

国际视野中的优质学校研究丛书

优质学校的理解与建设

——21 世纪中小学教育改革探索

全国教育科学“十五”规划课题
“优质学校的理论与实践探索”课题成果

马云鹏 邬志辉
谢 翌 李朝辉 编著

 高等教育出版社 Higher Education Press

国际视野中的优质学校研究丛书

全国教育科学“十五”规划课题
“优质学校的理论与实践探索”课题成果

优质学校的理解与建设

——21 世纪中小学教育改革探索

马云鹏 邬志辉 编著
谢 翌 李朝辉



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

优质学校的理解与建设——21 世纪中小学教育改革探索/
马云鹏等编著. —北京: 高等教育出版社, 2006. 5
ISBN 7-04-018797-3

I. 优... II. 马... III. 中小学-教育改革-研究
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 028970 号

策划编辑 禹明秋 责任编辑 禹明秋 封面设计 刘晓翔 责任绘图 朱 静
版式设计 范晓红 责任校对 张 颖 责任印制 韩 刚

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2006 年 5 月第 1 版
印 张	19	印 次	2006 年 5 月第 1 次印刷
字 数	330 000	定 价	31.50 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18797-00



内容提要

本书是全国教育科学“十五”规划课题成果，由东北师范大学教育科学学院院长、国家基础教育实验中心常务副主任马云鹏教授和副主任邬志辉教授主持编写。课题研究的总体目标是全面分析和研究国内外学校教育的背景、类型与成果，提出一系列优质学校建设策略，让每一个学生的潜能得到充分的发展，使更多的学校成为优质学校。

课题下设两大类子课题——优质学校的理论研究子课题和优质学校的实践研究子课题。本书是优质学校的理论研究部分，主要是从优质学校的基本特征和理念、优质学校的评价标准、国内外发达地区优质学校比较分析和研究等维度构建优质学校的理论体系，为优质学校的实践研究奠定方向性的基础。

配套的光盘是优质学校的实践研究部分，主要根据各个学校的特色和特点，从学校文化、学校课程与教学、教师专业发展、学校办学模式等方面进行优质学校建设的探索。来自全国各地的近 20 所中小学校参与了本课题的协作研究，组成了研究共同体，共同探讨优质学校发展和重建的途径。

学校是教育变革的基本单元，创办优质学校已成为当今社会对学校发展的主要价值追求。本研究成果的出版可以为学校自身的有效改进提供有益的参考，促进社会正确认识学校和学校教育，共同致力于学校教育的变革和发展。

前 言

进入 21 世纪, 中国社会的进步、经济的腾飞引起世界的关注。教育改革也面临新的机遇与挑战。一方面社会的发展对教育提出新的要求, 广大人民群众需要更多的优质教育资源; 另一方面教育发展的滞后性, 使得现有的优质教育资源不能满足需要。因此, 研究优质教育问题、总结成功的优质教育经验、开发更多的优质教育资源, 使越来越多的学校成为优质学校, 就成为教育研究的热点和重点问题。

自 1986 年我国《义务教育法》颁布实施以来, 基础教育发展的重点转向了普及九年义务教育。经过近 15 年的努力, 我国已在 85% 以上的人口地区基本普及了九年义务教育, 在世纪末顺利完成了“两基”目标。从我国基础教育发展的趋势看, 虽然“量的扩张”的矛盾依然存在, 但“质的提高”的矛盾更为突出。人们不仅期望接受更多的教育, 而且希望能够接受优质的学校教育。办好优质学校, 办更多的优质学校, 为每一位学生提供优质教育, 是时代赋予教育的重要使命。

学校是教育变革的基本单元。20 世纪后半叶, 世界教育体制的一个重要变化是教育权力的下移, 学校开始由传统的政府政策的执行者、专家理论的试验者向依据现代教育的专业精神进行自主管理、自主发展的角色转变。教育权力重心的下移, 意味着学校拥有必要的办学自主权, 意味着学校是实施优质教育的核心实体。因此, 学校为本的教育变革成为近年来教育改革的重要话题。

