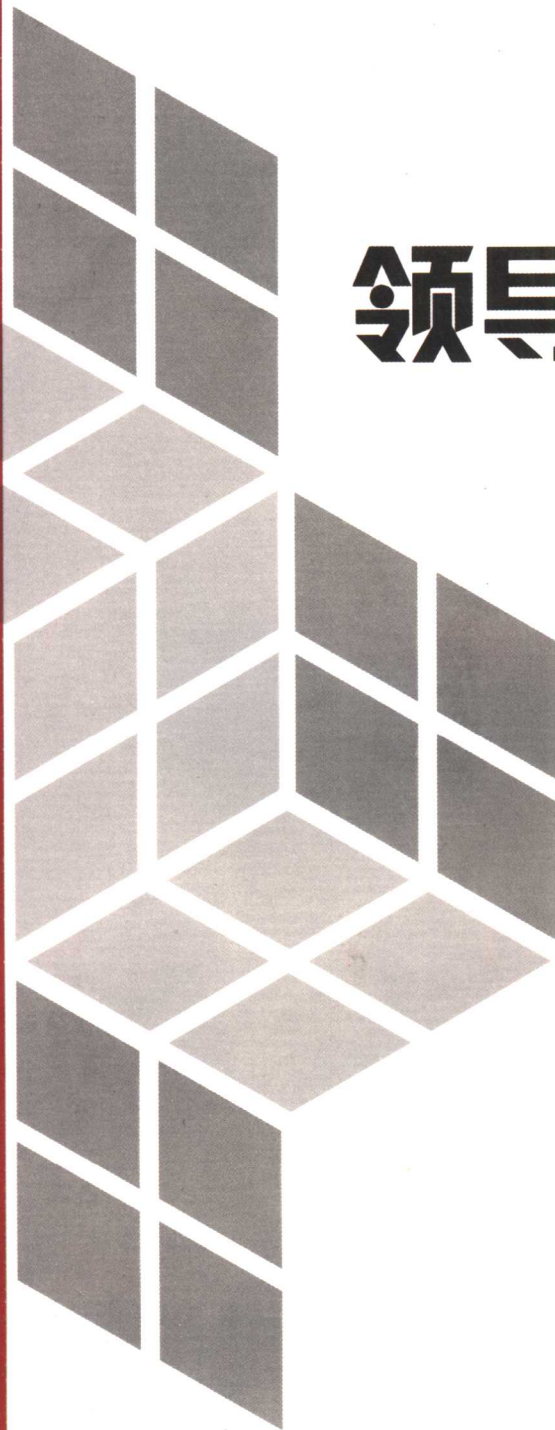




领导科学教程

主编 郭宏林

哈尔滨工业大学出版社

领导科学教程

主 编 郭宏林

副主编 曲长海 庄得宝

哈尔滨工业大学出版社

内容简介

本书对领导科学体系中的一般领导理论进行了系统的分析和阐述,具体内容包括领导科学概况,领导与领导观,领导者及其素养,领导者权力、能力与影响力,领导原理、理论与原则,领导环境与规律,领导的基本职能,领导科学决策,领导方法、艺术与谋略,领导绩效考评和领导科学化等,旨在使大学生比较系统地了解一些领导科学理论的基本知识,掌握从事具体领导工作的基本原则、方法和艺术,为将来走向社会更好地施展才华提供帮助。

本书可作为高等学校的本科生素质教育教材,也可作为公共管理硕士、工程硕士的参考教材,还可供从事领导科学研究和管理工作的有关人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

领导科学教程/郭宏林主编.—哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2006.5
ISBN 7-5603-2344-8

I.领... II.郭... III.领导学—高等学校—教材
IV.C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 032112 号

策划编辑 贾学斌 责任编辑 苗金英

封面设计 卞秉利

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006

传 真 0451-86414749

网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>

印 刷 黑龙江省地质测绘印制中心印刷厂

开 本 787 mm×960 mm 1/16 印张 14.75 字数 300 千字

版 次 2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

定 价 18.00 元

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

主 编	郭宏林				
副主编	曲长海	庄得宝			
参 编	(以姓氏笔画为序)				
	孙晓辉	毕 强	李 强	宋玉彬	
	张晓光	陆 岩	赵越超	姜海洋	
	董玉柱	樊晓东			
主 审	李广才				

