

日语技能综合训练 **2**

课 程 教 材 研 究 所 编 著
日语课程教材研究开发中心

人民教育出版社

日语技能综合训练 2

课程教材研究所 编著
日语课程教材研究开发中心

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

日语技能综合训练 2/课程教材研究所, 日语课程教材研究开发中心编著.

—北京: 人民教育出版社, 2006

ISBN 7-107-19364-3

I. 日...

II. ①人...②日...

III. 日语课—高中—习题

IV. G634.465

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 005107 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 14

字数: 300 千字 印数: 0 001~1 000 册

定价: 20.20 元 (共两册)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

前 言

为了加强我国中等教育中的日语教育, 进一步促进日语学习者语言运用能力的全面提高, 课程教材研究所日语课程教材研究开发中心结合《全日制普通高级中学教科书——日语》组织编写了《日语技能综合训练》丛书, 共三册, 供高一至高三的学习日语的学生及其他日语自学读者使用。

本丛书是《全日制普通高级中学教科书——日语》练习部分的延续和补充, 编写时充分考虑到教育部制定的《普通高中日语课程标准》对日语教学提出的各项要求, 结合现行高中日语教材的内容, 以“听力”“综合”“阅读和理解”“作文”四大项目为重点, 用不同的训练形式全面发展日语学习者的综合语言运用能力。

《日语技能综合训练 2》的正文部分是与教材各课相对应的练习、单元测试以及各教学阶段结束后的模拟考试题。另册中有听力录音内容及各练习的参考答案。本书配有录音带。

日本国际协力事业团中国事务所对本书的编写给予了大力支持, 指示在华期间从事日语教育工作的部分青年海外协力队员参与本书的执笔。日本国际交流基金会派遣的部分青年日语教师也参加了本书的编写。编写过程中, 参考了日本国际交流基金的《教科書を作ろう》一书。

执笔者:

日本国际协力机构青年海外协力队员及在华期间所在教学单位:

泽田智穗子 (长春市第十一中学)

辻 圣子 (长春市朝鲜族中学)

加藤悦子 (长春市第 8 中学)

长谷川聪子 (长春外国语学校)

日本国际交流基金青年日语教师及在华期间所在教学单位:

中新井绫子 (吉林省教育学院初中部 日语教师)

各位日本友人在中国任教期间教学任务繁重, 但仍尽心竭力完成执笔工作, 值本书出版之际, 谨致衷心的感谢。

日语课程教材研究开发中心主任唐磊及日语教育专家中新井绫子、大船千里女士审阅了全书。本丛书由张国强担任责任编辑。

2005. 12

目 录

第 1 课	(1)
第 2 课	(6)
第 3 课	(11)
第 4 课	(16)
单元一测试	(21)
第 5 课	(29)
第 6 课	(35)
第 7 课	(40)
第 8 课	(45)
单元二测试	(50)
第 9 课	(59)
第 10 课	(65)
第 11 课	(71)
第 12 课	(76)
单元三测试	(82)
第 13 课	(90)
第 14 课	(95)
第 15 课	(101)
第 16 课	(107)
单元四测试	(112)
模拟考试 1	(120)
模拟考试 2	(130)
(参考答案、录音内容见另册)	

