

云 南 省 高 等 学 校

马 克 思 主 义

理 论 课 和 思 想 品 德 课

统 编 教 材



毛泽东思想 概论



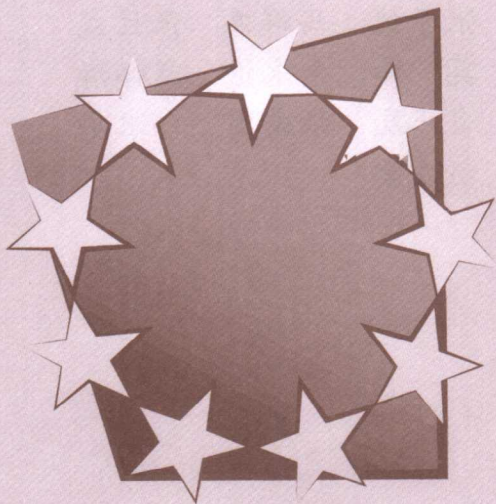
云 南 省 教 育 厅 组 编

云 南 出 版 集 团 公 司

云 南 教 育 出 版 社

云 南 省 高 等 学 校
马 克 思 主 义
理 论 课 和 思 想 品 德 课
统 编 教 材

毛泽东思想概论



云南省教育厅 组编

云南出版集团公司
云南教育出版社

责任编辑：高建勤

封面设计：向 炜

图书在版编目（CIP）数据

毛泽东思想概论/云南省教育厅组编. —昆明：

云南教育出版社，1999

云南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统编教材

I. 毛… II. 云… III. 毛泽东思想 - 概论 - 高等学校 - 教材 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字（1999）第 14811 号

书 名：云南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统编教材
毛泽东思想概论

组 编：云南省教育厅

出 版：云南出版集团公司

发 行：云南教育出版社

（昆明市环城西路 609 号）

购书热线：0871 - 5141434、4313399（发现盗版请举报）

印 刷：昆明五彩印务有限公司

开 本：890 × 1240 1/32

印 张：7.25

字 数：200 000

版 次：2004 年 8 月第 4 版

印 次：2006 年 2 月第 12 次印刷

书 号：ISBN 7 - 5415 - 1644 - 9/G·1377

定 价：11.00 元

版权所有 侵权必究

主 编 李 申 文
副主编 李 永 伦 郭 正 春 张 爱 国 张 巨 成
主 审 温 茂 芬

编 者 李 申 文 余 明 辉 周 昆 云
陈 幼 芳 马 玉 华 郭 正 春
刘 丽 琼 杜 东 卉 李 国 春
张 子 健 马 群 鸣 张 巨 成
莫 泽 李 永 伦 赵 怀 清
自 正 发 张 爱 国 白 永 华
赵 连 堂

LIANGKE

修订说明

KE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE

1

本书是根据中共中央宣传部、教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》和教育部颁布的《“毛泽东思想概论”教学基本要求》（修订稿），以及教育部《关于印发〈“两课”贯彻十六大精神教学指导〉的通知》，在“两课”所有课程中全面渗透“三个代表”重要思想的要求，由云南省教育厅组织编写的省统编教材修订本。

在本教材修订中，我们根据《“毛泽东思想概论”教学基本要求》（修订稿），本着注意理论系统性又突出重点的原则，将内容限定在关于新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的独创性理论方面，设置了前言和七章的结构。前言和第一章属总论部分，主要阐述毛泽东思想的科学含义、基本特点、历史地位、形成和发展过程、指导作用，以及邓小平对坚持和发展毛泽东思想所作的杰出贡献，使学习这门课程从一开始就有一个明确的指导思想。第二章和第三章以分析近代中国国情为基本出发点，围绕新民主主义革命理论，分别阐述新民主主义革命的总路线和基本纲领，新民主主义革命时期的统一战线，党的建设，农村包围城市、武装夺取政权革命道路理论。第四章主要阐述毛泽东思想关于社会主义改造的理论原则和经验总结。第五章主要阐述以毛泽东为主要代表的中国共产党人对社会主义若干重大理论问题的探索成果。第六章主要阐述毛泽东思想关于社会主义建设

