

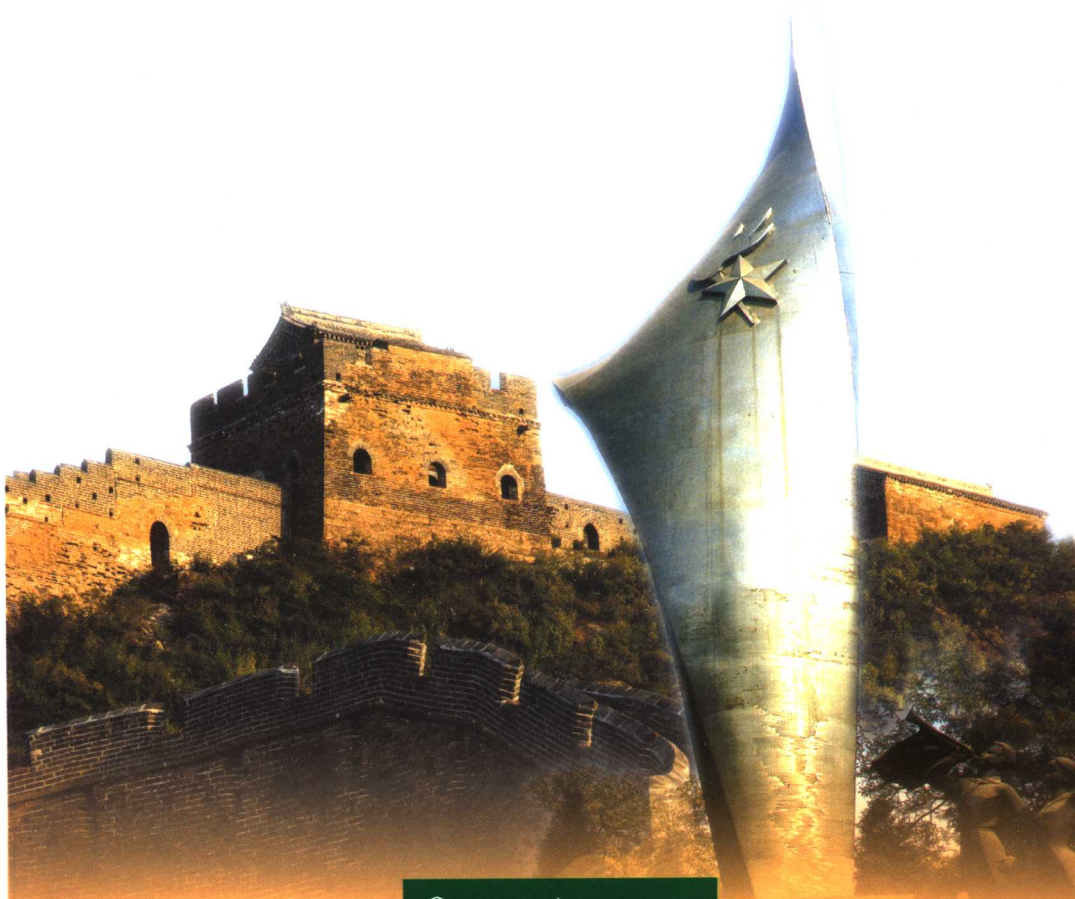


人民教育出版社政治室 编

人教版义务教育课程标准实验教科书

# 同步解析与测评

思想品德 九年级 全一册



人民教育出版社

人民教育出版社政治室 编

人教 版 义 务 教 育 课 程 标 准 实 验 教 科 书

# 同步解析与测评

思想品德 九年级 全一册

江苏工业学院图书馆  
藏书章



人民教育出版社

人教版义务教育课程标准实验教科书  
同步解析与测评  
思想品德  
九年级全一册  
人民教育出版社政治室 编

\*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市白帆印务有限公司印装 全国新华书店经销

\*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 7.25 字数: 198 000  
2006 年 5 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-107-19558-1 定价: 9.70 元  
G·12608 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究  
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

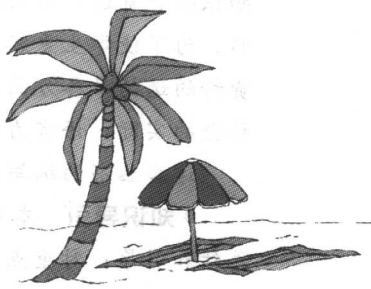
(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