在这一背景下, 国家基础教育实验中心于 2002 年承担了全国教育科学“十五规划”国家一般课题“优质学校的理论与实践”, 试图从理论上深入探讨优质学校的本质特征和基本理念、总结优质学校的成功经验、研究优质学校的质量标准、经历优质学校的建设实践、促进更多的学校成为优质学校。

在三年多的研究历程中, 课题组采用理论与实践互动

生成、大学与中小学共同协作的方略，以学校问题为突破口，建构学校本土改革的计划，以实现学校的整体变革。课题组采用多种工作方式，加强与学校的联系，唤起了学校的改进意识；帮助学校剖析现状与问题，寻找切合实际的变革着眼点；关注学校的特色建设，共同商讨改变现状和整体发展的策略。通过这些理论研究和实践探索，初步建构了优质学校的本质特征和基本理念，总结了优质学校的成功经验，研究了优质学校的质量指标，生成了一些校本变革的基本经验与理论。

优质学校的建设是一项庞大的系统工程，涉及诸多要素：学校文化的重建，教师能量的提升，课堂教学的优化，学校课程的建设，校长角色的转变，学校办学模式的研究等。在这些方面，课题组与20余所实验学校形成研究共同体，共同进行了理论探索和实践研究。每一所学校都认真、全面地分析本校的历史与特征，找出自己的优势与不足，在此基础上确立学校发展的定位和目标，制定建设优质学校的发展规划。本书所展示的研究成果和在光盘中展示的十几所学校的案例，就是几年来课题组和实验学校共同研究的结晶。

在优质学校建设中，每一所学校都有自己的特色，每一个研究案例都有自己的独特性。虽然优质学校建设没有统一模式，也没有共同标准，但在理论研究和实践探索中，我们感到无论学校采取什么样的建设策略，无论学校自身特点如何，学校文化建设和教师专业发展是优质学校建设的两个极为重要的问题。

学校文化建设是学校发展的核心，也是一所学校不同于其他学校的本质特征所在。学校文化以价值和假设为核心，体现于学校制度、课堂教学方式、学校科研活动、师生互动方式以及学校建筑、学校传统、庆典仪式等具体行为或物象之中，是学校群体成员秉持的价值取向和行为动机的统一体。积极的、合作性、和谐的学校文化对学校的许多方面有很强的影响。

学校文化重建是学校走向优质化的关键。富兰和哈格里夫斯曾指出，文化的变革支持着促进学生学业成就提高

的教与学的过程，是影响教和学的重要因素。学校文化影响着发生在学校的每一件事，影响着教师群体的专业发展。健康合理的学校文化与学生学业成就和动机、教师的生产力和满意程度等方面的提升高度相关。

学校文化的重建是优质学校建设的主要任务。基于这种认识，优质学校共同体实验学校非常关注学校文化的重建。部分实验学校以“文化重建”为主题，进行了相关的探讨。如普阳小学以多元智能理论为指导，进行了多元智能学校建设的实践探索；南石中学以学校文化建设为切入口，推动学校的转型性发展；东北师大附中则重点研究了学校文化的管理与领导；东北师大附小为了践行“开放式·个性化”的办学理念，进行了开放式学校文化的建设实践。

优质学校建设的另一条重要途径就是教师专业发展，即通过提升教师自身的能量，借助“发展人”的过程来带动“学校的发展”。我们强调理论工作者到教学一线，加强与教师互动，协助教师对其日常教学操作进行反思，解除教师文化当中“不当的假设”和错误的理念，协助教师建构个人的教学哲学，改变陈旧的教学模式，引领和提升教师的理论认识和分析能力，促使其成为教师培训的新的呼声与动向。因而，我们的基本工作思路是：面对学校的现象与问题，加强理论工作者与教师之间的互动。这种“互动”必然要求理论工作者走进学校，走进课堂，走进实践，与教师对话，与学生对话，了解学校实践当中的问题，将学校的优势与问题作为研究的生长点、出发点。

课题组在与中小学合作开展的行动研究中主要采用以下一些培训策略：建立校本研究工作坊，采用参与式培训方式，定期组织参观他校，资源共享，协作筹备和实施教学活动，跨校教师工作坊和经验交流会，跨校观课，名校参观，异地考察等。

