

公

共

对外经济贸易大学公共管理系列教材



领导科学

LINGDAO KEXUE

车洪波 郑俊田 编著



中国商务出版社
CHINA COMMERCE AND TRADE PRESS

管

理

对外经济贸易大学公共管理系列教材

领导科学

车洪波 郑俊田 编著

中国商务出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

领导科学 / 车洪波, 郑俊田编著. —北京: 中国商务出版社, 2006. 4

(对外经济贸易大学公共管理系列教材)

ISBN 7-80181-510-6

I. 领... II. ①车... ②郑... III. 领导学—高等学
校—教材 IV. C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 036905 号

对外经济贸易大学公共管理系列教材

领导科学

车洪波 郑俊田 编著

中国商务出版社出版

(北京市安定门外大街东后巷 28 号)

邮政编码: 100710

电话: 010—64269744 (编辑室)

010—64220120 (发行二部)

网址: www.cctpress.com

Email: cctpress@cctpress.com

新华书店北京发行所发行

北京一二零一工厂印刷

787×980 毫米 16 开本

17.375 印张 319 千字

2006 年 4 月 第 1 版

2006 年 4 月 第 1 次印刷

印数: 3000 册

ISBN 7-80181-510-6

F·881

定价: 25.00 元

版权专有 侵权必究

举报电话: (010) 64212247

目 录

导 论.....	1
0·1 领导科学的产生	1
0·2 领导科学的性质	6
0·3 领导科学的研究对象和任务	8
 第一章 领导的含义	12
1·1 领导的含义	12
1·2 领导的属性	16
1·3 被领导的含义	19
1·4 领导的演变	22
 第二章 领导的职能与权力	27
2·1 领导的职能	27
2·2 领导的权力	53
2·3 领导权的构成	56
2·4 职、权、责的关系	60
2·5 领导者的科学授权	63
 第三章 领导的决策	70
3·1 决策的含义	71
3·2 决策的特点	72
3·3 决策的类型	73
3·4 决策的作用	76
3·5 决策的演变	77
3·6 决策的条件	84
3·7 决策的程序、原则、体制	91
3·8 决策的方法	97
3·9 决策能力的培养	98

第四章 领导的理论思维	103
4·1 领导决策与领导能力	103
4·2 理论思维的含义及作用	106
4·3 理论思维的训练	113
4·4 理论思维的特点	116
第五章 领导的素质	119
5·1 领导者素质	120
5·2 领导者素质的基本内容	127
5·3 领导者素质的培养与提高	153
附录一.....	158
附录二.....	160
第六章 领导的方法	163
6·1 基本领导方法	164
6·2 具体领导方法	175
第七章 领导的艺术	190
7·1 领导艺术的内涵	191
7·2 领导艺术的主要表现	197
7·3 提高领导艺术的途径	225
第八章 领导的演讲	228
8·1 领导演讲的含义和特点	228
8·2 领导演讲的作用	229
8·3 演讲的艺术	233
附录一.....	240
附录二.....	245
第九章 领导的绩效	247
9·1 领导绩效的特点和作用	247
9·2 领导绩效考评的内容、原则和方法	251
9·3 提高领导绩效的途径	266
参考书目	272

导 论

开篇导读

领导“古而有之”，但为什么领导科学在世界范围内产生于20世纪的30年代，在我国则兴起于十一届三中全会之后呢？实践的历史如此悠久，而学科如此年轻的原因又是什么呢？导论揭示了领导科学产生的时代背景及客观条件，并阐述领导科学的学科特点、研究的对象及任务。

0·1 领导科学的产生

“领导”古而有之，在中国，当官的、首领、统领、统帅、“头儿”都是人们对领导的称呼。古话中“群龙无首”，“人无头不走，鸟无头不飞”，都是对领导工作重要性的比喻。但领导科学的诞生，在世界范围内是20世纪30年代。作为独立学科的领导科学，在我国的历史只有二十几年，是在党的十一届三中全会之后才发展起来的。然而，它一经产生，就引起我国各级领导和越来越多的人们的关注，一大批领导科学的著作相继出版发行，在社会上产生了很大的反响。党和政府对学习领导科学也极为重视。1982年10月，中共中央、国务院发出了《关于中央党政机关干部教育的决定》，把领导科学列为党政干部必须学习的共同业务基础课之一。1986年10月，当时任上海市领导的江泽民亲自主持上海市的“领导科学系列讲座”的开讲典礼，并发表重要讲话。当时听讲的人数有5000人之多。据统计，到目前为止，在我国出版的有关领导科学的著述已有数百种。领导科学已成为各级领导干部培训的必修课，成为高校管理等专业的大学生、研究生的重要课程之一，也是MBA（工商管理硕士）、MPA（公共管理硕士）的必修课程。1986年中共中央组织部召开了一次