# 编委会

## 编委会

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

总 主 编 朱明光     扈文华  
本册主编 李小七     宋景堂  
作 者 李小七     宋景堂     李屹清  
责 编 常 超



# 编写说明

《同步解析与测评》是人民教育出版社新近开发、与人教版各学科课程标准实验教科书相配套的教学辅导读物。这套丛书有以下特点。

(一) 目的明确。丛书的编写目的有两个方面：一是从学生的角度讲，注重开阔学生视野，拓展学生思维，培养学生自主学习的能力；二是从教师的角度讲，为教师评价教学效果提供思路和方法。

(二) 内容实用。注重基础性、系统性和趣味性是丛书一以贯之的编辑理念。基本知识和基本技能是创新精神和实践能力的基础，在强调培养创新精神和实践能力的时候，我们仍然不能忘记基本知识和基本技能的承载作用。新教材的内容普遍比以往更加丰富生动，呈现方式更加灵活多样，因此，从学生易于掌握的角度出发，有必要将教材的知识体系加以归类、梳理，形成知识网络，进一步补充教材。基于以上认识，在这套丛书中，我们注重知识的基础性和系统性，希望学生在掌握扎实的基本知识的基础上，能够将知识融会贯通，从而达到培养学生自主学习的能力和 innovation 精神的目的。为了使学生更容易接受，我们在编写体例、叙述、试题设置、资料的选择等各方面，都努力增加趣味性，尽力贴近学生的生活、社会的实际，语言力求生动活泼。

这套丛书的编写体例如下。

● **知识导引** 本部分是对章（或单元）重要教学内容的梳理、总结和引导；对重点、难点内容进行剖析，包含对必需的解题方法

和技巧的指导，尤其是对课程标准与教材要求掌握的方法进行指导。

● **测评** 本部分内容由以下两个栏目呈现。

栏目一：基础测评——主要围绕教材章节内容进行，重在双基训练。

栏目二：综合测评——侧重考查对教材该部分内容的综合掌握情况，注重体现方法和能力，是对学生能力的培养和训练的进一步检测。

● **考试卷** 每章（或单元）设计一份45分钟的测评试题，每学年分别设计一份期中考试卷和期末考试卷。

（三）编写队伍强大。这套丛书的编写队伍是由教材的编写者、富有经验的教研员和优秀教师组成的。特别是教材的编写者直接参加了这套丛书的策划、组稿和编写，使这套丛书不仅符合课程改革的精神和人教版教材的编写理念，而且与教材的内容更加契合。

这套丛书力求能对教与学双方都有帮助。希望广大教师和学生在使用这套丛书时能提出批评和建议，以便我们进一步修改和完善。

编者

2006年5月



# 目 录

## 第一单元

### 承担责任 服务社会

·  
·  
· 第一课 责任与角色同在/3

· 知识导引/3

· 本课测评/5

· 第二课 在承担责任中成长/14

· 知识导引/14

· 本课测评/16

· 第一单元测评/26

## 第二单元

### 了解祖国 爱我中华

·  
·  
· 第三课 认清基本国情/36

· 知识导引/36

· 本课测评/39

· 第四课 了解基本国策与发展战略/52

· 知识导引/52

· 本课测评/54

· 第五课 中华文化与民族精神/70

· 知识导引/70

· 本课测评/72

· 第二单元测评/83

· 期中测评/93

## 第三单元

### 融入社会 肩负使命

- 第六课 参与政治生活/108
- 知识导引/108
- 本课测评/110
- 第七课 关注经济发展/122
- 知识导引/122
- 本课测评/124
- 第八课 投身于精神文明建设/134
- 知识导引/134
- 本课测评/135
- 第三单元测评/146

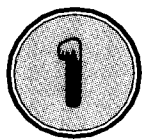
## 第四单元

### 满怀希望 迎接明天

- 第九课 实现我们的共同理想/155
- 知识导引/155
- 本课测评/157
- 第十课 选择希望人生/166
- 知识导引/166
- 本课测评/169
- 第四单元测评/175
- 期末测评/183
- 参考答案/194







## 第一单元

# 承担责任 服务社会

### 单元目标

生活中我们有许多感动：老师用自己的心血精心备好每一堂课，引领我们遨游在知识的海洋；走在大街上，无论在炎炎的夏日还是在寒冷的冬天，交警都坚守自己的岗位，维护交通秩序；当我们生病住院的时候，医生和护士不辞辛劳日夜守护我们；当我们回到家里，母亲端上热腾腾的饭菜，父亲总是在为生活操劳……感动之余，让我们想一想：如果没有老师的指点，交警的付出，医生和护士的奉献，父母的关爱，我们的生活将是一幅什么样的景观？

