



天津市普通高等学校
思想品德课统编教材

思想道德修养

SIXIANGDAODEXIUYANG

主 编 武东生



天津人民出版社

天津市普通高等学校思想品德课统编教材

思想道德修养

主 编 武东生

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/武东生主编.—天津:天津人民出版社,2003.(2006.1 重印)

ISBN 7-201-02890-1

I. 思… II. 武… III. 思想修养—高等学校—教材 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 068035 号

天津人民出版社出版

出版人: 刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码: 300051)

邮购部电话: (022) 23332446

网址: <http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱: tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

迁安万隆印刷有限责任公司印刷 新华书店发行

2003 年 8 月第 2 版 2006 年 1 月第 7 次印刷

880×1230 毫米 32 开本 8.875 印张

字数: 227 千字 印数: 117,101—120,100

定价: 14.00 元

天津市普通高等学校“两课”
统编教材编审委员会

主 任:陈超英

常务副主任:王贺胜

副 主 任:李克敏 励维志 李 毅

成 员:李建松 郭新赞 王元明

王新农 从希斌 武东生

宗文举 张金钟 翟昌民

王晓林 李宝席 张春红

史瑞杰 潘森玲 关茹萍

刘 莉 袁美娟 翟春风

邵淑月 吴宝华 曹 源

李凤臣 王 玮 王丽华

序 言

为了推动“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进头脑”的“三进”工作,特别是完成好十六大精神和“三个代表”重要思想“进教材”这项重要的政治任务,根据教育部和中共天津市委的指示精神,按照教育部新颁布的《普通高校“两课”教学基本要求》,我们组织天津市高校有关专家编写了《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》、《毛泽东思想概论》、《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《当代世界经济与政治》、《思想道德修养》和《法律基础》等七门课程的教材,供天津市普通高校学生使用。

“三个代表”重要思想反映了我国最广大人民的共同意愿,体现了当今世界和中国发展的时代精神,显示了马克思主义科学理论的强大力量,是全党全国人民在新世纪新阶段继续团结奋斗的共同思想基础。十六大提出要在全党兴起一个学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮,是具有战略意义的重要举措,为进一步加强高校的“两课”教学指明了方向。马克思主义政党只有赢得青年,才能赢得未来,用“三个代表”重要思想武装广大青年特别是青年学生的头脑,关系到中国特色社会主义事业的前途命运。因此,做好“三个代表”重要思想“三进”工作是提高“两课”教学针对性、实效性和主动性的需要,更是不断提高“两课”教学质量的必然要求。这套教材正是基于上述指导思想而突出了以下特点:

1. 突出中心,努力在使学生掌握“三个代表”重要思想的科学体系、掌握其世界观、方法论上下功夫

江泽民同志指出:“学习理论,武装头脑,要努力在掌握理论的科学体系上下功夫,在掌握马克思主义的立场、观点、方法并用以指导实践上下功夫。”[中共中央文献研究室编:《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),中央文献出版社 2002 年版,第 15 页]“三个代表”重要思想作为同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承而又与时俱进的科学体系,充分体现了当代中国共产党人的世界观和方法论。以“三个代表”重要思想武装大学生头脑,就要在世界观和方法论上下功夫,使学生更加深切地认识到当代中国共产党人运用马克思主义的立场、观点和方法,结合当今中国实际和时代特征,解决建设中国特色社会主义实践中重大问题的智慧和力量,认识到以“三个代表”重要思想观察现代社会的世界观、方法论的意义,从而全面掌握其“新的理论概括”、“新的理论基础”、“新的理论要求”、“新的理论视野”。为此我们在教材的内容和体例上,一方面注重七门课程如何完整地体现“三个代表”重要思想的科学体系,另一方面尤其注重了以世界观和方法论这一主线贯穿整体。