的方针政策。第七章是在前几章的基础上，集中阐述毛泽东思想的活的灵魂。实事求是、群众路线、独立自主既是贯穿全书的一根红线，又是毛泽东思想的精神实质。掌握这一精神实质，不仅有助于深入理解毛泽东思想的理论内涵和历史内涵，而且为下一步学习《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》打下初步的思想基础。我们力图通过这样安排，比较系统地阐明毛泽东思想的理论原理，突出毛泽东思想关于革命和建设的理论原则和经验总结的主要内容，以利于教学目标的实现；同时也便于“毛泽东思想概论”课与“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课的衔接。

本书修订中，我们除继续致力于体现“概论”课的要求和特点，着重对毛泽东思想科学体系、基本原理、精神实质和立场、观点、方法的阐发以外，着力于党的十六大精神和“三个代表”重要思想的贯彻。在内容简明、准确和语言生动方面，也做了一些努力，使此修订教材在继承原教材诸多优点的基础上，有所进步。

此修订教材是集体创作的成果。各章的作者分别是：前言，李申文；第一章，李申文、余明辉；第二章，周昆云、陈幼芳、马玉华；第三章，郭正春、刘丽琼、杜东卉；第四章，李国春、张子健、马群鸣；第五章，张巨成、莫泽；第六章，李永伦、赵怀清、自正发；第七章，张爱国、白永华、赵连堂。主审温茂芬教授，精心指导此修订本的编写，亲自修改重要章节并统改和审稿；副主编李永伦、郭正春、张爱国、张巨成参加统稿和部分章节的修改；全书最后由李申文教授统改、定稿。

此书修订中，我们吸收了省内外专家和“毛泽东思想概论”课教师教学与研究中的最新成果，得到省委宣传部、省委高校工委、省教育厅德育处有关领导的热情指导。对此，我们表示诚挚的谢意。由于水平的限制，书中的缺点在所难免，真诚欢迎领导、同仁和广大师生提出宝贵意见。

编者
2004年6月

目 录

KE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE LIANGKE

1

前 言/1

- 一、毛泽东思想概论课的基本内容/1
- 二、学习毛泽东思想概论的目的和意义/2
- 三、学习毛泽东思想概论的方法/4

第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果/6

第一节 毛泽东思想的形成与发展/7

- 一、马克思主义开始在中国传播的社会历史条件/7
- 二、毛泽东思想是马克思主义中国化第一次飞跃的理论成果/10
- 三、毛泽东思想形成和发展的历史进程/18

第二节 毛泽东思想的科学含义和科学体系/23

- 一、毛泽东思想的科学含义/23
- 二、毛泽东思想的科学体系/27

第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领/33

第一节 近代中国国情与新民主主义革命/34

- 一、近代中国的社会性质和民族民主革命的历史必然性/34
- 二、旧民主主义革命向新民主主义革命的转变/40

- 三、中国共产党的成立及其意义/44
- 第二节 新民主主义革命的总路线/46
 - 一、新民主主义革命总路线的提出/46
 - 二、新民主主义革命的对象、动力和领导阶级/48
 - 三、中国共产党领导的中国革命的性质及其历史进程/54
- 第三节 新民主主义的基本纲领/56
 - 一、新民主主义的政治纲领/56
 - 二、新民主主义的经济纲领/58
 - 三、新民主主义的文化纲领/62
 - 四、党的新民主主义基本纲领与实现共产主义最高纲领的关系/63

第三章 新民主主义革命的基本问题/66

第一节 农村包围城市、武装夺取政权的道路/67

- 一、中国共产党关于中国革命的三个基本问题/67
- 二、武装斗争是中国革命的主要形式/69
- 三、中国革命必须走农村包围城市的道路/71
- 四、人民军队的建设和人民军队的战略战术原则/75

第二节 新民主主义革命时期的统一战线/80

- 一、统一战线是无产阶级政党的基本策略路线/80
- 二、党的统一战线在各个历史时期的实践/84
- 三、实现革命统一战线的基本原则和主要经验/85

第三节 新民主主义革命时期的党的建设/89

- 一、中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是全民族的先锋队/89
- 二、党的建设是一项伟大的工程/91
- 三、党的建设的基本经验/94