全国范围内的县级党政领导干部培训需求的问答,要求从 22 门学科中,选出 5 门自己认为对工作有用,需要掌握的学科知识,领导科学获得了 63.5% 的选择率。现代化建设、科学管理的实践促进了领导科学的发展,激发了人们学习领导科学的欲望与热情。同时,它的研究成果对提高领导的水平,实行科学领导,也产生了显著的作用。

任何学科的产生和发展都是有原因和条件的。

0·1·1 领导科学产生的客观必然性

领导工作伴随着人类的劳动实践,自古就有。这是因为,劳动是社会性的活动,必须需要相互间的配合和协作。原始社会的人类更是要“以群体的联合力量和集体力量来弥补个体自卫能力的不足”^①,有集体的联合行动,就需要有人进行指挥、协调,担任指挥、协调工作的就是领导。可见,“领导”工作的历史十分悠久。但领导科学的诞生是在几千年之后的 20 世纪 30 年代。它之所以在现代产生,是有其深刻背景的。

0·1·1·1 领导科学是社会化大生产的必然产物

大机器生产取代小生产以来,生产日益社会化,生产的过程越来越复杂,社会协作的规模不断地扩大,跨行业、跨部门、跨地区,甚至跨国界的生产协作,使生产过程和相应的组织领导工作变得十分复杂。生产的社会化要求上下、内外等一切相关因素密切配合,协同动作。产品和工程的大型化,使生产的结构复杂,功能多样,因素综合,信息庞杂,一个巨大的工程往往结构复杂多变,涉及广泛的领域,众多的部门。要调动、组织、管理、引导成百上千、成千上万的科学家和劳动者,需要耗费巨大的财力、物力。任何一个环节上出现失误,后果不堪设想。所有这些,促使领导工作跃出经验的层面,去探索领导工作中的规律,要求实施科学的领导,要求在正确理论的指导下去进行相关的指挥、协调、管理的领导活动。这是领导科学得以产生的最深刻的社会条件。

0·1·1·2 科学技术的巨大发展和进步

科学技术的巨大发展和进步,对领导科学化提出要求。第二次世界大战以后,科学技术发展神速,40 年代以“系统论”、“信息论”、“控制论”为标志的现代科学的诞生,表明科学的发展经历了一个否定之否定的过程,呈现了“整体化”的发展态势。科学由古代的“浑然一体”,经历了近代的“分门别类”后,在高度分化的基础上再一次融合。科学发展的这一趋势,进一步证

① 《马克思恩格斯选集》第四卷,第 29 页,人民出版社 1972 年版。

明了世界的普遍联系性。这一变化对人的综合性、理论性思维的要求也越来越高,特别是“知识经济”的到来,互联网、人工智能的产生,更为人类带来了前所未有的变化和挑战。使生产的结构、规模、模式、人们的交往方式、思维方式、生活方式、消费方式等等,都发生了翻天覆地的变化。

人的创造性思维、主体的能动性越来越重要。知识、人才对生产的作用与以前的历史时期相比,已大不相同。在这样的条件下,要有效地组织、进行生产活动和社会活动,客观上要求摆脱经验式的领导,摆脱一时一地的主观随意的决策,摆脱集权的权威主义和个人英雄主义,向管理分权化、民主化发展。这一历史潮流,推动了领导工作向科学化的过渡,要求领导者要具备系统的关于领导工作的理论知识,要求领导者向有理论内涵、文化底蕴、通晓时代特征、有现代思维方式的领导过渡。大生产、知识经济,需要的不再是经验型的、孤家寡人型的领导,需要的是有理论内涵、民主意识、时代风采的领导。

