



高校教材

课程与教学论
系列教材



新编思想政治 (品德)教学论

高等师范院校教材
**GaoDengShiFan
YuanXiaoJiaoCa**
谢树平 李宏亮 胡文瑞◎著



华东师范大学出版社

新编思想 政治(品德) 教学论

谢树平 李宏亮 胡文瑞 著

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编思想政治(品德)教学论/谢树平,李宏亮,胡文瑞著. —上海:华东师范大学出版社,2006.5

ISBN 7-5617-4677-6

I. 新... II. ①谢... ②李... ③胡... III. ①政治课—教学研究—师范大学—教材 ②政治课—教学研究—中学 IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 027619 号

新编思想政治(品德)教学论

撰 著 谢树平 李宏亮 胡文瑞
组稿编辑 曹利群
文字编辑 曹利群
责任校对 王丽平
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 华东师范大学印刷厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 15
字 数 286 千字
版 次 2006 年 5 月第一版
印 次 2006 年 5 月第一次
印 数 6 000
书 号 ISBN 7-5617-4677-6 / D·112
定 价 23.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

前 言

2003年5月和2004年3月,教育部相继颁发了新的初中《思想品德课程标准(实验稿)》和高中《思想政治课程标准(实验稿)》(以下统称思想政治课),同时启动了思想政治新教材的编写和新课程的实验工作,并将于2007年秋季学期起在全国推行使用新教材,全面实施新课程。思想政治新课程蕴涵了全新的课程理念。它的推行和实施,是思想政治课一场带有革命性变革的课程教学改革活动,也是一项极其复杂的系统工程。这是一个长期而艰巨的探索过程,因为它不可能在旧有的教育理念和实践范式下获得成功。新课程改革实践正呼唤我们研究新情况,总结新经验,概括新理论,探索新的实践操作形式和方法。为此,本书突出以下三个特点,力图回应思想政治新课程改革的实践呼唤,为其提供有效的理论指导和优秀的实践经验借鉴。

一是服务新课程,体现理论性与实践性、学术性与可操作性相结合。本书以服务思想政治新课程教学和教师教育及其研究为主要目的,紧密结合思想政治新课程教学研究的最新成果、教学改革的经验 and 现代教育理论,系统地解读了思想政治新课程标准,全面阐述了思想政治新课程的课程理念和教学理论,展示了体现思想政治新课程理念的教学方法,提供了可以直接参照使用的典型教学案例、方案和建议。同时,还设置了一些学习和探究活动栏目,如理论探究、各抒己见、学以致用、实践反思、名家点睛、名师点评、思路拓展等。这些活动栏目不仅有画龙点睛的作用,而且有助于学术观点探讨和实践难题的研究。通过这些活动栏目,旨在帮助大家掌握思想政治新课程的基本理念及其教学操作要领和方法,了解本学科的前沿学术动态,把握实践中的难题与探究课题,推进教学反思和创新,促进教师的专业素质发展。

二是系统性与针对性相结合。传统学科教学论体系下的思想政治教学论,由于受教材教法内容体系的束缚,课程理论和学习理论一直没有受到应有的重视,即使有,也很零碎。本书以大教学论的视野,全面系统地阐述思想政治课的课程、教学理论与实践,并针对思想政治课素质教育和新课程改革中的一些难点和热点问题,如思想政治课的性质与理念,思想政治课程的设计与建构,思想政

治课学习方式的变革与优化,思想政治新教材的特点与新课程理念下的教材解读,思想政治新课程理念下的教学设计、教学实施与评价,思想政治课的活动教学、体验教学、情境陶冶教学、问题探讨式教学和研究性学习,思想政治课的课程资源开发与利用,思想政治课的说课与教学反思,学生情感态度、创新精神和综合能力的培养,思想政治课的教育评价改革等诸多问题进行专门研究。

三是着力解决思想政治教学论的个性特色问题。审视现行许多思想政治教学论著作的内容,存在一个重要问题,即反映思想政治课特殊性质和教学特殊规律不够,缺乏个性和特色。学科特色是思想政治教学论存在和发展的根本。没有学科特色的教学论,只能算是一般的教学论,因为它无法有效地指导思想政治课的课程、教学改革和实践。因此,突出思想政治学科个性特色,应当是思想政治教学论的核心问题。本书根植于思想政治课自己的教学实践,特别是当下的、现实的、活生生的思想政治课教学生活,并结合本课程历史考察和反思,致力于思想政治课特殊性质、特殊规律和带有自己学科特色的理念与方法的探寻。