前 言

当今世界,以经济和科技实力为基础的综合国力的竞争日趋激烈。各个国家在这种竞争中的成败,很大程度上取决于它所拥有的人才的数量和质量,尤其是它的领导干部队伍的素质和能力。中国能不能在现在和未来激烈的国际竞争中始终常盛不衰,关键在于建设一支高素质的领导干部队伍,形成朝气蓬勃、奋发有为的领导层。高等学校不仅要培养一大批具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设,更重要的是要为社会主义现代化建设培养德、智、体等全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

作为当代大学生,在大学学习期间,在学习专业知识的同时,系统地学习一些领导科学的基本知识,奠定基本的领导素质,不仅是为将来走向工作岗位更好地施展才华,为社会作贡献的需要,更是提高我国领导干部队伍整体素质的必然要求。

为适应这一需要,在总结以往教学经验的基础上,针对大学生的特点,黑龙江科技学院与哈尔滨理工大学、哈尔滨工程大学联合,由多年从事领导科学研究工作,具有一定理论水平和实践经验的人员共同编写了这本《领导科学教程》。

本书主编郭宏林,副主编曲长海、庄得宝。各章的编写者分别是:第一章,曲长海、樊晓东、宋玉彬;第二章,曲长海、孙晓辉、姜海洋;第三章,曲长海、毕强、李强;第四章,曲长海;第五章,庄得宝;第六章,曲长海;第七章,曲长海、董玉柱;第八章,庄得宝、张晓光;第九章,陆岩(哈尔滨理工大学);第十章,郭宏林、董玉柱;第十一章,赵越超(哈尔滨工程大学)。由李广才任主审。

在编写中,我们参考了有关专家、学者的最新理论和成果,由于无法与其一一取得联系,在此深表谢意。领导科学是一门实践性很强的学科,必将随着社会的发展不断得到充实和完善,因此,我们只求为大学生将来走向社会,特别是走向领导岗位,从事领导工作,提供一些借鉴和参考。由于水平有限,其中不妥之处在所难免,敬请各位同仁不吝赐教。

编 者

2006年3月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 领导科学的历史发展与理论体系	(1)
第二节 领导科学的研究对象与相关学科	(5)
第三节 学习领导科学的意义与方法	(9)
第二章 领导与领导观	(13)
第一节 领导活动的历史演变与发展趋势	(13)
第二节 领导及其构成要素	(19)
第三节 领导观及其影响	(26)
第三章 领导者及其素养	(29)
第一节 领导者的含义、特征及其类型	(29)
第二节 领导者素养的含义与特点	(35)
第三节 领导者素养的内容与要求	(37)
第四章 领导者权力、能力与影响力	(43)
第一节 领导者权力	(43)
第二节 领导者能力	(49)
第三节 领导者影响力	(57)
第五章 领导原理、理论与原则	(62)
第一节 领导原理	(62)
第二节 领导理论	(71)
第三节 领导原则	(81)
第六章 领导环境与规律	(88)
第一节 领导环境	(88)
第二节 领导规律	(96)
第七章 领导的基本职能	(98)
第一节 制定战略	(98)
第二节 组织管理	(103)
第三节 指挥协调	(106)
第四节 编制法规	(109)

第八章 领导科学决策	(117)
第一节 领导科学决策概述	(117)
第二节 领导科学决策的基础	(128)
第三节 领导科学决策的程序与方法	(133)
第四节 现代智囊团的建设	(142)
第九章 领导方法、艺术与谋略	(148)
第一节 领导方法	(148)
第二节 领导艺术	(156)
第三节 领导谋略	(169)
第十章 领导绩效考评	(175)
第一节 领导绩效考评的含义、目的与原则	(175)
第二节 领导绩效考评的类别与内容	(182)
第三节 领导绩效考评的程序与方法	(189)
第十一章 领导科学化	(197)
第一节 领导科学化的含义、意义及客观要求	(197)
第二节 领导科学化的内容	(200)
第三节 领导科学化的途径	(205)
附录	(208)
参考文献	(228)