第1課

聴 解

1. テープを聞いて、例のように正しいほうを選びなさい。

例：男の子は（もう起きました／まだ起きていません）

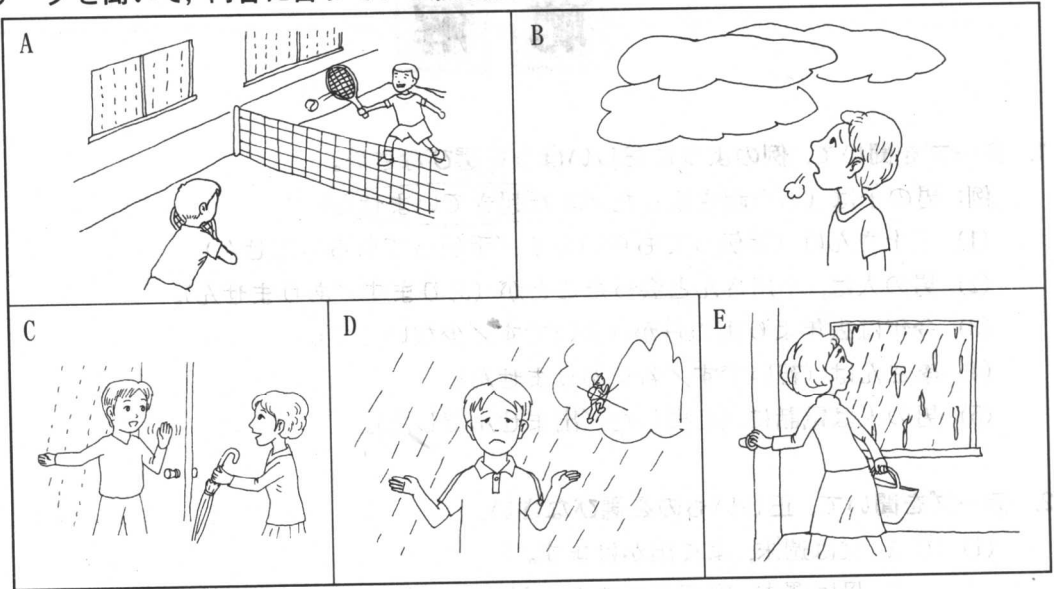
- (1) 三上さんは（手伝ってもらいます／手伝ってもらいません）。
- (2) 男の人は、小川さんと会ったことが（あります／ありません）。
- (3) 今年は去年より雨の日が（多いです／少ないです）。
- (4) 李さんは（若いです／若くありません）。
- (5) 男の人は電話に（出ました／出ませんでした）。

2. テープを聞いて、正しいものを選びなさい。

- (1) ① A. 父は週末、よく出かけます。
B. 母は週末、家で過ごすことが多いです。
C. 父は週末、家で過ごすことが多いです。
- ② A. この地域は乾燥しているから、水が飲めません。
B. この地域の水を飲むと、のどが痛くなります。
C. この地域は乾燥しているので、喉が痛くなりやすいです。
- ③ A. このレストランは、たくさんの人が働いています。
B. このレストランは、たいてい混んでいます。
C. このレストランは、あまり人気がありません。
- (2) ① A. 辞書を机の上に置きます。
B. 本を机の上に置きます。
C. 辞書と本を机の上に置きます。
- ② A. 男の人は歩いて行きます。
B. 男の人はタクシーで行きます。
C. 男の人は走って行きます。

- ③ A. 男の人はご飯を食べています。
 B. 男の人は問題を解いています。
 C. 男の人は宿題を出しました。
- ④ A. 女の人忘れ物をしました。
 B. 女の人学校を休みました。
 C. 女の人朝、腹痛でした。