本书的写作思路、大纲和体例由谢树平设计。谢树平撰写前言、第一、三、四、六、八章,李宏亮撰写第二、七章,第五章由谢树平和李宏亮合写,胡文瑞撰写了第九章。全书由谢树平统改定稿。本书虽然是分工写作,却是合作的结晶:胡文瑞对写作大纲提出了宝贵的意见,李宏亮在促进思想政治新课程理念和教学理论向教学实践回归方面作了重要的贡献。本书能够问世,还与华东师范大学出版社的动议与支持是分不开的。曹利群编辑的严格要求和精心加工,使本书增色不少。写作过程中,我们引用了有关同志的研究成果,这已在注释和参考文献中注明。在此,我们向所有对本书提供帮助的诸位朋友、同仁表示衷心的感谢。由于思想政治新课程改革工程刚刚启动,尚处于试验阶段,且这一改革工程极其复杂,因而作者所作的探索肯定有许多不足之处,祈望大家不吝赐教。

谢树平

2006年4月
于南京师范大学

目 录

前 言	1
第一章 思想政治课的性质、功能和理念	1
第一节 思想政治课的性质	1
一、思想政治课程性质认识的发展	1
二、思想政治课程性质的内涵和特点	3
第二节 思想政治课的功能	8
一、思想政治课的育人功能	8
二、思想政治课的社会服务功能	11
三、育人功能和社会功能的关系	13
第三节 思想政治课的课程理念	16
一、立足现代公民素质奠基,谋求卓越发展	16
二、以人为本,谋求育人功能与社会服务功能统一	18
三、理论联系实际,谋求科学世界与生活世界整合	21
四、启发引导与学生自主学习、合作探究、积极实践统一	24
第二章 思想政治课程建设的探索历程	32
第一节 思想政治课程建设的历史回顾与反思	32
一、1949 年至 1985 年的课程建设史与经验教训	32
二、1985 年至 2003 年的课程改革历程与述评	35
三、课程建设史与经验教训的规律性启示	36
第二节 现行课程设置弊端与新课程的贡献	39
一、现行课程设置存在的问题	39
二、新课程对思想政治课课程建设的贡献	43

第三章 思想政治课程的目标定位和课程模块设计	50
第一节 思想政治课程的目标定位	50
一、思想政治课程目标的整体规划	50
二、思想政治新课程目标的具体定位	55
第二节 思想政治课程的模块设计	57
一、初中思想品德课程模块设计	57
二、高中思想政治课程模块设计	59
第四章 思想政治课的教学理念	71
第一节 思想政治课教学理念的特性	71
一、受制并能动地体现本课程的课程理念	71
二、本课程教学过程的特点与规律的反映	72
三、处理教学过程基本矛盾关系的指导原则	72
第二节 思想政治新课程的重要教学理念	76
一、统筹知识、能力和觉悟的发展	76
二、坚持理论联系实际原则	79
三、谋求逻辑与情感的有机结合	80
四、启发引导与学生主体民主参与结合	83
五、建构预设与生成相统一的教学过程	86
第五章 思想政治课的教学方法	91
第一节 建构具有思想政治课特色的教学方法体系	91
一、建构特色教学方法体系的必要性	91
二、思想政治课各类方法的功能和适用条件	94
第二节 思想政治新课程常用教学方法及操作要领	98
一、学导式教学	98
二、合作探讨式教学	101
三、体验式教学	105
四、案例教学	109
五、情境陶冶教学	113
六、活动教学	115
七、整合教学	120
八、研究性学习	124