第一章 绪 论

领导,是一种复杂的社会活动,社会生活要正常进行下去,要不断进步和发展,就离不开各种各样的领导活动。作为一种客观存在的社会现象,领导活动同其他任何事物一样,也有它内在的矛盾和规律。揭示这些矛盾和规律,形成有关领导活动的学问和理论,进而使各级各类领导者掌握这些理论,有利于领导者在工作中增强自觉性、把握规律性和富于创造性,更加有效地进行领导工作,从而达到预期的目的和效果。

本章将对领导科学的产生与发展、领导科学研究的对象与主要内容,以及学习领导科学的意义和方法等作概括性的阐述,为进一步学习领导科学理论和探讨领导活动提供前提、奠定基础。

第一节 领导科学的历史发展与理论体系

一、领导科学的产生与发展

科学是反映自然、社会和思维领域规律的理论体系和知识体系,任何科学的产生都有它一定的历史条件。一般地说,任何科学的产生都是满足人类社会实践的某种需要的结果,而它能够形成并不断得到完善,也有赖于社会实践的发展。领导活动自古有之,它是随着人类社会群体活动的需要产生的,而把领导活动作为研究对象的领导科学却是人类社会发展到一定阶段的产物。领导科学的产生,是人类社会实践活动日益广泛、深入发展的客观要求。20世纪30年代,领导科学成为一门独立的学科,研究领导活动的一般规律、原理、理论、原则、方法等。而领导活动从其他社会活动领域中分化出来,是领导科学能够成为一门独立学科的关键所在。

在古代以自然经济为主体、科学技术不发达的社会条件下,领导活动范围有限,围绕领导活动的诸多因素之间的关系也比较简单,某些矛盾还没有充分展开,领导活动的客观规律不可能充分地展现出来,虽然一些政治家、思想家在总结历代王朝的统治经验时,也提出了一些闪光的领导思想和观点,但没有也不可能形成一门学问。随着社会生产力和科学技术的不断发展,社会生活的各个领域越来越复杂,领导者单凭个人的经验、智慧已经很难满足领导活动的客观要求,特别是进入20世纪以后,为了

适应现代科学技术和社会化大生产发展的需要,管理科学得到迅速发展,而在管理理论中必然会大量涉及领导问题,如领导者的素质、领导方式及方法、领导行为等,因此,在管理科学中逐渐形成了一门相对独立的分支学科,即“领导科学”。也就是说,领导科学是从管理科学中分化出来的一门实践性、民族性和时代性比较强的年轻学科,是领导活动与管理活动日益分离的必然结果。究其具体的社会历史原因,主要是为了适应以下几方面的需要。

(一)领导与管理分离的需要

在过去一个漫长的历史时期内,人类社会对物质生产的管理与领导活动是融为一体、不可分割的。无论是奴隶社会的自然经济、封建社会的个体手工业经济,还是资本主义初期的工场经济,一切生产活动都是由奴隶主、地主或资本家个人说了算,他们既是产业的所有者,又是生产的领导和管理者。19世纪中叶,产业革命完成以后,由于工业革命和社会化大生产的发展,资本家被迫把管理权让位于雇佣的经理,由他们来具体负责产业的管理。

管理科学大约产生于20世纪20年代,美国著名管理学家泰勒是研究管理科学的鼻祖。开始时的领导科学和管理科学在理论上还是合为一体的,在20世纪之前,决策与执行的分离是有限的、局部的,但随着社会的发展,这种分离逐渐从政治领域向科技、经济、教育和军事领域扩展。例如,在科技领域中,决策与执行的分离产生于第二次世界大战期间,其标志是科学帅才的出现。制造原子弹的“曼哈顿工程”的总指挥奥本·海默并非一流的物理学家或技术专家,而是善于领导组织的帅才。在经济领域中,美国的卡内基并不精通钢铁生产的知识与技能,可他却通过卓越的领导艺术和领导才能成为“钢铁大王”;20世纪20年代,通用汽车公司总裁,被誉为带来“组织革命”的“现代组织之父”斯隆在“经理制”的基础上提出“集中政策、分散管理”,建立“分权事业部制”,其实质就是决策权与执行权的相对分离。

