需求。此所谓规模相对狭小。

职业教育规模的相对狭小是由多种因素共同作用的结果。首要的原因是对职业教育的基本问题的第一个方面没有进行深入研究,以致没有搞清社会生产和社会生活服务的发展对社会所提出的劳动力的数量与质量的需求。其次是文化方面的原因,中国的传统文化不利于职业教育的发展。中国的科举制度在中国人的头脑中早已根深蒂固。“万般皆下

品,惟有读书高。”这里的“书”指的是圣贤书,读书的目的主要是当官或从事管理工作,至少是从事“白领”阶层的工作,而对于从事物质生产和社会生活服务行业的“蓝领”工作则不屑一顾。绝大多数的初中毕业生在毕业后都希望升入普通高中,而后升入普通高校,读硕士、博士。而高等教育大众化又进一步强化了这种意愿,并使他们的愿望大多变为现实。但是,近年来大量的普通高校毕业生就业十分困难,严酷的现实又使得大多数普通高校的毕业生认识到:社会上真正需要的是大量从事社会生产和社会生活服务一线的掌握一定操作技术和技能的劳动力,而不仅仅是高学历的人才。还有,我们对职业教育的意识欠缺,表现在对职业教育的政策不够优惠,人力、财力和物力的投入不足,以及表现在高层次上的职业教育理论研究水平严重滞后于中国职业教育发展的实践水平。

职业教育的发展速度是指职业教育在一定时期内的进程。当我们考察中国的职业教育发展史的时候,就会发现中国的职业教育的发展速度很不令人满意,总的看来,处于徘徊状态,有时是倒退。我们的职业教育发展速度落后于发达国家是在情理之中的,因为我们的经济与社会发展就落后于发达国家。可悲的是我们的职业教育发展速度落后于我们自己的经济与社会的发展速度。这种状况与我们建设社会主义和谐社会的要求是极不协调的,或者说的不和谐的一种表现。

制约职业教育的发展速度的因素同样是多种多样的,但归结起来,不外乎对职业教育的基本问题的两个相互联系和相互制约的方面的觉悟,以及针对从这种觉悟中所获得的认识制定相关的政策,采取相应的措施。

2. 关于职业教育向高学历层次的发展

所谓“职业教育向高学历层次发展”,是指将现有的职业教育院校的学历培养层次的上限提升至本科乃至更高的学历层次。中国的职业教育的学历层次究竟该不该向上提升呢?回答应该是肯定的。目前职业教育基本没有本科层次的这种状况合理不合理?回答不应该是盲然的。

将中国的职业教育置于经济全球化的视野之下,放在整个世界的职业教育的坐标中来考察。无论从知识经济时代的本质要求,还是从提高企业产品竞争力和服务质量的要求上,还是从“以人为本”的角度上来说,普遍提升我国职业教育的学历层次都是合乎逻辑的。正如杨金土先生所说,“确立高等职业技术教育在我国本科层次的应有地位,是我国实

现现代化建设目标的客观需求,既忽视不得,也延误不得。”^[2]问题是采取什么样的步骤、措施和方法,确保职业教育在提升学历层次的过程中稳妥可靠。

我们认为,在提升学历层次的过程中,务必注意如下几个方面的问题:(1)升格的学校其条件是否满足要求,诸如师资条件、教学设施、实习条件的达标问题。(2)培养目标问题,即为哪些行业和岗位培养人才。职业教育不同于普通教育的最显著的特征就是必须符合市场的需要,必须仔细研究职业教育基本问题的第一个方面的问题。(3)在职业教育招生问题上,一定要开阔视野,把职业培训作为职业教育的非常重要的一环来抓,作为职业教育的一个重要的组成部分。中国在职业准入制度方面正在与世界发达国家接轨,因此,中国的职业教育应抓住机遇将职业资格培训提到职业教育的议事日程上来。可以说,我们目前的职业学校或学院大多不具备或不完全具备满足要求的条件,所以,教育部目前没有普遍提升职业教育的层次是有一定依据的。这就是不能冒然回答问题的缘由。