第六章 思想政治课的教学设计	131
第一节 思想政治课教学设计的准备工作	131
一、思想政治课的教材解读	131
二、了解学生和社会,搜集信息材料	141
三、整理、分析信息材料,确定教学重点、难点	143
第二节 新课程理念下的思想政治课教案设计	144
一、思想政治课教学目标设计	144
二、思想政治课教学方法设计	146
三、思想政治课教学过程设计	147
四、思想政治课教学内容的组织设计	149
五、思想政治课作业设计	154
六、课前或课后活动设计	155
第三节 思想政治课教学设计的研究与优化:说课	155
一、说课的内涵和特点	155
二、说课的任务、目的、内容和范式	156
第七章 思想政治课的教学实施	162
第一节 思想政治课的课堂教学	162
一、追求教学目标最优实现	162
二、体现趣味性、科学性与思想性的统一	163
三、体现主导与主体、合规律和合个性的统一	167
四、课堂教学结构科学合理、和谐优美	168
五、巧妙地引导和调节学生的注意力	169
六、营造民主、开放的课堂教学氛围	170
七、建构立体开放的教育网络	171
第二节 思想政治课的课后教学反思	175
一、教学反思的内涵与特点	175
二、教学反思的方式	176
三、教学反思的方法	180
第八章 思想政治课的教育评价	184
第一节 思想政治课评价的特点与原则	184
一、思想政治课教育评价的内涵和特点	184
二、思想政治课评价的原则	185

第二节 思想政治课教育评价实施的基本程序	187
一、确定评价的目的	187
二、设计评价指标体系	188
三、收集和获取评价信息	189
四、汇集整理和评议评分	189
五、分析和处理评价信息	190
第三节 思想政治课学习的平时评价	191
一、平时评价的地位和作用	191
二、改进思想政治课学习的平时评价	191
第四节 思想政治课的学科考试与综合能力测试	197
一、命题	197
二、学科考试的类型和方法	200
三、综合能力测试	201
四、考试质量分析	202
第五节 学生思想品德评价	204
一、思想品德的考核方法	204
二、思想品德的评价方法	209
 第九章 思想政治课程资源及其开发利用	 211
第一节 思想政治课程资源开发利用的意义	211
一、课程资源的内涵	211
二、思想政治课程资源的特点	212
三、思想政治课程资源开发利用的意义	214
第二节 思想政治课程资源开发利用中的问题	215
一、思想政治课程资源开发利用存在的问题	215
二、思想政治课程资源开发利用不足的原因	217
第三节 思想政治课程资源开发利用的原则和方法	218
一、思想政治课程资源开发利用的原则	218
二、思想政治课程资源开发利用的基本途径和策略	220
 参考文献	 228

第一章 思想政治课的性质、功能和理念

深刻理解和把握思想政治课的性质和理念,全面认识其功能,找出它区别于其他课程、其他德育途径的内在特质,是思想政治课建构与实施的前提和基础。因此,要搞好思想政治课教学和改革,首先必须弄清思想政治课的性质,把握其理念,全面认识其功能。

第一节 思想政治课的性质

一、思想政治课程性质认识的发展

思想政治课究竟是什么性质的课程?长期以来,人们一直争论不休,特别是在我国处在社会转型、国家工作重心转移和教育改革不断深化之时,争论更是日趋激烈。课程性质认识上的争议,导致了教学实践上的分歧与困惑,影响了思想政治课功能的全面实现。因而,值此思想政治新课程改革之际,探讨该问题具有重大的现实意义。

人们对本课程性质的认识,归纳起来主要有五种观点:智育说、德育说、德智兼容说、思想政治教育说、公民教育说。自建国至 20 世纪 80 年代,该课程在我国一直以“政治课”命名;80 年代以后更名为“思想政治课”,这反映了我国教育界对该课程性质的主导性认识。随着改革开放的深入发展,人们在政治、经济、文化等方面的参与程度日益增强。这一方面要求社会成员在社会生活中承担平等的社会责任;另一方面,社会成员参与社会的整体素质显得更为重要。这就是说,我国现代文明的建构、日益加剧的全球化趋势、社会转型过程中出现的各种社会矛盾、市场经济和民主法治的建设,既要健全的、公正的

各抒己见

对思想政治课程性质认识的五种观点,你赞同哪一种观点?为什么?

实践反思

过去我们是
如何认识思想政治课程性质的?
这对本课程的教学实践产生了什么影响?新课标对思想政治课性质的认识有什么新发展?把握这一变化趋势,对思想政治新课
程的改革与创新有什么重大的现实意义?

