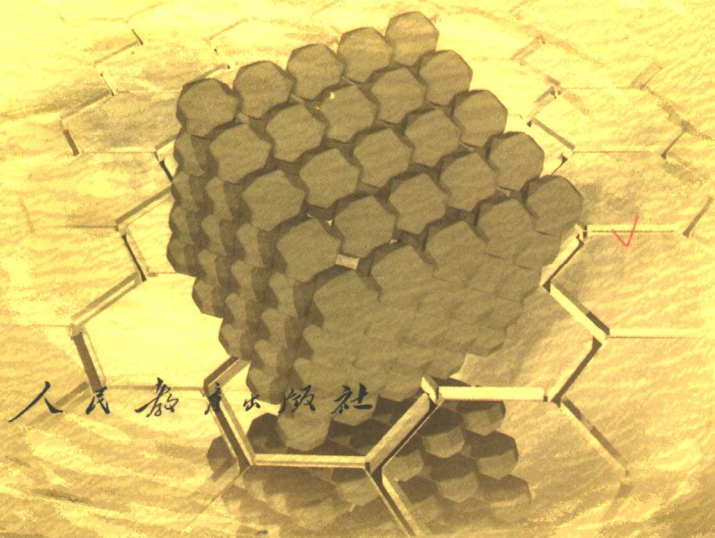


高等学校小学教育专业教材

心理学教程

XINLIXUE JIAOCHENG

王振宇 主编



人民教育出版社

高等学校小学教育专业教材

心 理 学 教 程

王振宇 主编

人民教育出版社

• 北京 •

图书在版编目(CIP)数据

心理学教程/王振宇主编. —北京: 人民教育出版社,
2001

高等学校小学教育专业教材

ISBN 7-107-14520-7

I. 心...

II. 王...

III. 心理学 - 高等学校 - 教材

IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 028795 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2001 年 6 月第 1 版 2006 年 7 月第 6 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 8.5

字数: 211 千字 印数: 31 001~37 000

定价: 12.90 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

高等学校小学教育专业教材 《心理学教程》编审委员会

主任委员 吕 达
副主任委员 王振宇 王 莉 唐京伟
委 员 戴相华 沈国方 朱尚忠
傅 宏 谭顶良 魏运华

主 编 王振宇
编 者 王振宇 戴相华 沈国方
朱尚忠 傅 宏 谭顶良

责任编辑 魏运华
审 稿 戚长福 吕 达
审 读 王存志

目 录

第一章 绪论	1
第一节 心理学的研究对象	1
一 心理现象与心理学	1
二 学习《心理学教程》的意义	5
第二节 对心理的基本认识	8
一 心理具有物质基础	8
二 心理具有客观源泉	12
三 心理具有主观能动性	13
四 心理具有发展过程	15
第三节 心理学的研究方法	16
一 观察法	16
二 调查法	18
三 实验法	19
 第二章 小学生的注意、感觉和知觉	21
第一节 注意的概述	21
一 注意及其外部表现	21
二 注意与心理过程	22
三 注意的种类	23
第二节 小学生的注意	25
一 小学生注意有意性的发展	25
二 小学生注意品质的发展	26

三	注意规律在教学中的应用	29
第三节	感觉和知觉的概述	31
一	什么是感觉和知觉	31
二	感觉和知觉在认识客观世界中的作用	32
三	感觉和知觉的种类	33
四	感觉和知觉的特性	34
第四节	小学儿童的感觉和知觉	41
一	小学儿童感觉的发展	41
二	小学儿童知觉的发展	44
三	小学儿童观察力的发展	46
四	小学儿童观察力的培养	48
第三章	小学儿童的记忆和想象	52
第一节	记忆的概述	52
一	什么是记忆	52
二	记忆的种类	53
三	记忆表象	55
四	记忆过程的分析	57
第二节	小学儿童的记忆	64
一	小学儿童识记的特点	64
二	小学儿童保持和回忆的特点	65
三	情绪状态和外加动机对记忆效果的影响	67
四	小学儿童记忆能力的培养	68
第三节	想象的概述	75
一	什么是想象	75
二	想象的种类	78
第四节	小学儿童想象的发展	81