随着领导与管理的分离,领导理论与管理理论的分化、领导科学与管理科学的分化成为大势所趋。20世纪20~70年代,经过了几十年的探索和研究,著名的美国经济学家西蒙提出,决策、计划等职能应该从日常的管理和生产领域中分化出来,即“决策工作专门化”,也就是说,一切形式的领导(包括政治领导、经济领导、科学领导等)都专门从事决策工作,而不是决策的具体执行和操作。西蒙也由于在这方面研究的突出贡献而荣获了1978年经济学诺贝尔奖。决策理论的诞生标志着领导科学的形成。20世纪70年代末至80年代初,领导科学逐步得到完善和最终形成。因为管理科学是孕育、产生领导科学的母体,所以在领导科学中,有些内容至今还与管理科学有着千丝万缕的联系,两者交叉渗透。

(二) 社会化大生产发展的需要

广义地说,社会化大生产主要包括大科学、大企业和大工程,简称“三大”。

1. 大科学

大科学这个概念是由美国科学家普赖斯首先提出的,它是指不仅规模大、涉及面广、综合性强,而且可以取得较广博的知识,解决涉及国计民生或与人类社会发展密切相关的重大科研项目、课题。一般可分为:需要大型技术装备和精密仪器的基础理论研究,如高能物理;采用多学科定向研究的综合性学科,如海洋科学和环境科学;围绕大型科研项目进行的多学科的协同配合研究,如阿波罗登月,等等。

2. 大企业

现代大企业大都是由市场规划、研究开发、生产储运、营销维护等部门,以及主体工厂和若干分厂组成的规模庞大的生产经营系统,人员少则几万,多则几十万,有的还有若干分支机构遍及全国乃至世界各地。还有一种由若干大型企业联合组成的企业集团公司,实际上是一个自成体系的“经济王国”,它们有的还有一套自己的金融机构,诸如银行等。如美国电话电报公司、日本三菱公司集团等均属此类。我国国企改革的强强联合也正是朝此方向发展的典范。

3. 大工程

各种大型的水利、电力、铁路、桥梁等工程项目,均属大工程,有的不仅在国内跨越数省,甚至跨国、跨洲,它需要投入巨大的人力、物力和财力,由若干行业单位联合分工承办才能完成。尤其是改革开放以来,在我国这类大工程项目屡见不鲜,诸如三峡工程、葛洲坝工程、京九铁路等均属此类。

与小生产相比,“三大”的共同特点是规模大、投资多、结构复杂、信息膨胀、因素众多等,要想领导好这类“三大”项目或企业,只靠传统的形式和方法,单凭领导者个人的经验和智慧是远远不够的,必须有一套科学的理论方法作指导,这套理论方法就是领导科学。

(三) 社会生产发展快速多变的需要

人类社会总是以近似加速度的规律不断地向前发展着,小生产时代那种按常规办事的习惯已无法适应社会生产发展快速多变的要求。这种快速多变主要表现在:现代科学技术的发展速度空前迅猛;科技知识、情报的数量猛烈增长,而且寿命不断缩短;科研成果转化为社会生产力的周期越来越短;机器设备和产品更新换代的周期越来越短(计算机、汽车、手机以及其他电子产品等尤为突出)。社会生产发展快速多变、因素复杂,使得有关领导者面临的新问题层出不穷,这就要求他们必须审时度势,统揽全局,善于从错综复杂的因素和关系中,迅速、果断地找出问题的关键所在。这

就要求领导者必须掌握和运用科学的理论和科学的领导方法。

(四) 社会生产整体化和综合化发展的需要

小生产经济由于规模小、自给自足、手工作业,有的还是个体劳动,所以即使有失误,影响也小而且容易改正。而现代化大生产是建立在整体化、综合化和科学化基础上的,一旦失误便影响重大,而且改正起来也比较困难。所以,决策更加重要,这就要求现代领导者必须重视运用科学的领导方法,切忌主观武断、单凭个人经验和想当然办事。