2. 以“三个代表”重要思想统领“两课”教材的编写,进一步明确各门课程的教学目的和任务

现有的“两课”课程体系,是以科学的世界观为逻辑起点,通过马克思主义的社会历史观这个中介,推进到马克思主义的资本主义论,最后顺理成章地落脚到马克思主义的社会主义论。也就是说,在这个层次清晰、逻辑严谨的马克思主义理论课程体系中,哲学是起点,政治经济学是中介,中心和归宿是社会主义论。我们认为,以“三个代表”重要思想统领“两课”教学内容,就是所有的“两课”课程都要突出“三个代表”重要思想这个中心,这也是提高教学实效性、针对性的需要。由此,对于“两课”的各门课程,我们应从“三个代表”重要思想的理论视野审视其教学的目的和任务。所以,在这次教材的编写中,我们对每门课程的教学任务、目的进行了重新认识,在此基础上进一

步明确了每本教材编写的侧重点,努力使其成为一个有机的系统。

3. 高度重视,精心组织,努力打造精品教材

这次教材编写工作始终得到各级领导的高度重视和大力支持,市委教卫工委、市教委直接领导了此项工作。市委常委、市委教卫工委书记陈超英同志亲自担任编委会主任,领导主持教材的编审工作,整体把握教材编纂的政治方向;市委教卫工委副书记、市教委副主任王贺胜教授多次参与编写提纲的讨论和内容的研讨,并对编写工作提出明确要求;励维志教授、李毅教授审阅了全部书稿并做了详实具体的修改工作;市教委德育处李克敏处长、李茹同志承担了教材编写的具体组织工作。参加此次教材编写的作者,既有多年从事“两课”教育教学的骨干教师,也有各相关专业的专家,这些作者具有丰富的教学实践经验、扎实的理论基础和较高的科研水平,为我们努力打造精品教材提供了有力保证。

此外,天津人民出版社刘晓津社长、黄沛同志和许多编辑同志们也为教材的顺利出版付出了艰辛的劳动;外审专家刘景泉教授、张鸿文教授、王秀阁教授、庞标律师对教材的修改提出了中肯的意见,在此一并表示衷心的感谢。

编 者

2003年7月

目 录

导 论	(1)
一、“思想道德修养”课的性质以及教材的内容和结构	(1)
二、大学生自觉进行思想道德修养的意义	(8)
第一章 认识大学	(18)
第一节 所谓大学教育	(19)
一、“大学”的涵义	(19)
二、高等教育的特点	(21)
三、大学在当代的发展	(24)
第二节 大学的培养目标	(27)
一、为什么应理解高校的培养目标	(27)
二、合格的建设者和接班人	(30)
三、德、智、体、美全面协调地发展	(32)
第三节 中国社会对于当代大学生的期待	(35)
一、当代中国的基本国情	(36)
二、知识经济时代社会进步与高等教育	(39)
三、社会主义现代化的理想与大学生的历史使命	(41)
第二章 适应新生活	(45)
第一节 人生发展的重要阶段	(46)
一、大学生的身心特点	(46)
二、大学生的社会角色	(50)
第二节 生活环境的新变化	(53)
一、学习、生活、人际交往等方面的新变化	(53)

二、大学生生活的不同阶段与一年级大学生的“三失感”	(56)
三、明确目标,发展独立性和自我管理能力	(62)
第三节 高级人才的基础素质与培养规律	(64)
一、高级人才的基础素质	(64)
二、人才成长的一般规律	(68)
三、影响人才成长的三大因素	(70)
第三章 学会学习	(73)
第一节 在高起点上向独立、主动、创造性学习方式 转换	(74)
一、深入理解大学的培养方式	(74)
二、培养兴趣和爱好以增加学习的原动力	(76)
三、实现由单纯接受型向独立、自主、创造型学习方式 转换	(78)
第二节 建立合理的知识智能结构	(80)
一、知识结构及其优化标准	(80)
二、智能结构与情商	(83)
三、培养创新才能	(87)
第三节 培养优良学风	(92)
一、学风是为学之本	(92)
二、优良学风的基本内容	(93)
三、寻找科学的学习方法	(94)
第四章 交往、友谊与爱情	(97)
第一节 学会与人交往	(98)
一、人际交往与人的社会化	(98)
二、人际交往的特点、功能和方式	(100)
三、人际交往能力的培养	(102)
第二节 大学生的人际关系	(108)
一、同学关系	(108)
二、师生关系	(114)