3. テープを聞いて、内容に合っている絵を選びなさい。



(1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____ (5) _____

総 合

1. ☐ を参考に ☐ ☐ () に文字を入れて、文を完成させなさい。

☐ は漢字, ☐ は平仮名, () は片仮名です。

(1) ☐ ある言語を他の言語に変えること: わたしの兄は日本語の ☐ ☐ 家です。

(2) ☐ 首を暖めるもの: 寒いから, () () () () をしたほうがいいですよ。

(3) ☐ 見ること: 有名な東公園の 100 本の桜を ☐ ☐ ☐ ました。

(4) ☐ 心配すること: 友達のけがが良くなったかどうか ☐ ☐ ☐ ☐ ます。

2. 例のように絵を見て次の文を完成させなさい。「ようだ」を使いなさい。

例 	木村さん 	
李さん 	 山本さん	鈴木さん 

例: この牛乳は、もう悪くなったようです。

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____

3. 例のように記号を選んで、一つの文にしなさい。答えは一つとは限りません。

		ア. 病気になりますよ。
例: 早く家を出ないと,	(オ)	イ. 人気があります。
(1) 母はカラオケが上手です。反対に, ()		ウ. 授業中におなかが空きますよ。
(2) この映画は年(とし)に関係なく, ()		エ. 父は歌うのが下手です。
(3) しっかり朝ご飯を食べないと, ()		オ. バスに遅れてしまいますよ。
(4) バスから一番に降りようとして, ()		カ. 楽しむことができます。
		キ. 転んでしまいました。

4. 次の文を完成させなさい。

- (1) 急がないと、_____。
- (2) わたしの兄は、物理が得意です。反対に、_____。
- (3) 今では季節に関係なく、_____。
- (4) 授業をよく聞かないと、_____。
- (5) 父はよくお酒を飲みます。反対に、_____。

読 解

次の日本人留学生が書いた文を読んで、後の問題に答えなさい。

先週、劉先生は、学生たちを家に招待しました。その中に中国へ来て、まだ3か月ぐらいの山本さんもいました。

劉先生は、その日始めてきた学生たちに、まず奥さんを紹介しました。その時、山本さんは中国語で「先生の奥さんはとてもきれいですね。」と言いました。① 、劉先生は「哪里哪里」と答えました。② 、山本さんは「ええと……、目がとても大きくてきれいです。それに、鼻も高いです。」とまた中国語で言いました。③ 、劉先生はもう一度「哪里哪里」と答えました。それを聞くと、山本さんは困った様子で、「ええと……、ええと……、髪もとてもきれいですし、それに……、それに……」と続けて中国語で何か言おうとしました。④ 、何と言ったらいいか分からないようでした。

それを見て、劉先生はどうして山本さんが困りながら妻を褒め続けるのだろうと不思議がっていました。その時、なぜ山本さんが困っているのか分かったクラスメートが、先生の言った「哪里哪里」の意味を山本さんに教えてあげました。

中国語の「哪里哪里」は相手の言ったことに対して謙遜する時に使います。しかし、山本さんは「哪里哪里」と聞いて、「我的眼镜在哪里」の「哪里」と同じように(1)

のでしょう。山本さんはまだ(2) そのことを知らなかったのです。

山本さんは、間違って解釈したことを恥ずかしがっていましたが、その後もがんばって中国語で会話を続けました。そして、劉先生が「山本さんは本当に中国語が上手になりましたね」と言った時、山本さんは一言、「哪里哪里」と答えました。

1. に適当なものをA～Cから選び、○をつけなさい。

- | | | |
|-----------|---------|--------|
| ① A. すると | B. それなら | C. それに |
| ② A. そこで | B. しかし | C. さて |
| ③ A. そのうえ | B. それでも | C. すると |

- ④ A. そこで B. しかし C. すると

2. (1) _____ に入れるものとして適当なものを選び、○をつけなさい。

- A. 「どこですか」と聞かれていると思った
B. 日本語の「そんなことはありませんよ」と同じ意味だと分かった
C. 劉先生が謙遜しているのがよく分かった

3. (2) そのこととは何ですか。下から適当なものを選びなさい。

- A. 先生の奥さんを褒めてはいけないこと
B. 「我的眼鏡在哪里」が「メガネはどこですか」という意味であること
C. 中国語では謙遜する時「哪里哪里」と言うこと

4. 文の内容と合っているものには○、合っていないものには×を書きなさい。

- A. () 山本さんは劉先生の学生です。
B. () 山本さんは劉先生の奥さんに以前会ったことがあります。
C. () 劉先生はメガネを探していました。
D. () 劉先生と山本さんは中国語で話をしました。
E. () 山本さんは「哪里哪里」の意味が最後まで分かりませんでした。