3. 关于职业教育地区间发展的不平衡与地区内的职教与普教的结构不平衡

从20世纪80年代改革开放以来,中国的经济、社会、文化、教育诸方面都发生了巨大而深刻的变化。但由于国情的特殊性,中国的经济与社会发展表现出其特有的不平衡性。由此而导致教育的发展尤其是职业教育的发展的不平衡,而且随着时间的推移,这种不平衡性还在继续加剧。在经济发达地区(东部特别是东南沿海地区)的职业教育发展较快,水平也较高;而在经济欠发达或不发达地区(中西部地区),职业教育发展得就慢而且水平较低。发达地区和欠发达或不发达地区的职业教育的这种差距还在进一步拉大。

在中国的沿海地区,特别是东南沿海地区,即所谓的经济发达地区,经济与社会的发展速度较快。但即使是在这些地区,教育的发展和经济与社会的发展趋势并不协调,尤其是职业教育的不协调表现得尤为突出。在深圳举办的各种大学毕业生就业供需会上,每年都有大量的普通高校毕业生前往应聘,但绝大多数都因不能找到满意的工作失望而归。这种情况从反面说明了:在发达地区职业教育的发展和经济的发

展的不协调,以及普通教育与职业教育的结构也不和谐。

无论是职业教育发展的地区不平衡,还是地区内职业教育与普通教育结构的不平衡,都在其表面上有一定的合理性,但是透过这种所谓的合理性,我们不难看出管理层尤其是教育管理层的工作上的缺憾。为什么不能及时地预测和发现“不平衡”及其原因,采取一切有力的政策和措施来缩小或消除“不平衡”呢?

三、结论

通过对上述问题的分析,我们认为,应树立一种新型的职业教育观——辩证的职业教育观。这种职业教育观的主要观点有:职业教育是终身教育体系的一个不可分割的重要组成部分,它面向全体社会成员,是社会成员社会化和完善自我、实现自我的一种有利的途径;职业教育主要培养在工农业、电子信息业和服务行业一线的工作者,同时也是高级技术技能型人才和技术技能大师必须接受的一种教育形式,理应有其高学历层次;职业教育是具有最大开放度的教育体系,其办学主体可以是政府组织也可以是非政府组织,可以是学校也可以是企业,其形式可以是正规的学校教育形式,也可以是非正规的培训形式;职业教育是实现小康社会和建立社会主义“和谐社会”的一种“助推器”。

参考文献:

[1]南海等.论职业教育的基本问题[J].教育理论与实践,2003(8)

[2]杨金土.我国本科教育层次的职业教育问题[J].职教论坛,2003

(1)

(本文与南海合写,原载于《职教论坛》2005年第5期[上],原文题目为《中国职业教育发展中的几个“不和谐”问题的分析》)

目 录

大力发展职业教育重在确立辩证的职业教育观(代序)	1
--------------------------------	---

第一编 职业教育理论分析

职业教育的基本问题	3
职业教育的两个基本理论问题	9
职业教育研究的基本“范式”	16
职业教育的特征性研究	24
“职教系”的“九大属性”	32
职业教育“主流属性”之层级性	40
职业教育的本质特征	44
职业教育的教育特性	50
职业教育地位浅析	54
职业教育在整个教育体系中的作用	58
职业教育的功能	68
现代职业教育的目的	74
职业教育的价值取向	81