总之,以上四个方面是相互联系、不可分割的,领导科学就是为了适应这种社会发展形势的需要而产生和发展起来的。

二、领导科学的理论体系与内容

领导科学作为一门独立的学科,它的体系结构是庞大而复杂的,它包括基础领导理论、一般领导理论、部门领导理论和层次领导理论。基础领导理论,包括领导哲学、领导思维、领导心理、领导史学等。其中,领导哲学属于领导科学体系中的世界观和方法论层次,是我们研究领导活动的内在矛盾与一般规律的基本理论依据,不同的领导哲学理论会导致对领导科学一系列问题完全不同的观点,因此,领导哲学在基础领导理论中占有尤为重要的地位。一般领导理论是介于基础领导理论与部门领导理论、层次领导理论之间的中介层次,它在领导哲学基本原理的指导下,研究领导活动的主要过程和主要方面,探讨和论述领导工作的一般原理和原则,适用于各行各业和各个层次的领导活动。

本教材主要以一般领导理论为重点,除了阐述领导科学概况的绪论部分,主要由以下六部分内容组成。

第一部分:领导活动基本概念。主要对领导活动的历史演变与发展趋势加以分析,对领导的基本概念进行界定,对领导观及其影响进行简要的阐述,从而使读者对领导活动,特别是对领导的概念、构成要素等有一个比较宏观的了解;对学习和研究领导科学理论,特别是对将来在从事具体的领导活动中应该坚持和树立的科学、正确的领导观有所理解和把握。

第二部分:领导活动主体。重点介绍领导者素养、内容与要求以及领导者拥有的权力、具备的能力和影响力,使读者对领导者应该具备的基本素养和能力有一个比较系统和全面的把握,明确努力的方向,为将来成为一名领导者,从事领导活动奠定理论基础。

第三部分:领导活动基本理论。主要针对我国的实际,重点介绍现代领导活动中涉及的一系列基本原理、理论、原则和规律等,为后续内容的学习和今后从事领导活

动提供理论指导。

第四部分:领导活动过程。在阐述领导的一般职能,介绍一些在履行领导职能中应该掌握的领导方法、艺术和谋略的基础上,把领导的科学决策作为重点进行讲解,以便于读者在今后的领导岗位中,提高自身领导工作能力和水平,在工作中掌握、运用和创新。

第五部分:领导活动绩效。重点介绍领导绩效考评的基本理论和要求,使读者对领导绩效考评的目的与原则、类别与内容等,有一个比较全面的了解和掌握,明确领导者或被领导者在领导活动中应该达到的绩效标准。

第六部分:领导科学化。主要通过前几部分内容的论述,提出领导工作的发展方向,它既是各级各类领导者努力的方向,也是领导科学理论研究不断创新的目标和课题。

作为对领导科学理论知识的综合和实际应用,我们摘选了一位市级领导干部在一次公选干部培训班上所作的题为《如何当好领导干部》的讲话,作为附录提供给读者,供读者在今后从事具体领导工作中参考、借鉴。

第二节 领导科学的研究对象与相关学科

一、领导科学的研究对象及其内容

(一)领导科学的研究对象

任何一门学科都有其特定的研究对象和范围,同其他学科一样,领导科学作为一门新兴的学科,也有它自己特定的研究对象和范围。领导活动虽然各具特色,但也有其共性的东西。因此,以领导活动为研究对象,探讨领导活动的本质及其规律,就是领导科学的研究过程。也就是说,凡是在领导活动范围内的,以及与领导活动密切相关的种种联系,特别是其中的一些必然性联系,都属于领导科学研究的对象。当然,不是说这些对象在我们研究工作中处于同等重要的地位,因为任何一门科学都不可能穷尽它的研究对象。一般地说,学习领导科学就是从领导系统的整体性出发,追踪现代领导活动的过程,对影响领导效能的各种积极和消极因素,进行全面的综合分析和研究,从中学习和掌握一些有益于提高领导能力的科学知识和理论,掌握提高领导效能的规律,为今后从事领导工作奠定一定的基础。在领导科学的研究对象上,我们重点学习以下几方面内容。