0·1·1·3 社会活动的复杂多变

社会活动的复杂多变,向领导工作的科学化提出了要求。随着科学技术的发展和社会化大生产的发展,随着竞争的加剧,变化节奏的加快,随着世界经济、文化的空前交流与渗透,随着互联网的运用和“地球村”的形成,社会生活变得异常复杂。现实生活中,任何一件较大的事,往往要涉及到政治、经济、文化、教育、科学,乃至外交和军事等重大的社会领域,涉及生产关系、上层建筑等诸多的方面。在这种情况下,任何一个组织,要有效地进行活动,顺利实现既定的目标,就必须审时度势、驾驭全局,细致、周到、及时地进行组织与管理,在千变万化中,权衡利弊,制定行之有效的决策。这对领导者素质的要求是很高的,没有正确的理论指导,不实施科学的领导是不可能的。

0·1·2 领导科学产生的条件

领导科学的产生不仅是事物发展的客观要求,也需要具备必要的条件。这些条件有:

0·1·2·1 古往今来对领导活动的研究成果

古往今来对领导活动的研究成果是领导科学产生的沃土。在漫长的历史岁月中,古今中外的统治者、领导者、政治家,在实施领导和对社会进行管理的过程中积累了大量的经验和体会,其中不乏有相当深刻的分析、研究和见解。例如我国历代的政治家、思想家、军事家、文学家及学者所著的《孙子兵法》、《尚书》、《春秋》、《国语》、《史记》、《资治通鉴》、《三国演义》、《水浒传》等,德国资产阶级的著名军事家克劳塞维茨撰写的《战争论》等等,都对有关领导的工作,如指挥、协调、控制、激励、用人等,作了精辟的论述。

马克思主义的产生,社会主义的革命和建设,无产阶级的领袖在自己的革命和建设的实践中对领导工作的理论和实践都做出了独到的贡献。列宁、斯大林等伟大领袖,特别是中国共产党创造性地把马克思主义的基本原理运用于自己的具体实践,形成了一整套科学的理论体系与科学的工作方法、群众路线等,对关于领导问题的一系列的原理、原则、战略、战术、策略、方法等都有科学的阐述。毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平以及第三代领导人丰富且带有传奇的领导实践更是一座丰富的宝藏。如:马克思在《资本论》中关于管理产生的必然性、二重性的理论分析,恩格斯的《论权威》,列宁的《苏维埃政权当前的任务》,毛泽东的《关于领导方法的若干问题》、《党委会的工作方法》,周恩来的《怎样做一个好的领导者》,刘少奇的《肃清空谈的领导作风》,邓小平的《老干部第一位的任务是选拔中青年干部》、江泽民的《各级领导干部要研究领导科学》等都是对领导活动的科学总结,是这方面的代表作。

所有这些,为领导科学的产生、发展提供了丰硕的思维材料和理论准备,奠定了坚实的基础。

0·1·2·2 现代相关科学的诞生与成熟

领导科学是一门综合性很强的学科,它的产生、发展需要其他学科的支持。在现代,相关科学的诞生和成熟为领导科学提供了必要的学科素养。20世纪初,相关学科的纷纷产生与发展,为领导科学的产生提供了必需的知识准备和借鉴。如社会学、管理学、心理学、组织行为学、行政管理学、决策学、统计学、运筹学、预测学等,都为领导科学的孕育与发展提供了营养,领导科学借助于它们的支持和营养,成长壮大了起来。这一点在研究领导科学的发生、发展的历程中,可以清晰地看出来。可以说,领导科学是20世纪蓬勃发展的学科群中的一枝奇葩,众多的学科共同孕育、培养了领导科学;反过来,领导科学的研究也为它们的发展提供了材料和理论支持。

0·1·3 领导科学在我国发展的必然性

0·1·3·1 社会主义现代化建设的需要

社会主义现代化建设是一项伟大、艰巨、复杂的系统工程,是一项崭新的事业。要完成这一关系到民族振兴、祖国前途的伟大事业,急需管理工作、领导工作的科学化。这一客观要求,促使领导科学应运而生。