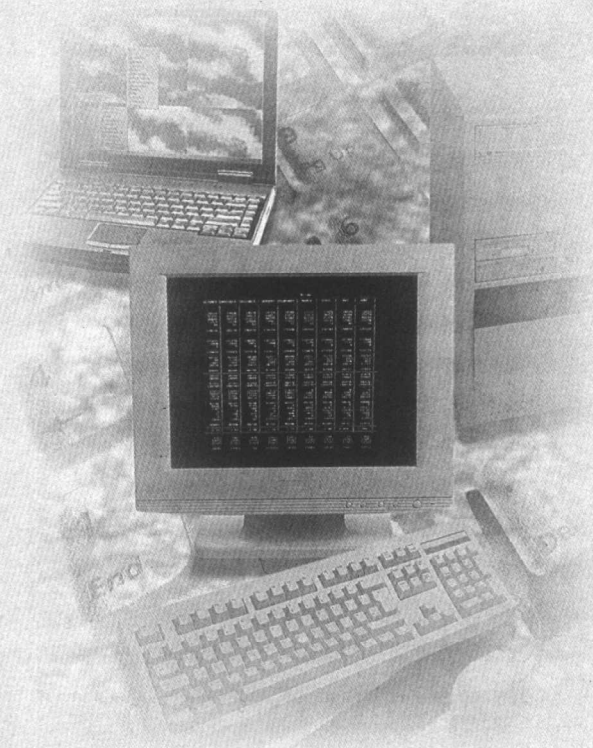
第二编 职业教育实践应用

高等职业教育的科学定位与水平评估	91
和谐社会视野中的职业教育发展模式	100
社会生产方式变迁与现代职业教育的新发展	105
发达国家高等职业技术教育与经济竞争力	113

农民职业教育及其战略思路·····	120
职业教育与劳动者职业素质的提升·····	129
职业技术教育培训与劳动者的就业能力·····	133
职业技术教育与经济快速增长·····	138
山西省职业教育改革的发展趋势·····	142
欠发达地区兴办职业教育的途径·····	146
德国“双元制”经验与企业人才战略观的转变·····	153
澳大利亚 TAFE 体系与我国高职变革·····	160

第三编 职业教育专题研究

毛泽东职业教育思想及其意义·····	171
从学历文凭到资格证书·····	177
专家型教师的素质及培养·····	183
成人高等教育和高等职业教育的整合·····	187
成人教育应面向职业教育·····	192
成人教育面向职业教育的基本对策·····	197
成人教育与职业培训·····	203
继续教育在社会经济发展中的作用·····	207
继续教育评价的原则与方法·····	211
大型企业学习型组织研究·····	219
关于学习化社会政策的历史追索·····	225
学习型社区的若干思考·····	234
后记·····	238



第一编

职业教育理论分析

职业教育的基本问题

南海董华

什么是职业教育的基本问题?长期以来,这一问题一直是一个被忽视的重大的理论问题。正因为如此,在职业教育的理论研究和实践过程中,这一问题又是一个常常被混淆或误解的问题。由于对这一问题的理论研究的严重不够,也就直接影响到科学的职教理论的形成和发展,并直接影响到职教实践健康而深入地发展,进一步影响到国家的经济与社会的发展以及人民生活水平的改善和提高。

—

一般说来,对职业教育的基本问题可从两个层面上进行解析,即理论层面和实践层面。因而,通常可以有两种理解:一种是职业教育理论体系方面的基本问题;另一种是职业教育形成和发展过程中实际存在的基本问题。由于理论来源于实践,理论层面的职业教育基本问题,实际就蕴涵了职业教育形成和发展过程中实际存在的基本问题。因此,在职业教育研究过程中,当我们谈到职业教育的基本问题时,应该是上升到理论高度的职业教育的基本问题。

什么样的问题才有资格成为职业教育的基本问题呢?

首先,职业教育的基本问题应来源于职业教育本身形成与发展的实际过程,它是一根在更高层次上贯穿职业教育学全部内容的红线。否则,基本问题的“基本”体现在哪里呢?所谓理论是概念、原理的体系,是系统化的理性认识,其特征是全面性、逻辑性和系统性。理论的产生与发展既由社会实践决定,同时又具有自身的相对独立性。理论必须与实践相结合,离开实践的理论是空洞的理论。科学的理论是在社会实践的基础上产生并经过实践的检验和证明的理论,是对客观事物的本质和规律的

正确反映。因此,我们必须遵循一条唯物主义的路线来探寻职业教育的基本问题。

其次,职业教育的基本问题应具有这样的特质:第一,由对它的分析可以推演出职业教育的产生、发展、壮大、衰落和消亡;第二,它规定着职业教育的性质、特点、教学内容、教学方式、办学模式和发展模式。

再次,任何一种科学而完整的理论体系都应有其贯穿整个理论体系的一个基本问题。这样的基本问题只能有一个,否则,便不成其为基本问题。这样的理论基本问题蕴涵着整个理论大厦的全部信息。作为职业教育理论体系的基本问题也只能有一个,而不能有多个。在此问题上,我们一定要把作为构建研究对象理论体系前提的基本问题和研究对象发展中(实际存在)的具体问题加以区分。