第四章 社会主义改造的理论原则与经验总结/102

第一节 新民主主义社会向社会主义社会过渡的思想/103



一、新民主主义社会的性质和基本特征/103	
二、新民主主义社会向社会主义社会过渡的条件/106	
第二节 党在过渡时期的总路线/107	
一、过渡时期总路线的基本内容和特点/107	
二、过渡时期总路线的提出是历史发展的必然/110	
第三节 社会主义改造的经验总结/112	
一、对农业、手工业社会主义改造的基本经验/112	
二、对资本主义工商业社会主义改造的基本经验/113	
三、社会主义制度在中国的确立/118	
第五章 社会主义若干重大理论问题的探索成果/121	
第一节 走中国自己的社会主义建设道路/122	
一、以苏联经验为鉴戒，探索中国自己的社会主义建设道路/122	
二、社会主义制度基本确立后，中国社会的主要矛盾和党的中心工作/126	
三、调动国内外一切积极因素，建设社会主义强大国家/129	
第二节 社会主义社会的矛盾学说/133	
一、社会主义社会仍然充满着矛盾/133	
二、社会主义社会的基本矛盾/135	
三、社会主义社会的两类不同性质的矛盾/139	
第三节 社会主义社会的发展阶段和社会主义现代化发展战略/142	
一、社会主义建设的艰巨性和长期性/142	
二、社会主义可分为不发达的社会主义和发达的社会主义两个阶段/143	
三、建设“四个现代化”的发展战略/144	
第六章 社会主义建设的方针政策/149	
第一节 社会主义经济建设/150	
一、坚持综合平衡、稳步发展国民经济的方针/150	
二、走适合国情的中国工业化道路/152	

三、经济体制和管理体制改革的初步探索/155

第二节 社会主义政治建设和文化建设/159

一、社会主义的政治建设/159

二、社会主义文化建设的基本原则和方针政策/164

第三节 社会主义国防建设和对外关系的指导方针/169

一、建设现代化的国防/169

二、独立自主的和平外交政策/171

三、关于实现祖国统一的设想/175

第四节 执政条件下党的建设/177

一、加强执政党的自身建设/177

二、加强思想政治工作，促进党的建设/183

第七章 掌握毛泽东思想的活的灵魂，坚持和发展毛泽东思想/187

第一节 实事求是/188

一、实事求是的基本内涵和基本要求/188

二、没有调查，就没有发言权/196

三、实事求是毛泽东思想的精髓/197

第二节 群众路线/199

一、群众路线的基本内涵和基本要求/199

二、有无群众观点是中国共产党同一切剥削阶级政党的根本区别/203

三、群众路线是党的根本工作路线/204

第三节 独立自主/207

一、独立自主的基本内涵和基本要求/207

二、自力更生与争取外援的辩证关系/211

三、独立自主、自力更生是中国革命和建设的基本立足点/213

第四节 在新的历史条件下，坚持和发展毛泽东思想/216

一、毛泽东思想的历史地位/216

二、科学评价毛泽东和毛泽东思想的重要意义/217

三、在新的历史条件下，坚持和发展毛泽东思想的基本要求/219

前言

以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来，创立了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。在毛泽东思想指引下，中国共产党领导全国各族人民，取得了新民主主义革命的胜利，建立了中华人民共和国，确立了社会主义的基本制度，发展了社会主义的经济、政治和文化。

一、毛泽东思想概论课的基本内容

毛泽东思想是一个博大精深、完整科学的理论体系，其内容贯通马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖政治、经济、军事、文化、外交、统一战线、党的建设等方方面面，涉及中国革命和建设的一系列基本问题。

毛泽东思想概论与毛泽东思想既紧密联系，又有区别，它是毛泽东思想研究体系中的一种。从学义上讲，概论即概括论述。也就是说毛泽东思想概论是对毛泽东思想的概括和综合，正如史学中的史学概论、文学中的文学概论、法学中的法学概论一样。毛泽东思想概论主要包括以下基本内容：

第一，毛泽东思想概论是对毛泽东思想的科学含义、毛泽东思想形成与发展的简要阐述。它主要介绍中国革命和建设的各个历史时期，我们党对毛泽东思想科学含义的界定和完善，阐述以毛泽东为主要代表的中国共产党人把马克思列宁主义的普遍原理同中国革命的具体实践相结合，在“结合”中产生毛泽东思想，在“结合”中发展和完善毛泽东思想的过程。

第二，毛泽东思想概论是对毛泽东思想的科学体系、基本原理、基本观点及毛泽东思想的活的灵魂的概要论述。它主要概述由毛泽东思想基本原理所构成的科学体系，阐述毛泽东思想如何在新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设、革命军队建设及军事战略和国防建设、政策和策略、思想政治工作和文化工作、党的建设等方面，以独创性理论丰富和发展了马克思列宁主义。