5. 山本さんがこの日、初めて知ったことを書きなさい。

作文

あなたは山本さんです。劉先生の家に行った日の山本さんの日記を書きなさい。下の単語をすべて使って書きなさい。

- | | | |
|---------|------|-----|
| 1. 先生 | 家 | 招待 |
| 2. おいしい | 料理 | |
| 3. 楽しい | たくさん | 話す |
| 4. 先生 | うれしい | 褒める |



1. 「です・ます体」で書きなさい。

2. 字数は 250 字ぐらいで書きなさい。

第2課

聴 解

1. テープを聞いて、例のように正しいほうを選びなさい。

例: 覚えていました・忘れていました

- (1) 買いました・買いませんでした
- (2) います・いません
- (3) あいました・あいませんでした
- (4) 持っています・持っていません

2. 次の質問に答えなさい。

話しましょう

あなたはバスや電車、列車の中で携帯電話を使っている人を見たことがありますか。どんな気持ちになりましたか。隣の人と話しましょう。

聞きましょう

次の人たちは、バスや列車、電車の中で携帯電話を使用することについて賛成ですか。反対ですか。正しいものを選びなさい。

- (1) 賛成・反対・どちらとも言えない
- (2) 賛成・反対・どちらとも言えない
- (3) 賛成・反対・どちらとも言えない
- (4) 賛成・反対・どちらとも言えない
- (5) 賛成・反対・どちらとも言えない

話し合いましょう

あなたは、どう思いますか。クラスメートと話し合いましょう。

3. 女の人のごみを増やさないように次のものをどうしていますか。例のように表に書きなさい。

例…もの	解決方法例…修理する。
(1) スーパーの袋	
(2) 瓶	
(3) 新聞	



1. () の言葉を適切な順と形にかえ、「らしい」を使って言いなさい。

例: 最近, 小山さんは, 体の調子が悪いらしく, 会社に来ていません。

(体・調子・悪い)

- (1) あそこの店は, _____ よ。

(ラーメン・特に・おいしい)

- (2) _____, 人がたくさん集まっています。

(何か・あそこ・ありました)

- (3) 王さんは, _____, 誘ってもプールには絶対来ません。

(泳ぐ・好き・ない)

- (4) 実は, 一度彼と _____ のだが, いつどこで会ったのか思い出せません。

(会う・ことがある)

2. の中から適当なものを選んで文を完成させなさい。同じものを何回使ってもいいです。()には助詞を書き入れなさい。

あります	います	します	です
------	-----	-----	----

- (1) あ, 見て。財布 () 落ちて _____ よ。

- (2) 隣の家から, 変な音 () _____。

- (3) わたしの数学の先生は, 髪 () 長い _____。

- (4) 村上さんの机の上には, いつも花瓶 () 置いて _____。

- (5) あの子は走ってきたみたいですね。顔 () 真っ赤 () して _____ よ。

3. 例のように後に続く文を一つだけ選びなさい。

- 例: 使い方が分からなかったら, (ウ) ア. 同時に希望で胸がいっぱいです。
(1) そんなにやりたくないなら, () イ. 買わなくて済みました。
(2) もちろん不安もありますが, () ウ. 大島さんに聞けばいいですよ。
(3) 階段で転んだのですが, () エ. あきらめてはいけません。
(4) 姉から辞書をもらったので, () オ. 断ればいいじゃないですか。
(5) 一度決めたことは絶対 () カ. 食べ過ぎてしまいました。
キ. 大げがにならなくて済みました。

4. 例のように, () の中の言葉を使って, 次の文を完成させなさい。

例: 苦しいことがあったら, 何も考えずに公園を走ればいいんですよ。(ばいい)

- (1) その事について知りたいなら, _____よ。(ばいい)
(2) これからは _____と決めました。(絶対～ない)
(3) ちょうど友達がくれたので, _____。(なくて済む)
(4) ケン: ユミさん, 今日は嬉しそうですね。
アキコ: _____よ。(らしい)
(5) _____よ。だれか来たみたいですね。(がする)