优质学校建设是一项长期的、复杂的系统工程。几年来，我们按照建设优质学校的总体规划，分析每一所学校的特征与优势，制定既有共同的愿景也有独立个性的学校发展规划，并使之在每一所实验学校落实，走出了一条大学与中小学相互促进、合作研究、共同发展的研究之路，

积累了建设和发展优质学校的多方面经验。研究实践表明，优质学校建设需要有明确的目标与合理的规划，需要理论与实践的有机结合，大学与中小学的合作与互动是优质学校建设的有效途径，学校文化建设与教师专业发展是优质学校建设的核心问题，寻找适当的起点、不断总结与提升是优质学校研究发展的基本策略。

经过几年的改革与研究，已经有一批学校在优质学校建设与发展中走出了可喜的一步，基本达到优质学校标准。这些学校的发展已经得到社会和家长的认可。当然，这些学校还有不断改革与完善的空间。我们也希望优质学校改革的策略和这些学校形成的经验对更多的学校产生影响，在今后的改革与发展中涌现越来越多的优质学校。

马云鹏

2006年2月于长春东北师范大学

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

第一章 绪论	1
第二章 优质学校的概念、过程与指标	22
第一节 优质学校的概念界定	22
第二节 优质学校的建设过程	24
第三节 优质学校的指标与运用	27
第三章 优质学校建设的取向、方法与维度	34
第一节 优质学校建设的取向	35
第二节 优质学校建设的方法	37
第三节 优质学校建设的维度	42
第四章 国内外优质学校建设的经验与启示	49
第一节 关于优质学校的理解	49
第二节 关于优质学校建设的经验	51
第三节 国内外优质学校建设的启示	57
第五章 学校文化的理解与重建：优质学校建设	
长远目标	61
第一节 学校文化内涵的理解与反思	61
第二节 重建学校文化：优质学校建设的主要任务	73
第三节 学校文化的理解与建设	81
第四节 课程改革与学校文化重建	95
第五节 学校文化：课程实施的动力还是阻力	109
第六节 学校教师文化管理的理念与策略	119
第六章 教师专业发展：优质学校发展的动力	123
第一节 教师专业发展的历史回顾	123
第二节 优质学校教师的特征和作用	131
第三节 优质学校教师专业发展的途径与策略	138

第七章 课程改革与优化：优质学校建设的现实	
路径	149
第一节 国外课程改革的经验与启示.....	149
第二节 优质课程与课程优化.....	153
第三节 课程优化的实践探索.....	157
第四节 课程优化探索的经验与启示.....	163
第八章 课堂教学优化：优质学校建设的重要	
内涵	168
第一节 国内外课堂教学的经验与启示.....	169
第二节 优质课堂教学的追求.....	179
第三节 课堂教学优化的样式与策略.....	182
第九章 优质学校的校长角色	190
第一节 校长的角色分析.....	190
第二节 校长角色之一：学校文化的塑造者和 领导者.....	193
第三节 校长角色之二：教师能量提升的 促进者.....	201
第四节 校长角色之三：学校课程的领导者.....	204
第十章 “追求优质”的办学模式的理解与建设 ...	224
第一节 办学模式的含义、特征与来源.....	224
第二节 国内外“追求优质”的办学模式的经验与 启示.....	230
第三节 优质学校建设共同体办学模式的解读.....	236
第四节 办学模式的建构路径与策略.....	245
第十一章 优质学校建设的经验、问题与反思	250
第一节 优质学校的基本理念与价值追求.....	250
第二节 优质学校建设研究的基本经验.....	257
第三节 优质学校建设探索过程中的问题与 应对.....	270

附录.....	275
附录一 学校文化类型调查问卷.....	275
附录二 学校文化访谈提纲.....	276
附录三 学校“优劣机危”分析的主要维度	278
附录四 配套光盘《优质学校的理解与建设个案 研究》目录	279
主要参考文献.....	281
后记.....	291