制度,又依赖于公民素质的发展。作为基础教育的中学思想政治课,应当主动顺应这一要求,自觉地把现代公民素质教育作为自己的目标定位。同时,伴随着素质教育的全面推进、基础教育课程改革的深化,该课程的综合化、人文化发展趋向日益明显。我们对该课程性质的认识已暴露出了狭隘性,也严重地影响了我们对该课程的功能的全面认识和实现。如何在保持它的传统个性的基础上,正确认定其性质已成为刻不容缓的事情。

由此,1996年《全日制普通高中思想政治课课程标准》和2001年《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》修订稿,对该课程的性质作了新的界定:思想政治课是对中学生进行公民品德和马克思主义常识教育,以及有关社会科学常识教育的必修课程。这一界定虽然将公民品德教育放在了任务序列的首位,但由于它把“公民品德教育”和“马克思主义常识教育及有关社会科学常识教育”两个任务作了并列式的描述界定,又在分类目标要求中将知识认知列于教学任务序列的首位,这很容易导致人们对该课程性质认识的争议和实践的分歧,因而它很难指导人们把握该课程的根本任务。这在一定程度上影响了该课程的改革发展和对其核心教育功能的认识与实现。同时,这一界定对思想政治课程形态和类型的定义也过于狭隘,仅仅把思想政治课定位于“必修课程”。所有这些,对于思想政治课的改革与优化都极为不利。然而,这一界定突出了公民思想品德教育的首要地位,为我们理解当代思想政治课的性质提供了新的思路。

2003年《初中思想品德课程标准(实验稿)》(以下简称《初中课程标准》)和2004年《普通高中思想政治课程标准(实验稿)》(以下简称《高中课程标准》)在全面总结思想政治课教改经验的基础上,根据十六大精神和《公民道德建设纲要》以及基础教育全面推进素质教育的要求,从我国社会现代转型和中学生成长的需要出发,确立了思想政治课要立足于现代公民素质教育的新理念,将初中思想政治课更名为“思想品德课”,并以现代公民教育理念为指导对思想政治课的性质和主要任务进行了新的界定。

《初中课程标准》明确指出:“本课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课程”,“帮助学生学

理论探究

思想政治新课程为什么要自觉地把培养社会主义现代公民的思想政治和道德法律素质作为自己的目标定位?

习做负责任的公民、过积极健康的生活是本课程的追求”;本课程“以加强初中学生思想品德教育为主要任务,帮助学生提高道德素质,形成健康心理品质,树立法律意识,增强社会责任感和社会实践能力,引导学生在遵守基本行为准则的基础上,追求更高的思想道德目标,弘扬民族精神,树立中国特色社会主义共同理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,为使成为有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民奠定基础”。

《高中课程标准》指出:“高中思想政治课进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想的基本观点教育,以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容,引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活,经历探究学习和社会实践的过程,领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法,切实提高参与现代社会生活的能力,逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想,初步形成正确的世界观、人生观、价值观,为终身发展奠定思想政治素质基础。”“高中思想政治课与初中思想品德课和高校政治理论课相互衔接,与时事政策教育相互补充,与高中相关科目的教学和其他德育工作相互配合,共同完成思想政治教育的任务。”这就是说,高中思想政治课是一门以马克思主义基本观点教育为核心价值、以提高学生的思想认识、社会认知和参与现代社会生活能力为基本内容、以培育公民思想政治素质为培养目标的课程。^①

可见,新课标对思想政治课的性质、任务的界定,既体现了现代公民素质教育的一般理念,又体现了鲜明的中国特色,凸显了我国思想政治课公民教育的社会主义性质。同时,强调了要“以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导”,“以民族精神和优秀文化培养学生”。与旧课标相比,其核心教育理念发生了重大的转变:从单一的政治教育走向现代公民素质教育。我们必须把握这一变化走势和特点,以中国特色的现代公民教育理念指导新课标的实施,积极推进思想政治课的改革与创新。

二、思想政治课程性质的内涵和特点

“现代教育不仅要培养治国的官吏和精英人才,更重要的是树立国民的国家意识,培养合格的公民。”^②公民具有与私

学以致用

请以高中《政治常识》和《政治生活》课程内容为例,进行对比研究,分析思想政治课“从单一的政治教育走向现代公民教育”的轨迹。

① 思想政治课程标准研制组:《普通高中思想政治课程标准(实验)解读》,人民教育出版社2005年版,第13页。

② 蔡宝来:《国家观对中日教育现代化影响的比较研究》,《教育理论与实践》,1996年第1期。

理论探究

作为社会主义现代公民素质教育课的思想政治课的科学内涵是什么?你是如何理解的?