次の文を読んで, 後の問題に答えなさい。

ごみ問題への関心が高くなってきました。その解決のために, 今さまざまな運動が社会で広がっています。例えば, ビニールの袋のごみを減らすために, 「マイバッグ」を持ってくるように呼びかけているスーパーがあります。

普通スーパーで買い物をすると, ビニールの袋をくれます。そして, 客はそれを買った物を入れて帰るのですが, この袋はすぐにごみになってしまいます。そこで, 少しでもビニールのごみを減らすために, あるスーパーは客に買い物用の袋を家から持ってくるよう働きかけています。この客が自分で持ってくる買い物用の袋を「マイバッグ」と呼んでいるのです。「マイバッグ」を利用すれば, ア_____。

「マイバッグ」をわざわざ用意するのは大変だと思う人もいるかもしれません。そこで, あるスーパーでは「マイバッグカード」を作りました。「マイバッグ」を持ってきている客には, カードに5点を加えます。500点になると, 客はそれを500円分の金券に換えることができます。この金券を使えば, そのスーパーで500円分の買い物をする

ことができるというわけです。

小さな協力で、ごみを減らす運動に参加できるので、客にとっては^{いっきよりよく}☒「一挙両得の思い」がするのでしょう。少しずつマイバッグを持ってくる客は増えているのだそうです。これは小さなことですが、大勢の協力があれば、いつかは実を結ぶでしょう。

注: ビニール (塑料) 呼びかける (号召) 働きかける (推动) 加える (加上)

1. ア _____ に入る言葉を下から選び、○をつけなさい。

- A. スーパーのビニール袋を使わなくて済みます
- B. スーパーのビニール袋に物を入れられます
- C. スーパーからビニール袋がもらえます
- D. スーパーのビニール袋を使うことができます

2. 「マイバッグ」とは何ですか。下から選び、○をつけなさい。

- A. スーパーで買い物をした時にもらえるビニールの袋のこと
- B. ごみ問題への関心が高いスーパーで買ったかばんのこと
- C. ふだん使っている一番好きなかばんのこと
- D. 自分で持っていく買い物用のかばんや袋のこと

3. ☒「一挙両得の思い」とは、「一つのことで二つ利益を得る」という意味です。作者は、「マイバッグ」を持っていけば、どんな利益が得られると言っていますか。下に書きなさい。

- (1) _____

- (2) _____

作文

1. ごみを減らすため、日常生活ではどんなことができますか。①②③にあなたのアイディアを書きなさい。

紙のコップや皿を使わない。

ノートは最後までむだなく使う。

料理や飲み物の残ったものを、台所に直接流して捨てない

①

②

③

2. 田中さんは、ごみ問題について下のように言いました。この意見を聞いてどう思いましたか。考えましょう。具体例を挙げながら、書きなさい。

今、ごみ問題がたいへん大きな問題だということは知っています。でも、生活をしていれば、必ずごみが出ます。それに、わたし一人だけが何かをしても無駄でしょう。何をすればいいのかも分かりません。ごみ問題の解決がたいへんなのは分かりますが、政府がなんとかしてくれるでしょう。