一	小学儿童想象有意性的发展	81
二	小学儿童想象现实性的发展	82
三	小学儿童想象创造性的发展	83
四	小学儿童想象概括性的发展	84
五	小学儿童想象力的培养	84
第四章	小学儿童的思维	88
第一节	思维的概述	88
一	什么是思维	88
二	思维过程	91
三	思维形式	93
四	创造性思维	95
五	思维品质的判断指标	97
第二节	小学儿童的思维	98
一	小学儿童思维的发展	98
二	小学儿童思维能力的培养	105
第五章	小学儿童的情感与意志	114
第一节	情感的概述	114
一	情感及其作用	114
二	情感的种类	117
第二节	小学儿童的情感	120
一	小学儿童情感的发展	120
二	小学儿童情感发展中的几个问题	123
三	小学儿童情感的培养	126
第三节	意志的概述	127

一	什么是意志	127
二	意志与认识、情感的关系	129
三	意志行动的主要心理成分	130
第四节	小学儿童的意志	132
一	小学儿童意志的发展	132
二	小学儿童意志的培养	137
第六章	小学儿童的品德	142
第一节	品德的概述	142
一	什么是品德	142
二	品德的心理结构	143
第二节	小学儿童品德的发展	144
一	小学儿童道德认识的发展	144
二	小学儿童道德情感的发展	147
三	小学儿童道德行为的发展	148
四	小学儿童品德发展中的几个问题	151
第三节	小学儿童品德教育中的几种心理学方法	154
一	说理法	155
二	仿效法	156
三	强化法	158
第七章	小学儿童的人际关系	161
第一节	人际关系的概述	161
一	什么是人际关系	161
二	班级人际关系	165
第二节	小学儿童之间的人际关系	169

一	小学儿童之间人际关系的特点	169
二	小学儿童在班级中的地位及其测量	174
三	小学班级中的小团体及其引导	180
第三节	小学儿童人际关系的调节	182
一	在生活中培养儿童的交往能力	182
二	形成正确的交往态度和原则	183
三	调整处境不利儿童在集体中的地位	185
第八章	个性及其倾向性	187
第一节	个性的概述	187
一	什么是个性	187
二	个性的结构	191
第二节	小学儿童的个性倾向性	193
一	小学儿童的需要	193
二	小学儿童的兴趣	200
三	小学儿童的志向和价值观	205
第九章	小学儿童的自我意识	209
第一节	自我意识的概述	209
一	什么是自我意识	209
二	自我意识的心理成分	210
三	自我意识的作用	213
第二节	小学儿童自我意识的发展	214
一	小学儿童自我意识发展概况	214
二	小学儿童自我评价能力的发展	215
第三节	提高自我评价水平, 促进自我意识的发展	218

一	通过学习活动提高儿童自我评价能力	218
二	通过交往活动提高儿童自我评价能力	220
第十章	小学儿童的个性心理特征	225
第一节	小学儿童的能力	225
一	能力的概述	225
二	小学儿童能力的差异	228
三	小学儿童能力的培养	231
第二节	小学儿童的气质	233
一	气质的概述	233
二	小学儿童气质的分布特点	236
三	气质的了解与个别施教	237
第三节	小学儿童的性格	239
一	性格的概述	239
二	小学儿童性格的发展	242
三	小学儿童性格的培养方法	244
第十一章	儿童心理发展的基本理论	249
第一节	儿童心理发展概述	249
一	心理发展的概念	249
二	儿童心理发展的特性	250
第二节	影响儿童心理发展的因素	253
一	儿童心理发展的客观因素	254
二	儿童心理发展的主观因素	258