民、臣民相对应,与国民、人民相区别的内涵。现代公民教育不是传统德育名词的简单更换,而是标志着我国传统德育历史性转型。它是以公民的本质特征作为基础和核心而建立起来的新型教育。它必须满足三个基本条件:一是以公民的独立人格为前提;二是以权利与义务的统一为基础;三是以合法性为底线。^①这至少包括三个相互联系的教育内容:培养公民对国家制度、法律制度的合理认同,意识到作为一个公民必须对国家和社会具有不可剥夺的权利和不可推托的责任,其核心是一种社会主体意识的培养;培养权利与义务相统一的观念,懂得不尽义务的权利是一种特权,不享有权利的义务必然导致盲从和被奴役,两者都与现代民主法治相背;培养民主平等的现代精神,懂得这种现代精神是现代社会公共生活的基本准则。

思想政治课是以马克思主义基本观点和方法教育为核心的社会主义现代公民素质教育课。初中思想政治课程主要侧重于公民的思想品德素质的奠基,高中主要侧重于公民的思想政治素质的培养。准确认识思想政治课的性质,首先必须科学地界定其内涵,并找出它区别于其他课程、其他德育途径的内在特质;其次,必须从其特点上进一步理解其深刻的内涵。作为社会主义现代公民素质教育课的思想政治课,应当主要包括下面三层含义:

第一,以课程为载体。作为中学德育工作途径之一的思想政治课,它由师生、教材、课堂和特定的教学内容和活动方式等众多要素组成课程,并以此为依托简明扼要地讲授和学习马克思主义的哲学、经济学、政治学、文化学、心理学、伦理学、法学的基本观点和方法,以及我国的国情国策和中国特色社会主义建设常识,培养学生的思想政治、道德法律素质和个性心理品质。这是它区别于其他德育途径的内在特质。

第二,以公民思想政治和道德法律素质教育为核心。思想政治课作为一门不同于其他德育途径的马克思主义社会科学常识课,对学生进行社会科学文化素质教育是其题中应有之意,但它用德育点统帅知识点,用知识点支撑德育点。它对学生进行马克思主义基本观点以及有关社会科学常识教育不仅是目的,而且也是手段。它要通过对学生进行马克思主义基本观点以及有关社会科学常识教学,达到“培养学生的公民独立人格、全面提高学生的公民思想政治与道德法律素质”这个根本目的。这是当代思想政治课区别于其他一般文化课程的内在特质。

^① 李萍、钟明华:《公民教育——传统德育的历史转型》,《教育研究》,2002年第10期。

第三,以社会主义为性质。公民教育是适应现代社会文明发展要求的产物,它对社会的现代转型具有极其重要的意义。“公民政治地位、法律地位的确立和公民意识的形成,是传统社会向现代社会转型的重要精神基础。”^①各国都极为重视公民教育,公民教育已成为现代国家制度在教育上的鲜明标志。我国的思想政治课根据现代社会文明的共同规律和要求,批判地吸取了资本主义国家公民教育的一些有益因素。尽管如此,思想政治课的性质只能由我国的国家性质所决定。《中华人民共和国宪法》规定“中华人民共和国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家”,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是我国的指导思想。由此,也就决定了我国思想政治课的性质是社会主义的。上述性质内涵决定了当代思想政治课具有如下主要特点:

思想性 这是思想政治课的根本特性。本课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导思想和核心内容,紧密联系社会生活和学生思想实际,对中学生进行马克思主义的基本立场、观点和方法教育,帮助学生逐步形成良好的道德法律素质和思想政治素质,逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想,初步形成正确的世界观、人生观和价值观。我国传统的政治课曾有褊狭泛化的政治教育倾向,但近年来的课程改革又出现另一种倾向,即把思想政治课狭化为道德教育课,以淡化其思想性和政治性。其实,政治信仰教育与道德教育是互动的,且两者的互动是有效德育的前提条件之一。^②我们认为,思想政治课必须顺应我国社会的深刻转型,从褊狭政治教育走向现代公民教育,但课程改革不能抹杀它的根本特性,即思想性和政治性。

德智共生性 本课程既要体现“作为德育课程的特有性质”,又要反映“在人文与社会学习领域中的特有价值”。^③这一特点在高中思想政治,特别是《经济生活》和《经济学常识》上表现得尤为突出。虽然思想性是思想政治课程的根本特性,但它并不因此就是单纯的德育课程。道德教育只是思想政治课

理论探究

思想政治课具有哪些性质特点?这些特点具有怎样的内在联系?