是什么让他们日复一日、年复一年无怨无悔地奉献？是责任！

因为责任，班里几个成绩不太好的学生总让老师放心不下；因为责任，交警看到南来北往的行人和车辆井然有序而忘记了一天的疲劳；因为责任，医生和护士在不知不觉中度过了一个又一个不眠之夜；因为责任，劳累了三百六十五天的父母亲却像一台不知疲倦的“永动机”……

什么是责任？有人说：“责任是一种使命！”有人说：“责任是一种力量，随我们早晨而起！”还有人说：“责任就是一个人应该做的事情！”

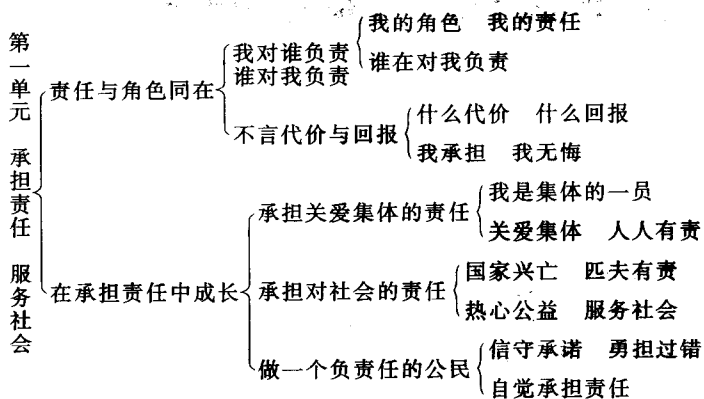
今天我们是老师的学生，父母的儿女，同学的同班同学，每一个角色都意味着一种责任。我们应该如何面对不同的责任？应该如何面对那些不问代价与回报的人们？如何面对自己的过错？怎样才能做一个负责的



公民？学习第一单元，我们将对这些问题有新的认识和体会。

## 单元结构

本单元由主题探究“学会承担责任 做负责的公民”和第一课“责任与角色同在”、第二课“在承担责任中成长”组成。其中，第一课有两框，第二课有三框。



## 第一课 责任与角色同在

### 【知识导引】

#### 一、本课主要目标

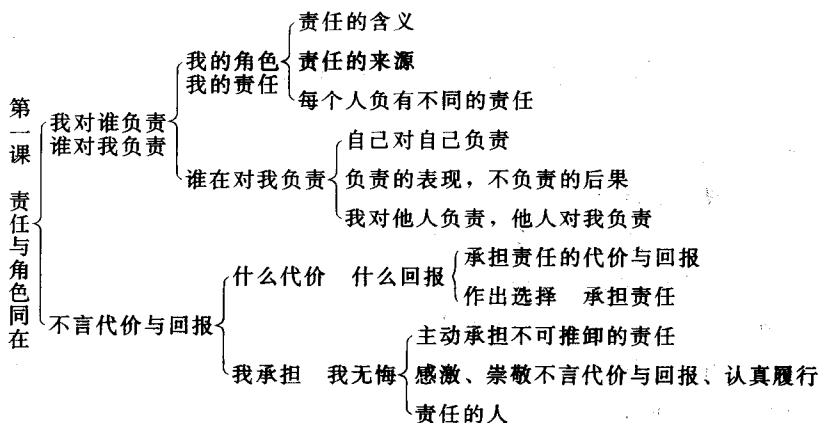
**知识目标：**知道责任的含义；知道责任的来源；懂得人因不同的社会身份而负有不同的责任；懂得每个人应该自己对自己负责；知道负责任的表现和意义，了解不负责任的后果；懂得承担责任会得到回报，但同时也要付出一定的代价；懂得有些责任即使不是自愿选择的，也应尽力承担好；了解不计较个人得失、无私奉献者的事迹。

**能力目标：**能够分清责任的来源；能够随着角色的变换，调节角色行为，承担不同的责任；能够对自己负责，也为他人负责；能够正确评估承担责任的代价与回报，作出最合理的选择；能够为自己的选择负责。

**情感、态度与价值观目标：**明确自身肩负的责任，增强责任意识；愿意为自己的行为负责；对那些为自己、为社会承担责任的人心怀感激之情；有足够的勇气为自己的选择承担相应的责任；以积极的态度承担应该承担的责任；崇敬不言代价与回报、无私奉献的人，努力做一个负责任的公民。