1. 对领导系统的静态研究

一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动,都需要由个别人或组织来组织、指

挥、协调和监督,以达到既定的目标。因此,领导活动不仅影响着各行各业、各单位和社会组织的外貌与数量的变化,而且在一定程度上决定着事业的前途和命运。领导活动作为一种社会的管理体系,主要是通过一定的手段,对社会的生产力、生产关系和上层建筑进行协调,以不断解决社会的基本矛盾,达到预定的目标。因此,作为领导科学,必然要研究在不同的社会历史条件下,各种类型领导的结构,以及实现这种领导结构所应采取的社会控制手段,其中包括领导的产生与发展、领导体制、领导观和领导的一般原理、理论和原则等。

2. 对领导活动过程的动态研究

由于领导活动过程是一种领导者和被领导者、个体和群体之间相互作用的过程,所以,领导科学的研究对象还应包括领导的一般模式、过程及其活动的规律,主要是研究各领导要素之间的相互关系,以及科学的领导方式和方法等。

3. 对影响领导效能因素的研究

领导工作是一个整体系统,各种因素和各个环节都是相互联系、相互制约的,诸如决策、用人、组织、指挥、协调、控制、运作、沟通,以及领导方法、领导艺术和领导谋略等,对于提高领导效能都有重要意义。因此,综合研究这些因素,便成为领导科学研究对象的又一个重要方面。

(二) 领导科学的研究内容

领导科学是一门综合性应用学科,其研究内容比较广泛,它是研究对象的展开和具体化。对领导活动的研究既包括对领导世界观、方法论和领导心理等基础理论的研究,也包括对领导活动的主要过程和基本方法等应用领导理论的研究;既包括对不同领域领导活动的部门领导理论的研究,也包括对不同层次领导活动的层次领导理论研究。因此,领导科学研究的内容是非常广泛的。我们所要研究和掌握的基本内容主要有:领导活动和领导科学的产生与发展;领导观;领导者及其素养;领导者“三力”(权力、能力与影响力);领导方法、艺术与谋略;现代领导原理与理论;领导环境与规律;领导的一般职能;领导的科学决策;领导绩效考评以及领导科学化,等等。

二、领导科学的相关学科

各学科的交叉渗透,是现代科学发展的基本特点之一。领导科学是一门综合性应用科学,因此,领导科学自然也就有很多相关学科,这些学科是共同的和相对稳定的。在此,我们重点介绍几种同领导科学关系最密切的相关学科。

(一) 马克思主义哲学

马克思主义哲学是以实践为基础的、开放的、不断发展的科学理论体系,是人类

认识自然、社会和人类自身的锐利思想武器,是无产阶级的科学世界观和方法论,对各类型和各层次的领导活动都具有重要的指导意义,尤其是在中国特色社会主义条件下,是每个领导者在从事领导活动中必须具备的基本素质。

马克思主义哲学是建立在具体科学(如自然科学等)基础之上的科学,对具体科学具有重要的指导意义,同时,具体科学的发展又对马克思主义哲学的发展起着重要的推动作用。马克思主义哲学可以指导包括领导科学和领导工作在内的一切科学和工作,但是决不能因此便认为它可以代替包括领导科学和领导工作在内的一切科学和工作。因为具体的科学和工作都有它自己的特殊规律性,决不是马克思主义哲学所能替代的。但又必须指出,两者有着极其密切的关系,尤其是在中国特色社会主义条件下,领导科学不能脱离马克思主义哲学的指导,否则就可能会走弯路甚至迷失方向。因此,学习领导科学基本知识,既要运用马克思主义基本理论作为指导,同时也要通过学习领导科学基本知识,加深对马克思主义基本知识的学习和掌握。

(二)管理科学

我们在前面已经讲过,领导活动自古有之,但过去的领导和管理是一体的,是在社会历史发展的条件下,从原始社会,经过奴隶社会、封建社会直到资本主义社会前期,经历了一个漫长的孕育、发展过程,两者才逐步开始分化。也就是说,领导科学是从管理科学中分化出来的一门新兴学科,因此,二者既有着天然的亲缘关系,又有着显著的区别。其主要表现如下。