现代化对我国来说是完成由农业文明向工业文明的转换,我国的现代化建设走的是一条“新型工业化的道路”,即以信息化带动工业化,以工业化推动信息化的道路。小生产条件下靠经验来管理的模式不能适应现代化条件下的管

理工作。在科技迅猛发展的今天,领导工作必须发生质的变化,否则不能适应形势的需要。

0·1·3·2 政治体制改革的需要

经济决定政治。随着经济体制改革的深入,政治体制的改革也向纵深发展。党的十六大提出:我国政治体制改革的目的是建设民主法治的政治文明,这势必涉及干部人事制度的改革,行政领导职能的转变等。如何适应时代发展的需要,建立起适合我国国情的科学、灵活、高效、低耗的干部人事制度是摆在我们面前的一项紧迫的现实任务。

我们常用“德才兼备”来形容干部的素质,但现实生活中,真正做到“德才兼备”的领导是少数。有的人是“好人”,但是“庸官”;有的是“能人”,但是“贪官”。这和他们自身领导素质的欠缺有直接的关系,和他们没有认识到自己手中的权力来自何方有关,也与现行的领导体制、现行的干部人事管理制度、如何有效地约束领导的权力有关。要解决这些问题,都与学习、发展领导科学分不开。所以,当前的改革,特别是政治体制改革也推动了领导科学的普及与发展。

0·1·3·3 提高领导水平的需要

实施科学领导,达到预期的目的,固然受到许多条件的限制和制约,但其中最重要的因素是提高领导者的素质和修养。

改革初期,邓小平就提出了实现干部的“四化”要求,即领导干部要做到:革命化、年轻化、知识化、专业化。这不是一句空话,是时代的要求,事业的要求。新形势下,党中央再三强调“培养和选拔德才兼备的领导干部是关系全局的重大问题”,“建设有中国特色的社会主义的全新事业和错综复杂的国际环境,对各级领导干部提出了新的更高的要求”,“必须全面提高现有领导干部的素质”,“必须抓紧培养和选拔优秀年轻干部,努力造就大批能够跨世纪担当重任的领导人才”是项重大的战略任务。

党的十六届四中全会提出全面提升党和各级领导干部执政能力的问题,要求各级领导干部必须具备驾驭全局,应对复杂局面、科学判断形势、驾驭市场经济、依法行政的能力。

随着知识经济的到来,当今的社会日益成为学习型的社会,各行各业的各级领导都面临着构建学习型行业、学习型部门、学习型单位的任务,这样的任务和形势,要求作为领导者的个人必须首先加强自身的学习。在广泛的学习中,有一项重要的学习任务,就是认真学好、学活领导科学。当代,作为一名领导干部,如果不能充分正确地认识社会主义领导的实质和领导者的本质,不懂得决策的民主化、科学化,不懂得知人善任,不能正确把握领导的原则和方

法, 缺乏当代社会领导者的德才素质, 无论如何不能适应新时期的领导工作。

0·2 领导科学的性质

领导科学是一门具有综合性特点的应用科学。从学科性质来看, 领导科学有两个鲜明的特点: 综合性、应用性。

0·2·1 综合性

学习领导科学首先要认识到: 领导科学这门学科有别于那些专业性很强, 而知识面相对狭窄的学科, 领导科学的涉及面是非常宽泛的。所以, 要学好领导科学, 需要有较为广博的知识和较为丰富的人生阅历。领导科学的综合性是由于:

0·2·1·1 领导活动的综合性

领导活动涉及人类实践的方方面面, 范围广泛, 内容繁杂。有人这样比喻领导的工作“上管天, 下管地, 中间管空气”, 这个比喻不一定正确, 但从一个侧面反映出领导工作的宽泛性。领导工作时、处处与人打交道, 凡是与人有关的要素都与领导工作相关。领导工作具有高度的综合性, 是一项多因素、多功能的社会工作。其复杂的程度是一般专项的社会工作无法比拟的。据统计, 一个宇宙飞船的总设计师要处理的因素是10的6次方, 一个教育部门的首长要处理的因素是10的7次方, 而一个现代城市的市长要处理的因素是10的8次方。领导工作既着眼于人, 又着眼于物; 既要看到过去, 又要重视现实, 还要瞄向未来; 它的工作既与经济有关, 又涉及政治、思想、文化、心理等; 既要做好自己的工作, 起到表率的作用, 又要培养人, 带领一支队伍……真是千头万绪、纷繁复杂。