第三节 友谊与爱情	(115)
一、友谊的获得与发展	(115)
二、友谊与爱情	(120)
三、高尚的恋爱观	(122)
第五章 增进身心健康	(129)
第一节 全面理解健康概念	(129)
一、健康是人生的财富	(130)
二、关爱身体 珍爱生命	(133)
第二节 心理健康与心理健康的标准	(137)
一、心理健康及其标准	(137)
二、大学生心理健康的标准	(138)
三、正确理解心理健康的标准	(142)
第三节 大学生中常见的心理问题与增进心理健康的途径	(143)
一、大学生中常见的心理问题	(143)
二、影响大学生心理健康的因素	(146)
三、增进心理健康的途径	(148)
第六章 培养道德品质	(153)
第一节 社会主义道德	(154)
一、“道德”的涵义	(154)
二、“为人民服务”和“集体主义”	(157)
三、德行修养与人的全面发展	(159)
第二节 提升道德境界塑造高尚人格	(163)
一、“公民”及其道德责任	(163)
二、我国公民应遵守的基本道德规范	(165)
三、提升道德境界塑造高尚人格	(167)
第三节 道德品质的形成和发展	(169)
一、道德的自律与他律	(169)
二、道德人格的形成和发展	(174)

三、道德修养方法	(177)
第七章 追求有意义的人生	(185)
第一节 思考人生的意义	(186)
一、身处其中的“生活”与“人生”	(186)
二、关于“人性”的理论学说	(189)
三、马克思主义关于人的本质的理论	(194)
第二节 确立正确的人生目的	(196)
一、所谓“人生目的”	(196)
二、人生目的是人生观的核心	(199)
三、为人民服务与自我完善	(200)
第三节 进取的人生态度	(203)
一、人生态度的涵义	(203)
二、人生中的逆境与顺境	(205)
三、科学、乐观、积极的人生态度	(207)
第八章 实现人生价值	(212)
第一节 人生价值及其特点	(212)
一、所谓“人生价值”	(212)
二、人生价值是人通过实践活动创造的	(215)
三、人生价值具有社会历史性的特点	(217)
第二节 人生价值的选择和评价	(219)
一、人生价值的基本内容	(219)
二、人生价值的科学选择	(225)
三、人生价值的正确评价	(229)
第三节 人生价值的创造与实现	(233)
一、在承担责任中体现人生的价值	(233)
二、实现人生价值的主客观条件	(236)
三、人生价值的创造和实现	(239)
第九章 在成才报国的实践中化理想为现实	(242)
第一节 理想和信念是人生的精神支柱	(242)

一、理想信念在人生中的作用	(243)
二、理想的特点和类型	(245)
三、信念是认识、情感和意志的统一体	(249)
第二节 明确目标承担使命	(251)
一、需要、动机和责任意识	(251)
二、个人理想与社会需要	(252)
三、成才报国	(256)
第三节 实现理想的途径和方法	(258)
一、增强自我修养的自觉性	(258)
二、思想道德修养的方法	(259)
三、在实践中化理想为现实	(263)
后 记	(266)

导 论

拿到一本教材,大家应该先看看其“导论”,因为这部分通常会概要地说明教材以及课程的主要内容,对我们的阅读和学习起到引导和帮助的作用。有些教材的“导论”除了对课程内容“是什么”的叙述外,还包括了对“为什么”、“怎么样”问题的说明,譬如阐释课程的意义、介绍学习的方法等。《思想道德修养》的“导论”当然也应该包括这些方面的内容,不过,考虑到这门课程的特殊性质,这篇“导论”的重点则放在对课程意义的阐释上,着重讨论大学中开设这样一门必修性课程、大学生自觉进行思想道德修养的意义问题。同样是因为课程内容的特殊性,这里没有专门谈论怎么样学习的“方法”问题,这并不意味着“方法”问题对于学习这门课程不重要,相反,学好“思想道德修养”课,正确的方法是如此重要,必须在正文部分由专门的部分来讨论。其一为“是什么”,其二为“为什么”,这本教材的“导论”希望通过这两个问题的讨论,真正能引导大家对课程有一个初步的、同时又是比较深刻的把握。