学以致用

思想政治课在性质上的德智共生性,决定了思想政治课教学

① 李季:《学校教育中的公民意识培养》,《中国教育学刊》,1997年第1期。

② 檀传宝:《信仰教育与道德教育》,教育科学出版社2003年版,第7页。

③ 《普通高中思想政治课程标准(实验)》,人民教育出版社2004年版,第4页。

不能把学科知识学习与思想政治道德素质培养割裂开来。请举例分析在实践操作中如何根据该特点正确处理学科知识学习与思想政治道德素质培养的关系?

理论探究

有一种观点主张把思想政治课课程取名为“现代公民”,定性为“社会主义公民素质教育课”。他们认为,这一取名和定性既能保持和突出思想政治课的独特性,又能较全面地概括该课程的教育目标,把思想政治素质与道德法律素质教育、个性心理教育和社会科学文化素质教育统一于公民素质教育之中。你认为如何?

任务的一个方面,它还承担着思想教育、政治教育和法制教育等多方面的任务。思想政治和法制教育与道德教育具有不同的内容和规律;而且到目前为止,还没有充分的社会实践证明,学生的社会主义公民思想道德素质的形成和发展不需要社会科学文化素养和道德认知的支持。思想政治课不是单纯的德育课程,它是人文社会科学常识教育和思想政治道德教育兼容的社会主义公民素质教育课,不仅担负着提升中学生马克思主义常识和有关社会科学常识素养的任务,而且其德育功能的发挥必须建立在对中学生进行系统的马克思主义常识以及有关社会科学常识教学基础之上。借助哲学与人文社会科学常识的智力支撑和理论的威力发挥思想教育功能,正是思想政治课区别日常德育工作的内在特性。

实践性 这一特点是由思想政治课内容的本质特性和学生思想品德的形成发展规律决定的。思想政治课的基本内容是马克思主义基本常识,科学性和实践性是马克思主义最显著的特点。人的思想品德是在社会生活和实践的基础上形成和发展起来的。本课程注重思想理论教育与学生生活经验和社会实践的结合,突出学生的生活体验和社会实践,注意让学生通过自主参与丰富多样的活动和实践,获得情感体验,增强感性经验,扩展知识技能;提升马克思主义和有关社会科学常识素养,完善知识结构,促进正确思想政治观念和良好道德品质的形成和发展。



实践与案例

思想政治新课本力求体现思想政治课的性质特点。《经济生活》新课本的内容特点比较好地反映了这一特性。

《经济生活》课本内容尽管涉及经济学知识、伦理学知识、法律知识等等,但其核心内容涉及的是经济生活中一些与中学生日常生活最为贴近、最为常用的经济学常识、伦理学常识、法律常识,以及调整社会关系频率较高的道德法律规范和观念。它所选择的是培养社会主义现代中国公民基本经济素质的必要内容,突出了下列两点:

1. 社会主义现代中国公民的基本思想政治素质和基本经济品质的培养

当今社会,各种社会思潮相互激荡,既为学生发展提供了

许多机遇,也使之处处面临陷阱。为此,《经济生活》新课本在安排具体教学内容的时候,充分考虑以正确的价值观为指导,以当代中国的马克思主义——邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为统领,加强了对学生思想政治、经济法律和道德品质的教育。例如:讲商品,强调生产者为用户着想,货真价实,树立为人民服务的思想;讲货币,强调树立正确的金钱观,取之有道,用之有度;讲消费,强调树立正确的消费观,发扬勤俭节约、艰苦奋斗的优良传统,还强调绿色消费,增强环保意识;讲基本经济制度,强调对国家基本制度的认同,爱我们的国家,拥护社会主义;讲生产经营,强调劳动光荣、尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造,还强调劳动者的权利意识和义务观念;讲分配制度,强调对我国分配政策的认同,增强效率意识和公平意识;讲税收,强调依法自觉诚信纳税;讲财政的作用,强调维护国家大局的利益,感受国家发展对人民生活的影响;讲市场经济,强调对我国经济改革取向的认同,强调竞争意识、法律规则意识的培养,强调以诚信、道德操守为重;讲对外开放,强调宽阔的视野、包容的心怀,培养学生忧患意识,维护国家利益,承担对民族对国家的责任等等。