第一章 绪论

在人类知识的科学体系中,有两千五百多门学科,其中,心理学居于中心位置。在众多把人作为研究对象的学科中,心理学是最重要的一门。它有着漫长的过去,但只有短暂的历史。

第一节 心理学的研究对象

人们常说:“人为万物之灵长”,这是因为与万物相比,人有着复杂的心理现象。例如,每一个人都在与周围环境的接触中体验着自己的认识和感受;每一个人都在与他人的交往中展示着自己道德的水准和性格的特点;每一个人都在实践活动中造就着自己的行为特征。每一个人,从出生到成熟,都要经历一定的发展阶段,都要接受各种形式的社会教育和训练,都要掌握一定的社会规范,最终形成自己整体的精神面貌——个性。因此,每一个人都有心理现象。心理现象是人类最普遍、最熟悉,也是宇宙间最复杂、最深奥的现象。对于这一现象的探究,是人类认识自身的重大课题。

一、心理现象与心理学

心理现象(简称心理)的形式是多种多样的。心理学通常把心理现象划分为心理过程和个性心理两大类。

(一) 心理过程

人生活在世界上，总要与周围环境相互作用。周围环境的种种事物作用于我们的感觉器官，我们便看到它们的颜色、形状，听到各种声音，嗅到各种气味。我们还能把自己感知过的事物记在脑子里，对种种问题进行思考，做出决定。我们还要与各种人进行广泛的交往，对与自己有关的事物与人表现出一定的态度，或爱或憎，或喜或忧。我们还不断地努力把各种事情做好……人在自己的生活中表现出形形色色的主观活动，如感觉、知觉、记忆、想象、思维以及情感、意志等。它们构成了人的心理过程。为了研究方便，通常把心理过程划分为三个具体过程，即认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程包括感觉、知觉、记忆、想象和思维。其中核心是思维。思维是人类心理发展高于动物的本质标志。恩格斯称它为“地球上最美丽的花朵”。

情感过程是人在认识事物时产生的各种内心体验，如喜、怒、哀、惧等。

意志过程是人在活动中为了实现某一目的对自己行为的自觉组织和自我调节。

心理过程是一个统一的过程。认识过程、情感过程和意志过程之间既有区别又相互联系。认识过程是最基本的心理过程，它是情感过程和意志过程的基础。情感过程是认识过程和意志过程的动力。意志过程对人的认识过程和情感过程具有调控作用。

心理过程不仅表现在人的物质活动中，而且也表现在人的交往活动中。交往活动是人与人之间的接触、信息交流和相互理解，即人与人之间的相互作用的过程。学校的教学活动就是一种交往活动。例如，我们大家来到师范学校读书，许多同学组成了班级，在老师的指导下学习，形成了同学关系、师生关系。大家由陌生到相互熟悉，必然要经过一系列的认识过程，产生一系列的情感体验。

在教学活动中，老师讲课、师生以及同学之间的讨论都是信息交流，其中要克服学习中的一系列困难，发挥意志过程的作用，最后达到相互理解，这就是师生、同学之间的相互作用。在这一交往活动中，我们可以充分看到自己的整个心理过程的统一活动。

(二) 个性心理 (简称个性)

一个人的心理过程的发展与他的遗传特性、社会关系、生活经验和个人经验相结合，最终会整合成一个人总的精神面貌。这种总的精神面貌，心理学上称之为个性。个性并不是人一出生就立即形成的，而是个体的心理发展到一定程度以后形成的。个性形成以后，人会在自己的行为中表现出完整的、稳定的特征。例如：不论情境如何，每一个人总是按一定的思维模式和行为模式处理事物。有人考虑问题缜密，有人则粗糙；有人总是心平气和，而有人一不顺心就勃然大怒。这些人的行为模式是固定的，可以预料的。又如，每一个人对自身的行为结果都有一个基本的认识。有人倾向于把成功归结为自己的才智或努力等内部因素，有人则倾向于把失败归结为问题的难度、运气等外部因素。再如，每一个人都会在生活中形成一定的社会关系，他的一言一行与这些社会关系具有千丝万缕的联系。还如，每一个人在活动中总会表现出与其他人之间的差异。有人对环境兴致勃勃，有人则索然冷漠；有人多才多艺，有人则无所特长；有人特能忍耐，有人则相当浮躁等。