0·2·1·2 涉及学科的多样性

领导活动涉及多种多样的学科, 也决定了对领导工作进行科学总结的领导科学这门学科的多样性、综合性。领导活动涉及众多的其他学科, 有大量的理论科学, 又有大量的实证科学; 涉及众多的社会科学、人文科学, 又涉足相关的自然科学。如: 哲学、逻辑学、美学、系统科学、历史、宗教、政治学、经济学、统计学、社会学、教育学、心理学、行政学、管理学、思维科学、组织行为学、人才学等等都与领导科学有千丝万缕的关系。领导科学在对领导实践进行科学总结的同时, 也要综合地借鉴、运用有关学科的理论、知识和方法, 用以加深对领导工作规律性的总结和研究。

0·2·1·3 当代领导活动的异常复杂

当代, 发展与和平成为世界发展的主题, 但局部地区战事不断, 霸权主

义、恐怖主义有加剧的征兆；科学技术的发展高度分化又高度综合的时代潮流与我国目前科学水平落后，国民科学素养低下的矛盾；社会处于剧烈的转型时期，推进改革与保持稳定的关系；一部分人先富起来与共同富裕的关系；效率与公平的关系等等，使得社会呈现出空前复杂的特点。多种矛盾的交织，多种利益的冲突、融合，使得当前的领导工作异常复杂，这些都加深了领导工作的综合性。没有对所处的环境和局面有个全面综合的认识与把握，是无法做好领导工作，也不能成为一个称职的领导者的。

0·2·2 应用性

领导科学相对于基础理论科学而言，是门实用性极强的学科。它不同于纯理论的学科，它有理性的思考与总结，有理论的提炼和上升，但更多的是源自实践，用于实践的鲜活的知识。也正因此，领导科学不追求所谓理论的构建和逻辑的推导，至今也没有被认为是权威的“体系范本”。相对于那些历史悠久，理论色彩浓重的纯理论的学科来说，它的体系显得松散、灵活，它的内容显得庞杂、繁多。这既是学科历史不长的表征，也是学科性质的体现。领导科学的这一特点与管理学很类似，自有了人类，管理就存在了，但直到20世纪中期管理学才诞生。而且时至今日还无法有人为管理学下一个定义。这一点管理学之父彼得·德鲁克在他的《管理实践》这本划时代的著作中，明确指出：“管理是一种实践，其本质不在于‘知’而在于‘行’，其验证不是在于逻辑，而在于成果，其唯一权威就是成就。”所以学习领导科学，不要刻意追求权威的体系与结论，而是要结合自己的实际，在实践中学、在实践中思、在实践中得。

具体来说，领导科学的应用性可以这样理解：

0·2·2·1 涉及领导工作的具体操作

领导科学除了相应的理论知识外，更涉及领导工作的具体操作。如：领导的类型、方法、艺术、风格、魅力等，这些内容都带有极强的应用性、实践性，不是依靠理论上的阐述和通过理论的学习，就可以解决的问题。领导科学的学科特点是由领导工作的性质决定的，从古至今，还没有哪一个出色的领导是通过学习理论而成长并获得成功的。因此，学习领导科学，要对领导者或有志从事领导工作的人有所帮助的话，必须涉及领导工作中的具体问题，这使得这门学科带有应用性的特点。

0·2·2·2 在应用中学

要真正掌握领导科学的知识，仅凭读书是不成的。必须结合实际，在亲身实践中边学、边用、边体验。它不是现成的领导“宝典”，也不是领导者照

本学科就可以产生实效的“金科玉律”，它必须是学习者运用理论，结合自己的实践经验才可以得到的有用的知识。只有在实践中去学习、去思考，才可以学到鲜活的，有实际价值的领导科学。理论与实践相结合，才可以使所学者领悟领导工作的本质，找准工作中的问题，对症下药，在获得领导工作成功的同时，培养 and 提高自己的领导素质，成为一名出色的胜任领导工作的领导者。学习领导科学的人要牢记：任何出色的、成功的领导都不是从书本上学会做领导工作的，而是在实践的磨砺中，历练出来的。