我们所生活的时代,科技发展,生产飞跃,社会生活急剧变化。思想政治课要加强思想教育的针对性,就不能不反映真实的现实生活。因此,《经济生活》新课本内容较以前的旧课本相比,内容上有较大的变化。比如,全面建设小康社会的大背景、科学发展观的新理论、生产要素按贡献参与分配的新原则、走新型工业化道路的新路子、兼顾效率与公平的新问题、打造诚信体系的新热点、中国加入 WTO 后的新形势、走出去与引进来相结合的对外开放新思路,以及信用卡广泛使用的新手段、人们消费和就业观念的新变化等等,都在课本中有所反映。

2. 社会主义现代中国公民的基本经济生活参与能力的培养

经济生活是公民社会生活最重要的方面,经济生活参与能力是现代公民的基本素质。为帮助学生更好地参与经济生活,《经济生活》新课本在这方面作出了许多努力。例如:课本注重培养学生使用现代信用工具的能力;比较不同的消费心理和行为,提高消费选择的能力;从不同角度认识价格变动的影响,正确把握经济趋势的能力;掌握就业技能,提高选择职业的实际能力;运用法律武器,维护劳动者权益的能力;根据经营企业的不同条件和要求,成就自己事业的能力;具体分析投资种类,善于考虑各种因素巧妙投资的能力;合理配置自己的有限资源,实现利益最大化的能力;关注国家的财政和税收,监督政府部门的能力;分析分配当中的问题,理解效率与公平关系的能力;参与小康社会建设,为本地出谋划策的能力;了解外贸中的冲突,妥善应对反倾销的能力等等。这样,教会学生通过透过现象看本质,对复杂事物会辩证思维,在多种可能的选择中权衡利弊,果断作出正确选择。为此,《经济生活》新课本在内容的设计中,设置了许多活动栏目,给学生自主探究、辨析、选择、实践提供方便。

第二节 思想政治课的功能

一、思想政治课的育人功能

学生是思想政治课直接作用的对象,育人功能是当代思想政治课的本体功能。该功能的内容虽然是多方面的,但基本内容只有两个,即个体的育智功能和育德功能。

育智功能在于培养学生的公民社会科学文化素质,帮助学生把握人与社会发展的基本规律,提高学生适应社会、发展自我、参与社会、建设社会的智慧和能力。特别是在我国社会现代转型和建设社会主义市场经济体制的过程中,思想政治课可以帮助学生更好地认识和掌握社会发展的特点,从而为学生在各种不确定因素的影响和发展的多元取向中,提供进行选择的必要价值标准和判断依据。

“在整个世界现代化的过程和背景中,我国现代化进程所体现的社会变化与过去相比较,在两个方面形成了对传统的巨大挑战。”“一个是社会本身所包含的不确定性越来越大”;“另一个是社会发展和个人的发展具有了越来越多的可能性,呈现出一种多元化的态势”。“人们必须学会在不确定性中把握自己和未来,在各种机会和可能性中进行比较合理的选择。”^①思想政治课在这个方面具有不可替代的独特价值。正如世界银行1996年发展报告所说,过去计划经济体制的国家在教育中常常“认为诸如经济学、管理科学、法学和心理学等科目无关紧要,常忽略或重视不足,而这些科学的知识在市场经济中却具有重要地位”。^②

各抒己见

有人说,思想政治课就是培育学生思想道德素质,没有任何知识和科学素质的要求,你怎么看?

理论探究

道德认识、道德情感、道德意志和道德行为在学生思想品德

育德功能,或个体的公民思想品德素质发展功能,是由当代思想政治课的性质决定的。它主要表现为对学生个体的公民思想品德诸内容诸要素及其结构和功能形成发展的影响与作用,实现学生个体思想品德的社会化和个性化。具体来说,有如下方面:

第一,影响和促进学生个体的公民思想品德诸心理要素及

① 谢维和:《论哲学社会科学教育的社会功能》,《教育研究》,2002年第7期。

② 世界银行1996年世界发展报告:《从计划到市场》,中国财政经济出版社1996年版,第126页。