第一章

绪论

21 世纪的来临，将教育推向了历史舞台，世界各国都把教育当成国家发展的主要社会问题。知识经济时代的冲击、全球经济竞争的挑战、社会的进步乃至个体生活质量的提升，对人的素质有了更新的要求，并且越来越取决于人们受教育的质量。在这样一个新的社会 and 经济发展时期，学校教育价值被赋予了许多新的内涵。人们强烈渴望学校教育特别是基础教育实现文化转型，以适应时代的要求。随着人们对学校教育的期望越来越高，反思和批评学校教育的呼声也此起彼伏，社会各个部门对教育政策、教育制度、学校课程与教学、学校管理等议论纷纷。可以肯定地说，人们对于教育的关心和期望从来没有像今天这样强烈。然而，现实中的学校总是处于尴尬的两难之中：一方面，受教育资源限制，需要充当国家选择人才和个体“成才”的工具，另一方面又需要超越工具性的定位，回归教育性伦理关照，实现教育机会均等。自 1986 年我国《义务教育法》颁布以来，基础教育发展的重点转向了普及九年义务教育。经过 15 年的努力，我国已在 85% 以上的人口地区基本普及了九年义务教育，在世纪末顺利地完成了“两基”目标。从我国基础教育的发展趋势看，虽然“量的扩张”的矛盾依然存在，但“质的提高”的矛盾更为突出。人们不仅期望接受更多的教育，而且希望能够接受优质的学校教育。可是，现有的优质教育资源远远不能满足社会的需求。这样一来，研究优质教育的特征，总结优质学校的经验，帮助更多的学校走向优质，凸显为时代的诉求。办好优质学校，办更多的优质学校，为每一位学生提供优质教育，是时代赋予教育的重要使命。社会对优质教育的诉求，迫使我们认真思考：基础教育应该向何处去？中小学校该如何重建？

学校是教育变革的基本单元。20 世纪后半叶，世界教育体制的一个重要变化是教育权力的分散化，学校开始由传统的政府政策的执行者、专家理论的消费向依据现代教育的专业精神进行自我管理、自主发展的角色转变。教育权力重心的下移，意味着学校拥有必要的办学自主权，意味着学校是实施优质教育的核心实体。因此，近年来，“校本管理”、“校本课程”、“校本研究”和“校本培训”等以学校为重心的办学体制改革成为一种新的教育改革潮流。20 世纪 70 年代以来，在全球范围内又出现了一场“学校重

建”运动。其共同特征就是从学校的实际出发,探索适合各自特点的优质学校模式,把优质学校看作是一个不断成长、不断发展的过程。这些以校为本的研究突出了学校在教育改革中的地位与作用,显示了学校自身的发展与提高对整个教育改革的影响。调整教育的发展方向、实施新的教育理念、使学校成为孩子和教师共同发展的地方,成为一种时代的共识。

学校变革只能从“内部”开始。学校“内部”是一个由规则与制度、价值与信仰、社会与权力关系以及态度与人际情感等组成的一个复杂网络,人们俗称为“学校文化”。学校变革一方面需要可操作的改革方略做支撑,另一方面还取决于学校文化层次深度变革的实施。文化是变革生成的土壤。制度层面的变革只是表层的改变,文化层次的重建才是学校变革持久的基石。

然而,文化重建是一个很长的过程。而且,它的实现不能仅靠学校内部的力量来完成,需要许多学校利益相关者共同参与才可能实现,需要一种合作的文化来孕育和支持。此外,学校变革的科学性和持久性同样需要外来智慧的支持。若没有外在的支持,学校变革也就缺乏保障机制,从而很难长久。因而,注重大学、家庭及社区等对学校变革的参与,也是变革持续进行的重要前提。

优质学校计划的目标一方面是全面分析和研究国内外学校教育改革的背景、类型与成果,确定学校的改进方向,探索学校改进的策略;另一方面是提升学校教育的整体素质,为更多的学生提供更优质的教育服务,让每一位学生的潜能得到充分的发展,使更多的学校成为优质学校。在这一目标的指引下,我们初步建构了优质学校的本质特征和基本理念,总结了优质学校的成功经验,研究了优质学校的质量指标,生成了一些校本变革的基本经验与理论。在实践上,我们采用多种工作方式:加强与学校的联系,唤起学校的改进意识,帮助学校剖析现状与问题,寻找切合实际的变革着眼点;捕捉和引领学校的特色建设;共同商讨反击现状和整体发展的策略,等等。总之,通过理论与实践互动生成、大中小学共同协作的方略,试图以学校问题为突破口,建构学校本土改革的计划,实现学校的整体变革。