一、“思想道德修养”课的性质 以及教材的内容和结构

目前我国普通高等院校开设的“马克思主义基础理论”和“思想品德”类课程共计 8 门,“思想道德修养”课属于“思想品德”类课程中的一门。将“思想道德修养”设置为普通高校的公共必修类课程,只是最近 20 年来的事情。作为中国高等教育史上的新事物,伴随着中

国的改革开放,人们对这门课程的性质、课程应该包含的内容、教授的方式方法乃至课程名称经历了一个逐步认识、调整和完善的过程。1992年,针对当时课程建设方面存在的一些问题,国家教委转发了《高校思想政治教育课程教学改革与建设研讨会纪要》,将原设的“大学生思想修养”课和“人生哲理”课调整为一门,课程名称为“思想道德修养”,并明确规定,“思想道德修养”要作为高等学校的一门必修课在大学一年级开设。1998年,中宣部和教育部联合颁布了《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》,规定新的课程设置有“思想品德”类课程包括“思想道德修养”、“法律基础”和“形势与政策”三门课,并进一步明确和规定了课程的内容和教学要求。

在2002年,国家教育部根据近20年来思想政治教育课程发展中的经验,特别是中国社会新的形势和发展的特点,颁布了普通高等学校“马克思主义基础理论”和“思想品德”课程新的“教学要点”。在此“教学要点”中,关于“思想道德修养”课程有如下的说明:

“思想道德修养”课是以马克思主义为指导,以人生观、价值观、道德观教育为主线,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,教育引导大学生加强自身思想道德修养的一门课程。

本课程教学的根本目的和主要任务:以“三个代表”重要思想为指导,贯彻“以德治国”的思想,落实《公民道德建设实施纲要》,对大学生进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育,培养大学生高尚的理想情操和良好的道德品质,引导和帮助大学生树立正确的人生观和价值观,做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。

本课程主要包括政治、思想、道德、心理素质和成才等方面的内容。

学习“思想道德修养”课的意义:帮助大学生认识自己肩负

的历史使命,沿着正确的方向和道路修身成才;从课程的理论和知识中,从历史和现实的大量素材和生动事例中,汲取有益的精神养料,获得真、善、美的心灵启迪,提高综合素质;正确掌握思想道德修养的理论和方法,加强自我修养。^①

以上关于“思想道德修养”课程性质、任务、内容的规定,构成了教师编写这本教材的依据,当然也为我们阅读教材、学习这门课程提供了一个基本的线索。让我们对此稍稍展开做一些分析。

首先,“思想道德修养”课程属于大学教育体系中“德育”的范畴。这里的“德育”是相对于“智育”、“体育”、“美育”而言,包含有思想、政治和品德教育等方面。教育作为一种社会现象,总是要受到各种社会因素的制约或影响,教育系统中的德育尤其直接体现着教育的社会性和阶级性。中国高校的“思想道德修养”课以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,要贯彻“三个代表”的重要思想,这表明了中国特色社会主义大学的本质特征。从课程名称上看,“修养”的涵义自不必说,所谓“思想”通常指意识形态,即英文所谓 ideological。“思想道德”不应理解为“思想”方面的教育和“道德”方面的教育在本课程中各占一半的内容。在一定意义上,我们可以将“思想”理解为是对“道德”的一种性质界定,即当代中国大学的道德教育应以社会主义的意识形态为基本原则。换一个角度分析,当我们看到“中国普通高校开设马克思主义基础理论课和思想品德课,是系统地对大学生进行马克思主义理论教育和思想品德教育的主渠道和基本环节,也是社会主义大学的本质特征之一”的说法时,并不意味着只有中国大学才包含有德育的内容,正确的理解应是中国社会主义大学的德育要以马克思主义为指导,是以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育,以及中华民族优良道德传统和中国革命道德传统教育。