儿童个性的发展是一个长期的过程。对于小学儿童来讲，学习活动和整体内部的交往活动对他们个性的形成与发展起着主导的作用。

心理过程和个性心理是不可分割的。心理过程是个性心理形成的基础，而个性心理一旦形成又直接影响着心理过程。心理过程和个性心理共同构成心理学的研究对象。概括地讲，心理学是研究心理现象及其发展规律的科学，是研究人自身的科学。

人类很早就对自身的心理现象发生兴趣。古代许多思想家发表

过不少有关心理现象的见解。1879年德国心理学家冯特在莱比锡设立第一个心理实验室，标志着科学心理学的诞生。心理学作为一门独立的学科，至今才有一百多年的历史。随着实践的需要和科研的发展，心理学形成了许多分支学科。

普通心理学——研究正常成年人的心理活动的一般规律的学科。它是心理科学的基础理论学科。

发展心理学——研究个体一生中心理发生和发展的学科。它的主体是儿童心理学，研究儿童心理发展的基本规律和年龄特征。这里的儿童指0~17岁的未成年人。

社会心理学——研究社会心理现象的发生和发展的学科。如研究群体的共同心理、群体如何影响个人。交往与人际关系是社会心理学的基本理论。

教育心理学——研究教育过程中心理现象及其变化规律的学科。

此外，还有管理心理学、司法心理学、医学心理学、工业心理学、军事心理学、艺术心理学……所有这些分支组成了绚丽多彩的心理科学。

• 信息栏 1-1 •

冯 特 的 生 平

冯特 (1832—1920) 于 1879 年在德国莱比锡建立第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生。有人评述道，“在冯特出版他的《生理心理学》与创立他的实验室以前，心理学像个流浪儿，一会儿敲敲生理学的门，一会儿敲敲伦理学的门，一会儿敲敲认识论的门。1879年，它才成为一门实验科学。有了一个安身之所和一个名字。”

冯特幼年受教于一位路德教派的教师，冯特对这位教师感情上的依恋甚于对自己的父母。波林评述道：“无疑这是一个朴素的童年期，严肃的青年期，缺少游戏和娱乐，为后来青年冯特无数巨帙的著作问世作了准备，使他最终在历史上具有重要地位。他从不知道玩。他没有童友，只有有才智的青年伴侣。他不求父母的慈爱，而以对他那位作牧师的良师的深刻的依恋来代替这种天伦之乐的关系。我们可以看到，正是这些特点使未来的冯特成为端庄严肃，不知疲倦，有进取心的一个人。”

在1920年逝世以前的六十三年里，冯特连续写了大量作品。与他一生那种有条不紊的习惯相一致，正好在他写完心理学回忆录不久便死去了。冯特总共写了53 735页文章，从1853~1920年，平均每天写2.2页。一个人以每天读60页的速度，大约两年半才能读完他的著作。

二、学习《心理学教程》的意义

学习心理学，首先有助于小学教师了解小学儿童的心理特点并有效地组织教育和教学工作。

小学儿童是我们将来的工作对象，为了要教育他们，首先应该了解他们。

中外教育史表明，人们为了认识儿童心理的特点，走过了漫长的岁月。无论是在欧洲的中世纪，还是在我国的封建社会，那时候对儿童的心理缺乏正确的认识，只是把儿童当作是处在社会边缘的、未发展好的成人来对待。因而在社会生活中，儿童没有任何地位，在教育中也毫不考虑儿童的特点，严重地摧残了儿童身心的发展。直到资产阶级革命时期，一些进步的教育家才提出“顺自然、展个