1. 二者所处的位置和任务、职责等不同

领导主要是从战略高度对本系统的方向、任务、目标规划、大政方针等重大问题进行谋划和决策,即在高一层次上谋求全局性的发展,处理好整体发展过程同内外环境、相关条件等的各种关系。也就是说,领导的主要任务是决定全局的方向和目标,从整体需要出发作长远考虑。管理则是在这类全局性的大问题明确之后,进行计划、组织、协调、控制等的贯彻执行过程,即以保证全系统的整体目标和任务的实现为宗旨,在低一层次上解决系统内部的协调和配合,处理好自身内部和各相关组成部分之间的各种关系的过程。管理的主要任务是为实现这个方向和目标而努力组织好当前的活动,尤其要形成系统内部各项活动的协调一致。

2. 对某一具体人员来说,二者又是相互兼容的

“领导者”是对其下级而言的,而对其上级来说又是“管理者”,可见,对某一具体人员来说,一般是二者兼容的,既有领导行为又有管理行为。

因此,领导与管理既有区别又有联系,但其区别是根本的。学习过管理科学的人都会感到,在领导科学中,有很多理论和知识与管理科学是基本相通甚至是一致的。我们学习领导科学,关键是要将两者区别开来。

(三)决策学

所谓决策,就是对未来的行动作出决定的意思,是人们在改造客观世界的过程中,寻求实现某种最佳目标的一种选择活动。决策又有个人决策和集体决策之分,我国较普遍实行的是集体领导与个人分工负责相结合的领导制度,凡是事关全局的重大问题,都由领导班子集体讨论后决定,个人不能擅自做主;而日常的具体工作,都由分工的有关负责人在各自的职责范围内自行决策,必要时(不是每件事)要向主管上级事先请示和事后报告,以便上级统一掌握情况。

决策学是一门研究、探索和寻求正确决定的规律的科学。毛泽东同志曾说,领导者的责任归结起来,主要是出主意、用干部(用人)两件事。出主意就是研究、探索和寻求正确决定的过程,在一个团体或组织中,决策活动是领导者的责任,是领导活动最重要和最基本的内容。所以,从某种意义上说,领导就是决策(对此我们将在后面内容中进行专门研究)。

(四)人才学

上面讲过,从领导者的责任来说,主要是出主意、用干部两件事。出主意就是作决策,用干部就是用人才,其实,出主意也是为干部(人才)出主意,领导活动的对象,归根结底是人或其群体。

所谓人才,主要是指那些具有专门知识、技能、经验、智慧和才干,善于通过创造性劳动去认识和改造客观世界,从而对人类社会作出较大贡献的人。简单地说,人才就是有才能(才学或才华)并作出较大贡献的人。现代社会正处在一个竞争激烈的知识经济、信息时代,竞争的焦点就是人才。因此,要想实现领导活动的目标或者要当好一名领导者,就必须具有人才战略眼光,必须懂得如何选拔、管理和使用人才,这是每个现代领导者必须重视的重要课题。

人才学是研究人才成长规律的科学,其主要内容是研究人才的发掘、培养、管理和使用等方面的问题。一名现代领导者,如果不研究这方面的问题,甚至对人才学一无所知,就会被认为是一个重大缺陷。不仅被领导者中有人才问题,领导者中也有人才问题,是否善于发掘、培养、管理和使用人才,从某种意义上说,也是能否成为领导人才的重要标志之一。

(五)公共关系学

公共关系学是一门研究组织或个人与有关的公众或团体建立相互了解与依赖的关系,以促进事业成功和发展的新兴学科。所谓公共关系,就是组织、单位或个人为了塑造和宣传自己的良好形象,以获得社会或公众的理解和支持,经过各种积极的活

动与社会公众建立的积极关系,这种活动就是通常所说的公关,即公共关系的简称。其职能概括地说主要是收集信息、传播沟通、协调关系、咨询建议等。领导活动是一种综合性的社会活动,需要协调各方面的关系,调动各方面的力量,因此,作为现代领导者必须掌握和具有公共关系方面的知识和能力,忽视或不懂公关的领导者,不可能是一名优秀的领导者。

(六)系统科学

任何领导者所领导的大到国家、地区、政党,小到单位、团体、部门,都是由若干相互联系、作用或影响的要素构成的整体系统。领导者最基本的职责,不仅是要为全系统确立整体目标,率领、引导、组织、指挥、协调、控制所属各子系统,为实现全系统的整体目标而团结奋斗,而且要为其更上层系统目标的实现作出应有的贡献(在有上层系统的情况下)。在制定本级系统目标时,也必须符合而不允许违背上层系统总目标的基本精神。每个领导者都必须有全局观念,也就是要有系统观念。