最后,职业教育的基本问题不仅要符合中国职业教育形成和发展的实际,同时还应具有与世界职业教育相接轨和对话的能力。在今天的经济全球化和世界多极化和多元化的发展趋势中,尤其如此。

二

当研究事物的本质或本原问题时,我们常常要追溯到事物的起源问题。因为事物在其初始状态下,没有后来的发展所带来的并附着其上的纷繁复杂、扑朔迷离的现象,从而使其本质的东西相对来说也就外显一些。为了发掘出职业教育的基本问题,让我们从教育的起源问题开始探讨。

最早提出教育起源问题的是法国哲学家和社会学家利托尔诺(Charles Lefoumeau, 1831 - 1902)。19世纪后期,他在《各人种的教育演化》一书中提出并系统地论述了教育的生物起源论。他认为,教育是一种在人类社会范围之外,远在人类社会出现以前就已产生的现象。比如,大猫教小猫扑鼠,大鸭教小鸭游水。而后来的人类教育不过是继承了已经存在的教育形式罢了。在此意义上,人的教育无异于人以外的其他动物的教育,所不同的仅仅是作为高级动物的人的教育获得了许多高级的复杂的特征。

利托尔诺极力主张生存竞争的本能是教育的基础。在他看来,动物正是基于天赋,也就是它们固有的保存自己种类的本能,才把“知识”、“技巧”传授给幼小的动物。

美国著名的教育史专家孟禄(Paul Monroe, 1869 - 1947)从心理学角度,对利托尔诺的理论进行了批判,认为利托尔诺没有揭示人的心理和动物的心理在本质上的区别。他在《教育学教科书》中提出:儿童对成年人“单纯的无意识的模仿”是教育的基础和起源,同时也是教育的本质。在此意义上,教育的初始状态是“学”而非“教”,模仿是下对上的行为。

在20世纪30年代,前苏联教育界对教育起源的“生物说”和“心理说”进行了批判。他们以恩格斯的《家庭、私有制和国家的起源》和《劳动在从猿到人转变过程中的作用》等马克思主义经典作家的著作为基本武器,肯定了教育是人类特有的社会现象,认为从猿转变为人的根本动因是劳动,劳动创造了人,因此,劳动必定是教育产生的最初本原。在此基础上,教育起源于劳动的理论就在前苏联的教育理论界逐渐占据了统治地位。

在教育起源问题上,上述三种主流思想对人类教育的研究与发展的贡献和意义是不言而喻的,但也程度不同地存在着种种缺陷或偏颇。利托尔诺的“生物说”作为最早的系统阐述教育起源问题的理论,无疑具有开创先河的作用。然而,在习得技能方面,他只注意到了人和动物在现象上的联系,而忽视了人和动物在本质上的区别。孟禄的“心理说”将教育的起源问题从遗传获得的本能形式中拯救出来具有积极的意义,然而,无论如何,“心理说”的确将教育的起源问题简单化了。毫无疑问,前苏联教育界的“劳动说”相对于“生物说”和“心理说”确实有了较大的进步,富有更加积极的意义,表现在它不仅看到了人的经验传递和动物的本能的习得之间的差别,而且觉察到了工具系统在超生物经验的传递方面的巨大作用。因而,“劳动说”理论更加接近教育起源的实际,但也毕竟只是接近而已,就“教育起源于劳动”这一结论本身而言,也显得十分粗糙。我们认为“劳动起源说”最大的贡献在于明确地肯定了教育是属人的范畴,因为劳动是属人的;其缺陷是只看到了教育起源的直接渊源,而没有看到直接渊源背后的终极性的东西。

既然如此,那么教育究竟起源于什么呢?这种“终极性的东西”到底为何物呢?教育首先应是属人的范畴。教育在最低层次的意义应是有意识的、自觉的经验传递。这里的经验传递的内容是超生物的经验。超生物的经验不能由生物遗传而获得,也不能以生物遗传的方式而延续,只能寻求生物遗传以外的方式——教育。属人的教育的特质是工具性和