毛泽东思想的活的灵魂是贯穿于毛泽东思想科学体系，体现在毛泽东思想各个方面的立场、观点和方法，它有三个基本方面，即实事求是、群众路线、独立自主。掌握了它，就掌握了毛泽东思想的精髓和实质。因此，这是“概论”课着力论述的内容。

第三，毛泽东思想概论是对毛泽东思想的历史地位和指导作用的概述。它主要阐述毛泽东思想是中国共产党实现马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的第一次历史性飞跃的理论成果，是夺取中国革命胜利的理论武器，是中华民族团结振兴的精神支柱，是邓小平理论和“三个代表”重要思想的思想渊源和理论先导。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是一脉相承的，是统一的科学理论体系，是我们党必须长期坚持的指导思想。

二、学习毛泽东思想概论的目的和意义

1840年，鸦片战争爆发，中国逐步沦为半殖民地半封建社会以后，无数仁人志士为民族独立、人民解放浴血奋斗过，但都没有能把社会革命引向胜利。以毛泽东为主要代表的中国共产党人，创造性地运用马克思列宁主义的普遍原理，把它同中国革命的具体实践结合起来，形成了伟大的毛泽东思想，找到了中国特色的正确的革命道路，

取得了新民主主义革命的胜利。在党和毛泽东的领导下，在毛泽东思想的指引下，中国社会发生了翻天覆地的变化：从一个半殖民地半封建的社会，进入到社会主义的新时代；从一个四分五裂的国家，变成一个除台湾等岛屿外实现统一的国家；从一个人民备受欺凌和压迫的国家，变成一个人民当家作主、享有民主权利的国家；从一个经济文化落后的国家，变成经济繁荣、全面进步的国家；从一个在世界上被人看不起的国家，变成一个受到国际社会普遍尊重的国家。我们党正是因为有伟大的毛泽东思想的武装，才使自己深深扎根于人民群众之中，使科学社会主义深深扎根于中国社会实践之中。因此，学习毛泽东思想概论的目的首先要了解具有悠久历史文化传统的中国是怎样根据历史的必然，走上以中国共产党为领导力量的社会主义道路的，懂得“没有共产党，就没有新中国”和“只有社会主义才能救中国”的真理。从而增强坚持中国共产党的领导和走社会主义道路的信念。

中国共产党人在如何运用马克思列宁主义普遍原理解决中国革命实践问题上，走过一条曲折的道路。有一些人，不懂得马克思列宁主义是行动的指南，没有学会运用马克思主义的立场、观点、方法来解决实际问题，而是生吞活剥地背诵马克思列宁主义著作中的某些词句，把片言只语当做包医百病的灵丹妙药，结果使中国革命陷于危机，使党和人民的力量遭到惨重的损失。这种情况在党的历史上以王明的教条主义最为严重。还有一些人，否认革命需要马克思列宁主义普遍原理作指导，不懂得没有革命的理论，就不会有革命的运动的道理，而满足于一得之功、一孔之见，犯了经验主义的错误。这两种倾向都是把马克思列宁主义理论和革命实践割裂开来，都不能引导中国革命达到胜利。毛泽东在长期革命斗争实践中，坚持马克思列宁主义理论和实践相结合的原则。1930年，他在《反对本本主义》中就指出：“我们的斗争需要马克思主义”^①，“但是必须同我国实际情况相结合”^②。1939年10月，他在《〈共产党人〉发刊词》中，第

①《毛泽东选集》，2版，第一卷，111页，北京，人民出版社，1991。

②《毛泽东选集》，2版，第一卷，111~112页，北京，人民出版社，1991。

一次完整地提出“马克思列宁主义的理论和中国革命的实践之统一”^①的科学原理。尔后，他又在《改造我们的学习》等著作中反复阐明理论和实践相结合的重要性和必要性，指出这是马克思列宁主义的一条基本原则。以毛泽东为主要代表的中国共产党人，逐步学会了将马克思列宁主义理论和中國实践统一起来，从而获得了战无不胜的新式的革命武器。毛泽东思想就是马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的产物，是中国共产党把马克思列宁主义和中国实际相结合的过程中，所获得的第一次历史性飞跃的理论成果。因此，学习毛泽东思想概论的另一个重要目的和意义，在于了解中国共产党人实现马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的第一次历史性飞跃产生毛泽东思想的历史过程，提高对理论联系实际，与时俱进，坚持和发展马克思主义的重要性的认识，自觉投身于建设中国特色社会主义的历史洪流。