## 二、本课知识网络



## 三、本课知识点拨

### 第一框：我对谁负责 谁对我负责。

第一目：我的角色 我的责任。什么是责任呢？可以说，责任是一个人应当做的事情，也可以说，责任是不应该做某些事情。责任从何而来呢？可以说，责任产生于社会关系中的相互承诺。这种承诺，表现在生活中的方方面面，如来自对他人的承诺、分配的任务、职业的要求、法律规定、传统习俗、道德原则等。人因不同的社会身份而负有不同的责任。

第二目：谁在对我负责。其一，自己对自己负责。只有对自己负责的人，才能享有真正的自尊，才有资格、有信心、有能力承担起对他人、对社会的责任……诚实守信、自尊自信、自立自强，都是对自己负责任的表现。其二，当你在为别人、为社会承担责任的时候，很多人也在为你的成长和生活承担着责任。在生活中，我们无时无刻不受惠于他人对我们负有的责任。其三，社会是一个整体，人们在社会生活中扮演着不同的角色，承担着不同的责任。自己对他人负责，他人也对自己负责。自己对自己负责，说到底，也就是对他人负责、对社会负责。我们每个人都应该具有责任感。

### 第二框：不言代价与回报。



第一目：什么代价 什么回报。其一，承担责任，往往伴随着获得回报的权利，但同时也是履行自己应尽的义务。要说回报，更重要的是无形的财富，如良好的自我感觉、他人的赞许、获得新的知识或技能等。承担责任是要付出代价的，如时间、精力和金钱，还可能因做得不好而受到责备，甚至受到处罚。其二，在很多情况下，我们可以选择自己承担的责任。对承担责任的代价与回报进行正确的评估，作出最合理的选择。一旦我们作出选择，就应该义无反顾地担当起我们应负的责任。其三，对于人的成长来说，承担责任是自尊自信的表现，是自立自强的必然选择，是走向成熟的重要标志。

第二目：我承担 我无悔。其一，有些该做的事情，并不是我们自愿选择的，但我们仍然要为它们承担责任。如果采取抱怨、懈怠等消极态度，同样是缺乏责任心的表现。只要我们把它们当作一种不可推卸的责任担在肩头，全身心地投入，同样能够把事情做得出色。其二，对于承担责任的代价与回报，不同的人有不同的认识。面对责任不言代价与回报，则是那些富有责任心的人共有的情感。其三，在我们的周围，有许许多多这样的人，他们履行社会责任，从来不言代价与回报。正因为有无数的人在不言代价与回报地履行责任，我们的生活才更加安全，更加多彩，更加温暖，更加充满希望。

### 【本课测评】

一、选择题（请选出各题中符合题意的正确选项，并将其序号填在题后的括号内）

1. 下面说法不正确的是（ ）
  - A. 责任随着我们青少年年龄的增长而逐渐增大
  - B. 责任是一个人应该做的事情
  - C. 责任是一个人不应该做的事情
  - D. 年龄小的时候可以不承担责任，长大了才谈得上承担责任
2. 我们在社会生活中扮演着不同的角色，而每一种角色往往都意味着一种责任。学生的主要责任是（ ）



- A. 萍水相逢，扶危济困
- B. 忠诚、互助、互谅
- C. 遵守学校的纪律，完成学习任务
- D. 维护正义、热爱和平、保护环境

3. 下列能反映自己对自己负责这一要求的有 ( )

- ① 用合理、合法的方法，及时纠正自己的过失
- ② 为了一己私利，据理力争
- ③ 同学之间约定守时
- ④ 终生诚实守信，自尊自信，自立自强

A. ①②③                      B. ①③④                      C. ②③                      D. ②③④

4. 全国劳动模范徐虎说：“辛苦我一个，方便千万家。”这主要反映了他 ( )

- A. 关心他人，不计得失
- B. 乐于奉献，具有强烈的社会责任感
- C. 要获得老百姓的信任
- D. 为了自己出名，同时也兼顾了他人的利益

5. 我们是学生，因此要遵守校纪校规，完成学习任务；我们是父母的子女，因此要孝敬父母；我们彼此是同学，要互助、互谅；我们是社会的一员，应该维护正义；等等。这告诉我们 ( )

- A. 要承担的责任太多、太累
- B. 人们在扮演着不同的角色
- C. 人们在承担不同的任务
- D. 社会生活中，人们扮演不同的角色，就意味着担当不同的责任

6. 中学生现在扮演的社会角色主要有 ( )

- ① 父母的儿女                      ② 未来的科学家                      ③ 老师的学生
- ④ 同学的同学                      ⑤ 未来的公务员