性”的口号，要求了解儿童、尊重儿童，从而促进了儿童心理的研究和儿童心理学的发展。这一学科的全部知识证明，我们必须承认儿童的心理是一个发展的过程，儿童有他自己独特的观察、思维和情感的方式，有它自身的规律。

小学儿童是整个儿童期中十分重要的阶段。它的年龄跨度大(从六七岁至十一二岁)，心理发展的变化大。初入学的小儿儿童在很大程度上保存着幼儿后期的心理特点，而临近小学毕业的儿童已接近青春期。在此期间，小学儿童的生理、心理都经历了重大的变化。因此，小学儿童的心理有着特殊性，值得我们好好研究。

对于每一个具体的小学儿童来讲，由于各人的生理、心理特点不同，教育条件与所掌握的经验不同，表现出来的认识风格、个性特点、道德品质、行为特征也是不同的。有的学生热情爽朗，乐于助人；有的学生则心胸狭隘，待人冷淡。有的学生思路敏捷，口齿流利；有的学生反应迟钝，谈吐嗫嚅。有的学生擅长写作；有的学生爱好歌舞……正如苏联教育家苏霍姆林斯基所说：“教育首先是入学。不了解孩子，不了解孩子的智力发展、思维、兴趣、爱好、能力、禀赋、习气，就没有教育。”所以，教师只有依据儿童心理的特点来进行教育和教学，才能实现预期的效果，达到预期的目的。

儿童心理学揭示的小儿儿童心理特点，是搞好小学教育和教学工作的科学依据。小学儿童认识过程的特点，为教师组织教学材料，选择教学方法提供了心理学依据；小学儿童情感和意志过程的特点，为教师激发学生的学习积极性，鼓励他们克服困难提供了行之有效的措施；小学儿童个性心理的特点，为教师培养和引导学生良好的思想品质和道德风貌提供了正确的途径。总之，儿童心理学使我们能正确地理解小学儿童，理解他们的心理，理解他们的行为表现并采取有效的教育措施。

在教育和教学过程中是否遵循儿童心理发展的规律，尊重儿童的心理特点，是区分传统教育和现代教育的标志之一。从这一点出

发，我们可以说，传统教育过分地注重教育的社会功能而忽视了教育的对象本身的特点，因而采用“填鸭式”“满堂灌”，只顾完成教学任务，不顾学生的自然状况，在教育过程中学生是被动的。而现代教育则要考虑到儿童本身的特点，并且要利用关于个人心理特点和关于个人发展的规律，充分发挥学生的学习主动性。我们在教育改革中要特别注重这一点。

其次，学习《心理学教程》有助于小学教师提高自身心理素质，培养科学世界观。

尽管心理现象是每个人都有所经历和感受的普遍现象，但经验并不等于科学。心理学向我们揭示人的心理现象的解释，这就有助于我们科学地了解自己的心理特点，有助于意识到自己的长处和短处。如，有关认识过程的知识可以帮助分析自己的智力活动特点并创造条件扬长避短，可以改善注意和记忆的效果，可以更有效地组织学习。有关个性的知识可以指导自己分析性格形成的因素，有针对性地改造性格中的弱点，有目的地发展自己的优良品质。教师是人类灵魂的工程师，教师的心理品质具有震撼人心的精神力量，这是任何其他东西所不能替代的。这就特别要求我们这些未来的人民教师要加强学习和锻炼，努力提高自身的心理素养，以适应工作和生活社会的需要。

学习心理学不仅有助于我们提高自身的心理素养，更重要的还在于培养我们的科学世界观。科学的心理学证实了唯物主义关于物质第一性、意识第二性的基本命题，它所揭示的知识体系和规律，是破除唯心主义的偏见和各种迷信观念的有力武器，是宣传无神论的强大理论支柱。因此，学习心理学有助于我们树立科学的世界观。

那么，怎样才能学好《心理学教程》呢？

贯彻“理论联系实际”的原则，是学好《心理学教程》的关键。为了贯彻这一原则，本教程采用必修课、选修课、课外活动和