(七)其他相关学科

除了上述各主要相关学科之外,领导科学的其他相关学科还有行为科学、情报科学、心理学、未来学等,这里就不再一一赘述了。

总之,作为一名现代领导者,不仅要学习现代领导与管理知识、所领导的行业及领域的相关专业知识,还要具有广博的相关学科知识,尤其是研究技巧、信息、组织和领导的软科学知识,这是时代的要求,也是一名合格的现代领导者的基本标志之一。作为在校大学生,学习和掌握上述各学科的基本知识,不仅是复合型人才素质的基本要求,也是将来走向领导工作岗位必须具备的知识和素质的基本要求。

第三节 学习领导科学的意义与方法

一、学习领导科学的意义

领导科学是一门研究现代领导活动一般规律的综合性应用科学,既是当前各级领导干部的必修课,也是大学生在校期间必须学习和掌握的重要内容。

(一)学习领导科学是高等学校培养合格建设者和可靠接班人的需要

现阶段,在我国全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化建设的事业中,需要成千上万的不同领域和类型的领导者,而且客观形势对他们提出了种种新的、更高的要求。《中华人民共和国高等教育法》第四条和第五条明确规定:“高等教育必须贯

彻国家的教育方针,为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”;“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。”大学生是未来的人才和社会的栋梁,走向社会后,在社会各个领域中都处于重要位置,有些还将担任一定的领导职务,从事具体的领导和管理工作。因此,高等学校不仅要培养学生在某一专业领域上的能力和素质,更重要的是为社会主义现代化建设培养高层次的建设者和领导者,只有这样,才能更好地完成高校的历史任务。作为大学生,除了学习和掌握与本专业有关的专业知识和技能外,学习和掌握一些领导理论,无疑是十分必要的。

(二)学习领导科学是大学生适应社会进一步发展的需要

21 世纪的人类社会是信息社会、知识经济社会,是一个充满竞争与挑战的社会,一个国家、社会、团体、企业都把人才作为战略重点,都把引进和使用人才摆在重要位置。因此,大学生毕业走向社会后,所处的位置基本都处于一定的领导层和管理层,在从事专业技术工作的同时,都具有一定的领导和管理职能。因此,大学生为了适应今后社会工作的需要,在努力学习专业知识的同时,非常有必要学习和掌握一些领导科学和管理科学的基本知识,培养科学的领导理念,形成基本的领导和管理素质。对此,用人单位已经有所重视,从近几年毕业生就业市场信息来看,用人单位在选用毕业生时,已不仅仅局限于选具体的专业人才,更重要的是选拔能够担任一定领导和管理职务的人才。因此,在充分考虑专业的同时,用人单位都把学生在校是否担任过学生干部,是否具备一定的社会工作能力作为一项重要内容进行考核。如 2002 年某市公开招考公务员的面试中有一题为:你在单位组织的一项最满意的活动是什么?具体情况如何?考察的就是学生是否具备一定的领导和管理素质。从参加应试的考生特别是一些应届毕业生来看,回答得不尽人意,其主要原因:一是一些大学生在校学习期间没有担任过学生干部,没有具体从事过基本的领导和管理工作的经验;二是一些大学生在校学习期间没有注重领导科学和管理科学基本知识的学习,缺乏领导和管理科学的基本理论知识。

(三)学习领导科学是提高干部队伍素质,增强干部队伍能力的需要

为适应社会政治、经济发展的严峻形势,党和国家高度重视领导干部队伍建设,在选拔、任用各级领导干部中,始终坚持“四化”(革命化、知识化、年轻化、专业化)方针和德才兼备原则,一大批有文化、有干劲、素质好的年轻人走上了领导岗位,逐渐形成了优秀人才脱颖而出的、富有生机和活力的干部用人机制。但也存在一些不容忽视的问题,在选拔的年轻干部中,大部分具有很强的专业素质,却大都没有专门、系统