同时，领导科学对实际工作也有着很强的指导性。它的理论来自实践，因而对实际工作有着指导的作用。它可以给所学者以理论的素养，培养和训练所学者理论思考和理论总结的能力，使得他们在实践中摆脱感性的束缚，增加理论的思考与指导。这种能力在当代是非常重要的。

0·2·2·3 主体化特征

由于领导工作及领导者的个性化，领导科学带有很强的个性化特征，对他的理解和运用因人而异。这主要表现在：

第一，对领导科学的运用是因人而异的。由于领导者是由一个个的人组成的，每个人面对的是不同环境和条件，不同的上级、下属和同事，不同的任务和目标。所有这些，都需要领导者个人去面对和处理，领导工作与领导者个人息息相关，不同的领导对问题有不同的解决办法和处理方式。这使得领导工作带有很强的主体化、个性化的特点。千篇一律的领导工作是没有的，千篇一律的领导者也是没有的。领导科学的学习是为领导者个人充分发挥自己的主观能动性提供广阔的空间，它不是消除个人的个性化特点，而是鼓励个人结合实际与自己的特点，开创生动活泼、丰富多彩的领导工作。

第二，对领导科学的理解是因人而异的。领导科学总结、概括的是领导工作中共性的、一般的理论问题，探寻的是领导工作中蕴含的规律性的东西。但由于领导工作具有极强的实践性，因而不同的人对这些理论和规律有不同的理解，对领导科学的理解带有明显的主体化特征。

0·3 领导科学的研究对象和任务

0·3·1 领导科学的研究对象

0·3·1·1 领导科学的研究对象

任何科学都有自己的研究对象，领导科学也不例外。领导活动虽然带有历史性的特点，在不同的社会形态中的表现是不同的；领导工作虽然是个性化的，带有极强的主体性特征，但个性中有共性，不管领导的工作、领导的实践

如何丰富多彩,也一定有共性的相同之处。作为一门学科,领导科学研究的是领导活动中的一般规律性的、共性的东西。所以,领导科学的研究对象可以确定为:领导及其领导活动中的一般规律、原理、原则、方法的学问。换言之,领导科学的研究对象是影响领导活动的诸要素及其相互关系的规律性。江泽民指出:“什么是领导科学?我认为领导科学就是指领导工作中合乎规律性的东西。我们在长期的革命实践中积累的许多经验,要把它上升到理论上来,使之科学化。我们党的领导人毛泽东、周恩来、刘少奇等的著作中关于这方面的论述,就是从革命实践中总结出来的带有规律性的东西。”^①

在谈及领导科学的应用性时,我们曾强调领导工作及领导者带有个性化的特征,这里又说领导科学是研究领导工作的规律的,这是不是相互矛盾呢?不是的。因为“个性中有共性”,作为一门学科就是要从无数的个性中提炼出蕴含其中的共性,这即是规律,也即领导科学作为一门学科的研究对象。但领导科学的生命力在于运用,运用的过程就是以共性指导个性的过程,这一过程是各具特色,丰富多彩的。

这样来确定领导科学的研究对象,不排除研究的具体角度的不同,领导科学的著述颇多,内容章节各不相同,这也与研究角度的不同,侧重点的不同有关。一般来看,这样几个研究角度是值得关注的。

0·3·1·2 几个研究角度

(1) 对领导系统的研究

不管在什么社会中,领导活动都是由多种因素相互结合而完成的。这一研究把重点放在领导活动的组成要素上,大致包括:领导者、领导的结构、领导的体制、领导的观念、领导的环境、领导的方法手段、领导的目标及绩效等。

(2) 对领导活动过程的研究

这种研究侧重于领导活动的过程。由于领导活动是一个动态发展的过程,这一研究着重研究领导的产生及其变化、领导活动的进行及其发展,研究领导活动中的领导者与被领导者、领导者与领导环境等的动态变化的相互关系。