A. ①②③                      B. ②③④                      C. ①③④                      D. ①②④

7. 责任是 ( )

- A. 一个人应该做的事情



- B. 一个人不应该做的事情
- C. 一个人应当做的事情和不应该做的事情
- D. 法律规定的义务

8. 《背起爸爸上学》这部影片描写的是一个16岁的农村少年，以优异的成绩考取了师范学校。面对瘫痪在床、无人照顾的父亲，卖掉家产，背着父亲走进校门，开始了一段艰辛的求学之路。电影的寓意说明（ ）

- ① 对于人的成长来说，承担责任，是自尊自信的具体表现
- ② 承担责任是自立自强的必然选择
- ③ 承担责任是走向成熟的重要标志
- ④ 承担什么样的责任，就会有怎样的回报

- A. ①
- B. ①②③
- C. ②③④
- D. ①②③④

9. 右图“‘孝子’还债”的寓意是（ ）

- A. “孝子”正在认真履行赡养父亲的责任
- B. “孝子”没有认真履行赡养父亲的责任
- C. 作为子女，孝敬父母，是我们的责任
- D. 每一种角色往往都意味着一种责任



“孝子”还债

10. 今天轮到小杨所在的小组打扫卫生，因为想着马上要去参加篮球比赛，他草草扫了地，把垃圾堆在一边就走了。对于小杨的行为，你认为（ ）

- A. 为了参加篮球比赛，没有倒垃圾是可以理解的
- B. 不倒垃圾是错误的。我们生活在集体中，就应该对集体负责
- C. 倒垃圾是每个人都应该承担的责任，不一定非要小杨做不可
- D. 任何人脱离了社会都不能生存与发展





11. 上图“我们应该承担的责任”的寓意是 ( )

- ① 作为集体中的一员，我们有义务为集体承担责任
- ② 当你为社会承担责任的时候，很多人也在为你的成长和生活承担着责任

③ 如果没有他们履行各自承担的责任，我们的生活将一片混乱

④ 我为人人、人人为我，是和谐社会的要求

- A. ①②
- B. ③④
- C. ①②③
- D. ①②③④

12. 易卜生在给朋友的信中说：“你要想有益于社会，最好的办法莫如把你这块材料铸造成器。”这句话对我们的启示是 ( )

① 只有对自己负责的人，才能享有真正的自尊，也才有资格、有信心、有能力承担起对他人、对社会的责任

② 如果我们不能自觉承担相应的社会责任，就不能对自己负责

③ 要承担社会责任，首先必须对自己负责

④ 对社会负责，是我们每个人都应该具有的责任感

- A. ①②
- B. ②④
- C. ①③④
- D. ②③④

13. 航天英雄聂海胜，这是一个传遍世界的名字。虽然聂海胜的母



.....

亲重病在床，家境并不富裕，但是，他拒绝了家乡政府和他人的捐赠。这告诉我们（ ）

- ① 聂海胜具有自强不息的宝贵品质
- ② 聂海胜勇于奉献，不言代价与回报的精神是中华民族奋发图强的象征
- ③ 聂海胜面对责任不言代价与回报的精神，值得我们中学生学习
- ④ 实现人生价值，靠的是坚定正确的人生方向和艰苦奋斗的精神

A. ④                      B. ①②                      C. ③④                      D. ①②③④

14. 张思德于1933年参加红军，生前是中央警卫团战士。1944年9月5日，在一次烧炭中，窑顶坍塌，张思德献出了自己年轻的生命。毛主席亲笔写了“向为人民利益而牺牲的张思德同志致敬”。今天，学习张思德，要求我们（ ）

- ① 一旦作出了自己的选择，就应该义无反顾地担当起应负的责任
- ② 对承担责任的代价与回报进行正确的评估
- ③ 凭借经验选择自己想要承担的责任
- ④ 自觉承担责任，并对自己做事情负责

A. ①②③④              B. ②④                      C. ①④                      D. ②

15. 歌德说：“责任就是对自己要求去做的事情有一种爱。”这句话说明的道理是（ ）

- A. 索取是不应该的
- B. 奉献是为了索取
- C. 奉献精神是社会责任感最高表现
- D. 奉献就是不要任何回报

16. 下列有关责任的理解，正确的是（ ）

- A. 负责只是对成人的道德要求
- B. 我们现在还是孩子，不用承担责任
- C. 责任产生于社会关系之中的相互承诺
- D. 责任感和负责态度是对从业人员的职业道德要求