^① 《思想理论教育导刊》,2003年第2期。

其次,“思想道德修养”课的根本目的和主要任务是:“培养大学生高尚的理想情操和良好的道德品质,引导和帮助大学生树立正确的人生观和价值观。”“培养高尚的理想情操和良好的道德品质”、“树立正确的人生观和价值观”,对此,我们当然不会感到陌生,当还是小学生和中学生的时候,我们上过的品德课程就是这样的目的。不过,如同从上小学起我们就开始学习数学,进入大学还要学习数学,大学中的数学课与小学、中学的数学课有着显著的区别一样,上了大学后,“思想道德修养”课在教育要求、教学内容、教育教学的方式方法上也有着自己的特殊之处。在教育要求上,就是高标准。假如用一个比喻的说法,中小学的相关教育和课程如同是打地基,进入大学之后的学习则是在此地基上盖房子。没有坚实的基础,当然也就谈不上高质量的房屋,可是,打地基并不是目的,奠定好的基础,正是为了建筑好的房屋。大学中开设思想品德课程,在当前还面临着在某些方面补课的任务,但是,高等学校中的思想品德教育毕竟不同于中小学,不再停留在仅仅告诉我们一些简单的规范,而是一种提高性的专门性教育;我们学习的目标也不再是学会做一个“懂事”的小学生和中学生,而是要成为具有正确人生观、价值观的公民,不仅是能履行公民的责任,作为新时代的大学生,还要成为具备高尚道德情操和良好的道德品质的好公民。在教育教学方式上,类似小学课本上的故事少了,中学老师在课堂上常常讲的“应该”也少了,大学中更多的是道理,就是说,大学教育中不仅要说明“是什么”、“应该怎样做”,更重要的是帮助我们弄明白“为什么”。

再次,相对而言,“思想道德修养”课在内容上具有较强的综合性。“政治、思想、道德、心理素质和学习成才”,这些相互联系又相对独立的方面使得课程的内容十分丰富。我们知道,“政治”、“道德”、“心理”等,本身就是自成体系的学科,尤其是在大学教育层次上,它们可以成为一个学院或系的名称,这样的院系可以包含有许多专业,每个专业都有自己的课程体系。那么,为什么要把这么繁复的内容放在一门课程当中呢?其实,“思想道德修养”课包含了多学科的内

容,并不意味着要求我们通过这样一门课程的学习,就全面、深入地掌握这些学科全部的知识和技能。多学科的知识纳入到一门课程当中,是围绕着一个中心而展开的,在内容上具有较强的综合性却没有一个核心便会变得庞杂而无法实现自己的教学目标。与大学中其他所有课程一样,“思想道德修养”课的落脚点也是成才,大学中开设的各门课程相互联系、相互渗透,各自又有着自己独特的功能和作用,如果说专业课程要解决“智”的问题,体育课要解决“体”的问题,这门课程与其他的马克思主义理论课和品德课则要解决“德”的问题。大学中所有课程的学习都是一个修养的过程,单凭专业的知识和技能并不能算做真正的人才,通过“政治、思想、道德、心理素质”等方面知识和技能的学习和修养,同时使自己树立崇高的理想和信念、正确的人生观和价值观、养成良好的道德品质、具备科学素养和创新精神,才是时代需要的人才。

那么,我们这本教材是如何实现上面提出的教学目的呢?这本教材共有九章正文,大体上可以分为以下几个单元:

第一,了解并适应大学生活。这部分内容包括了第一章“认识大学”、第二章“适应新生活”、第三章“学会学习”、第四章“交往、友谊与爱情”和第五章“增进身心健康”。这部分的主题是把握大学生活和自己身心发展的特点,尽快完成从高中生到大学角色的转换。高等教育有其特定的培养目标,大学生所肩负的使命和社会寄予的希望不同于中小学生,踏入大学校门的那一天标志着我们人生道路新阶段的开始。在此新的环境中,学习既是一种规范化的高级专业学习,有学制、学校章程的规定和按照专业设定的系统的课程安排,又有相当的自由度,除了上课以外,我们有了许多可以自己支配的时间,特别是在学习过程中有了更多的探索、发现和创造的空间,如何认识新的环境,如何对待专业,如何确立新的目标,如何掌握新的学习方法;我们中的大多数人恰好处于“身心日趋成熟”的阶段上,告别了自己熟悉的家庭、班主任、同学和朋友,要面对来自四面八方的“佼佼者”和“术业有专攻”的老师,从异常紧张的高中学习进入到丰富多