一、优质学校建设的文化特质

我们对优质学校的界定区别于传统的学校评价标准。传统的好学校非常重视外在的或上级行政部门的要求,关注短期的利益和可见的成果,注重外部表现多于内涵发展,在乎的是学校的“结果性表征”,引以为自豪的是好的生源、好的教师、好的学习成绩等,标准单一,价值取向功利化,师生被

贬抑为学校组织或领导的工具。优质学校理论认为,这些条件并不是学校成为优质的必要条件;师生“可持续发展的学力”及生命的自由生长乃学校存在的主要目的,学校要不断提升让师生自主、健康、和谐发展的文化能力。通过对传统学校的调查,我们发现,过去的重点中学未必具有良性的学校文化。在学校改进过程中,我们采用了《学校文化诊断调查问卷》(见附件一),目的是了解学校在专业合作、权利分享和自主性等方面的现状,并决定哪些方面需要调整或改善。各校样本人数取样都是随机的,一般都在教师总人数的半数以上。调查以无记名的方式进行,研究者直接进入现场,严格遵循了问卷调查的规范。从试测的情况来看,问卷具有较好的信度和效度。部分学校的调查统计情况见表1-1。

表1-1 五所学校文化调查的平均得分情况

学校编号	地区类型	学校类型	平均分	样本人数	标准差
A 中学	欠发达地区	普通	36.23	35	10.330
B 中学	欠发达地区	普通	47.28	29	10.839
C 小学	中等发达地区	薄弱	63.42	31	9.110
D 中学	欠发达地区	普通	49.08	75	13.535
E 中学	发达地区	重点	52.85	26	15.463
总体			49.29	196	14.598

问卷得分说明:(1)最低分17分,最高分85分;(2)17~40分表明学校文化需要高度关注,需要对学校文化进行全方位的评价并投入所有的资源进行修正和整治;41~60分:有必要进行调整和改善。通过对学校文化进行比较细致的评价,决定哪些领域最需要改进;60~75分:监控和维持积极的调整;76~85分:太好了。

统计分析表明,不同地区的学校文化存在显著差异。不同经济层次地区差异的方差分析(F 值为24.995 ***)表明不同发达程度的地区学校文化类型差异很显著;不同层次类型的学校方差分析(F 值为24.995 ***)表明不同发达程度的地区学校文化类型差异也很显著。同时,地区的发达程度与总分的相关系数 $r=0.306^{**}$,表明地区的发达程度与总分没有多大的相关程度,并不是地区经济越发达,学校文化的类型越合理。学校的重点、普通、薄弱分类与总分的相关系数 $r=-0.225^{**}$,表明学校层次与文化总分有不明显的负相关;薄弱学校C的得分为63.42分,远远高于平均分49.29分,这说明并非重点学校的学校文化一定合理,也并非薄弱学校就一定是差学校,毫无发展的希望,关键在于评价标准的问题。

总之,我们的调查表明,不管是重点中学还是一般学校,城市学校还是农村学校,在急功近利的世俗化价值取向的引领下,学校组织的目标离教育的本真追求越来越远。在不同的世俗价值标准的操控下,学校失去了对自身使命的关照,变得有些不像学校了。这主要反映在学校文化问题上,表现为学校的工具性价值在不断加强,学校中人的生命价值被漠视,并成为一种普遍现象,因而不同层次学校的文化均有改进与重建的必要。优质学校建设计划把“回归教育的本义,实现师生生命健康、自主发展”作为目标,更多地关注师生生命质量,关注由学校文化所决定的学生学了什么、怎样学及结果如何等等。

(一) 优质学校的理论假设

优质学校的理论受到了组织理论、多元智能理论等多种学校理论以及有效学校、开放性学校等办学经验的启发,提出了自己的理论假设。我们期望整合国家正在推行的示范学校的有关要求,超越现存的办学模式,建构自己的理论与实践特色。基于目前多门学科的理论发展以及本研究的价值追求,我们提出了关于学校、学生、教师以及教学活动等方面的基本假设,作为优质学校理论生成的基本前提。