(3) 对领导的功能研究

这一研究的重点放在领导活动的功效及产生的客观效果上。领导工作是一个完整的系统,包含各种相互联系、相互制约的因素,领导具有多种职能,如

^① 毛泽东、周恩来、朱德、邓小平、陈云、江泽民:《论领导方法和领导艺术》458页,北京党建读物出版社,1997。

决策、组织、指挥、协调、控制等；领导根据不同的主客观条件，因时因地因人而异，而运用各种不同的方法、风格和艺术等。所有这些因素融合在一起，产生的效能就是领导的功能。功能性的研究不是放在其要素、元素上，而是放在各要素、元素相互作用后所产生的最后效力和效果上。它是以结果的研究去探寻其要素、其结构，这种研究对于关心领导效能及提高领导效能的人有着特殊的意义。

（4）对领导主体的研究

它的研究的重点放在领导者的主体素质上，在一定程度上，这是当代领导科学研究的潮流之一。它着重研究领导者个人作为领导所应具备的主体素质，如领导的能力、品德、人格、风格、作风、修养、艺术、方法等。当代的领导工作凸显人性化、个性化、人格化，所以，对领导者的主体素质的研究呈上升趋势。

（5）对领导力的研究

有人把21世纪称为“能力本位”的世纪。人的能力、创造力，在竞争日益激烈的知识经济的时代，越来越重要，领导者更是如此了。能否做好领导工作越来越多地依靠领导者个人的能力和魅力，所以，研究领导能力的任务突出了出来。在这一研究中又属对领导的权力（如何用权）、能力及扩大人格影响力的研究更突出。

有关领导科学研究对象的角度，这里所列远远不够。可见，每本著作都有自己不同的研究角度。这本教材的重点放在对领导主体素质的研究上，具体的内容包括了领导的职权、决策、素质、方法、艺术等。

0·3·2 领导科学的任务

领导科学的任务是要为各级领导提供科学的领导原则、领导方法、领导艺术，从而提高各级领导的素质和领导的水平，以胜任领导的工作。它结合现代领导工作的特点，总结其基本任务和原则，为领导者提供决策、组织、指挥、协调、控制、用人等方面的基本理论、原则和方法。

领导科学是一门高度综合的应用学科，其研究的内容涉及的范围自然广泛。但它又是一门发展中的新兴学科，所以，它的内容又不十分的确定，需要不断地调整、补充和更新。就目前来说，其基本内容主要有：现代领导原理与理论；领导体制及其改革；现代领导的职能；领导的科学预测与决策；领导的能力；领导作风与素养；领导的方法与艺术；领导的群体结构；领导者的人才观与人才管理；领导人才的成长道路等等。

本章小结

- ★ 领导科学产生的深刻的社会历史的根源;
- ★ 领导科学综合性、应用性的学科性质;
- ★ 领导科学的研究对象及任务。

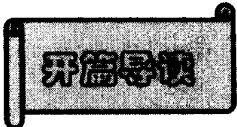
关键术语

领导科学 科学领导

复习题

1. 领导科学产生的客观必然性与条件是什么?
2. 当前在我国为什么要重视领导科学的学习?
3. 领导科学有哪些学科的特点? 对此你是怎样理解的?
4. 领导科学的研究对象和任务是什么?
5. 学习领导科学的意义主要体现在哪里?

第一章 领导的含义



开篇导谈

如果有人问你：行政领导与管理者、企业经理有没有区别时，你如何回答呢？要回答这个问题，基于对领导的含义、属性的正确认识。本章的重点就在于此。

顾名思义，“领导”是领导科学的基本范畴。领导科学就是研究由“领导”策划、上演的实践活动中的一般规律和原则的学科，所以，领导是领导科学研究的出发点。

1·1 领导的含义

1·1·1 领导的含义

什么是领导？国内外的专家有各自不同的理解和解释。

据美国学者统计，目前世界上关于“领导”的定义有 350 种之多，就是“领导者”的定义也有 160 多种。^① 其中有代表性的是这样几种：

1. 领导是“个人引导群体活动以实现共同目标的行为”（荷菲、库恩斯）；
2. 领导是“在某种情况下，通过信息沟通过程所实施的一种为了达到某个目标或某些目标的人际影响力”（R. 坦南鲍姆、I. R. 威斯勒、F. 麻沙瑞

^① 朱立言：《行政领导学》，第 33 页，中国人民大学出版社，2002 年 5 月版。