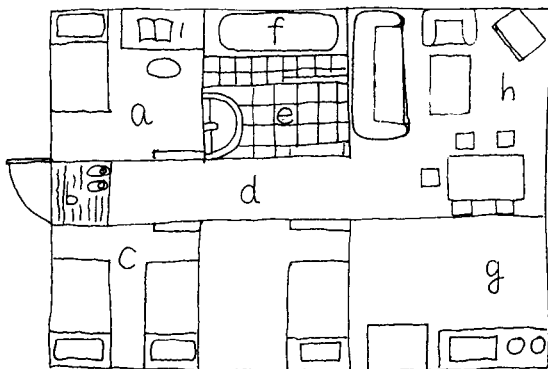
1. 「です・ます体」で書きなさい。

2. 字数は 250 字ぐらいで書きなさい。

第3課

聴 解

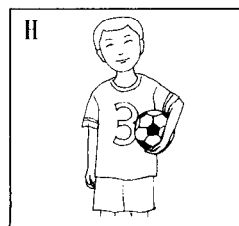
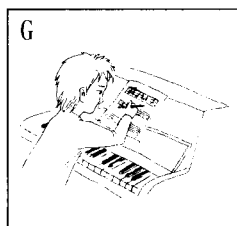
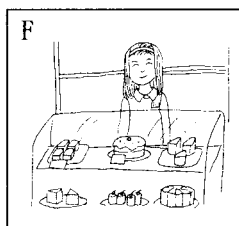
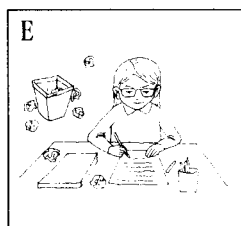
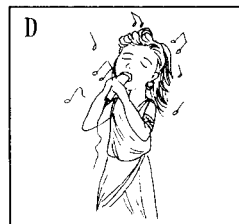
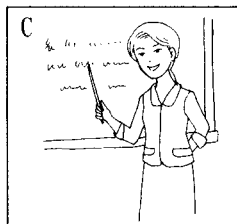
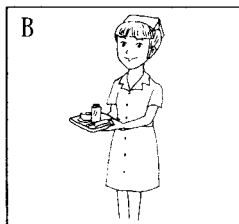
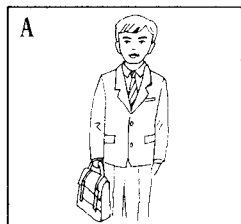
1. 家の中の説明をしています。どこについて言っていますか。テープを聞いて、例のように適当なものを選びなさい。



例 h

- (1) _____
 (2) _____
 (3) _____
 (4) _____
 (5) _____
 (6) _____

2. 記者がいろいろな仕事の人にインタビュー(采访)をしています。



テープを聞く前に

(1) どんな仕事の人だと思いますか。上の絵を見て考えましょう。

聞きましょう

(2) 記者がいろいろな仕事の人にインタビューをしています。だれにインタビューしていますか。適当なものを選びなさい。

- ① _____ ② _____ ③ _____ ④ _____
⑤ _____ ⑥ _____ ⑦ _____

もう一度聞きましょう

(3) もう一度、山田さんの話を聞いて、()に入る言葉を書きなさい。

山田さんが()になったのは、()の時、()ことがきっかけです。始めは()が、まわりの人たちの()に励まされ元気になりました。それで、この仕事をすることに決心しました。

総 合

1. ①～⑥は例①のように適当な言葉を選びなさい。(ア)～(カ)は例②のように()の中の言葉を適当な形にして、文章を完成しなさい。

わたしは小さい頃、自分[例①]自信が(例②・ない)て、下ばかり向いていました。先生の質問[①]答えたりする時、先生と目を(ア・合わせる)ようにしても、怖くてできませんでした。みんながわたしを笑って、ばかに(イ・する)いると思うと、汗が[②]のです。でも、ある日の授業が[③]で、先生やみんなの目がそれほど(ウ・怖い)なくなりました。クラスの中[④]一番うまく絵が描けて、先生が(エ・褒める)くれたのです。

高校卒業後は、絵が[⑤]なのを(オ・生かす)て、美術大学で絵を勉強しようと思っています。[⑥], 画家に(カ・なれる)どんなにうれしいでしょう。

例①(A.)に

① A. へ

② A. 出す

③ A. 機会

B. の

B. を

B. 出る

B. 出来事

C. で

C. に

C. 出たい

C. きっかけ

例② _____ なく _____

ア _____

イ _____

ウ _____