● 对学校发展的假设 优质学校是一个永无止境的追求卓越与不断成长的过程。我们相信,不论学校的现有起点如何,只要充分认识自己的位置,明确并且坚持变革的方向,采取适当的学校变革策略,每一所学校都有可能成为优质学校。我们还相信,优质学校是动态的,优质学校的标准也是不断变化的,若想使自己的学校永远保持优质,就必须在全校建立一种持续学习与不断变革的理念。

● 对学生的假设 每一位学生都是作为“真实的个体”而存在,有着各自独特而真实的经历、背景、个性、情感需要和学习风格,这些方面的有机整合构成了独特的、整体性的存在。选择其某些方面进行评价,无法全面认识到“具体真实”的个体,而对个体真实情况的整体把握是进行因材施教、帮助个体实现全面发展的重要基础。只要对每一位学生采取适合的教育方式,相信每一位学生都能成才。就学生智能情况而言,学生个体的差异不是由于智力水平的高低,而主要是由于智力组合类型和学习风格的不同。因此,对学生的评价不能只看考试成绩,还应该关注学生的全面才能,关注个体的兴趣爱好和创造力。

● 对教师的假设 相对于学生而言,教师不仅是知识的传授者,而且是学习的帮助者、教学活动的平等参与者,师生都是教学过程意义的赋予者。同样,对于学校而言,教师不只是教育教学理论的消费者,也是理论的

主动建构者。教师要从自己和他人的日常生活中去学习智慧。这种学习的主要方式是叙事和反思,或者说是反思式的叙事。

● 对教学活动的假设 教学活动是一个意义生成与交流的过程。优质教学重视教学活动过程中多个主体的参与,重视学生的主动性学习,关注他们在意义生成过程中的角色,重视其作为一个意义的赋予者与贡献者的作用。优质教学的过程是一个“主体间性”意义建构与生成的过程,是一个“相互主观性”的意义交流过程。

(二) 优质学校的内涵与价值追求

优质学校是能够不断获得和合理运用自身能力,改善学校文化、提升学校管理和教师能量,最终促进学生全面持续发展的学校。从内部看,它是学校管理文化、学生学习方式、教师教学策略、教师专业成长、课程变革模式、教育评价制度、学校内部管理的全面提升;从外部看,它能够利用一切可能的社会教育资源,与大学建立合作性的伙伴关系,获得外部的动力支持。^①从这一定义可以看出,优质学校并非静态地评价学校的现有资源,关注学校静态的表现,而是更多地关注学校“可持续发展的文化机制”和“持续增能的实际过程”。优质学校“优”在“实现了过程的增能”与“形成了良好的文化机制”,“优”在能够保障每一位学生和教师的学习和发展机会以及能量的提升,从而促进了学校不断向前发展,成为丰富师生生命的人性化组织。

● 优质学校的愿景定位:谋求学生、教师和学校的可持续发展 优质学校把“发展”作为中心任务,不断学习,追求卓越。“可持续发展”是优质学校的核心理念。优质学校立足于充分利用学校条件,盘活学校内部资源和潜力,建构有利于学生发展的机制,为学生的发展提供优质的教育资源,满足校内每一位学生个体真实的发展需要。

优质学校的最终目标是实现每一位“真实的个体”的发展。“真实的个体”,是相对于教师眼中的学生个体和抽象意义上的个体而言。“真实的个体”这一概念是受叶澜先生关于“具体的个体”阐释的启示。叶先生指出,要把学生当作“具体个人”去认识和研究。“要承认人的生命是在具体个人中存活、生长、发展的;每一个具体个人都是不可分割的有机体;个体生命是以整体的方式存活在环境中,并在与环境一日不可中断的相互作用和相互构成中生存与发展;具体个人的生命价值只有在各种生命经历中,通过主观

^① 郭志辉,陈学军,王海英.优质学校的概念、过程与指标框架研究.东北师范大学学报,2004(3)