三、学习毛泽东思想概论的方法

学习毛泽东思想概论要坚持三个“结合”。

首先，理论与实际相结合。理论与实际相结合，一般包含三方面的内容，一是为了解决实际问题而学习和研究毛泽东思想；二是既掌握毛泽东思想的基本原理，又了解实际，包括历史实际和现实实际，也包括自己的思想实际；三是不能把理论与实际进行简单对照，不能企图到毛泽东思想的经典著作中寻找解决现实问题的现成答案，而是运用毛泽东思想的立场、观点和方法去分析和研究现实生活中的新情况、新问题，得出创造性的新结论。

其次，学习理论与了解历史相结合。如前所述，毛泽东思想是以毛泽东为主要代表的中国共产党人实现马克思列宁主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的理论成果，它与中国革命和建设发展的历史进程紧密联系，理论与实践是同一历史进程的两个方面。由于学科性质所决定，毛泽东思想概论每一部分内容都体现概括性、综合性，

^①《毛泽东选集》，2版，第二卷，614页，北京，人民出版社，1991。



这就使课程内容具有一定的抽象性和理论性。因此，要学好毛泽东思想概论，必须把学习理论与了解历史结合起来。江泽民在党的十五届二中全会上上的讲话中指出，学习理论要同了解历史实践、总结历史经验结合起来。具体地说，第一，要把毛泽东思想的发展进程同中国革命和建设的历史进程结合起来。认识毛泽东思想在活生生的中国革命和建设的实践中的产生和发展。第二，要把关于中国革命和建设的理论原则和经验总结与相关的背景、历史实际相结合，弄清中国革命和建设实践提出怎样的需求，以毛泽东为主要代表的中国共产党人又怎样依据马克思主义的一般原理，结合中国实际创造性地解决问题。从生动的事实中，认识理论与实践的关系，理清理论产生、发展及其作用的历史背景，使逻辑的论证和历史的论证相互渗透和统一。

再次，把学习毛泽东的重要著作和党的重要文献与阅读教材相结合。毛泽东长期以来，是作为党的领袖和中央领导集体的核心而活动的，他的科学著作和党的重要文献反映了领导集体的意见和决定，也集中概括了其他领导成员的重要思想，是中国革命和建设的正确理论原则和经验总结，把学习毛泽东的重要著作和党的重要文献与阅读教材相结合，才能深刻领会毛泽东思想的基本原理、基本理论，较好地掌握和运用毛泽东思想的立场、观点和方法。

第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果

毛泽东思想是在回答和解决半殖民地半封建的中国如何求得民族独立、人民解放的一系列基本问题的过程中，在中国共产党人把马克思列宁主义与中国革命实际相结合的过程中产生的。毛泽东思想是马克思主义中国化第一次飞跃的伟大理论成果，是在同党内外各种错误思潮，特别是同教条主义错误倾向作斗争并深刻总结这方面的历史经验的过程中逐渐形成和发展起来的。毛泽东思想是一个完整的科学思想体系，它以一系列独创性的理论，丰富和发展了马克思列宁主义。学习和研究毛泽东思想产生、形成和发展的历史，有助于我们掌握毛泽东思想的科学体系，深刻理解毛泽东思想的精神实质及其在中国革命和建设中的地位和作用。



ZHONGDIAN TISHI

- ★马克思主义在中国广泛传播及其社会历史条件。
- ★毛泽东思想是马克思主义中国化第一次飞跃的理论成果。
- ★毛泽东思想形成与发展的历史进程。
- ★毛泽东思想的科学含义和科学体系。

第一节 毛泽东思想的形成与发展

一、马克思主义开始在中国传播的社会历史条件

毛泽东思想是马克思列宁主义与中国革命具体实践和时代特征相结合的产物。毛泽东思想之所以能出现在世界的东方，诞生在中国，首要的条件是马克思列宁主义在中国的广泛传播，并逐步为中国的共产主义者所掌握和运用。如果没有马克思列宁主义，就不可能有毛泽东思想的产生和发展。

1. 马克思主义开始在中国传播的时代条件

19世纪末20世纪初自由资本主义进入垄断资本主义、帝国主义以来，资本主义各国固有矛盾不断激化，无产阶级已日益成长壮大并作为一支独立的政治力量登上历史舞台，无产阶级革命已由准备时期